



PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY 2024/2025

Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace

PPŠ zahrnuje i dokument školní preventivní strategie v oblasti obecných postupů, dlouhodobých cílů, obecné realizaci, personálního zajištění prevence, získávání informací, hlavních aktivit..

Obsah

1) Úvod	4
2) Současný stav.....	5
3) Personální zajištění prevence	8
4) Cíle projektu	9
5) Způsob realizace	12
6) Znalostní kompetence žáků.....	14
7) Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny	15
8) Rámcový časový harmonogram témat týkajících se primární prevence ve výuce.....	17
9) Vyhodnocení PPŠ	24
10) Kontakty s jinými organizacemi	24
11) Postupy řešení rizikového chování:	25

„CÍLEM PRIMÁRNÍ PREVENCE JE ZVÝŠENÍ ODOLNOSTI DĚTÍ A MLÁDEŽE VŮČI RIZIKOVÉMU CHOVÁNÍ. PŘEDEVŠÍM VÉST DĚTI KE SPRÁVNÝM POSTOJŮM VŮČI ZÁTĚŽÍM A PROBLÉMŮM.“

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola: Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace
Velemín 170, 411 31

www stránky: www.zs-velemin.cz

Ředitelka:

Mgr. Ladislava Malíková
Tel: 416597076, 603 516 450
Email: reditelka.zsvelemin@seznam.cz

Školní metodik prevence:

Mgr. Václava Koubová
Tel: 603818756
Email: koubova.vaclava@seznam.cz
Mgr. Aneta Novotná
Email: Novotna.aneta.92@seznam.cz

Výchovný poradce:

Mgr. Václava Koubová
Tel: 603818756
Email: koubova.vaclava@seznam.cz

PPŠ vypracoval: Mgr. Václava Koubová

Datum, podpis _____

Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP

Datum	Podpis ředitelky školy
_____	_____
_____	_____

1) Úvod

Preventivní program školy vychází z Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j. 21291/2010-28, a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027. Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

Základní formy rizikového chování jsou uvedeny v Metodickém doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (dále Metodické doporučení).

- 1) Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
- 2) Záškoláctví
- 3) Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
- 4) Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- 5) Spektrum poruch příjmu potravy
- 6) Negativní působení sekt
- 7) Sexuální rizikové chování V širším pojetí pak k těmto sedmi oblastem zařazujeme následující okruh, který se z hlediska výskytu v populaci začíná stávat velkým ohniskem pro preventivní práci, ale které nelze jednoznačně zahrnout do konceptu rizikového chování:
- 8) Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte.

Od roku 2010, kdy bylo Metodické doporučení vydáno, k němu bylo připojeno celkem 25 tematických příloh rozšiřujících metodickou pomoc školám a školským zařízením o další projevy rizikového chování např. Syndrom CAN, Krádeže, Krizové situace spojené s násilím, Netolismus, Sebepoškozování, Nová náboženská hnutí, Příslušnost k subkulturám, Domácí násilí, Hazardní hraní, Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.

Cílem PPŠ je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti - mladého člověka schopného zodpovědně přistupovat ke každodenním problémům. Snažíme se koncipovat celý program tak, abychom hlavní aktivity programu zajišťovali sami a spolupráce s externími subjekty byla jen okrajová a doplňková.

2) Současný stav

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, efektivita jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Nárůst různého rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

a) Hlavní aktivity

- odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací.
- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, oblastí preventivní výchovy do výuky.
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování.
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže.
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu.
- průběžné získávání informací o situaci ve škole z hlediska rizikového chování viz níže
- uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých.
- diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže.
- poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy.

b) Získávání informací a zjištěná rizika:

1. Informace od pedagogů

Pedagogové školy spolupracují na realizaci PPŠ v rámci výuky i dalších školních i mimoškolních aktivit. Třídní učitelé průběžně zjišťují informace z oblasti sociálně nežádoucích jevů na škole. Přetrvává problém ve vzrůstajícím množství žáků druhého stupně, kteří experimentují s nikotinovými výrobky a dalšími povzbuzujícími látkami, které jsou značně dostupné. Dále v přetrvávajícím nevhodném chování žáků mezi sebou. Další a asi i nejvýznamnější problém se v současné době rýsuje v podobě nárůstu počtu dětí trpící duševní nepohodou až úzkostí.

