

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program Základní
školy Velemín 2024/2025**

"Škola pro život"



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	18
3.1	Zaměření školy	18
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	36
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	39
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	42
3.6	Začlenění průřezových témat	44
4	Učební plán	48
4.1	Celkové dotace - přehled	48
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	49
5	Učební osnovy.....	56
5.1	Anglický jazyk	56
5.2	Český jazyk a literatura	132
5.3	Německý jazyk	212
5.4	Matematika.....	230
5.5	Informatika.....	282
5.6	Člověk a jeho svět	306
5.7	Prvouka	344
5.8	Člověk ve společnosti.....	375
5.9	Dějepis.....	409
5.10	Fyzika.....	433

5.11	Chemie	460
5.12	Přírodopis.....	487
5.13	Zeměpis.....	531
5.14	Hudební výchova.....	559
5.15	Umění a kultura	572
5.16	Výtvarná výchova	605
5.17	Tělesná výchova	616
5.18	Výchova ke zdraví.....	665
5.19	Člověk a svět práce	691
5.20	Etická výchova.....	725
5.21	Finanční gramotnost	737
5.22	Mediální výchova	746
5.23	Přírodovědná praktika	755
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	767
6.1	Způsoby hodnocení.....	767
6.2	Kritéria hodnocení.....	769

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy Velemín 2024/2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Škola pro život"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Velemín 170, 41131

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ladislava Malíková

KONTAKT: e-mail: reditelka.zsvelemin@seznam.cz, web: www.zs-velemin.cz

IČ: 46773703

RED-IZO: 600081729

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Václava Koubová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Velemín

ADRESA ZŘIZOVATELE: 41131, Velemín 96

KONTAKTY:

Tel.: 416 597 191

fax : 416 597 057

ID datové schránky: 6vdaqwd

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 1

.....
ředitel školy

Mgr. Ladislava Malíková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Budova školy je řešena jako bezbariérová.

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu. Autoevaluace naší školy směřuje k tomu, aby nejen samotná škola, ale i rodiče a veřejnost získali všechny potřebné informace o tom, do jaké míry jsou naplňovány cíle, které jsme si ve školním vzdělávacím programu stanovili. Díky získaným informacím, které budou škole sloužit jako zpětná vazba, může docházet k dalšímu vývoji školy a ke zkvalitňování výchovného a vzdělávacího procesu.

Stanovili jsme si těchto šest oblastí autoevaluace :

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. úroveň výsledků práce školy, zejména k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

1. podmínky ke vzdělávání

- cíle : velikost a vhodnost prostor školy vzhledem k počtu žáků školy, technický stav budov, odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP, informační síť, vybavení ICT vzhledem k potřebám ŠVP, vybavení žáků učebnicemi, vybavení pomůckami, sportovní zařízení a jeho vybavenost, využívání materiálního zázemí školy širší veřejností

- kritéria : efektivní využívání daného vybavení, spokojenost žáků, pedagogických pracovníků a rodičů

- nástroje : řízené rozhovory, skupinové diskuse

- časový harmonogram : průběžně, dotazníky Školní klima - jedenkrát ročně

2. průběh vzdělávání

- cíle : vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků, vhodnost metod výuky k vymezeným cílům a obsahu výuky, rozsah využití pomůcek a učebnic, využívání různých organizačních forem výuky, komunikace ve vyučování, vhodnost učebních úloh, vhodnost metod hodnocení žáků učitelem, využívání samostatné a týmové práce žáků a sebehodnocení žáků

- kritéria : spokojenost žáků, rodičů a pedagogických pracovníků

- nástroje : rozhovory se žáky, rodiči a učiteli, hospitace, pozorování

- časový harmonogram : dotazníky Školní klima - jedenkrát ročně, hospitace a pozorování průběžně

3. podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- cíle : ve škole převládá optimismus, důvěra a očekávání úspěchu, podpora sebedůvěry žáků, pochvaly a odměny převyšují tresty, předcházení konfliktům a jejich řešení, podávání informací rodičům o dění ve škole, zapojení rodičů do života školy, podpora rodičů při učení dětí, spolupráce Školské rady a vedení školy, spolupráce se zřizovatelem, vzájemný respekt a podpora pracovníků školy a žáků, vytváření optimálních podmínek pro každého žáka, prevence rizikového chování, informace a poradenství v přípravě na budoucí povolání, spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou, koordinace a informovanost žáků a učitelů školy, komunikace uvnitř a vně třídy

- kritéria : spokojenost žáků, rodičů a pedagogických pracovníků, naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů

- nástroje : dotazníky Školní klima, test Profesní zájmy, schůzky rodičů, schůzky školské rady, zápis do 1. třídy, pohovory s rodiči

- časový harmonogram : průběžně, dotazníky Školní klima - jedenkrát ročně, test Profesní zájmy(8.+9.ročník) - jedenkrát ročně, schůzky rodičů dvakrát ročně, zápis do 1. třídy - jedenkrát ročně

4. výsledky vzdělávání žáků

- cíle : dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním schopnostem a možnostem žáků, přijetí žáků na vybrané střední školy a učiliště

- kritéria: kvalita výsledků vzdělávání - výsledky v testech, srovnání, přijetí žáků na vybrané střední školy a učiliště, výsledky v různých soutěžích

- nástroje: analýza výsledků přijímacích zkoušek na střední školy, analýza výsledků soutěží, analýza žákovských prací a čtvrtletních prověrek

- časový harmonogram : průběžně, testy jedenkrát ročně, analýza výsledků přijímacích pohovorů - jedenkrát ročně

5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- cíle : efektivní chod školy, průběžné další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků, úvazky učitelů vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti, sebehodnocení pracovníků školy, vnitřní informační systém školy, školní řád, rozvrh hodin

- kritéria : spokojenost pedagogických pracovníků, spokojenost rodičů a žáků

- nástroje : řízené rozhovory, skupinové diskuse

- časový harmonogram : průběžně

6. úroveň výsledků práce školy, zejména k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- cíle : soulad vize školy a cílů ŠVP, cíle školy jsou logicky rozpracovány v ŠVP, realizace ŠVP, úspěšnost žáků při přijímacích pohovorech a na různých soutěžích

- kritéria : spokojenost žáků, rodičů a pedagogických pracovníků, úspěšnost žáků v přijímacích pohovorech a na různých soutěžích

- nástroje : dotazníky Školní klima, pozorování, rozhovory, skupinové diskuse, analýza výsledků přijímacích pohovorů, rozbor dokumentace školy

- časový harmonogram : průběžně, dotazníky Školní klima - jedenkrát ročně, analýza výsledků přijímacích řízení

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce, 3 asistenti pedagoga a 2 vychovatelky školní družiny, . Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

ŠKOLNÍ PARLAMENT

Pro 4. - 9. ročník

Úkolem žákovského parlamentu je naplnit v praxi práva žáků a naučit je těchto práv nejen využívat, ale také přebírat odpovědnost za všechny aktivity vyplývající z práv žákovské samosprávy. Vychovávat žáky k odpovědnému životu v demokratické společnosti a vytvářet pocit sounáležitosti ke škole a spoluzodpovědnost za její postavení. Žák se prostřednictvím parlamentu zapojuje do kulturního dění školy i obce.

Žákovský parlament je orgánem žáků, který žákům:

- umožňuje vznášet dotazy, připomínky a přicházet s vlastními náměty ke zlepšení práce školy, prostředí, zviditelnění školy na veřejnosti apod.

- umožňuje diskutovat při pravidelných schůzkách s vedením školy v atmosféře důvěry, vzájemného uznání a spolupráce
- garantuje realizaci nalezených řešení
- umožňuje podílet se na posílení vzájemné důvěry nejen mezi žáky, ale i mezi učiteli a žáky

I. Cíl žakovského parlamentu

1. Vytvořit informační most mezi žáky a učiteli.
2. Vytvořit zpětnou vazbu pro všechny učitele a vedení školy.
3. Předcházet jevům jako jsou šikana, fyzické obtěžování, psychické vydírání a podobně.
4. Bdit nad striktním dodržováním školního řádu, který je základním předpokladem k rozvíjení osobnosti svobodně a demokraticky myslícího žáka naší školy.

II. Volby do žakovského parlamentu

1. Žakovský parlament je volen jednou ročně.
2. Volby se uskutečňují ve 4. a 5. třídách prvního stupně a všech třídách druhého stupně včetně tříd s upraveným učebním plánem v průběhu měsíce září, nezávisle na termínu a průběhu voleb ve třídách ostatních.
3. V každé třídě je volen jeden zástupce a jeden náhradník.
4. Členy žakovského parlamentu jsou děti – osobnosti, které bez problémů jednají s vedením školy, umí se spolehnout sami na sebe, dokáží poskytnout pomoc, zajímají se o druhé lidi a o svět kolem sebe, pouštějí se do diskuse i řešení problémů.
5. Třída, která si své parlamentáře do stanoveného data nezvolí, pozbývá možnost spolurozhodovat o dění ve škole.

III. Činnost žakovského parlamentu

1. Členové žakovského parlamentu si volí ze svého středu předsedu, který řídí jednání ŽP, zástupce předsedy a zapisovatele, kteří tvoří Radu ŽP. Volby do Rady jsou tajné.
2. Rada ŽP svolává zasedání ŽP, pověřuje zástupce tříd úkoly, které se mají projednat ve třídě, má právo přijít za vedením školy.

3. Žákovský parlament se schází dle potřeby, nejméně však jednou za 6 týdnů. Schůzi svolává vždy Rada ŽP. Ve výjimečných případech lze schůzi svolat na návrh nadpoloviční většiny členů parlamentu.

4. Zástupci tříd: a. mohou předkládat Parlamentu třídou projednané a schválené návrhy, podněty v takové formulaci, o které je možno v Parlamentu hlasovat, b. budou prosazovat Žákovským parlamentem schválená řešení, c. předkládají Radě výsledky šetření, průzkumů a zprávy o plnění úkolů, které jim byly ŽP uloženy.

5. Jednání ŽP je veřejné, může se ho zúčastnit kterýkoliv žák či pracovník školy, i rodiče. Všichni hosté mají právo vystoupit v diskuzi na zasedání ŽP k projednávané problematice, nemají však právo hlasovat.

6. Rozhodnutí ŽP jsou právoplatná, účastní-li se jednání alespoň 70% zástupců tříd a jsou-li návrhy přijaty nadpoloviční většinou přítomných zástupců.

7. Členové parlamentu mají právo dotazovat se všech učitelů či vedení školy na nejasnosti spojené s výukou a provozem školy a na jejich případné řešení.

8. Každá připomínka bude vedením školy prošetřena a výsledek oznámen vhodnou formou žákům.

9. O zveřejnění informací se starají členové parlamentu a to formou vyhrazené nástěnky a osobním kontaktem se spolužáky; zapisovatel pořizuje z každého jednání zápis, který je na nástěnce zveřejněn.

10. Zástupci tříd úzce spolupracují s třídními učiteli, kteří jsou poradci třídních zástupců a pomáhají jim prosazovat přijaté závěry ve třídě.

IV. Závěrečná ustanovení

1. Každý třídní učitel zabezpečí vyvěšení řádu ŽP ve třídě. Vedení školy zabezpečí jeho vyvěšení na internetových stránkách školy a na viditelném místě ve škole

2. Třídní učitelé se budou snažit o partnerský přístup k žákům, o komunikaci na základě důvěry a vzájemného respektu. Žáky zvolené do ŽP budou podporovat, povzbuzovat a vést při jejich aktivitách pro školu.

3. Třídní učitelé vytvoří časový prostor pro vyřizování parlamentních záležitostí.

4. Tento řád je závazný pro všechny žáky a všechny pedagogické pracovníky školy.

LES VE ŠKOLE - ŠKOLA V LESE

Program Les ve škole - škola v lese

- Cílová skupina: 1. a 2. stupeň základních škol, (+ střední a mateřské školy)
- Kdo se může zapojit: program může realizovat jeden učitel i celý školní kolektiv
- Jak lze program využít: výborně se hodí pro mezipředmětovou spolupráci. V duchu slavného Komenského hesla můžete přiblížit svým žákům lesní ekosystém a související témata názorně a v souvislostech, rozličnými metodami a často i hravou formou, nejen ve třídě, ale zejména v lese samotném.
- Co účastí získáte: Základním prvkem programu jsou pracovní listy s metodikou pro učitele, které vám nabídnou jednotlivé aktivity i celé výukové lekce; ty nejnovější vychází z konstruktivistické pedagogiky a uplatňuje se v nich model E-U-R. Dalšími pomůckami v programu jsou laminované skládací klíče, které pomohou při určování přírodnin a jevů v terénu, s výukovými plakáty můžete pracovat ve třídě.

Považujeme za zásadní, aby se děti o lese učily co nejvíce přímo v lese, a to pomocí pozorování a prožitků.

Žák: má rád les...

- chodí do lesa ve svém okolí, pozoruje, jak vypadá a co se v něm děje • vyjádří svůj vztah k lesu prostřednictvím literárních, dramatických a jiných prostředků ...rozumí mu..
- vlastními slovy popíše, co všechno je součástí lesního ekosystému, a vysvětlí principy jeho fungování
- zhodnotí význam lesního ekosystému z hlediska přírodního, ekonomického, sociálního a kulturního
- vlastními slovy objasní co je to trvale udržitelné hospodaření v lese
- na základě znalosti o trvale udržitelném hospodaření v lese žák posuzuje les ve svém okolí ...něco pro něj dělá
- tam kde je to možné upřednostňuje dřevo před jinými materiály, zejména pak dřevo z trvale udržitelně obhospodařovaných lesů
- ve spolupráci s místními odborníky (lesníky, ochranáři...) se podílí na ochraně lesa a péči o něj

RECYKLOHRANÍ

Školní Recyklační program Recyklohraní vznikl v září roku 2008 se záměrem podpořit environmentální výchovu na základních a středních školách v České republice.

Cílem projektu je prohloubit znalost žáků a studentů v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Nad projektem převzalo záštitu MŠMT České republiky a je spolufinancován zakládajícími společnostmi, které se v České republice specializují na zpětný odběr a recyklaci.

- ASEKOL s.r.o. – zpětný odběr elektrozařízení
- ECOBAT s.r.o. – zpětný odběr baterií
- EKO-KOM a.s. – zpětný odběr a využití odpadů z obalů
- EKOLAMP s.r.o. – zpětný odběr osvětlovacích zařízení Projekt je určen všem MŠ, ZŠ i SŠ v České republice a účast v něm je zcela bezplatná.

Zdarma je i dodání sběrných nádob na použité baterie a vysloužilé drobné elektrozařízení a také následný odvoz po jejich naplnění. Recyklohraní rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů, ale také přímou účastí dětí na sběru použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení. Za plnění úkolů a sběr získávají školy body, které si pak mohou v našem speciálním internetovém katalogu vyměnit za různé odměny, charakteru výtvarných či sportovních potřeb, her, školních pomůcek, nebo také vstupenek do divadel, kin a zoo.

Pedagogům navíc nabízí Recyklohraní již dva díly speciální výukové sady EKO-Abeceda, která usnadní zapojení tématu recyklace a zpětného odběru odpadů do školní výuky. Každá sada obsahuje lektorskou příručku a scénáře výukových hodin pro I. i II. stupeň včetně pracovních listů a pomůcek.

První díl EKO - Abecedy zpracovává téma zpětného odběru a recyklace spotřebičů, druhý díl je věnován třídění a nakládání s komunálním odpadem.

EKO - Abecedu obdrží každá registrovaná škola zdarma. Prostřednictvím webových stránek poskytuje Recyklohraní také zajímavé odkazy na exkurze pro školy do zpracovatelských firem, nabízí ke stažení výukové materiály s tematikou recyklace a třídění opadů a rovněž provozuje speciální diskusní fórum pro učitele, zaměřené na problematiku environmentální výchovy ve školách

NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

Program „Normální je nekouřit“ je zaměřený šířeji na komplexní podporu zdravého životního stylu a prevenci kouření u dětí mladšího školního věku (7-11 let). Průvodcem celého programu je veverka Věrka, která si s dětmi povídá o zdraví, o nemoci, o aktivním pohybu ve volném čase, o zdravé výživě, lesních zvířátkách a v pohádce na videu se dozvídají o cigaretě Retce. Zábavnou formou se tak seznamují s tím, že kouření není normální součástí našeho životního stylu. Dozvídají se o tom, co je zdravé, o orientaci v rizicích, se kterými se mohou setkat a účinné prevenci tak, aby byly připraveny uchovat si své zdraví i v dospělém věku.

VÝCHODISKA

V našem programu vycházíme ze státních programů a výsledků současných výzkumů:

- Postoje k nekouření a adekvátnímu chování v dodržování zásad zdravého životního stylu se formují už v předškolním a mladším školním věku.
- Zde je místo především pro působení rodiny, ale i školních preventivních programů. Později ve věku puberty a dospívání se stává významnější tlak vrstevníků a postupně je mnohdy i určujícím faktorem pro budoucí chování mladých lidí.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání zavádí vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“, jehož součástí je výchova ke zdraví, kde se tento program může využít.
- Program „Zdraví 21“.

V České republice jsou už úspěšně v našich školách používány preventivní protikuřácké programy např.:

- „My nechceme kouřit ani pasivně“ (KHS Blansko)
- „Aby děti nekouřily ani pasivně“ (OHS Klatovy)
- „Já kouřit nebudu a vím proč“ (Liga proti rakovině Praha) určené pro mateřskou školu
- „Kouření a já“ (LF MU Brno) pro nejvíce ohroženou skupinu dětí a dospívajících 2. stupně základních škol

Náš program vyplňuje mezeru v edukačním působení pro mladší školní věk (7-11 let).

CÍLE PROGRAMU

Hlavním cílem programu je dosáhnout toho, aby se dítě vědomě stalo nekuřákem. Je to však cíl dlouhodobý a proto je nutné vytýčit další krátkodobé cíle směřující k tomuto základnímu cíli. Tento program by měl přispět k:

- formování pozitivního postoje k zdravému způsobu života (zdravá výživa, dostatek pohybu, duševní pohoda)
- formování odpovědného přístupu ke svému zdraví (vědět, co je zdravé, nezdravé v každodenním životě)
- snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření (spolupráce s rodiči)
- získání poznatků a dovedností, jak si chránit si své zdraví (poznat, co je na kouření škodlivé)

UNPLUGGED

koly jsou vhodným prostředím pro prevenci užívání alkoholu, tabáku i nelegálních drog. Je to hlavně díky tomu, že každoročně nabízejí nejsystematičtější a nejefektivnější možnost oslovit značný počet studentů. Dalším důvodem je, že se zaměstnanci školy mohou zaměřit na žáky ve věku, kdy ještě nemají pevný názor na kouření a užívání jiných návykových látek. Posledním důvodem je, že se jako součást preventivního přístupu dají použít i obecné školní osnovy (pozitivní klima ve škole např. slouží jako protektivní faktor proti užívání drog).

Program UNPLUGGED lze ve škole doplnit vytvořením celkové strategie pro drogovou prevenci. Měl by být v souladu s dalšími intervencemi a zapadat do celkové koncepce. Program Unplugged jsou osnovy pro školní drogovou prevenci vycházející z principu komplexního vlivu sociálního prostředí (CSI). Při přípravě programu byly zohledněny výsledky předchozích výzkumů. Kurikulum programu Unplugged má proto tyto hlavní charakteristiky:

- Program vychází z principu komplexního vlivu sociálního prostředí, interaktivity a zapojení témat osobních dovedností a normativních přesvědčení.
- Cílovou skupinou jsou dospívající ve věku 12 až 14 let, protože v právě v tomto věku začínají experimentovat s drogami (především s tabákem, alkoholem a konopím).
- Náplň programu se zaměřuje na snižování počtu dětí začínajících užívat návykové látky či oddalování přechodu od experimentování s drogami k pravidelnému užívání.
- Program se skládá z dvanácti hodin, které jsou připraveny tak, aby bylo možno provést každou z nich v rámci jedné vyučovací hodiny. Počet hodin byl stanoven na základě zjištění, podle kterých jsou programy s méně než deseti hodinami méně účinné než programy s průměrně patnácti vyučovacími hodinami.

• Lekce jsou zaměřeny na konopí a další nelegální drogy, ale také na tabák a alkohol. Program Unplugged se skládá z dvanácti vyučovacích hodin rozdělených na tři komponenty, vytvářející tři kategorie vyučovacích hodin:

1. Informace a postoje
2. Interpersonální dovednosti
3. Intrapersonální dovednosti

Tyto tři kategorie nejsou seřazeny postupně, protože jsme se raději rozhodli pro hladkou a rozmanitou návaznost vyučovacích hodin, ve kterých se v průběhu programu rozvíjí skupinová dynamika i interaktivita. Níže uvedená tabulka nabízí přehled o typu aktivit a charakteru vyučovacích hodin v programu Unplugged.

Doporučujeme, aby si pedagogové cíle vyučovacích hodin nenechávali pouze pro sebe, ale sdělili je žákům, aby i oni mohli přispívat k jejich splnění, mohli nad nimi přemýšlet a zaměřovat se na ně. Jak Unplugged vznikl? Projekt EU-Dap „Implementation of European Drug Addiction Prevention trial at a population level“ vznikl před více než osmi lety a byl realizován v rámci tříletého projektu podpořeného Evropskou komisí v letech 2002-2005. Účastnilo se jej sedm zemí EU.

Projekt byl vyhodnocen jako úspěšný a díky výsledkům bylo navrženo jeho pokračování. K němu byly přizvány další 3 země – mezi nimi Česká republika. Vznikl projekt číslo A/790627 – EUDAP2 – „Implementation of European Drug Addiction Prevention“. Cílem projektu bylo ověření možnosti implementace CSI modelu primární prevence s důrazem na oblast užívání návykových látek v podmínkách vybraných základních škol. Dále ověření efektivity tohoto modelu primární prevence pro oblast užívání návykových látek. A v neposlední řadě zjistit personální, materiálovou a finanční náročnost implementace tohoto modelu v podmínkách běžných ZŠ a jeho součinnost s tzv. minimálním preventivním programem. V současné době je projekt v České republice na svém konci a probíhá analýza dat shromážděných v rámci jeho evaluace efektivity.

CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

<https://celeceskoctedetem.cz/>

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli autoři z tradic školy.

1. základní škola poskytující všeobecné vzdělání
2. škola zaměřená na ekologii
3. škola s maximálním individuálním přístupem k žákům
4. škola poskytující žákům i mimoškolní činnost

- Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů a školní družiny, výchovně vzdělávací kursy v rámci doplňkové činnosti.
- Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční mimoškolní akce.
- Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané.
- Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Proto na škole funguje aktivní shromáždění rodičů dětí školy a funkční rada školy.
- Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, vč. zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.
- Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 1995 právním subjektem. Zvyšuje se tak možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností pro žáky a rodiče. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

CÍLE ŠKOLY

Poslání školy

- Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.
- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.
- Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.
- Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • -žák pro dosažení cíle vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení • žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení • žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení • žák výstižně aplikuje v různých životních situacích a vzdělávacích oblastech nejvhodnější strategii učení • VVS • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru • učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení • učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle • - žák organizuje a řídí vlastní učení • žák chápe potřebu pravidel a časového usprádnání učení • žák sestaví návrh vlastního učení • žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle • žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle • žák cítí zodpovědnost za své učení • VVS • učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu • učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost • učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost • učitel toleruje pracovní tempo žáků • učitel uplatňuje individuální přístup • učitel zadává úkoly vedoucí k nutnosti samostatného sestavení časového plánu • - žák projevuje ochotu dalšího vzdělávání a celoživotního učení • žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání • žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se

Výchovné a vzdělávací strategie

- VVS
- učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě
- učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost
- učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení
- - žák vyhledává a třídí informace
- žák se seznamuje se zdroji informací
- žák získává informace z různých zdrojů dat
- žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií
- žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací
- VVS
- učitel předkládá žákům různé zdroje informací
- učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací
- učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací
- učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací
- učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií
- učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů
- učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů
- - žák vyhledané a vytříděné informace chápe, propojuje a systematizuje a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a životě
- žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
- žák používá informace k učení
- žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
- VVS
- učitel zadává úkoly, při kterých je nutná kombinace informací
- učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech
- učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací
- - žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
- žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
- žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
- žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- VVS
- učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky
- učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky
- - žák si na základě uvádění věcí do souvislostí a propojení do širších celků vytváří komplexnější pohled na svět
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je • žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího • VVS • učitel integruje učení do smysluplných celků učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě • - žák samostatně pozoruje, experimentuje a získané znaky zaznamenává • žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokáže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu... • žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností • žák zaznamenává průběh a výsledky pozorování • žák průběh a výsledky pozorování, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný • VVS • učitel nabízí žákům možnost experimentu • učitel vede žáky k samostatnému získávání informací experimentální činností • učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů • - žák výsledky z experimentu porovnává, hodnotí a vyvozuje z nich závěry, které dále využívá v běžném životě • žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu.. • žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je • žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti • žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích • VVS • učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce • učitel vede žáky k zobecňování jevů a zákonitostí • učitel vede žáky k samostatné práci • učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě • - žák hodnotí výsledky svého učení, odhaluje a odstraňuje překážky učení, zdokonaluje učení • žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>očekávaný přínos tématu pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák hledá smysl a cíl každé hodiny • žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah • VVS • učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost • učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin • učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání • učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle • - žák pozná a chápe cíl a smysl učení, a tím získává k učení pozitivní vztah • žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech • pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je • žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení • žák zdokonaluje své učení • VVS • učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků • učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení • učitel diskutuje se žákem o nenaplnění očekávaného výsledku učení • učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení • učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • -Žák pozná a pochopí problém • žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení • žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování • žák vnímá problém ve škole i mimo školu • žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě • VVS • učitel používá metodu problémového vyučování • učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém • učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě • učitel diskutuje s žáky o problémech • - Žák přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách • žák najde nesrovnalost v modelových situacích, v textech, v obrázcích při vyučování • žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace

Výchovné a vzdělávací strategie

- žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
- VVS
- učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání
- učitel používá metodu kritického čtení
- učitel vede žáky k psaní esejů a úvah
- učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti
- - Žák na základě úsudku a zkušeností promýšlí a plánuje řešení problému
- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
- VVS
- učitel používá metodu "brainstorming"
- učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů
- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků
- učitel zadává dlouhodobější úkoly se širším zadáním, které vyžadují plánování jednotlivých kroků vedoucích ke splnění úkolu
- - Žák pracuje s informacemi potřebnými k řešení problémů
- žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
- žák získává informace ze složitějších textů a schémat
- žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
- žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
- žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
- VVS
- učitel vede žáky ke čtení s porozuměním
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií
- učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací
- učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů
- učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací
- učitel vede s žáky diskusi o vyslovených hypotézách
- -Žák pracuje s neúspěchem
- žák se učí pracovat s chybou
- žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- VVS
- učitel používá výukovou metodu -práce s chybou
- učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému
- učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka
- -Žák volí různé metody a postupy při řešení problému
- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem • žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému • VVS • učitel nabízí různé metody řešení problému učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího řešení a k obhajobě volby učitel předkládá žákům pomůcky, které umožňují ověření hypotézy učitel vede žáky k ověřování hypotéz učitel vede žáka ke zdůvodnění jednotlivých kroků řešení problému • - Žák aplikuje ověřené postupy a metody • žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách • žák aplikuje ověřený postup v nové situaci • žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko • VVS • učitel vytváří obdobné situace, kdy žák může uplatnit ověřené postupy • učitel předkládá žákům problémy z praxe, ve kterých je nutno použít dříve ověřený správný postup řešení problému • učitel vede žáky k diskusi o postupech řešení a k argumentaci • učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu • -Žák zvažuje svá rozhodnutí • žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je • žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů • žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního • VVS • učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů • učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků • učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhajuje je • - Žák přijímá zodpovědnost za své činy • žák domýšlí možné důsledky svého jednání • žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků • žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí • žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení • VVS • učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání..

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede s žáky diskusi o důsledcích a případnému přehodnocení rozhodnutí na základě negativních důsledků na okolí, sebe sama....učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování • učitel vede žáky k zodpovědnosti
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • - žák prezentuje své názory • žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky • žák vyjadřuje názory věcně a logicky • žák své názory podpoří konkrétními argumenty • VVS • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. • učitel vede žáky k výstižné argumentaci. • učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. • - žák se vyjadřuje kultivovaně, věcně a obsahově správně • žák má správnou a srozumitelnou výslovnost • žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky • žák rozlišuje jednotlivé formy projevu • žákův projev je gramaticky správný • žák přizpůsobí projev dané situaci • žák hovoří, používá na úrovni A2 anglický jazyk a na úrovni A1 německý jazyk • VVS • učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace. • učitel se prioritně zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce. • učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků. • učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. • učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. • učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci. • učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci. • - žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • žák je přístupný názorům a návrhům jiných • žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie

- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- VVS
- učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.
- učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná.
- učitel vyvolává diskusi mezi žáky.
- učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění.
- -žák se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor vhodnými argumenty
- žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
- žák účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhajovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- VVS
- učitel vede žáka k zapojení do diskuse.
- učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi.
- učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů.
- - žák rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a aktivně je používá
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- VVS
- učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.
- -žák pro komunikaci s okolním světem využívá všechny dostupné zdroje
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- VVS
- učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
- učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>spojená s používáním jednotlivých prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. • - žák využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi • žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá • žák veřejně prezentuje výsledky své práce • žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky... • žák samostatně sestaví oficiální dokument • VVS • učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • - žák pracuje účinně ve skupině • žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou • žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce • žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce • žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně • VVS • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel vytváří příznivé klima třídy • - žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu • žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu • žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích • žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadání a stanovená pravidla, navrhuje případné změny • žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy • VVS • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech • učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce • učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje • - žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání nebo přijetí nové role • žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role • žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce • VVS • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel dbá na střídání rolí ve skupinách • učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí • učitel diskutuje s žáky o významu každé role • -žák na základě svého chování a jednání přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahu a příjemné atmosféry v týmu • žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně • žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje • žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy • VVS • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • -žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému • žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... • žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje • žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc • VVS • učitel podporuje žáky k žádosti o znovu vysvětlení probírané látky v případě potřeby • učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují • učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům • -žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu a přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě • žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině • žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální • žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě • VVS • učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji • učitel vede žáky k diskusi ve skupině • -žák využívá zkušeností a názorů druhých lidí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků • žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí • žák oceňuje rady a nápady druhých • VVS • učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů • -žák získává sebedůvěru a samostatnost • žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém • žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru • žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly.. • VVS • učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků • učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele • učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností • učitel podporuje zdravou sebedůvěru • -žák řídí své chování a jednání tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty • žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení • žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání • žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty • VVS • učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • -žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich hodnot • žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich • žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých • žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí • VVS • učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních • učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • - žák je schopen vcítit se do situací druhých lidí • žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů • žák v literatuře, historii, ..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává • žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života • VVS • učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi • učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají • učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace • -žák odsuzuje všechny druhy násilí a útlaku, cítí povinnost se těmto jevům postavit • žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování • žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich • žák se nebojí odsoudit násilný projev chování • žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu • VVS • učitel na konkrétních příkladech demonsturuje pozitivní a negativní projevy chování • učitel dbá na dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se podíleli i žáci prostřednictvím parlamentu • učitel netoleruje agresivní a hrubé chování • učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování • učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby • - žák si uvědomuje svá práva a povinnosti, chápe principy na nichž spočívají zákony a normy • žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě • žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování • žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami • žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy • VVS • učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě • učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům • učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu • -žák se rozhoduje zodpovědně podle situace a dle svých možností poskytne pomoc • žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením • žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich, obhajuje je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí s ohledem na situaci, ve které se nachází • žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc • VVS • učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učitel jde žákům příkladem a v případě potřeby jim ochotně poskytne pomoc • učitel ve výuce používá metodu hraní rolí pro přiblížení různých situací a jejich řešení • učitel využívá pomoci a zkušeností odborníků - policie, PPP, psycholog, výchovný poradce • -žák se chová zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život • žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka • žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život • žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování • žák zvládá základy první pomoci • VVS • učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku • učitel vede žáky k vyslovení postupů v chování v situacích ohrožujících zdraví a život • učitel seznamuje žáky se základy první pomoci • -žák ocení, chrání a respektuje tradice, kulturní a historické dění • žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí • žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života • žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic • žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech • VVS • učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví škola pořádá akce připomínající lidové tradice • učitel podněcuje žáky k porovnávání tradic naší země a vybraných sociokulturních oblastí • -žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů • žák se prostřednictvím školního parlamentu zapojuje do kulturního dění školy i obce • VVS

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • škola každoročně pořádá vystoupení žáků pro veřejnost • učitelé zadávají žákům přípravu sportovního dne pro mladší spolužáky • učitelé dávají žákům možnost zapojit se do kulturního dění ve škole i v obci prostřednictvím parlamentu • -žák chápe základní ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí • žák se seznamuje s ekologickými problémy • žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí • žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně • žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami • VVS • učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti řešení • učitel vede žáky ke spoluzodpovědnosti za životního prostředí a k jeho ochraně • učitel vede žáky k získání návyků, které vedou ke snižování ekologické zátěže • -žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • žák chápe požadavky lidské společnosti na její trvale udržitelný rozvoj • žák se zodpovědně rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje • VVS • učitel diskutuje o principech trvale udržitelného rozvoje společnosti učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • -žák při plnění úkolu bezpečně a účinně používá potřebné látky, materiál, pomůcky, nástroje a jiné vybavení • žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek • ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce • žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • VVS • učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a materiálů • učitel seznamuje žáky s materiálním vybavením • učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností při určování vlastností materiálu a jeho použití • učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví. • učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel • učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vztahu k práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • -žák při plnění povinností a závazků dodržuje vymezená pravidla • žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu • žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku • žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti • žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti • VVS • učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel • učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu.. • učitel požaduje dodržení pracovního postupu • učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti • -žák se adaptuje na odlišné pracovní podmínky • žák má zautomatizované základní pracovní úkony • žák se přizpůsobí změně v pracovních podmínkách • žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách • VVS • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel záměrně mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na tyto podmínky • učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí • -žák hodnotí výsledky pracovní činnosti z různých hledisek • žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti • žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku • VVS • učitel seznamuje žáky adekvátně k věku z jednotlivými hledisky (ekonomické, estetické, funkční...) hodnocení výsledku pracovní činnosti • učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků vlastní činnosti • učitel žáky podněcuje k vyslovení návrhů na zlepšení • -žák využívá všech svých znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost • žák posoudí, která oblast vzdělávání ho nejvíce zajímá a v jejímž rámci by rád našel pracovní uplatnění • žák využívá dosavadních znalostí a zkušeností v určitém oboru k dalšímu vzdělávání a rozvoji • žák uplatňuje znalosti a zkušenosti v aktivitách připravujících ho na budoucí povolání • VVS • učitel seznamuje žáky rozličnými formami s různými profesemi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>(beseda, exkurze...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žákovi nabízí možnosti dalšího vzdělávání v oboru, který ho zajímá • učitel žákům zprostředkuje možnost navštívit odborného pracovníka • -žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • žák se seznamuje se studijními nároky jednotlivých oborů • žák se z různých zdrojů seznamuje s pracovním uplatněním vybraného profesního zaměření a s jeho postavením na trhu práce • žák na základě zhodnocení všech aspektů (vlastního zájmu, trhu práce, studijních výsledků) zodpovědně vybírá vzdělávací instituce, směřující k vybrané profesi • VVS • učitel probírá se žáky studijní náročnost jednotlivých oborů • učitel umožní žákům přístup k informacím o škole • učitel objasní žákům potřebu sledovat trh práce při výběru dalšího studia • učitel žáka motivuje k dosažení jimi vhodně zvoleného studia • učitel ujasňuje žákům představu o reálné podobě jejich budoucího povolání • -žák se orientuje v principech soukromého podnikání • žák je schopen najít seznam základních aktivit potřebných k uskutečnění a realizaci konkrétního podnikatelského záměru • žák stanoví cíl a podstatu konkrétní podnikatelské činnosti a rozebere možná rizika podnikání v daném oboru • žáci ve skupinách zpracují podnikatelský záměr • VVS • učitel seznamuje žáky s potřebnými informačními zdroji • učitel motivuje žáky k získávání informací z oblasti soukromého podnikání • učitel zadává projekt do skupin, kdy žáci zpracují podnikatelský záměr
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • VVS • učitel při výuce seznamuje žáky s technologiemi, jež lze využít ve vzdělávacím procesu • učitel umožňuje žákům použít jimi zvolenou technologii k řešení situací a problémů • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • VVS • učitel povzbuzuje žáky k využívání digitálních prostředků při plnění úkolů • učitel zadává při vyučování úkoly, které žáka vedou k vytváření a úpravě digitálního obsahu • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální technologie, aplikace a služby • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • VVS • učitel s žáky diskutuje o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, s pozitivy i riziky jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • VVS • učitel seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v digitální prostředí vzhledem k bezpečnosti zařízení i dat • učitel nabízí žákům různé modelové situace na možné následky • žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • VVS • učitel seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v digitální prostředí,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	klade důraz na etické chování v digitálním světě

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními - PPP,SPC.

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem (pedagogičtí pracovníci se seznamují s PLPP v elektronické podobě průběžně na školní síti, tento fakt nahrazuje podpis na papírové formě dokumentu).
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu nebo žákovi přizná podpůrná opatření 2.stupně, zákonný zástupce svým podpisem doporučení z PPP či SPC odsouhlasí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo poskytování PO dle doporučení ŠPZ.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na výchovně vzdělávacím procesu žáka. Seznámení s IVP jmenovaní zletilí potvrdí svým podpisem (pedagogičtí pracovníci se seznamují s PLPP v elektronické podobě průběžně na školní síti, tento fakt nahrazuje podpis na papírové formě dokumentu).
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje a souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování přiznaných PO a individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, vhodné metody výuky, případně organizační úpravy výuky,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,

- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- pedagog se zaměřením na spec. ped.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, • u žáků využívání skupinové výuky • postupný přechod k systému kooperativní výuky, • v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, • změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací

jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, • nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka, • organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží. Dále dle doporučení ŠPZ.

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení žáka, • hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka), • práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, • podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení), • zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání, • z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria. • formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní, • celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaný a mimořádně nadaný žák Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných Škola je povinna využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají

upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivovaní k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem (pedagogičtí pracovníci se seznamují s PLPP v elektronické podobě průběžně na školní síti, tento fakt nahrazuje podpis na papírové formě dokumentu).
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením

výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem (pedagogičtí pracovníci se seznamují s PLPP v elektronické podobě průběžně na školní síti, tento fakt nahrazuje podpis na papírové formě dokumentu).
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé

Způsob zapojení je blíže specifikován v plánu ŠPP a v náplních práce jednotlivých subjektů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka • podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším
- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Zákon zavádí systém 5 stupňů podpůrných opatření, které jsou specifikovány v příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Na žáky-cizince a OMJ a žáky z odlišného socio-kulturního prostředí se vztahují první tři stupně podpůrných opatření.

PRVNÍ STUPEŇ POPŮRNCÝH OPATŘENÍ

První stupeň podpůrných opatření nastavuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení a opatření nemá normovanou finanční náročnost. První stupeň podpůrných opatření je určen žákům s pokročilou znalostí češtiny, kteří potřebují podporu především v jednotlivých předmětech a ke kompenzaci mírných obtíží postačí mírné úpravy v režimu školní výuky a domácí přípravy. Plán pedagogické podpory obvykle vytváří třídní učitel a výchovný poradce či jiný pracovník Školského poradenského pracoviště (ŠPP) ve spolupráci se všemi učiteli, kteří daného žáka učí. S Plánem pedagogické podpory jsou seznámeni všichni učitelé a rodiče žáka jej berou na vědomí. Po třech měsících se plán vyhodnotí a pokud se ukáže, že funguje, pokračuje se v jeho naplňování. V opačném případě škola požádá se souhlasem rodičů o vyšetření ve Školském poradenském zařízení (ŠPZ).