2. Informace od rodičů

Diskusemi s rodiči v rámci konzultačních hodin s TU, s výchovným poradcem, metodikem prevence a při jednáních s ředitelkou školy. Zjistili jsme, že rodiče vidí problémy zhruba ve

stejných oblastech jako pedagogové. Při řešení problému v oblasti rizikového chování většinou vnímají rodiče oblast prevence na škole kladně.

3. Informace od žáků

Informace od žáků zjišťujeme několika způsoby:

Na škole velmi aktivně pracuje žákovský parlament, který se pravidelně schází s vedením školy, řeší problémy, se kterými se setkávají a podílejí se na spolurozhodování. Navrhují různé aktivity i změny ve vybavení a zařízení školy.

Dalším zdrojem informací od žáků jsou pravidelné dotazníky na klima školy, zadávané žákům. Z těchto dotazníků vyplynulo, že většina dotazovaných hodnotí kladně klima školy.

Žáci mají k dispozici i možnost vyhledání pomoci anonymně, prostřednictvím portálu NNTB (nenechtobýt), kde je naše škola zaregistrována.. Dále jsou na zavedeny pravidelné třídnické hodiny v rozsahu 2h/měsíc. Časté jsou i osobní rozhovory se svým třídním či ŠMP, VP.

Žákům adekvátně k věku jsou zadávány dotazníky na výskyt rizikového chování. Z těchto dotazníků vyplývá, že mají žáci značný přístup k nikotinovým výrobkům a dalším legálním látkám, na kterých může vznikat závislost. Vrstevnické konflikty jsou stále aktuální téma, které se na škole vyskytují.

c) Vyhodnocení MPP z loňského roku, závěry

- Stanovené síle se podařilo z větší části naplnit. Proběhly akce, které byly zaměřeny na zlepšení klimatu tříd i celé školy - výjezdy, mimoškolní a školní akce větších či menších kolektivů. Přínosy spatřujeme především v posunu v komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro další školní rok:

V tomto školním roce se kromě jiného opět zaměříme na péči o vztahy mezi žáky a na aktivity podporující zdravé třídní a školní klima a zdravé sebepojetí. Toto vnímáme i nadále jako prioritu našeho programu i pro následující školní rok, viz krátkodobé cíle.

d) Obecné postupy školy v oblasti prevence rizikového chování

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, ad.. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.**

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskusi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuse, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové a skupinové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatecích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku a poznávat tak prostředí školy a lépe pochopit potřeby svých dětí ve škole.

Rodiče budou o programu informovat především třídní učitelé na úvodních třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Rodiče každého žáka obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohli u jejich dětí vyskytnout, ale i několik užitečných rad, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany. Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem. Budeme se snažit zapojit rodiče do programu i tak, že je požádáme, aby se k jeho průběhu prostřednictvím ankety vyjádřili. Na jejich dotazy a připomínky budeme zpětně reagovat.

Možnost komunikovat se školou anonymně prostřednictvím NNTB – nenech to být. Pravidelná komunikace mezi rodiči a pedagogy probíhá prostřednictvím Bakalářů.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Učitel vždy informuje ředitele školy, VP a ŠMP (školní poradenské pracoviště). Pokud je třeba, naváže škola spolupráci s rodiči případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Je sledováno i další rizikové chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě závažných přestupků, které to svou povahou vyžadují i oznámení Policii ČR

Podrobně rozepsáno v KRIZOVÉM PLÁNU ŠKOLY

Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách, na FB a internetových stránkách školy na Bakalářích. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy, které můžou klást na konzultačních hodinách, školním parlamentu....

Program bude propagován a zveřejňován na školních webových stránkách a podle možností i v regionálním tisku.

3) Personální zajištění prevence

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy.

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

4) Cíle projektu

PPŠ je zaměřen na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a nikotinových výrobků, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

a) dlouhodobé

V České republice je specifická primární prevence realizována na třech úrovních. Tyto úrovně jsou definovány cílovou skupinou programu a mírou jejího ohrožení rizikovým chováním. Podle toho je pak volena intenzita programu, prostředky a nástroje, které program využívá. Obecně platí, že čím větší je hloubka a intenzita programu, tím více využívá různých speciálně pedagogických, psychologických a psychoterapeutických technik a postupů. Ve škole se zaměřujeme především na všeobecnou primární prevenci a ve spolupráci s odborníky se podílíme i na selektivní PP.

1)

Všeobecná primární prevence je zaměřena na běžnou populaci dětí a mládeže bez rozdělování na méně či více rizikové skupiny. Zohledňuje se pouze věkové složení, případně specifika daná např. sociálními nebo jinými faktory. Patří sem programy pro větší počet osob (třída či menší sociální skupina). Cílem je např. zamezit nebo oddálit užívání návykových látek, či zamezení nebo oddálení výskytu dalších forem rizikového chování. Jedná se o tematické programy se zpracovanou metodikou (např. preventivní program Unplugge.

2) Selektivní primární prevence se zaměřuje na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem rizikového chování, jsou tedy více ohrožené (např. zvýšeně vystavené působení rizikových faktorů) než jiné skupiny populace. Rizikové skupiny lze identifikovat na základě biologických, psychologických, sociálních nebo environmentálních rizikových faktorů souvisejících s rizikovým chováním, a dále podle věku, pohlaví, rodinné historie, místa bydliště nebo úrovně sociálního znevýhodnění (Gallá et al., 2005). Jedná se např. o děti problémových konzumentů alkoholu nebo o žáky a studenty, kteří nedokončili školu nebo kteří mají zhoršený prospěch. Většinou se zde pracuje s menšími skupinami či jednotlivci. Není posuzována aktuální situace jednotlivce, hodnotí se pouze na základě jejich příslušnosti k popisované skupině a na základě této příslušnosti je navržen

selektivní program. Patří sem i různé intenzivní nespécifické sociálně-psychologické skupinové programy posilující sociální dovednosti, komunikaci, vztahy atd. Vzhledem k práci s cílovou skupinou se zvýšeným rizikem, se zde klade větší důraz na vzdělání všech pracovníků v primární prevenci - vhodná je např. speciální pedagogika, psychologie, adiktologie, povinný je alespoň bakalářský stupeň VŠ, rozsáhlejší speciální trénink, základní sebezkušenost, ale opět tento rozsah splňuje specializační studium ŠMP.

b) střednědobé

- Vytváření a distribuce metodických materiálů
- Zapojování rodin do života škol
- Vytvoření a podpora systému víceletého financování pro oblast primární prevence RCH

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

c) krátkodobé na školní rok 2024/2025

Celoročně zapracované do ŠVP v rámci předmětů, třídnické práce, TH...

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a závislosti na nikotinu

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
- oddálit první kontakt s návykovými látkami

Prevence záškoláctví

- aktivně vyhledávat žáky ohrožené záškoláctvím
- důsledně aplikovat plán na snižování omluvené i neomluvené absence dle KP
- postupovat důsledně a v souladu s legislativou při řešení neomluvené školní docházky
- spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky
- posilovat hodnotu vzdělání

Prevence šikany a projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu

- předcházet šikaně - jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu (stáří x mládí...), (bohatí x chudí), (zdraví x hendikepovaní)
- posilovat a rozvíjet zdravé mezilidské a vrstevnické vztahy, především ve směru k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a skrytých místech školy (např. dohledem)
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- zasvětit do problematiky šikany i nepedagogické pracovníky

- šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích...(fašismus, komunismus, islamismus, náboženské války, terorismus atd.)

Prevence rizikového sexuálního chování

- sexuální výchova - předcházet rizikovému sexuálnímu chování - promiskuitě, nebezpečím nechráněného styku, sexuálně přenosným nemocem
- předcházet rizikům předčasného sexuálního života
- právní odpovědnost, citová nevyzrállost, antikoncepce, potraty
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty - rodina, mateřství, láska.
- předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami
- porozumění a péče o své tělo - ducha, informace o přirozených vývojových změnách, gynekologie, sexuologie a venerologie
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání - pedofilie, sexuální vydírání, pornografie, znásilnění
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc - pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, odchylky
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům

Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...)
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
- zasvětit žáky do základních legislativních ustanovení
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva a povinnosti ve společnosti
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ochrana životního prostředí

- podporovat zdravý životní styl žáků - životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznámit žáky s různými styly života - vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy (tisk, TV, PC) . ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy - anorexie, bulimie, diety, obezita
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
- naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému
- podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog - TV, PC, mobily, sociální sítě, reality show, výherní automaty, sázení
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku zneužívání virtuálních drog - znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling, netolismus
- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání prostředků virtuální reality
- podporovat prostředky virtuální reality s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

Prevence rizikového chování v dopravě a při sportu

- poukázat na možné následky rizikového chování
- nabídnout žákům jiné způsoby vyžití náhradou za adrenalinové zážitky ve sportu či v dopravě

V letošním školním roce se zaměříme následující cíle:

Žáci:

- Zvyšování povědomí o nebezpečnosti užívání návykových látek nejen u žáků, ale i u rodičů – častější komunikace přes Bakaláře, poskytování pravidelných informací z oblasti možných rizik.
- Zvyšování osobní i skupinové odolnosti vůči negativním vlivům, šikana, kyberšikana - asertivní jednání, slušné chování, solidarita, tolerance – třídnické hodiny, rozvoj soft skills – měkkých dovedností, výjezdy, adaptační dny.