DRUHÝ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Druhý stupeň podpůrných opatření je poskytován žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka na základě doporučení ŠPZ. Ve 2.stupni může docházet k úpravě organizace a metod výuky, hodnocení žáka a případně využití IVP. Žáci mají například nárok na 3 hodiny češtiny týdně, nejvýše však 120 hodin ročně na ZŠ a SŠ, úpravu obsahu vzdělávání a speciální učebnice. Úprava očekávaných výstupů se v tomto stupni opatření nepředpokládá. Druhý stupeň také navrhuje podporu sociokulturní adaptace. V části věnované hodnocení se praví: hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka např. neznalost vyučovacího jazyka a nastavují se taková kritéria hodnocení, které žákovi umožní dosahovat osobního pokroku – například formativní hodnocení. Intervence ve druhém stupni zahrnuje podpůrná opatření spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče (1h /týdně) a v zajištění pedagogické intervence (2h/týdně). Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován, výstupy a výsledky vzdělávání se mohou modifikovat pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením. Pracuje se s posilováním výuky tam, kde žák selhává s využitím pedagogické intervence. Žák má také například nárok na 2 hodiny pedagogické intervence a 2 hodiny speciálněpedagogické péče týdně.

TŘETÍ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Třetí stupeň podpůrných opatření je poskytován dětem s neznalostí vyučovacího jazyka, což může vyžadovat úpravy v metodách práce, organizaci a průběhu vzdělávání, úpravě ŠVP a hodnocení žáka. Žáci mají například nárok na 3 hodiny týdně výuky českého jazyka, nejvýše 200h na ZŠ a SŠ, úpravu obsahu vzdělávání, speciální učebnice a pomůcky a také například asistenta pedagoga.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje

mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ, ČaSP, HV, TV, VV	AJ, ČJ, ČaSP, HV, TV, VV	AJ, ČaSP, HV, M, Prv, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, TV, VV	AJ, D, F, TV	AJ, D, TV	ČaSP, D, EV, NJ, TV	AJ, ČaSP, D, FG, Ch, NJ, TV
Sebepoznání a sebepojetí	M, Prv, TV	M, Prv, TV	M, Prv, TV	ČJ, ČaJS, M, TV	ČJ, ČaJS, M, TV	ČvS, TV, UaK, VkZ	ČvS, TV, UaK, VkZ	ČaSP, EV, PŘ, TV, UaK	ČaSP, TV, UaK
Seberegulace a sebeorganizace	M, TV	M, TV	M, Prv, TV	ČJ, ČaSP, M, TV	ČJ, ČaSP, M, TV	TV, VkZ	ČvS, TV, VkZ	AJ, ČaSP, EV, Ch, PŘ, TV	AJ, ČaSP, FG, Ch, TV
Psychohygiena	M, Prv, TV	M, TV	M, TV	ČaJS, ČaSP, M, TV	ČaJS, ČaSP, M, TV	ČJ, ČaSP, F, M, TV, VkZ	ČaSP, ČvS, F, M, TV, VkZ	ČaSP, EV, M, PŘ, TV	ČaSP, Ch, M, TV
Kreativita	ČaSP, HV, VV	ČaSP, HV, VV	ČaSP, HV, VV	ČJ, ČaJS, ČaSP, HV, Inf, VV	ČJ, ČaJS, ČaSP, HV, Inf, VV	ČaSP, D, Inf, UaK, VkZ	AJ, ČaSP, D, Inf, MV, UaK, VkZ	ČJ, ČaSP, D, Inf, NJ, UaK	AJ, ČJ, ČaSP, D, Inf, NJ, UaK
Poznávání lidí	ČJ, M, Prv, TV	ČJ, M, TV	ČJ, M, Prv, TV	ČJ, ČaJS, M, TV, VV	ČJ, ČaJS, M, TV, VV	ČaSP, ČvS, TV, UaK	ČJ, ČaSP, TV, UaK	ČaSP, EV, TV, UaK	ČaSP, TV, UaK
Mezilidské vztahy	AJ, M, Prv, TV	AJ, ČJ, M, TV	AJ, ČJ, M, Prv, TV	AJ, ČJ, M, TV, VV	AJ, ČJ, ČaJS, M, TV, VV	ČaSP, ČvS, TV, UaK, VkZ	ČaSP, TV, UaK, VkZ, Z	ČJ, ČaSP, EV, PŘ, TV, UaK	AJ, ČJ, ČaSP, D, FG, TV, UaK
Komunikace	ČJ, M, Prv, TV, VV	AJ, ČJ, M, Prv, TV, VV	AJ, ČJ, M, Prv, TV, VV	AJ, ČJ, ČaJS, M, TV, VV	AJ, ČJ, ČaJS, M, TV, VV	AJ, ČaSP, ČvS, D, TV, UaK, VkZ	AJ, ČJ, ČaSP, D, TV, UaK, VkZ	AJ, ČJ, ČaSP, D, EV, NJ, TV, UaK	AJ, ČJ, ČaSP, D, NJ, TV, UaK
Kooperace a	ČJ, M,	ČJ, M,	ČJ, M,	ČJ,	ČJ,	ČaSP,	AJ, ČJ,	AJ, ČJ,	AJ, ČJ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kompetice	Prv , TV	TV	Prv , TV	ČaJS , M , TV	ČaJS , M , TV	ČvS , D , F , TV , UaK , VkZ	ČaSP , D , F , MV , PŘ , TV , UaK , VkZ	ČaSP , D , EV , F , NJ , PŘ , TV , UaK	ČaSP , D , FG , F , NJ , TV , UaK
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv	ČaJS , M , TV	ČaJS , M , TV	ČvS , D , F , UaK , VkZ	D , F , UaK , VkZ , Z	D , EV , F , PŘ , UaK	D , F , PŘ , UaK
Hodnoty, postoje, praktická etika	M	M	M , Prv	ČaJS , M , TV , VV	ČaJS , M , TV , VV	ČvS , D , TV , UaK , VkZ	ČvS , D , MV , TV , UaK , VkZ	D , EV , PŘ , TV , UaK	D , TV , UaK
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				ČaJS	ČaJS	ČvS , TV	TV	ČvS , TV	TV
Občan, občanská společnost a stát				ČaJS , Inf	ČaJS , Inf	D , Inf , VkZ	D , Inf , VkZ	ČvS , D , Inf , PŘ	D , FG , Inf
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS	ČaJS	D		ČvS , D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS	ČaJS	D	D	ČvS , D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ , ČaJS	AJ , ČJ , UaK	AJ , UaK , Z	AJ , NJ , UaK , Z	AJ , ČvS , NJ , UaK , Z
Objevujeme Evropu a svět					ČaJS	AJ , D , UaK	AJ , D , UaK , Z	AJ , D , NJ , UaK , Z	AJ , ČvS , D , NJ , UaK , Z
Jsme Evropané					ČaJS	D , TV , UaK	D , TV , UaK , Z	D , TV , UaK	ČvS , D , FG , TV , UaK
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV	HV	HV	ČaJS , ČaSP , HV	ČaJS , ČaSP , HV	ČaSP , D , TV , UaK	ČaSP , ČvS , TV , UaK	D , TV , UaK , Z	ČJ , TV , UaK
Lidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ	ČaJS	ČaJS	D , TV , UaK , VkZ	AJ , ČvS , D , MV , TV , UaK , VkZ	AJ , D , EV , NJ , TV , UaK , Z	D , NJ , TV , UaK
Etnický původ				ČJ , ČaJS	ČaJS	ČaSP , D , TV	ČaSP , ČvS , D , TV	AJ , D , TV , Z	D , TV , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita				ČaJS	AJ , ČaJS	ČJ , TV , UaK	ČJ , ČvS , TV , UaK	D , NJ , TV , UaK	AJ , D , NJ , TV , UaK
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaJS	ČaJS	VkZ	ČvS , VkZ	D , PŘ , Z	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	ČaJS	ČaJS	D , PŘ	D , PŘ , PP	D , Ch , PŘ , Z	D , Ch , PŘ
Základní podmínky života		Prv	Prv	ČaJS	ČaJS	D , PŘ , TV , Z	D , PŘ , PP , TV	D , F , Ch , PŘ , TV , Z	D , Ch , PŘ , TV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	ČaJS , ČaSP	ČaJS , ČaSP	ČaSP , D , TV	ČaSP , D , PŘ , PP , TV	D , F , Ch , PŘ , TV , Z	Ch , PŘ , TV
Vztah člověka k prostředí	Prv			ČaJS , ČaSP	ČaJS , ČaSP	ČaSP , PŘ , TV , VkZ	ČaSP , TV , VkZ	Ch , PŘ , TV , Z	Ch , PŘ , TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	D , VkZ	D , MV , VkZ	D , EV , PŘ	D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČvS , UaK	MV , UaK	D , PŘ , UaK	D , UaK
Stavba mediálních sdělení					ČJ		MV		
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ	UaK	MV , UaK	UaK	UaK
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČaJS		MV	EV	FG
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		MV		
Práce v realizačním týmu					ČJ	D , TV	D , MV , TV	D , TV	D , TV

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk a literatura
ČvS	Člověk ve společnosti
D	Dějepis
EV	Etická výchova
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
PP	Přírodovědná praktika
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
VkZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	6+3	6+3	7+1	7+1	7+1	33+9	4	4	4	3+1	15+1
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				2+1	2+1	4+2					
	Prvouka	2	2	3			7					
Člověk a společnost	Člověk ve společnosti							1	1	1	1	4
	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2+1	1+1	7+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1+1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Umění a kultura							3	2+1	2	2	9+1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova									0+1		0+1
Ostatní předměty	Finanční gramotnost										0+1	0+1
	Mediální výchova								0+1			0+1
	Přírodovědná praktika								0+1			0+1
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
<p>Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. a 2. ročníku 1h týdně • ve 3. – 5. ročníku 3h týdně <p>Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen jako samostatný a povinný vyučovací předmět v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Předmět Anglický jazyk je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.</p>

Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura je posílen z disponibilní časové dotace o 9 hodin na prvním stupni a o 1 hodinu na druhém stupni.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, z toho předmět Člověk a jeho svět je posílena o 2 hodiny.

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 9 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, z toho předmět Člověk a svět práce je posílen o 1 hodinu v 9. ročníku.

Člověk ve společnosti

Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku, týdenní hodinová dotace - 1h v každém ročníku.

Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Z disponibilní časové dotace je předmět Dějepis je posílena o 2 hodiny.

Etická výchova

Vyučovací předmět Etická výchova je vyučován na II. stupni jako povinně volitelný předmět v 8. ročníku ZŠ s pevně stanovenou časovou dotací: 1 vyučovací hodina týdně.

- Vzdělávací oblast Doplňující vzdělávací obory je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, předmět předmět Etická výchova o 1 hodinu.

Finanční gramotnost

předmět Finanční gramotnost se vyučuje samostatně v 7. ročníku v hodinové dotaci - 1 hodina z disponibilní časové dotace.

- Vzdělávací oblast Ostatní předměty je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, předmět Mediální výchova je posílen o 1 hodinu, předmět Přírodovědná praktika o 1 předmět Finanční gramotnost o 1 hodinu.

Fyzika

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 8 hodin z disponibilní časové dotace, z toho předmět Fyzika je posílen o 3 hodiny.

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Chemie

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Informatika

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Matematika

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. a 2. ročníku a 5 hodin týdně v 3. – 5. ročníku a v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace, z toho předmět Matematika je posílen o 4 hodiny

Mediální výchova

předmět Mediální výchova se vyučuje samostatně v 7. ročníku v hodinové dotaci - 1 hodina z disponibilní časové dotace

- Vzdělávací oblast Ostatní předměty je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, předmět Mediální výchova je posílen o 1 hodinu, předmět Přírodovědná praktika o 1 předmět Finanční gramotnost o 1 hodinu.

Německý jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v 8.- 9. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně.

Prvouka

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně v 1. a 2.ročníku a 3 h týdně ve 3.ročníku.

Přírodopis

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 8. ročníku 3h týdně. Předmět je posílen o dvě disponibilní hodiny.

Přírodovědná praktika

Předmět Přírodovědná praktika se vyučuje samostatně v 7. ročníku v hodinové dotaci - 1 hodina z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast Ostatní předměty je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, předmět Mediální výchova je posílen o 1 hodinu, předmět Přírodovědná praktika o 1 předmět Finanční gramotnost o 1 hodinu.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Očekávané výstupy a učivo je shodné ve všech ročnících druhého stupně tzn. v 6. až 9. ročníku.

Následující předměty jsou ve školním roce 2022/2023 vyučovány spojeně :

Tělesná výchova - spojený 6., 7., 8. a 9. ročník - dívky 2 hodiny týdně a chlapci 2 hodiny týdně.

Umění a kultura

Vyučovací předmět Umění a kultura je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně v 6. a 7. ročníku a 2 h týdně v 8. a 9. ročníku. Je posílen o 1 disponibilní hodinu.

Umění a kultura je na 2.stupni integrací předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně v 1. a 2.ročníku a 1h týdně ve 3.,4. a 5. ročníku.

Zeměpis

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6., 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, a v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 8 hodin z disponibilní časové dotace, z toho předmět Zeměpis je posílen o 3 hodiny.

Oblast - Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a Anglický jazyk je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Jako cizí jazyk je vyučován Anglický jazyk a jako další cizí jazyk je vyučován Německý jazyk. Vzdělávací předmět (obor) Německý jazyk je zařazen od 8. ročníku. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je posílena o 12 hodin z disponibilní časové dotace, z toho předmět (obor) Český jazyk a literatura je posílen o 9 hodin na I. stupni a o 1 hodinu na II. stupni. Předmět (obor) Anglický jazyk je posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny na I. stupni.

Oblast - Matematika a její aplikace

-Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu (oboru) Matematika je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace, z toho předmět (obor) Matematika je na I. stupni posílen o 3 hodiny a na II. stupni je posílen o 1 hodinu.

Oblast- Člověk a jeho svět

-Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, z toho předmět (obor) Člověk a jeho svět je posílena o 2 hodiny a předmět (obor) Prvouka o 0 hodin.

Oblast- Člověk a společnost

- Vzdělávací oblast Člověk a společnost je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, z toho předmět (obor) Dějepis je posílena o 2 hodiny a předmět (obor) Člověk ve společnosti o 0 hodin.

Oblast - Člověk a příroda

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 8 hodin z disponibilní časové dotace, z toho předmět (obor) Chemie je posílen o 0 hodin, předmět (obor) Fyzika je posílen o 3 hodiny, předmět (obor) Přírodopis o 2 hodiny a předmět (obor) Zeměpis o 3 hodiny.

Oblast - Člověk a svět práce

- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, z toho předmět (obor) Člověk a svět práce je posílen o 1 hodinu v 9. ročníku.

Oblast - Doplnující vzdělávací obory

- Vzdělávací oblast Doplnující vzdělávací obory je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, z toho předmět (obor) Etická výchova o 1 hodinu.

Oblast - Ostatní předměty

- Vzdělávací oblast Ostatní předměty je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, předmět (obor) Mediální výchova je posílen o 1 hodinu, předmět (obor) Přírodovědná praktika o 1 hodinu, předmět (obor) Finanční gramotnost o 1 hodinu.

Oblast - Umění a kultura

- Předmět (obor) Umění a kultura na II. stupni je integrací předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Poznámky:

V pojetí našeho ŠVP je termín vzdělávací obor synonymem k pojmu předmět.

Následující předměty jsou ve školním roce 2024/2025 vyučovány spojeně: Tělesná výchova - spojený 6., 7. ročník chlapci - 2 hodiny týdně, spojený 8. a 9. ročník chlapci - 2 hodiny týdně, 6., 7., 8. a 9. ročník - dívky 2 hodiny týdně.

Ve 2., 5., 6. a 7. ročníku jsou žáci s PO, která zahrnují vzdělávání dle minimálních výstupů. V těchto ročnících obsahují osnovy minimální výstupy s navazujícím učivem.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Žáci jsou vedeni k respektování hodnoty zvyků a tradic (svátky a festivaly), k respektování kulturní, etnické a jiné odlišnosti. Témata jako Česká republika, zvyky ve VB a USA a mnohá další umožňují žákům srovnání kultur a hodnocení společných zvyků a odlišností. Žáci jsou také vedeni k vyjádření vlastních postojů a úsudků k určitým jevům a skutečnostem – viz např. diskuse o životě ve městě a na vesnici, řešení největších problémů lidstva a ochrana životního prostředí.</p> <p>Zejména na II. stupni výuka anglického jazyka koresponduje s průřezovými tématy, jež představuje osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. - 3. ročníku je důraz kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1. až 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.</p> <p>Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.</p> <p>Žáci si v průběhu výuky osvojují receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti. Jsou vedeni k plynulé četbě s porozuměním a schopnosti porozumět audionahrávkám konverzace rodilých mluvčích. Je u nich</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>podněcována schopnost vyhledat si potřebné informace ve dvojjazyčném slovníku. Žáci sestavují jednoduchá sdělení, související s probíranými tématy. Osvojují si základy gramatiky a stručnou reprodukci obsahu jednoduchého textu. Dokážou komunikovat v běžných každodenních situacích. K tomu také slouží rozšiřování slovní zásoby.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na konci 1. období vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☑ třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</p> <p>VVS:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost učitel toleruje pracovní tempo žáků učitel uplatňuje individuální přístup učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení učitel předkládá žákům různé zdroje informací učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce učitel vede žáky k samostatné práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost</p> <p>učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení</p> <p>Na konci 2. období vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☑ třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☑ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit <p>VVS</p> <p>učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody</p> <p>učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru</p> <p>učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení</p> <p>učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle</p> <p>učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu</p> <p>učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost</p> <p>učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost</p> <p>učitel toleruje pracovní tempo žáků</p> <p>učitel uplatňuje individuální přístup</p> <p>učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě</p> <p>učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost</p> <p>učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení</p> <p>učitel předkládá žákům různé zdroje informací</p> <p>učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích</p> <p>učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací</p> <p>učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů</p> <p>učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech</p> <p>učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky</p> <p>učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</p> <p>učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů</p> <p>učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce</p> <p>učitel vede žáky k samostatné práci</p> <p>učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení</p> <p>učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☑ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☑ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>VVS</p> <p>učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody</p> <p>učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru</p> <p>učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení</p> <p>učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle</p> <p>učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu</p> <p>učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost</p> <p>učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost</p> <p>učitel toleruje pracovní tempo žáků</p> <p>učitel uplatňuje individuální přístup</p> <p>učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě</p> <p>učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost</p> <p>učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení</p> <p>učitel předkládá žákům různé zdroje informací</p> <p>učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích</p> <p>učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací</p> <p>učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací</p> <p>učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů</p> <p>učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů</p> <p>učitel zadává úkoly, při kterých je nutná kombinace informací</p> <p>učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech</p> <p>učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce učitel vede žáky k samostatné práci učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci 1. období vzdělávání žák: ☒ činí uvážlivá rozhodnutí ☒ uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí • učitel vede žáky k zodpovědnosti <p>Na konci 2. období vzdělávání žák: ☒ činí uvážlivá rozhodnutí ☒ uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>VVS:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel používá metodu problémového vyučování učitel diskutuje s žáky o problémech učitel používá metodu "brainstorming" učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků učitel vede žáky ke čtení s porozuměním učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací učitel používá výukovou metodu -práce s chybou

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí učitel vede žáky k zodpovědnosti</p> <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí • učitel vede žáky k zodpovědnosti <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>☒ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, ☒ uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel používá metodu problémového vyučování • učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém • učitel diskutuje s žáky o problémech • učitel vede žáky k psaní esejů a úvah • učitel používá metodu "brainstorming" • učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů • učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků • učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií • učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací • učitel vede s žáky diskusi o vyslovených hypotézách • učitel používá výukovou metodu -práce s chybou • učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému • učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka • učitel nabízí různé metody řešení problému • učitel vede žáky k ověřování hypotéz • učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí • učitel vede žáky k zodpovědnosti <p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. období vzdělávání žák:: ☒ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p> <input type="checkbox"/> vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <input type="checkbox"/> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, <input type="checkbox"/> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně <input type="checkbox"/> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <input type="checkbox"/> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi VVS učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. učitel vede žáka k zapojení do diskuse. učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě. </p> <p> Na konci 2. období vzdělávání žák:: <input type="checkbox"/> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory <input type="checkbox"/> vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <input type="checkbox"/> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, <input type="checkbox"/> účinně se zapojuje do diskuse, <input type="checkbox"/> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně <input type="checkbox"/> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <input type="checkbox"/> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi VVS </p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. • učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. • učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. • učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. • učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. • učitel vyvolává diskusi mezi žáky. • učitel vede žáka k zapojení do diskuse. • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. • učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, ☐ vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, ☐ účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☐ využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. učitel vede žáky k výstižné argumentaci. učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků. učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. učitel vyvolává diskusi mezi žáky. učitel vede žáka k zapojení do diskuse. učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi. učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů. učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na konci 1. období vzdělávání žák: ☐ účinně spolupracuje ve skupině, ☐ podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, ☐ na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ☐ v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, ☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;</p> <p>VVS učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení učitel dbá na dodržování stanovených pravidel učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle učitel vytváří příznivé klima třídy učitel dbá na střídání rolí ve skupinách učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>učitel podporuje žáky k žádosti o znovuvysvětlení probírané látky v případě potřeby učitel podporuje zdravou sebedůvěru učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování</p> <p>Na konci 2. období vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ účinně spolupracuje ve skupině, ☒ podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, ☒ na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☒ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ☒ v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☒ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, ☒ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ☒ oceňuje zkušenosti druhých lidí, ☒ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel dbá na střídání rolí ve skupinách • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • učitel podporuje žáky k žádosti o znovuvysvětlení probírané látky v případě potřeby • učitel podporuje zdravou sebedůvěru • učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ účinně spolupracuje ve skupině,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p> <input type="checkbox"/> podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, <input type="checkbox"/> na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce <input type="checkbox"/> podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, <input type="checkbox"/> na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, <input type="checkbox"/> v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <input type="checkbox"/> přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, <input type="checkbox"/> chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, <input type="checkbox"/> oceňuje zkušenosti druhých lidí, <input type="checkbox"/> respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <input type="checkbox"/> vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; <input type="checkbox"/> ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty </p> <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel dbá na střídání rolí ve skupinách • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • učitel podporuje žáky k žádosti o znovuvysvětlení probírané látky v případě potřeby • učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele • učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje zdravou sebedůvěru • učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování <p>Kompetence občanské: Na konci 1. období vzdělávání žák: ☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, ☐ projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>VVS: učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé učitel netoleruje agresivní a hrubé chování učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví učitel podněcuje žáky k porovnávání tradic naší země a vybraných sociokulturních oblastí</p> <p>Na konci 2. období vzdělávání žák: ☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, ☐ projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, ☐ aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>VVS • učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel netoleruje agresivní a hrubé chování • učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby • učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku • učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • učitel podněcuje žáky k porovnávání tradic naší země a vybraných sociokulturních oblastí • škola každoročně pořádá vystoupení žáků pro veřejnost • učitelé dávají žákům možnost zapojit se do kulturního dění ve škole i v obci prostřednictvím parlamentu • učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti řešení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spoluzodpovědnosti za životního prostředí a k jeho ochraně • učitel vede žáky k získání návyků, které vedou ke snižování ekologické zátěže <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>☒ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví,</p> <p>☒ projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem</p> <p>učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace</p> <p>učitel netoleruje agresivní a hrubé chování</p> <p>učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby</p> <p>učitel ve výuce používá metodu hraní rolí pro přiblížení různých situací a jejich řešení</p> <p>učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku</p> <p>učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci 1. období vzdělávání žák:</p> <p>☒ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>VVS</p> <p>učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci</p> <p>učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí</p> <p>Na konci 2. období vzdělávání žák:</p> <p>☒ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>☒ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>☒ činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci • učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí • učitel žáky podněcuje k vyslovení návrhů na zlepšení • učitel žákovi nabízí možnosti dalšího vzdělávání v oboru, který ho zajímá • učitel probírá se žáky studijní náročnost jednotlivých oborů • učitel žáka motivuje k dosažení jimi vhodně zvoleného studia <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. a 2. ročníku 1h týdně • ve 3. – 5. ročníku 3h týdně <p>Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen jako samostatný a povinný vyučovací předmět v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Předmět Anglický jazyk je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z dosažené úrovně získaných jazykových a řečových dovedností a jeho cílem je motivačně podpořit žáky k samostatnému projevu a komunikaci v cizím jazyce.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí pozdravu, rozloučení	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Orientuje se ve slovní zásobě, se kterou se v průběhu výuky setkal v daných tematických okruzích	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Orientuje se v názvech členů rodiny	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Orientuje se v barvách	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vybarví obrázek dle pokynů	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Napočítá do 10	(Vánoce, Nový rok, Velikonoce) Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Určí části těla a obličeje	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Orientuje se v názvech volnočasových činností a pomůcek pro tyto činnosti	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Poznává některá domácí zvířata a zvířata žijící v ZOO	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Je seznámen s některými tradicemi anglicky mluvících zemí	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	Rozumí obsahu krátkých mluvených vět pronesených	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu

Anglický jazyk	1. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pomalu a s pečlivou výslovností.	a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí anglické slovíčko k obrázku.	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí anglické slovíčko k českému ekvivalentu.	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) Základní pokyny

Anglický jazyk	1. ročník	
		Tematické okruhy: Rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, zvířata, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí pozdravu, rozloučení	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví, rozloučí se.	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje členy rodiny	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Ovládá základní barvy	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá do dvanácti	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje části těla a obličej	Základní fráze Základní pokyny

Anglický jazyk	2. ročník	
		Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje názvy jídel, ovoce a zeleninu	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje některá domácí zvířata a zvířata žijící v ZOO	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Orientuje se v názvech oblečení	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Orientuje se v názvech činností ve volném čase a sportů	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Orientuje se v názvech místností v bytě	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata,

Anglický jazyk	2. ročník	
		oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Orientuje se v pojmenování běžných domácích činností	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s některými tradicemi anglicky mluvících zemí	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s některými tradicemi anglicky mluvících zemí.	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu krátkých mluvených vět pronesených pomalu a s pečlivou výslovností.	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou formu téhož slovního spojení.	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí obrázek k anglickému názvu.	Základní fráze Základní pokyny Tematické okruhy: Rodina, její členové, barvy, číslovky 1-12, lidské tělo, jídlo, ovoce a zelenina, zvířata, oblékání, volný čas a sport, domov, kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc		

Anglický jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Fonetické znaky (pasivně) Slovní zásoba Práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Fonetické znaky (pasivně) Slovní zásoba Práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Základní výslovnostní návyky Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	3. ročník	
		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Základní výslovnostní návyky Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu.	Základní výslovnostní návyky Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	Přiřadí obrázek k anglickému slovíčku.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí obrázek ke krátké anglické větě.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova na základě textové a vizuální předlohy.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše krátké věty na základě textové a vizuální opory.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, jídlo, oblékání, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Adekvátně reaguje na otázky a pokyny učitele – např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Poslech autentického materiálu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Poslech autentického materiálu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí významu slov a slovních spojení - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost.	Slovní zásoba Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Poslech autentického materiálu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Poslech autentického materiálu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li	Slovní zásoba Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční

Anglický jazyk	4. ročník	
	k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Poslech autentického materiálu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.	Slovní zásoba Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Poslech autentického materiálu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích. Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá správnou výslovnost osvojené slovní zásoby.	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích. Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích tematických okruhů.	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích. Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	4. ročník	
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně používá osvojené gramatické struktury a věty.	Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí. Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.	Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích.
		Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích. Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích. Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích. Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda,

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Svými slovy vyjádří smysl textu.	počasí. Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích. Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích. Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov v komunikačních situacích. Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije	Slovní zásoba Práce se slovníkem Četba autentického materiálu Základní gramatické struktury a typy vět.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.	Slovní zásoba Práce se slovníkem Četba autentického materiálu Základní gramatické struktury a typy vět. Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Slovní zásoba Práce se slovníkem Četba autentického materiálu Základní gramatické struktury a typy vět. Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým nápisům z běžného života.	Slovní zásoba Práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět. Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud	Slovní zásoba

Anglický jazyk	4. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	má k dispozici vizuální podporu.	Práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět. Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.	Slovní zásoba Práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět. Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.	Slovní zásoba Práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět. Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.	Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Slovní zásoba
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Slovní zásoba Poslech autentického materiálu Práce se slovníkem Mluvnice - Základní gramatické struktury a typy vět Čtení s porozuměním Tematické okruhy: škola, zvířata, rodina, domov, volný čas, příroda, škola, hodiny, dny v týdnu, bydliště, svátky (Vánoce), kalendářní rok - roční období, počasí, dopravní prostředky, jídlo, povolání, oblékání, nákupy, kalendářní rok –svátky (Velikonoce), lidské tělo, měsíce
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Pozdraví a poděkuje	Slovní zásoba Základní výslovnostní návyky
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Sdělí své jméno a věk	Slovní zásoba Základní výslovnostní návyky
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici</i>	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Slovní zásoba Základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>vizuální oporu)</i>		Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Četba autentického materiálu Tematické okruhy: škola, zvířata, rodina, domov, volný čas, příroda, škola, hodiny, dny v týdnu, bydliště, svátky (Vánoce), kalendářní rok - roční období, počasí, dopravní prostředky, jídlo, povolání, oblékání, nákupy, kalendářní rok –svátky (Velikonoce), lidské tělo, měsíce
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Slovní zásoba Poslech autentického materiálu Práce se slovníkem Četba autentického materiálu Tematické okruhy: škola, zvířata, rodina, domov, volný čas, příroda, škola, hodiny, dny v týdnu, bydliště, svátky (Vánoce), kalendářní rok - roční období, počasí, dopravní prostředky, jídlo, povolání, oblékání, nákupy, kalendářní rok –svátky (Velikonoce), lidské tělo, měsíce
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům učitele.	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým otázkám učitele.	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou	Zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí smyslu a hlavnímu obsahu krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí. Poslech autentického materiálu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí tématu, smyslu a základnímu obsahu poslechového textu vztahujícího se k osvojovaným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí. Poslech autentického materiálu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Rozumí základním číselným údajům.	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		Slovní zásoba Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí. Poslech autentického materiálu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí. Poslech autentického materiálu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví, rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení,	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	5. ročník	
	pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.	Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí).	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných témat.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spolužáků školy, o volném čase a dalších osvojovaných tématech za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Převypráví jednoduchý příběh či událost.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	5. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.	Základní výslovnostní návyky Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Práce se slovníkem Četba autentického materiálu Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	V textech vyhledá konkrétní informace.	Slovní zásoba Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Práce se slovníkem Četba autentického materiálu Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům.	Slovní zásoba Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	5. ročník	
		Práce se slovníkem
		Četba autentického materiálu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkým pokynům učitele.	Slovní zásoba Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem Četba autentického materiálu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.	Slovní zásoba Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem Četba autentického materiálu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí tématu a hlavnímu obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem.	Slovní zásoba Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem Četba autentického materiálu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.	Slovní zásoba Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas,

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem Četba autentického materiálu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na danou otázku.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda,

Anglický jazyk	5. ročník	
		počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí).	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslce, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele,	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou	Slovní zásoba

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>kteřé jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Slovní zásoba Poslech autentického materiálu Práce se slovníkem Četba autentického materiálu Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: jídlo, nákupy, volný čas, počasí, roční období, dny v týdnu, domov, rodina, kalendářní rok – svátky (Vánoce), měsíce, příroda, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, škola, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Velikonoce), povolání, oblékání
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Pozdraví a poděkuje	Slovní zásoba Základní výslovnostní návyky
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Sdělí své jméno a věk	Slovní zásoba Základní výslovnostní návyky
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Slovní zásoba Základní výslovnostní návyky Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět Četba autentického materiálu Tematické okruhy: jídlo, nákupy, volný čas, počasí, roční období, dny v týdnu, domov, rodina, kalendářní rok – svátky (Vánoce), měsíce, příroda, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, škola, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Velikonoce), povolání, oblékání
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Slovní zásoba Poslech autentického materiálu Práce se slovníkem Četba autentického materiálu Tematické okruhy: jídlo, nákupy, volný čas, počasí,

Anglický jazyk	5. ročník	
		roční období, dny v týdnu, domov, rodina, kalendářní rok – svátky (Vánoce), měsíce, příroda, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, škola, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Velikonoce), povolání, oblékání
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvoj správné výslovnosti
		Slovní a větný přízvuk
		Intonace
		Slovní zásoba
		Tematické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových

Anglický jazyk	6. ročník	
		oblastí
		Poslech autentického materiálu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Rozvoj správné výslovnosti
		Slovní a větný přízvuk
		Intonace
		Slovní zásoba
		Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Poslech autentického materiálu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Slovní a větný přízvuk
		Intonace
		Slovní zásoba
		Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Poslech autentického materiálu
		Rozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí tématu a hlavní myšlence krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	Slovní a větný přízvuk
		Intonace
		Slovní zásoba
		Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Poslech autentického materiálu
		Rozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace.	Slovní a větný přízvuk
		Intonace
		Slovní zásoba
		Rozvíjení správné výslovnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		Základní mluvnické struktury a typy vět. Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastíRozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Slovní a větný přízvuk Intonace Slovní zásoba Rozvíjení správné výslovnosti Základní mluvnické struktury a typy vět. Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastíRozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.	Slovní a větný přízvuk Intonace Slovní zásoba Rozvíjení správné výslovnosti Základní mluvnické struktury a typy vět. Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastíRozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Slovní a větný přízvuk Intonace Slovní zásoba Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Rozvíjení správné výslovnosti Základní mluvnické struktury a typy vět.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).	Slovní a větný přízvuk Intonace Slovní zásoba

Anglický jazyk	6. ročník	
		Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Rozvíjení správné výslovnosti Základní mluvnické struktury a typy vět.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost.	Slovní a větný přízvuk Intonace Slovní zásoba Rozvíjení správné výslovnosti Základní mluvnické struktury a typy vět. Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Rozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Slovní a větný přízvuk Intonace Slovní zásoba Rozvíjení správné výslovnosti Základní mluvnické struktury a typy vět. Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Rozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.	Slovní a větný přízvuk Intonace Slovní zásoba Rozvíjení správné výslovnosti Základní mluvnické struktury a typy vět. Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Rozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Utvoří otázku a zápor v časech, které již zná, dodržuje slovosled	Slovní a větný přízvuk Intonace

Anglický jazyk	6. ročník	
		Slovní zásoba Rozvíjení správné výslovnosti Základní mluvnické struktury a typy vět. Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastíRozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně pohovoří o své zemi a hlavním městě.	Slovní a větný přízvuk Intonace Slovní zásoba Rozvíjení správné výslovnosti Základní mluvnické struktury a typy vět. Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastíRozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně posoudí hlavní podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí, zejména Velké Británie	Slovní a větný přízvuk Intonace Slovní zásoba Rozvíjení správné výslovnosti Základní mluvnické struktury a typy vět. Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastíRozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozvíjení správné výslovnosti Slovní a větný přízvuk Intonace Četba autentického materiálu Slovní zásoba

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Četba autentického materiálu</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Četba autentického materiálu</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií, písničkami.	Rozvíjení správné výslovnosti Slovní a větný přízvuk Intonace Četba autentického materiálu Slovní zásoba Práce se slovníkem Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Při práci v hodinách pracuje s různými pomůckami (audio, video technika, mapy, časopisy, slovníky, encyklopedie, kopírovaný materiál, názorné pomůcky).	Rozvíjení správné výslovnosti Slovní a větný přízvuk Intonace Četba autentického materiálu Slovní zásoba Práce se slovníkem Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	zemí příslušných jazykových oblastí Četba autentického materiálu Slovní zásoba Práce se slovníkem Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Četba autentického materiálu Slovní zásoba Práce se slovníkem Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.	Četba autentického materiálu Slovní zásoba Práce se slovníkem Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Práce s e slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní informace číselné i nečíselné povahy.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce s e slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapíše slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce s e slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce s e slovníkem</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Sestaví krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojky a, ale, nebo, protože, a příslovci nejdříve, potom, nakonec.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce s e slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce s e slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce s e slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Tematické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Práce s e slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Slovní zásoba Poslech autentického materiálu Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: jídlo, nákupy, volný čas, počasí, roční období, dny v týdnu, domov, rodina, kalendářní rok – svátky (Vánoce), měsíce, příroda, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, škola, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Velikonoce), povolání, oblékání
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Slovní zásoba Poslech autentického materiálu Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Slovní zásoba Základní výslovnostní návyky Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Slovní zásoba Poslech autentického materiálu Práce se slovníkem Četba autentického materiálu

Anglický jazyk	6. ročník	
		Tématické okruhy: jídlo, nákupy, volný čas, počasí, roční období, dny v týdnu, domov, rodina, kalendářní rok – svátky (Vánoce), měsíce, příroda, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, škola, lidské tělo, kalendářní rok – svátky (Velikonoce), povolání, oblékání
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí přiměřeně obtížné promluvě dvou i více osob s malým počtem neznámých výrazů. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní a větný a přízvuk Intonace Slovní zásoba Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, země a

Anglický jazyk	7. ročník	
	osvojovaným tématům.	národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování Poslech autentického materiálu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p> <p>Porozumí tématu a hlavní myšlence krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>Porozumí hlavnímu obsahu autentického materiálu.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní a větný a přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování</p> <p>Poslech autentického materiálu</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje.</p> <p>Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti</p> <p>Slovní větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování,</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu a tempo řeči.	Rozvíjení srozumitelné výslovnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
	<p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální podporou).</p> <p>Dokáže krátce hovořit o svém hlavním městě.</p> <p>Je schopen krátce hovořit o kulturních požitcích (kino, divadlo, film, rádio....).</p> <p>Dokáže krátce hovořit na probíraná témata a vyjádřit svůj názor.</p> <p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích.</p> <p>Poradí s orientací po městě a na totéž se umí zeptat.</p> <p>Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života.</p> <p>Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích, popíše důležité rozdíly mezi Českou republikou a Velkou Británií.</p>	<p>Slovní větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování,</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti.</p> <p>Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a , ale, nebo, protože a příslovci nejdříve , potom, nakonec.</p> <p>Vyjádří co se dělo v minulosti.</p>	<p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti</p> <p>Slovní větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování,
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p> <p>Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií, písněmi.</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti Slovní a větný přízvuk Intonace Četba autentického materiálu Slovní zásoba Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování,</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Rozumí přiměřeně obtížnému textu s malým počtem neznámých výrazů.</p> <p>Porozumí obsahu a hlavní myšlence krátkého a</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti Slovní a větný přízvuk Intonace Četba autentického materiálu Slovní zásoba Práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
	jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).	Tematické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování,
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tematické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování.</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu.</p> <p>Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovcí nejdříve, potom, nakonec.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tematické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování.</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
	žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.	<p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování.</p>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba, práce se slovníkem, mluvnice</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba, práce se slovníkem, mluvnice</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba, práce se slovníkem, mluvnice</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba, práce se slovníkem, mluvnice Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba, práce se slovníkem, mluvnice Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy	