Jedná se okruhy, které byly i pro letošní rok zvoleny na základě událostí z loňského roku a získaných informací.

Rodiče:

Větší informovanost a poskytování podpory. Častější a pravidelná komunikace přes Bakaláře, poskytování pravidelných informací z oblasti možných rizik, řešení problémových situací.

Pedagogický sbor:

DVPP v dané oblasti dle volby pedagogů

5) Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

Výuka je nejdůležitějším prostředkem jak dosáhnout cílů vytýčených v jednotlivých bodech PP. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby obsahoval všechna uvedená témata primární prevence a bylo tak zajištěno, že je žáci absolvují v rámci normální výuky nebo pravidelných školních aktivit jako jsou projektové dny, branněbezpečnostní dny, exkurze, besedy a výjezdové akce. Témata PPS jsou vtělena i do tematických plánů jednotlivých vyučujících. Některá témata se probírají opakovaně a ve více předmětech. Žáci tak mají

možnost seznámit se s toutéž problematikou z různých úhlů pohledu a v různých souvislostech. To přispívá k upevnění takto získaných kompetencí.

- oblast přírodovědná
(např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu
(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast člověk ve společnosti
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní
(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie
(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Preventivní témata jsou frekventována následovně:

- a) ve vyučovacích předmětech (viz bod 8) Rámcový časový harmonogram témat týkajících se primární prevence ve výuce

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Prvouka

Tělesná výchova

Chemie

Výchova ke zdraví

Člověk ve společnosti

Etická výchova

. V Projektech

- Normální je nekouřit – 1. stupeň
 - Unplugget – 6.a 7. třída
 - Dobronauti
 - Dopravní hřiště 4.ročník
 - Třídnické hodiny
 - JSNS
- b) Jednorázové aktivity – besedy, přednášky, divadelní představení... dle aktuální nabídky v daném školním roce.
 - d) Projekty pořádané žáky druhého stupně pro žáky prvního stupně
 - 1) Organizace „Noci ve škole“
 - 2) Organizace soutěží dle aktuálních témat a tradic.
 - 3) Organizování projektových dnů.

- e) školní a mimoškolní akce pořádané pedagogy a žáky školy.

6) Znalostní kompetence žáků

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky

- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

7) Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Program je zaměřen na:

1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunikačního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

6. – 9. ročník

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech,

odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a příchod nových spolužáků, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

Obsah programu:

- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základě průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření.
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin RV, videoprojekce)
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní z minulých let.)
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tématické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
- nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova
- školní časopis – dává prostor pro tvořivost žáků. Zvyšuje také zájem a povědomí žáků o dění ve škole.

- školní parlament - Rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s PPŠ v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků
- zvyšování povědomí o nebezpečnosti užívání návykových látek, o druzích a dostupnosti NL

8) Rámcový časový harmonogram témat týkajících se primární prevence ve výuce

Ročník	Předmět	Téma	Zodpovídá
1.	<i>Prvouka</i>	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů Osobní nebezpečí, krizové situace – bezpečné chování v různém prostředí, bezpečná místa pro hru Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí (kladné a záporné), pravidla slušného chování Okolí školy, bezpečná cesta do školy Přivolání pomoci, požádání o pomoc, předcházení úrazům, otravám a jiným ohrožením Setkání s neznámými jedinci Dopravní výchova Projekt – Normální je nekouřit	<i>Třídní učitel</i>
2.	<i>Prvouka</i>	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech; setkání s neznámými jedinci Zajištění pomoci voláním na tísňovou linku, oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (kouření) Dopravní výchova a mimořádná událost Projekt – Normální je nekouřit	<i>Třídní učitel</i>
3.	<i>Prvouka</i>	Škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná	<i>Třídní učitel</i>