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní a větný a přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas, oblíbené činnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky-jídlo a pití, tradice, sport, cestování, prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)</p> <p>Poslech autentického materiálu</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>Rozumí přiměřeně obtížné promluvě dvou i více osob s malým počtem neznámých výrazů.</p> <p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní a větný a přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Slovní zásoba</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	znázorňující téma nebo obsah daného textu).	<p>Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas, oblíbené činnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky-jídlo a pití, tradice, sport, cestování, prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)</p> <p>Poslech autentického materiálu</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu a tempo řeči.	Rozvíjení správné výslovnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.</p> <p>Je schopen používat běžné slovní obraty a fráze, nebo na ně reagovat.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů a na podobné výpovědi reaguje.</p>	<p>Slovní větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas, oblíbené činnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování, prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p> <p>Na základě vlastních zkušeností a poznatků porovnává naše a jiná kulturní prostředí.</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti</p> <p>Slovní větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>Dokáže hovořit o svých zájmech, činnostech, povinnostech a problémech.</p> <p>Podá informace o svém městě, hlavním městě a své zemi.</p> <p>Mluví o svých plánech do budoucnosti</p> <p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích.</p> <p>Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např., spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.</p>	<p>Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas, oblíbené činnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování, prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Mluví o tom, co dělal, nebo se stalo v minulosti.</p> <p>Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a , ale, nebo, protože a příslovci nejdříve , potom, nakonec.</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti</p> <p>Slovní větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas, oblíbené činnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování, prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	(např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.	<p>Intonace</p> <p>Četba autentického materiálu</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas, oblíbené činnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování, prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p> <p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p> <p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.</p> <p>V textech rozumí významu klíčových slov.</p>	<p>Rozvíjení správních výslovností</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Četba autentického materiálu</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas, oblíbené činnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování, prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>	<p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas, oblíbené činnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování, prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu.</p> <p>Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovcí nejdříve, potom, nakonec.</p> <p>Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovcí nejdříve, potom, nakonec.</p>	<p>Grafická podoba jazyka</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas, oblíbené činnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování, prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.</p>	<p>Grafická podoba jazyka</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas, oblíbené činnosti, realie zemí příslušných</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování, prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových	Zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	9. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí základní myšlenky a obsahu krátkých nahrávek.</p> <p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Slovní a větný a přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Poslech autentických materiálů</p> <p>Tématické okruhy: sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování, prázdninové aktivity</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p> <p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>Rozumí základní myšlenky souvislých projevů rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu.</p> <p>Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <p>Slovní a větný a přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Poslech autentických materiálů</p> <p>Tématické okruhy: sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování, prázdninové aktivity</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu a tempo řeči.</p> <p>Zeptá se na základní informace.</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti</p> <p>Slovní větný přízvuk</p> <p>Intonace</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy: sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování, prázdninové aktivity</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu a tempo řeči.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.</p> <p>Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.</p> <p>Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života.</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti</p> <p>Slovní větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy: sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování, prázdninové aktivity</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu a tempo řeči.</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti</p> <p>Slovní větný přízvuk</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.</p> <p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit, kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá).</p>	<p>Intonace</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy: sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování, prázdninové aktivity</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p> <p>Pracuje s různými autentickými materiály (videa, písně, seriály)</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Četba autentického materiálu</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování, prázdninové aktivity</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu</p>	<p>Rozvíjení správné výslovnosti</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>týkajícího se každodenních témat (např. vybere přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p> <p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p> <p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.</p>	<p>Intonace</p> <p>Četba autentického materiálu</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování, prázdninové aktivity</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>	<p>Grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování, prázdninové aktivity</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu.</p> <p>Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo</p>	<p>Grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.</p> <p>Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např., spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.</p>	<p>příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování, prázdninové aktivity</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.</p>	<p>Grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tématické okruhy- sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí</p> <p>příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování, prázdninové aktivity</p>
<p><i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p>	<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <p>Slovní a větný a přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Poslech autentických materiálů</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tématické okruhy: Cestování, ochrana přírody, Sport, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, Stravovací návyky, Nákupy a móda, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Vánoce, Nový rok, Slavné trhy v Londýně, Moderní technologie a média, Reálie zemí</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		příslušných jazykových oblastí – Velikonoce, Kultura, Hudba, Volný čas – koníčky a záliby, Příroda a město, Počasí, Pocity, nálady, volba povolání
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Zvuková podoba jazyka Slovní a větný a přízvuk Intonace Slovní zásoba Tématické okruhy: Cestování, ochrana přírody, Sport, Realie zemí příslušných jazykových oblastí, Stravovací návyky, Nákupy a móda, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Vánoce, Nový rok, Slavné trhy v Londýně, Moderní technologie a média, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí – Velikonoce, Kultura, Hudba, Volný čas – koníčky a záliby, Příroda a město, Počasí, Pocity, nálady, volba povolání
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Zvuková podoba jazyka Intonace Slovní zásoba Tématické okruhy: Cestování, ochrana přírody, Sport, Realie zemí příslušných jazykových oblastí, Stravovací návyky, Nákupy a móda, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Vánoce, Nový rok, Slavné trhy v Londýně, Moderní technologie a média, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí – Velikonoce, Kultura, Hudba, Volný čas – koníčky a záliby, Příroda a město, Počasí, Pocity, nálady, volba povolání Rozvíjení správné výslovnosti Základní gramatické struktury a typy vět
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Zvuková podoba jazyka Poslech autentických materiálů Slovní zásoba Tématické okruhy: Cestování, ochrana přírody, Sport,

Anglický jazyk	9. ročník	
		Realie zemí příslušných jazykových oblastí, Stravovací návyky, Nákupy a móda, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Vánoce, Nový rok, Slavné trhy v Londýně, Moderní technologie a média, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí – Velikonoce, Kultura, Hudba, Volný čas – koníčky a záliby, Příroda a město, Počasí, Pocity, nálady, volba povolání Základní gramatické struktury a typy vět Četba autentického materiálu Práce se slovníkem
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Slovní zásoba Základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem Četba autentických materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
<i>Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i>	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	4	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.</p> <p>Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.</p> <p>V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.</p> <p>Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápou význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.</p> <p>Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Od 1. – 9. ročníku je předmět členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá i metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1.- 5. ročníku v hodinové dotaci 9 hodin týdně v 1. a 2. ročníku, 8 hodin ve 3.,4. a 5. ročníku, v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně. Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konci 1. období 1. stupně žák: seznamuje se s různými způsoby metodami a strategiemi učení vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>hodnotí výsledky svého učení, odhaluje a odstraňuje překážky učení, zdokonaluje učení chápe potřebu pravidel a časového usprádní učení seznamuje se se zdroji informací VVS učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost učitel toleruje pracovní tempo žáků učitel uplatňuje individuální přístup - na konci 2. období 1. stupně žák: seznamuje se s různými způsoby metodami a strategiemi učení přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení chápe potřebu pravidel a časového usprádní učení organizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle seznamuje se se zdroji informací získává informace z různých zdrojů dat používá informace k učení získané informace využívá v tvůrčí činnosti a v praktickém životě rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele, následně samostatně nové metody a postupy učení zdokonaluje své učení VVS učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost učitel toleruje pracovní tempo žáků učitel uplatňuje individuální přístup učitel zadává úkoly vedoucí k nutnosti samostatného sestavení časového plánu učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení učitel předkládá žákům různé zdroje informací učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení • pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení • výstižně aplikuje v různých životních situacích a vzdělávacích oblastech nejvhodnější strategii učení • chápe potřebu pravidel a časového uspořádání učení • sestaví návrh vlastního učení • zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle • plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle • cítí zodpovědnost za své učení • chápe potřebu celoživotního vzdělávání • pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se • seznamuje se se zdroji informací • získává informace z různých zdrojů dat • vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií • používá informace k učení • získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech • rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích • používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení • používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech • s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí • samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je • na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího • s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život • hledá smysl a cíl každé hodiny • hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech • pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je • při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení • zdokonaluje své učení <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu • učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost • učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost • učitel toleruje pracovní tempo žáků • učitel uplatňuje individuální přístup • učitel zadává úkoly vedoucí k nutnosti samostatného sestavení časového plánu • učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě • učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost • učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení • učitel předkládá žákům různé zdroje informací • učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích • učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací • učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech • učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky • učitel integruje učení do smysluplných celků • učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě • učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce • učitel vede žáky k zobecňování jevů a zákonitostí • učitel vede žáky k samostatné práci • učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě • učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost • učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin • učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání • učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků • učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení • učitel diskutuje se žákem o nenaplnění očekávaného výsledku učení • učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konci 1. období 1. stupně žák: <p>uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, najde nesrovnalost v modelových situacích, v textech, v obrázcích při vyučování přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností učí se pracovat s chybou případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce je případným neúspěchem motivován k další činnosti VVS učitel používá metodu problémového vyučování</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém</p> <p>učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě</p> <p>učitel diskutuje s žáky o problémech</p> <p>učitel vede žáky ke čtení s porozuměním</p> <p>- na konci 2. období 1. stupně žák:</p> <p>vnímá problém ve škole i mimo školu</p> <p>uvědomuje si problémy ve svém životě, okolí i ve světě</p> <p>najde nesrovnalost v modelových situacích, v textech, v obrázcích při vyučování</p> <p>učí se pracovat s chybou</p> <p>případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce</p> <p>je případným neúspěchem motivován k další činnosti</p> <p>VVS</p> <p>učitel používá metodu problémového vyučování</p> <p>učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém</p> <p>učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě</p> <p>učitel diskutuje s žáky o problémech</p> <p>učitel vede žáky ke čtení s porozuměním</p> <p>učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání</p> <p>učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti</p> <p>učitel používá výukovou metodu - práce s chybou</p> <p>učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému</p> <p>učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka</p> <p>učitel nabízí různé metody řešení problému</p> <p>zdokonaluje své učení</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problém ve škole i mimo školu • uvědomuje si problémy ve svém životě, okolí i ve světě • najde nesrovnalost v modelových situacích, v textech, v obrázcích při vyučování • učí se pracovat s chybou • případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce • je případným neúspěchem motivován k další činnosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě • učitel diskutuje s žáky o problémech • učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání • učitel používá metodu kritického čtení • učitel vede žáky k psaní esejů a úvah • učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti • učitel používá metodu "brainstorming" • učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů • učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků • učitel zadává dlouhodobější úkoly se širším zadáním, které vyžadují plánování jednotlivých kroků vedoucích ke splnění úkolu • učitel vede žáky ke čtení s porozuměním • učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií • učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací • učitel používá výukovou metodu -práce s chybou • učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému • učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka • učitel předkládá žákům problémy z praxe, ve kterých je nutno použít dříve ověřený správný postup řešení problému • učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí • učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhájí je • učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání • učitel vede s žáky diskusi o důsledcích a případnému přehodnocení rozhodnutí na základě negativních důsledků na okolí, sebe sama • učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování • učitel vede žáky k zodpovědnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konci 1. období 1. stupně žák: jednoduše formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, má správnou a srozumitelnou výslovnost

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky projev je gramaticky správný přizpůsobí projev dané situaci vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy druhého je přístupný názorům a návrhům jiných zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří, jaké pasáži nerozuměl při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu seznamuje se s pravidly diskuse ve dvojici i skupině seznamuje se s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika) a reaguje na něj seznamuje se s informačními a komunikačními zdroji uvědomuje si možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. učitel vede žáky k výstižné argumentaci. učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace. učitel se prioritně zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce. učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků. učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci. učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci. učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná.</p> <p>- na konci 2. období 1. stupně žák: jednoduše formuluje své názory a myšlenky</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vyjadřuje názory věcně a logicky své názory podpoří konkrétními argumenty volí vhodné verbální i nonverbální prostředky projev je gramaticky správný přizpůsobí projev dané situaci je přístupný názorům a návrhům druhých používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří, jaké pasáži nerozuměl vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy druhého při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu seznamuje se s pravidly diskuse ve dvojici i skupině účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci seznamuje se s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika) a reaguje na něj využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci seznamuje se s informačními a komunikačními zdroji vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá veřejně prezentuje výsledky své práce vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky - na konci 2. období 1. stupně žák: jednoduše formuluje své názory a myšlenky vyjadřuje názory věcně a logicky své názory podpoří konkrétními argumenty volí vhodné verbální i nonverbální prostředky projev je gramaticky správný přizpůsobí projev dané situaci je přístupný názorům a návrhům druhých používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří, jaké pasáži nerozuměl vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy druhého při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>seznamuje se s pravidly diskuse ve dvojici i skupině účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci seznamuje se s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika) a reaguje na něj využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci seznamuje se s informačními a komunikačními zdroji vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá veřejně prezentuje výsledky své práce vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky - na konci 2. období 1. stupně žák: jednoduše formuluje své názory a myšlenky vyjadřuje názory věcně a logicky své názory podpoří konkrétními argumenty volí vhodné verbální i nonverbální prostředky projev je gramaticky správný přizpůsobí projev dané situaci je přístupný názorům a návrhům druhých používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří, jaké pasáži nerozuměl vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy druhého při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu seznamuje se s pravidly diskuse ve dvojici i skupině účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci seznamuje se s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika) a reaguje na něj využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci seznamuje se s informačními a komunikačními zdroji vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá veřejně prezentuje výsledky své práce vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování.</p> <p>učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se.</p> <p>učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní.</p> <p>učitel vede žáky k výstižné argumentaci.</p> <p>učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků.</p> <p>učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace.</p> <p>učitel se prioritně zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce.</p> <p>učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků.</p> <p>učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků.</p> <p>učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace.</p> <p>učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci.</p> <p>učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci.</p> <p>učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky • vyjadřuje názory věcně a logicky • své názory podpoří konkrétními argumenty • má správnou a srozumitelnou výslovnost • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky • rozlišuje jednotlivé formy projevu • projev je gramaticky správný • přizpůsobí projev dané situaci • je přístupný názorům a návrhům jiných • používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci • zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří, jaké pasáži nerozuměl • vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy druhého • při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu • seznamuje se s pravidly diskuse ve dvojici i skupině

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci • vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušeností, přesvědčení • dokáže své názory obhajovat vhodnými argumenty • je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor • seznamuje se s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku • rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika) a reaguje na něj • využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci • seznamuje se s informačními a komunikačními zdroji • přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků • porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich • vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá • veřejně prezentuje výsledky své práce • vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky • samostatně sestaví oficiální dokument <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní • učitel vede žáky k výstižné argumentaci • učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků • učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace • učitel se prioritně zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce • učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků • učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků • učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace • učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná • učitel vyvolává diskusi mezi žáky • učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění • učitel vede žáka k zapojení do diskuse • učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi • učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě • učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých prostředků • učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci • učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konci 1. období 1. stupně žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se skupinovou prací jako výukovou metodou uvědomuje si výhody i nevýhody skupinové práce dodržuje stanovená pravidla skupinové práce žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu na základě dohody dokáží žáci rozdělit role ve skupině přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, nechová se k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje k ostatním se chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>nebojí se požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí oceňuje rady a nápady druhých cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání VVS učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení učitel dbá na dodržování stanovených pravidel učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle učitel vytváří příznivé klima třídy učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce učitel podporuje zdravou sebedůvěru - na konci 2. období 1. stupně žák: seznamuje se se skupinovou prací jako výukovou metodou uvědomuje si výhody i nevýhody skupinové práce dodržuje stanovená pravidla skupinové práce pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích nechová se k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje k ostatním se chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky či problému cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo nebojí se požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí oceňuje rady a nápady druhých na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole si vytváří pozitivní představu o sobě samém učí se objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání VVS učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení učitel dbá na dodržování stanovených pravidel učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle učitel vytváří příznivé klima třídy učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce učitel podporuje zdravou sebedůvěru učitel vede žáky k diskusi ve skupině učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si výhody i nevýhody skupinové práce • dodržuje stanovená pravidla skupinové práce • pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně • na základě dohody dokáže rozdělit role ve skupině • přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role • nechová se k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně • je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje • k ostatním se chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy • poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému • cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • nebojí se požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje • ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc • chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině • využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální • při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě • při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí • oceňuje rady a nápady druhých • na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole si vytváří pozitivní představu o sobě samém • učí se objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru • zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení • cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání • podřizuje své chování a jednání pocitu sebeúcty <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí • učitel diskutuje s žáky o významu každé role • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • učitel podporuje žáky k žádosti o znovuvysvětlení probírané látky v případě potřeby • učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům • učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji • učitel vede žáky k diskusi ve skupině • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů • učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků • učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele • učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností • učitel podporuje zdravou sebedůvěru • učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konci 1. období 1. stupně žák: objevuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich seznamuje se s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování nebojí se odsoudit násilný projev chování cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí uvědomuje si význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života <p>VVS</p> <p>učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vyvolávají</p> <p>učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace</p> <p>učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování</p> <p>učitel dbá na dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se podíleli i žáci prostřednictvím parlamentu</p> <p>učitel netoleruje agresivní a hrubé chování</p> <p>učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování</p> <p>učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě</p> <p>učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu</p> <p>učitel jde žákům příkladem a v případě potřeby jim ochotně poskytne pomoc</p> <p>učitel seznamuje žáky se základy první pomoc</p> <p>- na konci 2. období 1. stupně žák:</p> <p>přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich</p> <p>seznamuje se s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů</p> <p>v literatuře, historii vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací</p> <p>zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává</p> <p>rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování</p> <p>diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich</p> <p>nebojí se odsoudit násilný projev chování</p> <p>přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování</p> <p>zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami</p> <p>z rozličných zdrojů se seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením</p> <p>objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí</p> <p>uvědomuje si význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života</p> <p>VVS</p> <p>učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních</p> <p>učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem</p> <p>učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi</p> <p>učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování učitel dbá na dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se podíleli i žáci prostřednictvím parlamentu učitel netoleruje agresivní a hrubé chování učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu učitel jde žákům příkladem a v případě potřeby jim ochotně poskytne pomoc učitel seznamuje žáky se základy první pomoc učitel využívá pomoci a zkušeností odborníků - policie, PPP, psycholog, výchovný poradce</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich • přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých • respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí • seznamuje se s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů • v literatuře, historii vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací • zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává • projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života • rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování • diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich • nebojí se odsoudit násilný projev chování • chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě • přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování • zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami • objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí • uvědomuje si význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních • učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi • učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají • učitel dbá na dodržování pravidel chování • učitel netoleruje agresivní a hrubé chování • učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování • učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby • učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě • učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům • učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu • učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učitel jde žákům příkladem a v případě potřeby jim ochotně poskytne pomoc • učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konci 1. období 1. stupně žák: <p>chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti VVS učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu..</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konci 2. období 1. stupně žák: <p>chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>VVS</p> <p>učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci</p> <p>učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel</p> <p>učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu..</p> <p>učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí</p> <p>učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků vlastní činnosti</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu • sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku • přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti • na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví • učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel • učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci • učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel • učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel záměrně mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na tyto podmínky • učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí • učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků vlastní činnosti • učitel žáky podněcuje k vyslovení návrhů na zlepšení <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>školy a do společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami <p>Na konci 9. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • VVS • učitel při výuce seznamuje žáky s technologiemi, jež lze využít ve vzdělávacím procesu • učitel umožňuje žákům použít jimi zvolenou technologii k řešení situací a problémů • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • VVS • učitel povzbuzuje žáky k využívání digitálních prostředků při plnění úkolů • učitel zadává při vyučování úkoly, které žáka vedou k vytváření a úpravě digitálního obsahu • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální technologie, aplikace a služby • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • VVS • učitel s žáky diskutuje o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, s pozitivy i riziky jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Český jazyk a literatura je posílen z disponibilní časové dotace o 9 hodin na prvním stupni a o 1 hodinu na druhém stupni.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeně dlouhé a náročné, uvědoměle čte souvislý text	Technika čtení, hlasité čtení, Čtení s porozuměním, pozorné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá jednoduchým pokynům a rozumí jim	Orientace ve slovních sděleních učitele, Pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	dokáže se správně vyjadřovat v různých komunikačních	Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozhovoru	situacích	prosba, vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	individuálně docvičuje na jednoduchých říkankách chybné hlásky, dbá na správnou výslovnost	Správná artikulace, artikulační cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	provádí hlasová a mluvní cvičení	Správné dýchání, dechová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže se srozumitelně vyjadřovat, rozvíjí slovní zásobu v jednoduchých cvičeních a hrách	Rozvíjení slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	je schopen vyjádřit přiměřeně ke svému věku svůj postoj, názor, pocity a pojmy a dokáže naslouchat druhému	Vyjadřování ve větách – vypravování děje
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojuje si základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, správné držení tužky	Správný nácvik psaní Kresebné cviky pro uvolňování ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a správně písmena, číslice, slabiky, slova, rozlišuje psací a tiskací písmena,	Opis Přepis Diktát Pravidla sebekontroly
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně vzhledem ke svým individuálním možnostem,	Opis Přepis Diktát Pravidla sebekontroly
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	Opis Přepis Diktát Pravidla sebekontroly
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vysloví a napíše, skládá a rozkládá slova,	Hlásky a písmeno Analýza a syntéza slov Sluchová syntéza a analýza Délka samohlásek Čtení a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, mě,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		vě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti básně	Říkadla, rozpočítadla Přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví své pocity a dojmy z přečteného textu	Pohádky, poslech, dramatizace Sdílení pocitů se spolužáky, tolerance k různým názorům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeně dlouhé a náročné, uvědoměle čte souvislý text	Technika čtení, hlasité čtení, Čtení s porozuměním, pozorné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte a porozumí pokynům přiměřené náročnosti	Čte s porozuměním Komunikační dovednosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže se správně vyjadřovat v různých komunikačních situacích, mluví srozumitelně, naslouchá, nechá druhého domluvit, aktivně se zúčastní rozhovoru	Komunikační pravidla rozhovoru – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	individuálně docvičuje na jednoduchých říkankách chybné hlásky, dbá na správnou výslovnost	Správná artikulace, artikulační cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	provádí hlasová a mluvní cvičení	Správné dýchání, správná výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže se srozumitelně vyjadřovat, rozvíjí slovní zásobu v jednoduchých cvičeních a hrách	Rozvíjení slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	je schopen vyjádřit přiměřeně ke svému věku svůj postoj, názor, pocity a pojmy a dokáže naslouchat druhému	Krátké mluvené projevy
		Popis
		Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojuje si základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, správné držení tužky	Správný nácvik psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)		Správné hygienické návyky při psaní
		Správný nácvik psaní. Kresebné cviky pro uvolňování ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňování dovednosti psaní, procvičování tvarových skupin písmen, psaní slov a vět	Technika psaní – úhledný a čitelný písemný projev Psaní slov a vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu	Blahopřání, pozdrav, adresa
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	uvědomí si rozdíl mezi grafickou a zvukovou podobou slova,	Abeceda
		Samohlásky měkké a tvrdé
		Znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dokáže rozdělit slova na hlásky,	Abeceda Slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje krátké a dlouhé samohlásky,	Samohlásky (krátké a dlouhé), souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova	Znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje a chápe význam slov nadřazených, podřazených a souřadných a slova opačného významu	Slovní význam Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova s citovým zabarvením
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí podstatná jména a slovesa podle zobecněného významu	Význam slov Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává názvy slovních druhů v souvislosti s tříděním slov	Slovní druhy Podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	poznává spojky, rozliší větu a souvětí, pro spojení vět do souvětí volí vhodné spojky a spojovací výrazy	Věta jednoduchá, souvětí Spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná konec věty a začátek věty,	Věta Rozlišovací znaménka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ví, že následující věta začíná velkým písmenem,	Věta
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací,	Druhy vět podle postoje mluvčího Rozlišovací znaménka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá správná znaménka za větou	Rozlišovací znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje souhlásky měkké a tvrdé,	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	odůvodňuje pravopis a s právně píše: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rolišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě,	Slova se skupinami dě, tě, ně Slova se skupinami bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje pravopis psaní ú/ů,	Psaní slov s ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje pravopis psaní věty,	Věta Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní slov s ú/ů Dělení slov na slabiky Slova se skupinami dě, tě, ně Slova se skupinami bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rolišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo	Říkadla, rozpočítadla Přednes básně Rytmičtější slova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví své pocity a dojmy z přečteného textu,	Pohádky, poslech, dramatizace Sdílení pocitů se spolužáky, tolerance k různým

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		názorům
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pozorně naslouchá literárních textů předčítaných učitelem, učí se vnímat reprodukované slovo	Společná četba knihy ve škole Vyprávění obsahu textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	Poezie – báseň, říkadla, pranostiky, hádanky Próza – pohádka, povídka, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vnímá spojitost textu s ilustrací,	Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce přečteného textu,	Čtenářské dovednosti Orientace v textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu knih, využívá svých čtenářských dovedností při četbě textů, umí vyjádřit svůj postoj	Čtenářské dovednosti Orientace v textu
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	poznává samohlásky - jejich délku a souhlásky	Hlásky a písmeno Analýza a syntéza slov Sluchová syntéza a analýza Krátké a dlouhé samohlásky Souhlásky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Pohádky, poslech, dramatizace
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pomocí obrázků a nápovědy reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Říkadla, rozpočítadla, jednoduché dětské básně
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	správně artikuluje, opakuje podle řečového vzoru	Správné dýchání, dechová a artikulační cvičení
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	Orientace ve slovních sděleních učitele Pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	zvládá úhledný opis.	Opis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	osvojování přepisu slabik a slov.	Přepis
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše čitelně a správně písmena a slabiky	Pravidla sebekontroly
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	opisuje krátké věty	Opis
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí a upevňuje naučená písmena a slabiky do psané podoby	Pravidla sebekontroly Diktát
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	upevňuje správné pořadí písmen v krátkých a jednoduchých slovech	Analýza a syntéza slov Hra se slovy Sluchová analýza a syntéza
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte jednoduché obrázkové texty	Hláška a písmeno Analýza a syntéza slov Délka samohlásek
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	upevňuje naučená písmena malé a velké abecedy	Hláška a písmeno Analýza a syntéza slov Délka samohlásek
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	čte slabiky	Čtení a skládání slabik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeně dlouhé a náročné,	Technika čtení – plynulé čtení
		Znalost orientační prvků v textu
		Čtení s porozuměním, pozorné čtení
		Čtení jako zdroj informací
		Vyhledávací čtení – klíčová slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uvědoměle čte souvislý text	Technika čtení – plynulé čtení
		Znalost orientační prvků v textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Čtení s porozuměním, pozorné čtení
		Čtení jako zdroj informací
		Vyhledávací čtení – klíčová slova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	je schopen vyjádřit přiměřeně ke svému věku svůj postoj, pocity, názory a dojmy	Vypravování děje Jednoduchý popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienická pravidla při psaní	Správné sezení a držení těla Správný úchop psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše podle normy přirozené velikosti	Technika psaní – úhledný a čitelný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže napsat jednoduché sdělení	Formální úprava textu Omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopen vyprávět podle osnovy, obrázku	Vyprávění podle osnovy, obrázku Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	dokáže rozlišit slova příbuzná a kořen,	Slova příbuzná Kořen slova, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznání se s pojmem předpona a přípona	Kořen slova, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	dokáže rozlišit všechny slovní druhy v základní tvaru	Slovní druhy Tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zvládne vyhledat podstatné jméno a určit rod, číslo a pád zvládne vyhledat sloveso a určit osobu číslo čas užívá správné gramatické tvary přídavných jmen	Podstatná jména – rod, číslo, pád Slovesa – osoba, číslo, čas Přídavná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ví, že základem věty je sloveso,	Základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí počet vět v souvětí,	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	napíše vzorec souvětí	Vzorec souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje a napíše správně vyjmenovaná slova a zná k nim některá slova příbuzná,	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dokáže číst a recitovat básně z paměti	Recitace básně – verš, rým
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu	Zápis vlastní četby
		Volná reprodukce přečteného textu
		Líčí atmosféru příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu od poezie,	Literární druhy a žánry – pohádka, povídka, bajka (přirovnání)
		Pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Je tvořivý při práci s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Práce s textem
		Vyhledávání informací z textu
		Doplňování slov do textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické a věcné čtení Technika čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. V ukázce dopisu, oznámení, pozvánky, inzerátu doplní, co chybí.	Dopis, oznámení, pozvánka, inzerát
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí, nebo zda je úplná. Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor, představování, vzkaz na záznamníku Základní komunikační pravidla – oslovení, vedení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Vyjadřování závislé na komunikační situaci – pozdrav, oslovení Používání mimojazykových prostředků - gesta, mimika
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení,	Vyjadřování závislé na komunikační situaci – pozdrav, oslovení, oznámení, příkaz, prosba, omluva

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta.	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému. Rozliší v ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle situace	Spisovné a nespisovné vyjadřování Vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita a slova citově zabarvená	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje kořen slova, část předponovou a část příponovou,	Stavba slova – kořen, část předponová, část příponová, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	Předpony a tvarově stejné předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná,	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů, používá vhodné koncovky	Tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád a vzor,	Podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná slovesa, zvrtná slovesa, infinitiv,	Slovesné tvary
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí osobu, číslo a čas,	Slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím	Slovesa – osoba, číslo, čas

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá ve větě základní skladební dvojici, na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu.	Podmět a přísudek Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí,	Věta jednoduchá, souvětí Větné vzorce
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytvoří větný vzorec k souvětí	Věta jednoduchá, souvětí Větné vzorce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných. Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického.	Vyjmenovaná slova – příbuzná slova Podstatná jména – skloňování, vzory Slovesa – časování Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zapisuje do čtenářského deníku. Řekne, jak na něj vylechnutá / přečtená ukázka působí. Vyjádří vlastní názor na přečtenou knihu Zvládá zážitkové čtení a naslouchání Využívá literárního textu jako zdroje prožitků.	Zážitkové čtení a naslouchání Úryvky z čítanky Dětská literatura Reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednese a volně reprodukuje text. Pracuje tvořivě s literárním textem	Dětská literatura Dětská poezie, přednes Reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza.	Literární druhy a žánry – pohádka, bajka, povídka, rozpočítadlo, hádanka, pověst
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá	Úryvky z čítanky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
používá elementární literární pojmy	elementární literární pojmy.	Literární pojmy: poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, vzkaz, oznámení, pozvánka, blahopřání).	Vzkaz, oznámení, pozvánka, blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi.	Dopis, adresát, odesílatel
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popisuje osoby, zvířata, předměty	Popis osoby (charakteristika), zvířete, předmětu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Sestaví popis předmětu, zvířete, osoby	Popis osoby (charakteristika), zvířete, předmětu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládne vyplňování jednoduchých tiskopisů – přihláška	Přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vysvětlí pracovní postup – obrázkové návody	Pracovní postup – obrázkové návody
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh	Mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci; žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu).
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Rozvíjí slovní zásobu	Naslouchání: praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami). Čtení -věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Upevňuje správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči v mluveném projevu	Mluvený projev: základní techniky mluveného pro (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popíše jednoduché předměty	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		zdvořilé vystupování).
		Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisuje a přepisuje jednoduché texty	Písemný projev: Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu);
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Píše jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Píše čitelně a úpravně	Písemný projev: Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Používá hůlkové písmo	Hůlkové písmo
tvoří otázky a odpovídá na ně	Rozliší otázku a odpověď	Mluvený projev: tvorba otázek a odpovědí.
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Vyhledá podstatná jména a slovesa	Podstatná jména, slovesa.
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Určí druhy vět podle postoje mluvčího	Pořádek slov ve větě. Druhy vět
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje a vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek. Tvrdé a měkké souhlásky
určuje samohlásky a souhlásky	Určuje samohlásky a souhlásky	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek.
seřadí slova podle abecedy	Řadí slova podle abecedy	Abeceda – řazení slov
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Správně vyslovuje a opíše (přepíše) slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Používá znělé a neznělé souhlásky.	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	Zapojí se do dramaturgizace	Poslech Dramaturgizace pohádky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných	Vypráví děj podle návodných otázek	Reprodukce děje dle návodných otázek

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<i>otázek</i>		
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty a reprodukuje je podle obrázkové osnovy	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce jednoduchého textu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Vyhledá v jednoduchém textu hlavní postavu	Hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Rozliší kladné a záporné vlastnosti	Hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Pozná rozdíl mezi pohádkou a básní	Literární žánry: pohádka, bajka, báseň, říkanka, hádanka.
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Ovládá tiché čtení krátkého jednoduchého textu	Literární žánry: pohádka, bajka, báseň, říkanka, hádanka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vypíše požadovanou informaci z textu.	Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta.	Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné	Práce s textem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pro smysl(vyznění) textu.	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu.	Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplyvá z textu.	Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.	Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vystihne hlavní myšlenku textu.	Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vybere z nabídky, případně vymyslí vhodný nadpis.	Práce s textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení.	Naslouchání Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení.	Práce s textem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.	Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka.	Reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší v ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost.	Práce s textem Naslouchání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle situace.	Mluvený projev Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	Sestaví jednoduchý slohový útvar (zpráva, oznámení,	Písemný projev

Český jazyk a literatura	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	pozvánka).	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napiše soukromý dopis se všemi náležitostmi.	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popisuje osoby, předměty, děj, vybírá vhodné výrazy, používá přirovnání.	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vytvoří popis pracovního postupu.	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vytvoří obrázkový návod pracovního postupu.	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá obsahovou a formální úpravu textu.	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Využívá vhodných jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa)	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládne vyplňování jednoduchých tiskopisů.	Vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, objednávka, dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Rozlišuje oznámení, zprávu.	Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení.	Komiks
		Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce.	Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech).	Osnova mluveného a psaného projevu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, uvede jeho další významy.	Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a antonyma, slova citově zabarvená, slova nadřazená, podřazená a souřadná.	Slova citově zabarvená
		Synonyma, antonyma

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	K danému slovu uvede jeho synonymum nebo antonymum, slovo citově zabarvené nebo neutrální, slovo nadřazené, podřazené nebo souřadné	Slova citově zabarvená Synonyma, antonyma Slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	V textu nahradí vybrané slovo slovem z nabídky tak, aby byl zachován smysl textu.	Slova citově zabarvená Synonyma, antonyma Slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě.	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa. Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vybere větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh.	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa. Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací, určí vzor.	Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.	Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném	Slovesa.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
mluveném projevu	i psaném projevu.	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	V textu vyhledá nespisovné tvary slov a nahradí je tvarem spisovným.	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá ve větě základní skladební dvojici	Podmět
		Přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Uřídí podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý a několikanásobný	Podmět
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Učí přísudek slovesný a jmenný.	Přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován.	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných.	Pravopis
		Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Doplňuje správně čárky do zadaného textu.	Pravopis
		Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu.	Shoda podmětu s přísudkem
		Pravopis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku.	Referát o přečtené knize
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film.	Čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Využívá literárního textu jako zdroje prožitků.	Čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma.	Písemný projev
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Napíše pohádku, bajku.	Literární druhy a žánry Písemný projev
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednese a volně reprodukuje text.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného sdělení Dětská poezie (verš, rým, sloka, rytmus, přirovnání)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Pracuje tvořivě s literárním textem	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného sdělení Dětská poezie (verš, rým, sloka, rytmus, přirovnání)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek (lyrika, epika, drama; rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka	Literární druhy a žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka.	Literární druhy a žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza.	Literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie.	Dětská poezie (verš, rým, sloka, rytmus, přirovnání)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Dětská poezie (verš, rým, sloka, rytmus, přirovnání) Základní literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér, divadelní představení, film)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Mluvený projev
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Rozvíjí slovní zásobu	Mluvený projev Čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Upevňuje správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči v mluveném projevu	Mluvený projev
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Mluvený projev Písemný projev
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisuje a přepisuje jednoduché texty	Písemný projev
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Píše jednoduchá sdělení	Písemný projev
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Píše čitelně a úpravně	Písemný projev
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Používá hůlkové písmo	Písemný projev
tvoří otázky a odpovídá na ně	Rozliší otázku a odpověď	Mluvený projev
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Vyhledá podstatná jména.	Podstatná jména
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Určí druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Tvrdé a měkké souhlásky
určuje samohlásky a souhlásky	Rozezná samohlásky a souhlásky	Samohlásky a souhlásky
seřadí slova podle abecedy	Řadí slova podle abecedy	Abeceda – řazení slov
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Zapojí se do dramatizace	Dramatizace
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Vypráví děj podle návodných otázek	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného sdělení
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty a reprodukuje je podle obrázkové osnovy	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného sdělení Čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Vyhledá v jednoduchém textu hlavní postavu	Hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Rozliší kladné a záporné vlastnosti hlavní postavy v textu.	Hlavní postavy a jejich vlastnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Pozná rozdíl mezi pohádkou a básní.	Literární žánry
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	Čtení a naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Práce s textem
		Naslouchání
		Mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu mluveného nebo psaného projevu.	Osnova mluveného a psaného projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vytvoří a přednese krátký mluvený projev na předem známé téma.	Mluvený projev
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí kořen slova, část předponovou, část příponovou a koncovku.	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	K danému slovu uvede slova příbuzná.	Slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší, ve kterých případech se jedná o slovo příbuzné a ve kterých o další tvar téhož slova.	Slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vybere z nabídky slova, která jsou s daným slovem příbuzná.	Slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ovládá lexikální pravopis spojený se stavbou slova.	Pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu vyhledá slova patřící k danému slovnímu druhu.	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa.
		Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně skloňuje zájmena osobní a přivlastňovací a užívá je ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.	Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Správně skloňuje číslovky a zapíše je slovy.	Číslovky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná číslovkou řadovou, pokud je psána číslicí, píše za ní tečku.	Číslovky
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Vyhledá slovesa.	Slovesa.
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě.	Pořádek slov ve větě.
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Při poslechu dokáže dle svých možností udržet pozornost.	Čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zežabavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
☒ uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu.	Kritické čtení, naslouchání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším.	Zásady kultivovaného projevu Kritické čtení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně.	Zásady kultivovaného projevu Kritické čtení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější.	Kritické čtení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	V krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými.	Kritické čtení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval.	Zásady kultivovaného projevu Mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Dialog
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá v krátkém textu klíčová slova.	Studijní čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Posoudí, zda je daná informace obsažena v textu.	Studijní čtení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost.	Praktické čtení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu.	Kritické čtení
		Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří souvislý a srozumitelný text.	Kritické čtení
		Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vybere správnou výslovnost z uvedené nabídky.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná.	Tvoření slov-odvozování
		Stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	K danému slovu doplní slova odvozená.	Tvoření slov-odvozování
		Stavba slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznámí se s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Jazykové příručky
		Jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Přiřadí slovo ke slovnímu druhu.	Druhy slov
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova.	Druhy slov
		Podstatná jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla.	Druhy slov Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří spisovné tvary slov.	Druhy slov Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném.	Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic.	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.	Základní větné členy Rozvíjející větné členy Přímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větu jednoduchou od souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vybere z nabízených vět tu, ve které je/není pravopisná chyba.	Pravopis Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	V textu odliší jazykové prostředky útvarů národního	Obecné poučení o jazyce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.).	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným.	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	.Jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vybere z nabídky hlavní myšlenku předloženého úryvku.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace.	Interpretace literárního textu Jazyk a struktura literárního díla Přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč.	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text.	Vytváření vlastních textů Dramatizace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede základní znaky několika běžných žánrů.	Literární druhy Výrazové formy Typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text.	Literární druhy Výrazové formy Typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama.	Literární druhy Výrazové formy Typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí.	Interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Ke splnění úkolu dokáže vyhledat informace v různých informačních zdrojích.	Referát
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí mluvnické významy slov.	Druhy slov
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
Slovesa		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, látková a pomnožná, obecná a vlastní	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Stupňuje přídavná jména.	Přídavná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná řeč přímou a nepřímou, větu uvozovací.	Přímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě vyhledá a určí rozvíjející větné členy.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě vyhledá podmět a přísudek, určí jejich druh.	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větné členy holé, rozvité a několika násobné.	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše bez pravopisných chyb.	Pravopis
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule a srozumitelně	Individuální četba
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	volně reprodukuje text podle svých schopností	Referát Reprodukce textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích	Mluvený projev
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Zásady kultivovaného projevu Referát
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	vypráví podle předem připravené osnovy	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	v Pravidlech českého pravopisu vyhledá dané slovo	Jazykové příručky
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	u podstatných jmen určí pád, číslo a rod	Podstatná jména
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní	v textu vyhledá podstatná jména	Podstatná jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<i>zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	v textu vyhledá přídavná jména měkká a tvrdá	Přídavná jména
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	v textu vyhledá číslovky určité	Číslovky
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	v textu vyhledá slovesa	Slovesa
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	u sloves určí osobu a číslo	Slovesa
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	odliší spisovné jazykové prostředky od nespisovných	Spisovná a nespisovná čeština
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	rozezná větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>	rozliší předponu a předložku	Psaní předpon a předložek
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>	správně píše předložky s/se a z/ze	Psaní předpon a předložek
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	určí podmět a přísudek	Základní větné členy
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	v jednoduchém textu vyhledá odpověď na otázku	Čtení s porozuměním
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	seřadí odstavce jednoduchého textu do správného pořadí	Textová návaznost
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Individuální četba Zhlédnutí divadelního nebo filmového zpracování
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	rozezná základní literární žánry – pohádka, bajka, píseň	Literární žánry
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Referát

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu.	Kritické čtení, naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů.	Objektivní a subjektivní sdělení Kritické čtení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Z nabízených možností vybere komunikační záměr autora textu.	Objektivní a subjektivní sdělení Kritické čtení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu.	Kritické čtení, naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Najde výrazný prostředek manipulace v textu.	Kritické čtení, naslouchání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně.	Zásady kultivovaného projevu Mluvený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Změní své uvolněně nespisovně vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích	Zásady kultivovaného projevu Mluvený projev

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	formálních.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	V krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými.	Kritické čtení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější.	Kritické čtení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval.	Mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost.	Zásady kultivovaného projevu
		Mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu.	Dialog, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse.	Dialog, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Studijní čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vybere hlavní informaci z nabízených možností.	Studijní čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost.	Praktické čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	Vytvoří souvislý a srozumitelný text.	Vlastní tvořivé psaní