		<p>výživa, pitný režim, pohybový režim Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních, hygiena rizikové chování (šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita), možné dopady na zdraví Dopravní výchova a mimořádná událost</p> <p>Projekt – Normální je nekouřit</p>	
4.	<p><i>Člověk a jeho svět</i></p> <p><i>Informatika</i></p>	<p>vztahy mezi lidmi (osobní, pracovní a právní), práva a povinnosti žáků školy (školní řád) soužití lidí ve skupině (ve škole, třídě, v rodině, v obci), mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi, pravidla slušného chování, pravidla pro soužití ve skupině, zvládnutí vlastní emočnosti, předcházení konfliktům rozdíly mezi lidmi: povaha, povolání, vzdělání, zájmy a hodnotové žebříčky vlastnosti lidí a práce ve skupině (třídě, rodině) prezentace názoru, argumentace, připuštění omylu, společný postup řešení správné a nesprávné řešení situace či jednání lidí (modelové situace), zvládnutí vlastní emočnosti, předcházení konfliktům rizikové chování, šikana, týrání, služby odborné pomoci Dopravní výchova Projekt – Normální je nekouřit</p> <p>Bezpečnost na Internetu</p>	Učitel ČaSP
5.	<p><i>Člověk a jeho svět</i></p> <p><i>Informatika</i></p>	<p>správné a nesprávné řešení situace či jednání lidí (modelové situace), zvládnutí vlastní emočnosti, předcházení konfliktům odlišné chování a jednání v různých situacích (modelové situace) rizikové chování, šikana, týrání, služby odborné pomoci základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Dopravní výchova Projekt – Normální je nekouřit</p> <p>Bezpečnost na Internetu El. pošta = e-mail bezpečnost – správná volba hesla vztah k Internetu</p>	Učitel ČaSP
6.	<i>Výchova ke zdraví</i>	<p>Vztahy a pravidla soužití ve skupině</p> <p>Vliv skupiny na jedince, vliv jedince na skupinu</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Tělesná a duševní hygiena- zásady osobní, intimní a duševní hygieny</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí,</p>	Mgr. Václava Koubová

	<p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <p><i>Tělesná výchova chlapci</i></p> <p><i>Tělesná výchova dívky</i></p>	<p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Sebepoznání a Sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích,</p> <p>Dopad vlastního jednání a chování</p> <p>Projekt unplugged</p> <p>Práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy</p> <p>Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</p> <p>Konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>Pomoc lidem v nouzi</p> <p>Lidská solidarita</p> <p>Dopravní výchova a mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), • Drogy a jiné škodliviny 	<p><i>Vyučující daného předmětu</i></p> <p><i>Vyučující daného předmětu</i></p>
7.	<p><i>Tělesná výchova chlapci</i></p> <p><i>Tělesná výchova dívky</i></p> <p><i>Výchova ke zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) • Drogy a jiné škodliviny <p>Vztahy mezi lidmi v komunitě</p> <p>Vliv chování a jednání jedince na vztahy v komunitě</p> <p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vliv životního stylu na zdraví</p> <p>Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>	<p><i>Vyučující daného předmětu</i></p> <p><i>Mgr. Václava Koubová</i></p>

		<p>Vliv neuspokojených lidských potřeb zdraví</p> <p>Podpora zdraví - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</p> <p>Způsoby chování a jejich vliv na zdraví žáka i ostatních lidí</p> <p>Dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Vhodné způsoby chování v období dospívání, respekt k jedincům stejného i opačného pohlaví</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Sociální dovednosti pro předcházení stresové situaci (pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluva, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, dodržování pravidel, uznání a zvládnutí prohry atd.)</p> <p>Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</p> <p>Legální a nelegální návykové látky – zneužívání, rizika, odmítání</p> <p>trestná činnost související s rizikovým chováním, dopink ve sportu</p> <p>Nelátkové závislosti(PC, automaty..), jejich vliv na zdraví a život jedince</p> <p>Kontakty na specializovaná zařízení</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, – šikana a jiné projevy násilí;</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>Kontakty na specializovaná zařízení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly,</p> <p>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Dopravní výchova</p> <p><i>Projekt Unplugged</i></p>	
--	--	--	--

8.	<i>Přírodopis</i>	<p>Lidské rasy - rasismus, nacionalismus</p> <p>Odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>Faktory ovlivňující zdraví vývoj jedince</p> <p>Sestavení denního rozvrhu jedince s dodržáním zásad zdravého životního stylu</p> <p>Podpora zdravého životního stylu</p> <p>Programy podpory zdraví</p> <p>Vztah výživy a zdravotního stavu jedince</p> <p>Životní styl a chronická onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravý životní styl – podpora zdraví • Primární, sekundární a terciální prevence • Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci • Žebříček životních hodnot a jejich hierarchie • Diskuse o žebříčku životních hodnot a důležitosti zdraví v tomto žebříčku • Příklady chování blízkých, kterými pozitivně ovlivňují své zdraví • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost • Předčasná sexuální zkušenost;, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí; • Kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání • Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • Kritický přístup k mediálním informacím, informacím na letácích a obalových materiálech, reklamám • Manipulace a agresivní chování • Sebeovládání a zvládání problémových situací; • Zaujímaní hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • Pomáhající a prosociální chování • Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci 	<p><i>Mgr. Václava Koubová</i></p>
	Člověk ve společnosti	<p>Základní lidská práva</p> <p>Ochrana základních lidských práv a práv dítěte dokumentech, šikana, diskriminace.</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic.</p>	<p><i>Vyučující daného předmětu</i></p> <p><i>Vyučující daného předmětu</i></p>

	<p><i>Tělesná výchova chlapci</i></p> <p><i>Tělesná výchova dívky</i></p> <p><i>Etická výchova</i></p>	<p>kondici a podporující růst sval. hmoty)</p> <p>Drogy a jiné škodliviny</p> <p>otevřená komunikace –úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p>sexuální zdraví –zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství úcta k lidské osobě –lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</p> <p>jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami</p> <p>já – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, zdravý způsob života</p> <p>sexuální zdraví pozitivní vztah k diverzitám</p> <p>tolerance k lidem s jiným světovým názorem asertivní chování – přijatelný kompromis, realizace svých práv, řešení konfliktu</p> <p>sexuální zdraví obrana před manipulací</p> <p>podpora pozitivního působení televize a médií – kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií</p> <p>média a volný čas</p> <p>fair play –zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry</p> <p>sexuální zdraví pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině</p> <p>pozitivní vztah k diverzitám</p> <p>tolerance k lidem s jiným názorem, jinou orientací etické hodnoty –zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj</p> <p>sexuální zdraví ochota ke spolupráci, přátelství</p>	<p><i>Vyučující daného předmětu</i></p> <p><i>Vyučující daného předmětu</i></p>
--	--	---	---

		rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří sexuální zdraví ochota ke spolupráci, přátelství rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří sexuální zdraví	
9	<p><i>Chemie</i></p> <p><i>Tělesná výchova chlapci</i></p> <p><i>Tělesná výchova dívky</i></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>Návykové látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) • Drogy a jiné škodliviny <p>Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojené v předchozích ročnících Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců prevence fyzického a duševního násilí na dětech a slabších jedincích, v souvislosti s činností náboženských hnutí a sekt (znaky sekt a jejich možné nebezpečí) drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby jak působí stres na moje tělo, mysl a chování základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací</p>	<p><i>Mgr. Václava Koubová</i></p> <p><i>Vyučující daného předmětu</i></p> <p><i>Vyučující daného předmětu</i></p>

--	--	--	--

9) Vyhodnocení PPŠ

Vyhodnocení celého programu bude provedeno v červenci roku 2025. Vyhodnocení probíhá prostřednictvím portálu VYNSPI – výkaz preventivních aktivit

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu RCH.

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu. Dotazníky a škály pomohou objevit slepé uličky, selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním upravené verze pro další období.

10) Kontakty s jinými organizacemi

Oblast školství

	Adresa	Telefon	e-mail
pedagogicko - psychologická poradna Ústeckého kraje, pracoviště Litoměřice	Palachova 18 412 01	416 733 015	litoměřice@pppuk.cz
vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi	NIDV Winstona Church. 6 400 01, Ústí n. L.	475 211 055	usti@nidv.cz
krajská protidrogová koordinátorka	X		

Oblast zdravotnictví

	Adresa	Telefon	e-mail
dětský lékař	MUDr. Sormová, Kožíšek, Jilich Školní, Lovosice		
spolupráce při realizaci protidrogové prevence	X		

Oblast sociálních věcí

	Adresa	Telefon	e-mail
sociální odbor, kurátoři	Školní 2, Lovosice 410 02	416 571 207	

Policie ČR, Městská policie

	Adresa	Telefon	e-mail
Obvodní oddělení Policie ČR	PČR Lovosice		

11) Postupy řešení rizikového chování:

Metodické pokyny MŠMT, Krizový plán školy, Školní program proti šikanování, Strategie školní neúspěšnosti