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří krátký smysluplný text.	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů.	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vybere z nabídky způsob, kterým bylo dané slovo vytvořeno.	Význam slov slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním.	Význam slov slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování.	Význam slov slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Ověřuje si složitější tvary slov v jazykových příručkách.	Psaní víceslovných vlastních názvů Skloňování vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost).	Druhy slov Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Tvoří spisovné tvary slov a zvládá pravopisná pravidla.	Odchylné tvary podstatných jmen

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Skloňování a užívání vztažných zájmen Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Převádí slovesa do činného a trpného rodu.	Slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném.	Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu).	Druhy podmětu Druhy přísudku Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Urcí ve větách vyznačená slova jako větné členy.	Druhy podmětu Druhy přísudku Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná druhy přísudků a podmětů.	Druhy podmětu Druhy přísudku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.	Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Z nabídky vybere druh věty vedlejší.	Druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba.	Pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	V textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.).	Obecné poučení o jazyce.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným.	Obecné poučení o jazyce.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	V textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy.	Jazyk a struktura literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Z nabídky vybere hlavní myšlenku díla.	Jazyk a struktura literárního díla
		Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace.	Jazyk a struktura literárního díla
		Interpretace literárního textu
		Přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč.	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text.	Vytváření vlastních textů
		Dramatizace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč.	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby.	Literární druhy a žánry
		Výrazové formy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text.	Literární druhy a žánry
		Výrazové formy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama.	Literární druhy a žánry
		Výrazové formy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede základní znaky literárních směrů.	Vývojová období české a světové literatury

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	K literárním směrům přiřadí jejich významné představitele.	Vývojová období české a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí.	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Ke splnění úkolu dokáže vyhledat informace v různých informačních zdrojích.	Referát
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Pozná a uvádí synonyma, antonyma, homonyma a sousloví.	Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nachází odborné názvy v textu.	Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Uvede, o který způsob obohacování slovní zásoby se jedná.	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Stupňuje příslovce.	Příslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Znázorní stavbu věty jednoduché.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Znázorní stavbu souvětí.	Druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí.	Pravopis
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním;</i>	přiměřeně náročné texty čte plynule s porozuměním	Čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<i>reprodukuje text</i>		Individuální četba
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukuje text pomocí návodných otázek nebo obrázkové osnovy	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Referát
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	porozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje, vyjadřuje se srozumitelně	Mluvený projev Naslouchání
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	vyjadřuje se srozumitelně a dokáže vést dialog	Mluvený projev Naslouchání Písemný projev
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Mluvený projev Písemný projev
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	píše běžné písemnosti (dopis, e-mail, inzerát, pozvánka,...)	Písemný projev
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup	Písemný projev
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	vypráví podle předem připravené osnovy	Mluvený projev Písemný projev
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Písemný projev

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<i>pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	v Pravidlech českého pravopisu vyhledá dané slovo	Jazykové příručky
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	dané slovo zařadí k ohebným slovním druhům.	Slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
	Slovesa	
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	v textu vyhledá podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, číslovky určité a slovesa	Slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
	Slovesa	
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	u podstatných jmen určí pád, číslo, rod a vzor	Podstatná jména
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	rozliší přídavná jména měkká, tvrdá a přivlastňovací	Přídavná jména
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	u sloves určí osobu, číslo a čas	Slovesa
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	odliší spisovné jazykové prostředky od nespisovných	Spisovná a nespisovná čeština
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	rozezná větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>	dodržuje zásady psaní předpon a předložek	Psaní předpon a předložek
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a</i>	správně píše předložky s/se a z/ze	Psaní předpon a předložek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<i>předložkami</i>		
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	správně píše předložky a předpony od/nad/pod/před a bez/roz/vz	Psaní předpon a předložek
ČJL-9-2-07p <i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	určí podmět a přísudek	Základní skladební dvojice
ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem vyjádřeným, holým	Pravopis Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	v přiměřeně náročném textu vyhledá odpověď na zadanou otázku.	Čtení s porozuměním
ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	seřadí odstavce jednoduchého textu do správného pořadí	Textová návaznost
ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	z nabídky vybere hlavní myšlenku textu	Čtení s porozuměním
ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	určí hlavní postavu textu a její vlastnosti	Referát Čtení s porozuměním
ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Referát Individuální četba Zhlédnutí divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	rozezná základní literární žánry	Literární druhy a žánry Referát
ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	rozezná prózu a poezii	Literární druhy a žánry Referát
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	má pozitivní vztah k literatuře	Referát Individuální četba Zhlédnutí divadelního nebo filmového představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) 		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Po přečtení/vyslechnutí textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu.	Kritické čtení - analytické a hodnotící Kritické naslouchání - manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem.	Slohové postupy a útvary Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů.	Slohové postupy a útvary Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Určí komunikační záměr autora textu.	Slohové postupy a útvary Kritické čtení a naslouchání Kritické čtení a naslouchání - komunikační záměr mluvího
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná v textu manipulativní prvky.	Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu.	Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečností.	Vlastní tvořivé psaní Připravený a nepřipravený mluvený projev

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních.	Vlastní tvořivé psaní Připravený a nepřipravený mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.	Kritické čtení - analytické a hodnotící Funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu.	Kritické čtení - analytické a hodnotící Funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	V krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými.	Kritické čtení - analytické a hodnotící Funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce.	Kritické čtení - analytické a hodnotící Funkční styly
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval.	Zásady kultivovaného projevu Připravený a nepřipravený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost.	Zásady kultivovaného projevu Připravený a nepřipravený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit	Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá klíčová slova.	Kritické čtení - analytické a hodnotící

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu.	Kritické čtení - analytické a hodnotící
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost.	Kritické čtení - analytické a hodnotící
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytváří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor.	Kritické čtení - analytické a hodnotící
		Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu (?)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostě sdělovacího	Kritické čtení - analytické a hodnotící
		Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu (?)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit	Vlastní tvořivé psaní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním.	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování.	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty.	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost).	Tvarosloví Nepravidelnosti skloňování podstatných jmen Zájmena týž, tentýž Slovesný vid, třída a vzor
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném.	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná druhy přísudků a podmětů.	Větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou.	Věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná větný ekvivalent.	Věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět,	Větné členy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí).	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větu hlavní a vedlejší.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět.	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy.	Významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba.	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše bez pravopisných chyb.	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka.	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Nahradí nespisovné vyjádření spisovným.	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyhledá v textu místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy.	Volná reprodukce textu Interpretace literárního textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Struktura literárního díla, jazyk literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla.	Volná reprodukce textu Interpretace literárního textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Struktura literárního díla, jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo co si na díle cení a proč.	Literární směry Vytváření vlastních textů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří jednodušší literární text, který odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.	Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře	Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.	Literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Přednáší hodnotné literární dílo.	Přednes vhodných literárních děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.	Literatura umělecká a věcná
		Literární druhy a formy
		Literární směry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Určí, zda uvedený text je próza, poesie, nebo drama.	Literatura umělecká a věcná
		Literární druhy a formy
		Literární směry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Literární směry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl.	Různá zpracování literárního díla.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí.	Různá zpracování literárního díla.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně nebo pomocí dalších informačních zdrojů.	Knihovna a další informační zdroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • respektování, podpora, pomoc; 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality 		

Český jazyk a literatura	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu.	Kritické čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Kritické čtení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem.	Slohové postupy a útvary Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů.	Slohové postupy a útvary Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Poznává a chápe komunikační záměr partnera.	Slohové postupy a útvary Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	Najde v textu výrazný prostředek manipulace.	Kritické čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	9. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu.	Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora).	Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci.	Kritické čtení Připravený a nepřipravený mluvený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozhodne podle komunikační situace, zda je na místě mluvit spisovně.	Kritické čtení Připravený a nepřipravený mluvený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	K vybraným výrazům najde vhodná synonyma.	Kritické čtení Připravený a nepřipravený mluvený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních.	Kritické čtení Připravený a nepřipravený mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu textu.	Kritické čtení Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere vhodnější výraz.	Kritické čtení Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Kritické čtení Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli věnovat pozornost.	Připravený a nepřipravený mluvený projev Zásady kultivovaného projevu Diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i	Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje	Připravený a nepřipravený mluvený projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
improvizovaně vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti.	Zásady kultivovaného projevu Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji.	Proslov, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dbá pravidel dialogu.	Proslov, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá klíčová slova.	Studijní čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu.	Studijní čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Vlastní tvořivé psaní
		Studijní čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost.	Kritické čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	Analyzuje předložený text a zařadí ho k danému	Kritické čtení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	funkčnímu stylu.	Funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.	Vlastní tvořivé psaní Funkční styly
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vybere správnou výslovnost z uvedené nabídky.	Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Ovládá zásady tvoření slov.	Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nahradí vyznačená slova přejetá českými ekvivalenty.	Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Orientuje se v odborném textu.	Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Uvede příklady homonym, antonym a synonym.	Homonyma, antonyma, synonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se při samostatné práci s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami.	Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů).	Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	Žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i	Slovní zásoba

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	mluveném.	Slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce.	Slovní zásoba Slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí).	Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty) Věta jednoduchá, souvětí Poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic.	Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahradí jednoduchý větný člen členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.	Věta jednočlenná, dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí u větný člen.	Větné členy Větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí druh vedlejší věty.	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba.	Stavba slova Čárka ve větě jednoduché a v souvětí Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky Skupiny souhlásek Velká písmena
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše bez pravopisných chyb.	Stavba slova Čárka ve větě jednoduché a v souvětí Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky Skupiny souhlásek Velká písmena
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	V krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do	Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	jazyka spisovného.	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka.	Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Přihradí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka.	Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové Útvary českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyhledá v textu místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy.	Struktura a jazyk literárního díla Interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádří pomocí učitele hlavní myšlenku díla.	Interpretace literárních a jiných děl Volná reprodukce textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace.	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	Vytváření vlastních textů Literární směry a jejich představitelé
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří jednodušší literární text, který odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	Literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.	Literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby.	Typické žánry a jejich představitelé Literární druhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Navrhne, ke kterému literárnímu druhu a žánru by mohl patřit čtený text.	Typické žánry a jejich představitelé Literární druhy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů.	Hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce.	Hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Popíše film, který vznikl na základě literárního díla.	Vytváření vlastních textů
		Různá zpracování literárního díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	Vytváření vlastních textů
		Různá zpracování literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně nebo dalších informačních zdrojích.	Knihovna a jiné informační zdroje
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Praktické čtení
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, životopis, vypravování, popis, popis pracovního postupu
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Jazykové příručky, norma a kodifikace
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Rozezná větu jednoduchou od souvětí.	Výpověď a věta, souvětí
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.	Pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, reprodukce hlavních myšlenek

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním dílům
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Rozezná základní literární druhy a žánry.	Poezie, próza, drama
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	Interpretace literárního textu, vyhledávání informací v textu
má pozitivní vztah k literatuře	Má pozitivní vztah k literatuře.	Vlastní výtvarný doprovod k literárním dílům
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Správně píše slova s předponami a předložkami.	Předpony a předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • respektování, podpora, pomoc 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost německého jazyka dává předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy, především s našimi nejbližšími sousedy, jako jsou SRN a Rakousko. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k rozšíření možností jednotlivců v pohybu, studiu i v pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat způsob života a odlišné kulturní tradice našich sousedů. Prohlubuje vzájemné porozumění a toleranci mezi národy, vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol. Požadavky na vzdělání v dalším cizím jazyce vycházejí ze Společného referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. Metody a formy práce: skupinové vyučování, výklad, poslech, dialogy, samostatná práce – práce se slovníkem, s autentickými materiály, vyhledávání informací, hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty,
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: KOMPETENCE K UČENÍ

Název předmětu	Německý jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> -žák se seznamuje s různými způsoby, metodami a strategiemi učení -žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení -žák pro dosažení cíle vybírá nejefektivnější metodu učení -učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody -učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení -učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle -žák chápe potřebu pravidel a časového uspořádání učení -žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle -žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle -žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se -učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost -učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost -učitel toleruje pracovní tempo žáků -učitel uplatňuje individuální přístup -učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě -žák se seznamuje se zdroji informací -žák získává informace z různých zdrojů dat -žák používá informace k učení -učitel předkládá žákům různé zdroje informací -učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích -učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací -učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací -žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech -učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky -učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů -žák hledá smysl a cíl každé hodiny

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> -učitel integruje učení do smysluplných celků -učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání -žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech -pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je -učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků -učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák se učí pracovat s chybou -žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce -žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti -učitel používá výukovou metodu práce s chybou -učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému -učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky -žák je přístupný názorům a návrhům jiných -žák má správnou a srozumitelnou výslovnost -žák volí vhodné verbální a neverbální prostředky -žák rozlišuje jednotlivé formy projevu -žák přizpůsobí projev dané situaci -žák veřejně prezentuje výsledky své práce -žák hovoří, používá na úrovni A1 německý jazyk -žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky... -žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu -učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se -učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých -učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> -učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci -učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci -učitel se prioritně zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce -učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě -učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění -učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce -žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně -žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích -žáci si na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině -žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role -učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení -učitel dbá na dodržování stanovených pravidel -učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech -učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle -učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí <ul style="list-style-type: none"> -žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje -učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování <ul style="list-style-type: none"> -žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému -žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... -žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy opravdu potřebuje -žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc -žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině -učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případech, že ji skutečně potřebují -učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům -učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>efektivněji</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák oceňuje rady a nápady druhých -učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů <p>-žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly... -učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele -učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností -učitel podporuje zdravou sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech -učitel podněcuje žáky k porovnávání tradic naší země a vybraných sociokulturních oblastí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu -žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku -žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti -žák na základě vymezených pravidel práce naplňuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinností -učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu... -učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti -učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v 8.- 9. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele -porozumí otázkám učitele souvisejícími s probíranými tématy a reaguje na ně	Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -pokyny při vyučování -já (představení se), čísla, barvy, rodina (popis osob), povolání, přátelé (popis osob), škola (školní potřeby, jejich popis, vyučovací předměty, aktivity při vyučování), volný čas (koníčky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), cestování (kontinenty a některé evropské země, ubytování), dopravní prostředky, realie německy mluvících zemí, Německo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném ústním projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům -porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -já (představení se), čísla, barvy, rodina (popis osob), povolání, přátelé (popis osob), škola (školní potřeby, jejich popis, vyučovací předměty, aktivity při vyučování), volný čas (koníčky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), cestování (kontinenty a některé evropské

Německý jazyk	8. ročník	
		země, ubytování), dopravní prostředky, realie německy mluvících zemí, Německo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Slovní zásoba a poslechové texty k tematickým okruhům: -výslovnost -já (představení se), čísla, barvy, rodina (popis osob), povolání, přátelé (popis osob), škola (školní potřeby, jejich popis, vyučovací předměty, aktivity při vyučování), volný čas (koničky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), cestování (kontinenty a některé evropské země, ubytování), dopravní prostředky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech -účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne informace týkající se daného tématu nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas -já (představení se), čísla, barvy, rodina (popis osob), povolání, přátelé (popis osob), škola (školní potřeby, jejich popis, vyučovací předměty, aktivity při vyučování), volný čas (koničky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), cestování (kontinenty a některé evropské země, ubytování), dopravní prostředky, realie německy mluvících zemí, Německo Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-sdělí informace týkající se jeho osoby, jeho rodiny, jeho přátel a spolužáků a osvojovaných témat, za použití jednoduchých slovních spojení a vět -popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -já (představení se), čísla, barvy, rodina (popis osob), povolání, přátelé (popis osob), škola (školní potřeby, jejich popis, vyučovací předměty, aktivity při vyučování),

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>volný čas (koníčky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), cestování (kontinenty a některé evropské země, ubytování), dopravní prostředky, reálie německy mluvících zemí, Německo</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>-reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho osoby, jeho rodiny, jeho přátel a spolužáků a osvojovaných témat a poskytne konkrétní informace</p> <p>-se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas -já (představení se), čísla, barvy, rodina (popis osob), povolání, přátelé (popis osob), škola (školní potřeby, jejich popis, vyučovací předměty, aktivity při vyučování), volný čas (koníčky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), cestování (kontinenty a některé evropské země, ubytování), dopravní prostředky, reálie německy mluvících zemí, Německo</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>-rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p> <p>-porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost a psaná podoba slov -práce se slovníkem -já (představení se), čísla, barvy, rodina (popis osob), povolání, přátelé (popis osob), škola (školní potřeby, jejich popis, vyučovací předměty, aktivity při vyučování), volný čas (koníčky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), cestování (kontinenty a některé evropské země, ubytování), dopravní prostředky, reálie německy mluvících zemí, Německo</p>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>-porozumí tématu/ obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p> <p>-najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p>	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost a psaná podoba slov -práce se slovníkem -já (představení se), čísla, barvy, rodina (popis osob), povolání, přátelé (popis osob), škola (školní potřeby, jejich popis, vyučovací předměty, aktivity při vyučování), volný čas (koníčky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), cestování (kontinenty a některé evropské země, ubytování), dopravní prostředky, realie německy mluvících zemí, Německo</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>-zapiše/ doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby do formuláře/ dotazníku</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -psaná podoba slov -já (představení se), čísla, barvy, rodina, povolání, přátelé, škola, volný čas (koníčky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (dny, měsíce, roční období, svátky)</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>-napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, a totéž napíše o členech své rodiny a kamarádech</p> <p>-sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -psaná podoba slov -práce se slovníkem -jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas -já (představení se), čísla, barvy, rodina, povolání, přátelé, škola, volný čas (koníčky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (dny, měsíce, roční období, svátky), cestování</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>-odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -psaná podoba slov -práce se slovníkem</p>

Německý jazyk	8. ročník	
	okolí a činností, které běžně vykonává	-jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas -já (představení se), čísla, barvy, rodina, povolání, přátelé, škola, volný čas (koníčky, sport), zvířata (domácí mazlíčci), kalendářní rok (dny, měsíce, roční období, svátky), cestování Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</i> 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i> 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>naše vlast a Evropa; evropské krajiny</i> 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</i> - <i>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.</i> 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>naši sousedé v Evropě lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</i> 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</i> 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i> 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</i> 		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -pokyny -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-porozumí otázkám učitele souvisejícími s probíranými tématy a reaguje na ně	Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -pokyny -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném ústním projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace,

Německý jazyk	9. ročník	
		informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Slovní zásoba a poslechové texty k tematickým okruhům: -výslovnost -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas, smluvení schůzky, pozvání – přijetí a odmítnutí, omluva, žádost o pomoc -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-účastní se jednoduchých a pomalu vedených	Slovní zásoba k tematickým okruhům:

Německý jazyk	9. ročník	
	<p>rozhovorů, ve kterých poskytne informace týkající se daného tématu nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>	<p>-výslovnost -jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas, smluvení schůzky, pozvání – přijetí a odmítnutí, omluva, žádost o pomoc -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>-sdělí informace týkající se jeho osoby, jeho rodiny, jeho přátel a spolužáků a osvojovaných témat, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas, smluvení schůzky, pozvání – přijetí a odmítnutí, omluva, žádost o pomoc -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>-popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas, smluvení schůzky, pozvání – přijetí a odmítnutí, omluva, žádost o pomoc -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>-reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho osoby, jeho rodiny, jeho přátel a spolužáků a osvojovaných témat a poskytne konkrétní informace</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>-se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>-porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -psaná podoba slov -škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy)</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>-rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost a psaná podoba slov -práce se slovníkem</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>-domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>-porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost a psaná podoba slov -práce se slovníkem -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>-porozumí tématu/ obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost a psaná podoba slov -práce se slovníkem -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>-najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -výslovnost a psaná podoba slov -práce se slovníkem -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, realie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>-napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, a totéž napíše o členech své rodiny a kamarádech</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -psaná podoba slov -práce se slovníkem -jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas, smluvení schůzky, pozvání – přijetí a odmítnutí, omluva, žádost o pomoc -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola, jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec, oblékání, počasí, příroda</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>-sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -psaná podoba slov -práce se slovníkem -jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas, smluvení schůzky, pozvání – přijetí a odmítnutí, omluva, žádost o pomoc -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola, jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec, oblékání, počasí, příroda</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>-odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: -psaná podoba slov -práce se slovníkem</p>

Německý jazyk	9. ročník	
	okolí a činností, které běžně vykonává	-jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlas a nesouhlas, smluvení schůzky, pozvání – přijetí a odmítnutí, omluva, žádost o pomoc -domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola, jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec, oblékání, počasí, příroda Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Výslovnost
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozumí jednoduchým slovům souvisejícím s probíranými tématy	Slovní zásoba k tematickým okruhům: domov (bydlení), volnočasové aktivity, denní/týdenní program, škola (místnosti, orientace), jídlo, nákupy, lidské tělo, zdraví, obec (město a vesnice, orientace, informační nápisy), oblékání, kalendářní rok (svátky), počasí, příroda, realie německy mluvících zemí, Rakousko a Švýcarsko
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	Slovní zásoba k tematickým okruhům: já (představení se)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- rozumí jednoduchým pokynům učitele	Pokyny
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Výslovnost Jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, souhlas a nesouhlas
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného (jméno, věk)	Slovní zásoba k tematickým okruhům: já (představení se)

Německý jazyk	9. ročník	
		Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- reagujete s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení týkající se jeho osoby	Slovní zásoba k tematickým okruhům: já (představení se)
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět
		Psaná podoba slov
		Jednoduchá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p>- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa; evropské krajiny 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace, algoritnické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky; při řešení uplatňují logické myšlení. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky upevňující názor při řešení matematických situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Svým obsahem umožňuje matematika začlenění průřezového tématu : osobnostní a sociální výchova

Název předmětu	Matematika
	<p>Na 2.stupni svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.</p> <p>Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení • učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky • učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení • učitel toleruje pracovní tempo žáků • učitel uplatňuje individuální přístup • žák se seznamuje s různými způsoby, metodami a strategiemi učení • žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě • žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život • žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech • žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích • žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení • žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech • žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák organizuje a řídí vlastní učení • žák chápe potřebu pravidel a časového uspořádání učení <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení • učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle • učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu • učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost • učitel toleruje pracovní tempo žáků • učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost • učitel uplatňuje individuální přístup • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky • učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení • učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách • žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení • žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení • žák pro dosažení cíle vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle • žák chápe potřebu pravidel a časového uspořádání učení • žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky, užívanými v jednotlivých předmětech • žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích • žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení • žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech • žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení • žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení • žák pro dosažení cíle vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení • žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák organizuje a řídí vlastní učení • žák chápe potřebu pravidel a časového uspořádání učení • žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle • žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle • žák cítí zodpovědnost za své učení • žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly • žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech • žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech • žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích • žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení • žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech • žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život • žák hledá smysl a cíl každé hodiny • žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah • žák pozná a chápe cíl a smysl učení, a tím získává k učení pozitivní vztah • žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech • pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je • žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení • žák zdokonaluje své učení • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení • učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle • učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu • učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost • učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost • učitel toleruje pracovní tempo žáků • učitel uplatňuje individuální přístup • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky • učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost • učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin • učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání • učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle • učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků • učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení • učitel diskutuje se žákem o nenaplnění očekávaného výsledku učení • učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení • učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém • učitel používá metodu problémového vyučování • učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému • učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka • učitel používá výukovou metodu -práce s chybou <ul style="list-style-type: none"> • žák pozná a pochopí problém • žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení • žák pracuje s neúspěchem • žák se učí pracovat s chybou • žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce • žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení • učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle • učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu • učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost • učitel toleruje pracovní tempo žáků

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost • učitel uplatňuje individuální přístup • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky • učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení • učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách • žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení • žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení • žák pro dosažení cíle vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle • žák chápe potřebu pravidel a časového uspořádání učení • žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky, užívanými v jednotlivých předmětech • žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích • žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení • žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech • žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování • žák na základě úsudku a zkušeností promýšlí a plánuje řešení problému • žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení • žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností • žák pracuje s neúspěchem • žák se učí pracovat s chybou • žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce • žák volí různé metody a postupy při řešení problému • žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem • žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému • žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti • žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách • žák aplikuje ověřený postup v nové situaci

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko • žák zvažuje svá rozhodnutí • žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je • žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů • učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém • učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů • učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků • žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností • učitel používá výukovou metodu -práce s chybou • učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému • učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka • učitel nabízí různé metody řešení problému • učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího řešení a k obhajobě volby • učitel předkládá žákům pomůcky, které umožňují ověření hypotézy • učitel vede žáky k ověřování hypotéz • učitel vede žáka ke zdůvodnění jednotlivých kroků řešení problému • učitel vytváří obdobné situace, kdy žák může uplatnit ověřené postupy • učitel vede žáky k diskusi o postupech řešení a k argumentaci • učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu • učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů • učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků • učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí • učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhajuje je <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky • žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • žák je přístupný názorům a návrhům jiných • žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy druhého <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vede žáky k výstižné argumentaci. • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • žák prezentuje své názory • žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky • žák vyjadřuje názory věcně a logicky • žák své názory podpoří konkrétními argumenty • žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • žák je přístupný názorům a návrhům jiných • žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy druhého <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák prezentuje své názory • žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky • žák vyjadřuje názory věcně a logicky • žák své názory podpoří konkrétními argumenty • žák je přístupný názorům a návrhům jiných • žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se • učitel vede žáky k výstižné argumentaci. • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel podporuje žáky k žádosti o znovuvysvětlení probírané látky v případě potřeby • učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují • učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům • žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou • žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce • žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce • žák na základě svého chování a jednání přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahu a příjemné atmosféry v týmu • žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému • žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... • žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje • žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • učitel podporuje žáky k žádosti o znovuvysvětlení probírané látky v případě potřeby • učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují • učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům • učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji • učitel vede žáky k diskusi ve skupině • učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů • učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků • učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele • učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování • žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu • žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu • žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce • žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce • žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně • žák na základě svého chování a jednání přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahu a příjemné atmosféry v týmu • žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně • žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje • žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy • žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému • žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo • žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje • žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc • žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu a přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě • žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině • žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální • žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě • žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí • žák oceňuje rady a nápady druhých • žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru • žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení • žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a

Název předmětu	Matematika
	<p>jednání 2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu • žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu • žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích • žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadání a stanovená pravidla, navrhuje případné změny • žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce • žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně • žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání nebo přijetí nové role • žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině • žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role • žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce • žák na základě svého chování a jednání přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahu a příjemné atmosféry v týmu • žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně • žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje • žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy • žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému • žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... • žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje • žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc • žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu a přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě • žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině • žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální • žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě • žák využívá zkušeností a názorů druhých lidí • žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí • žák oceňuje rady a nápady druhých • žák získává sebedůvěru a samostatnost • žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém • žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru • žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly.. • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel dbá na střídání rolí ve skupinách • učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí • učitel diskutuje s žáky o významu každé role • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • učitel podporuje žáky k žádosti o znovuvysvětlení probírané látky v případě potřeby • učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují • učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům • učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji • učitel vede žáky k diskusi ve skupině • učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů • učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků • učitel podporuje zdravou sebedůvěru

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele • učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností <p>Kompetence pracovní: 2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák při plnění povinností a závazků dodržuje vymezená pravidla • žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu • žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku • žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti • žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti • učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel • učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu.. • učitel požaduje dodržení pracovního postupu • učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti <p>Kompetence digitální: 2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové

Název předmětu	Matematika
plánu	dotaci 4 hod. týdně v 1. a 2. ročníku a 5 hodin týdně v 3. – 5. ročníku a v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace, z toho předmět Matematika je posílen o 4 hodiny
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	• Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Čte a zapisuje přirozená čísla do 20	• Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Porovnává přirozená čísla v daném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, používá pojmy méně, více, větší, menší	• Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Užívá lineární uspořádání	• Lineární uspořádání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Zobrazí číslo na číselné ose	• Číselná osa 0 – 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Provádí z paměti sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	• Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Provádí s názorem sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	• Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku s názorem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Provádí rozklad čísla na desítky a jednotky	• Rozklad čísla na desítky a jednotky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené	• Řešení a vytváření slovních úloh

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace	početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • na porovnávání čísel • na sčítání a odčítání • s využitím vztahů o n-více, o n-méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Orientuje se v pojmech délka, hmotnost, objem	• Délka, hmotnost, objem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Orientuje se v základních jednotkách délky, hmotnosti a objemu – metr, kilogram, litr	• Jednotky délky, hmotnosti a objemu – metr, kilogram, litr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Používá pojmy první, poslední, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, nad, pod, vpravo, vlevo, ...	• Pojmy první, poslední, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, nad, pod, vpravo, vlevo, ...
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary	• Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Porovnává velikost rovinných útvarů	• Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>cvičení sebekontroly a sebeovládání</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>chování podporující dobré vztahy</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>hledání pomoci při obtížích</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>vzájemné poznávání se ve třídě</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>komunikace v různých situacích</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	1. ročník
<i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence)</i>	

Matematika	2. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací 	<ul style="list-style-type: none"> Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> Čte a zapisuje přirozená čísla do 100 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> Porovnává přirozená čísla v daném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> Užívá lineární uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> Lineární uspořádání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> Zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> Číselná osa 0 – 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti sčítání a odčítání v daném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> Počítá příklady se závorkami 	<ul style="list-style-type: none"> Počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti násobení a dělení v oboru násobitek 1 – 5 	<ul style="list-style-type: none"> Násobení a dělení v oboru násobitek 1 - 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení a vytváření slovních úloh - na porovnávání čísel - na sčítání a odčítání v oboru do 100 - s užitím vztahů o n-více, o n-méně

Matematika	2. ročník	
		- na násobení a dělení
		- s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Orientuje se v pojmech hmotnost, objem	• Hmotnost, objem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Orientuje se v základních jednotkách hmotnosti a objemu – kilogram, litr	• Jednotky hmotnosti a objemu – kilogram, litr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary	• Základní rovinné útvary – lomená čára, křivá čára, přímá čára, úsečka, bod, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Narýsuje úsečku dané délky	• Rýsování úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Narýsuje přímku	• Rýsování přímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• Krychle, kvádr, koule, válec, kužel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Měří a odhaduje délku úsečky	• Délka úsečky
		• Jednotky délky - metr, centimetr, milimetr
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Porovnává čísla	Porovnávání prvků
		Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků.
		Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Počítá předměty v daném souboru	Porovnávání prvků
		Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků.
		Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20,</i>	Čte a zapisuje přirozená čísla	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě.

Matematika	2. ročník	
<i>numerace do 100</i>		
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Numerace do 50	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě.
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Poznává rozdíl mezi + a -	Porovnávání čísel Sčítání a odčítání čísel
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Ví, co znamená =	Porovnávání čísel Sčítání a odčítání čísel
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti, používá pojmy méně, více (větší, menší)	Porovnávání čísel
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	Provádí sčítání a odčítání s názorem	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku pomocí názoru
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	Řeší obrázkové a názorné jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh: na porovnávání čísel, sčítání a odčítání
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	Provádí rozklad na desítky a jednotky	Rozklad čísla na desítky a jednotky
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	S pomocí doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Číselná osa Tabulky
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	Orientuje se na číselné ose, na stránce v učebnici či sešitě, v prostoru	Číselná osa 0-20 Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu....
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	Sčítá a odčítá mince v oboru do 20	Hra na obchod Práce s penězi
<i>M-3-3-01p poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	Poznává a upevňuje základní geometrické tvary	Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Poznává a upevňuje práci s pravítkem	Přímka, úsečka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>komunikace v různých situacích</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
<i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>chování podporující dobré vztahy</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>vzájemné poznávání se ve třídě</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>hledání pomoci při obtížích</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>cvičení sebekontroly a sebevládní</i>		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000	• Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Čte a zapisuje přirozená čísla oboru do 1 000	• Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Porovnává přirozená čísla oboru do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Užívá lineární uspořádání	• Lineární uspořádání

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Zobrazí číslo na číselné ose	• Číselná osa 0 – 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Provádí z paměti sčítání a odčítání v oboru do 1 000	• Sčítání a odčítání do 1 000 z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Provádí písemné sčítání a odčítání do 1000	• Písemné sčítání a odčítání do 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Provádí z paměti násobení a dělení v oboru násobitek	• Násobení a dělení v oboru násobitek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Provádí násobení a dělení mimo obor násobilky	• Násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Provádí dělení se zbytkem	• Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Řeší jednoduché rovnice	• Jednoduché rovnice
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Orientuje se v čase	• Orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Provádí jednoduché převody jednotek času	• Převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Pracuje se základními jednotkami hmotnosti a objemu	• Základní jednotky hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Tabulky, jízdní řády, jednoduchá schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje základní rovinné útvary	• Základní útvary v rovině – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Narýsuje úsečku, přímku, polopřímku	• Rýsování úsečky, přímky, polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Přenesení úsečky, určí její střed	• Přenesení úseček, střed úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	• Určí vzájemnou polohu dvou přímek	• Vzájemná poloha dvou přímek v rovině –

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• Jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Měří a odhaduje délku úsečky	• Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Porovná úsečky	• Porovnávání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Převeďte základní jednotky délky	• Základní jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>komunikace v různých situacích</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>r</i>		
<i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>vzájemné poznávání se ve třídě</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně</i>		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<i>cvičení sebekontroly a sebeovládání</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</i>	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla do statisíců 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose a jejích úsecích 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí číselný odhad a kontrolu výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • odhad, kontrola výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy), úlohu řeší, zformuluje odpověď k získanému výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	<ul style="list-style-type: none"> • využívá názorné obrázky k určování částí celku 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky

Matematika	4. ročník	
formě zlomku		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří celek z jeho části 	<ul style="list-style-type: none"> zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> z paměti sčítá a odčítá čísla do tisíce, násobí a dělí v oboru i mimo obor malé násobilky 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání násobení, dělení v oboru malé násobilky násobení a dělení mimo obor násobilky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> provádí dělení se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> dělení se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> komutativnost sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek 	<ul style="list-style-type: none"> asociativnost sčítání a násobení užití závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, využívá při znalost přechodu mezi číselnými řády 	<ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání, odčítání písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení dvojciferným číslem a dělení jednociferným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání, odčítání písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání, odčítání písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> přečte a zapíše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	<ul style="list-style-type: none"> využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> porovnává zadaná data podle daného kritéria 	<ul style="list-style-type: none"> diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> posuzuje reálnost vyhledaných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 	<ul style="list-style-type: none"> diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 	<ul style="list-style-type: none"> diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky času převody jednotek času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché převody jednotek hmotnosti a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky hmotnosti, objemu převody jednotek hmotnosti, objemu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 	<ul style="list-style-type: none"> základní rovinné útvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 	<ul style="list-style-type: none"> základní rovinné útvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, různoběžky, kolmice) 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy a značky - čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje kružnici s daným poloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> kružnice

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník • konstrukce trojúhelníku • trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 	<ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník • konstrukce čtverce, obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • obvod a obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 	<ul style="list-style-type: none"> • obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické sčítání a odčítání úseček • porovnávání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí osu úsečky, určí střed úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • osa úsečky, střed úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • určí graficky délku lomené čáry 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky • převody jednotek délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a narýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky 	<ul style="list-style-type: none"> • kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	<ul style="list-style-type: none"> • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah čtverce a obdélníku

Matematika	4. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	který lze složit ze čtverců a obdélníků	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění	• jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)	• osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	• osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy	• slovní úlohy
		• číselné a obrázkové řady
		• magické čtverce
		• prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy	• slovní úlohy
		• číselné a obrázkové řady
		• magické čtverce
		• prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• vyhodnotí výsledek úlohy	• slovní úlohy
		• číselné a obrázkové řady
		• magické čtverce
		• prostorová představivost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• seznámí se s římskými číslicemi	• římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	• čte a zapisuje přirozená čísla do 100	• čtení a zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i	• porovnává přirozená čísla do 100	• porovnávání čísel

Matematika	4. ročník	
<i>na číselné ose, numerace do 1000</i>		
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa 0 - 100
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při písemném sčítání a odčítání dvouciferných čísel, využívá znalost přechodu mezi číselnými řády 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání, odčítání
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné sčítání a odčítání včetně kontroly výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání, odčítání
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí zpaměti sčítání a odčítání do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání, odčítání zpaměti
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne s názorem řady násobků 2 – 5 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • řady násobků 2 - 5
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla na desítky a stovky 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s využitím zaokrouhlování na desítky a stovky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy v využitím zaokrouhlování
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení v oboru do 100
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává sudá a lichá čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • sudá a lichá čísla
<i>používá kalkulačtor</i>	<ul style="list-style-type: none"> • používá kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s kalkulačtorem
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se a čte v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> • určí čas s přesností na čtvrt hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • určování času
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky času v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • určování času
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché převody jednotek délky, 	<ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek délky, hmotnosti, času

Matematika	4. ročník	
<i>a času</i>	hmotnosti a času	
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	• manipulace s penězi
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	• znázorní a označí základní rovinné útvary	• základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	• narýsuje základní rovinné útvary	• základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	• měří a porovnává délku úsečky	• délka úsečky
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• obvod mnohoúhelníku
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	• rozezná a označí rovnoběžky a kolmice	• rovnoběžky a kolmice
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	• určí osu souměrnosti překládáním papíru	• osa souměrnosti
<i>pozná základní tělesa</i>	• pozná základní tělesa	• tělesa – krychle, kvádr, koule, válec
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	• vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy • volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy • vyhodnotí výsledek úlohy	• slovní úlohy
		• číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, můj vztah ke mně samé/mu; moje učení</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>cvičení sebekontroly, plánování učení a studia</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<i>dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</i>		

Matematika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<i>komunikace v různých situacích</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<i>analýzy vlastních i cizích postojů a problémů vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<i>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny, dovednost navazovat na druhé); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<i>zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</i>	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • z paměti sčítá a odčítá čísla do tisíce, násobí a dělí v oboru i mimo obor malé násobilky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, využívá při znalost přechodu mezi číselnými řády
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání, odčítání • násobení, dělení v oboru malé násobilky • násobení a dělení mimo obor násobilky
	<ul style="list-style-type: none"> • komutativnost sčítání a násobení
	<ul style="list-style-type: none"> • asociativnost sčítání a násobení • užívání závorek
	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání, odčítání • písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení dvojciferným číslem a dělení jednociferným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání, odčítání písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> održuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání, odčítání písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> přečte a zapíše číslo s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> porovnává čísla do milionu 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje čísla s použitím znaku pro zaokrouhlování 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose a jejích úsecích 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> provádí číselný odhad a kontrolu výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> odhad, kontrola výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> porozumí textu jednoduché úlohy (rolišuje informace důležité pro řešení úlohy), úlohu řeší, zformuluje odpověď k získanému výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	• slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	• zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• využívá názorné obrázky k určování části celku	• zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vyjádří celek z jeho částí	• zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná zlomky se stejným jmenovatelem	• porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	• sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	• desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	• desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• porovná desetinná čísla v řádu desetin	• porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ (číselná osa, teploměr, model)	• záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	• záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	• diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• porovnává zadaná data podle daného kritéria	• diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• posuzuje reálnost vyhledaných údajů	• diagramy, grafy, tabulky

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vypočítá aritmetický průměr	• aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	• diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data	• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)	• diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)	• jednotky času • převody jednotek času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• používá jednoduché převody jednotek hmotnosti a objemu	• jednotky hmotnosti, objemu, • převody jednotek hmotnosti, objemu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	• základní pojmy a značky - čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary	• jednoduchá tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje kružnici s daným poloměrem	• kružnice • konstrukce kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran	• trojúhelník • konstrukce trojúhelníku • trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	• čtverec, obdélník • konstrukce čtverce, obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• dodržuje zásady rýsování	• zásady rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	• obvod a obsah obrazce

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 	<ul style="list-style-type: none"> obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí osu úsečky, určí střed úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> osa úsečky, střed úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky převody jednotek délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku 	<ul style="list-style-type: none"> kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 	<ul style="list-style-type: none"> obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> používá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 	<ul style="list-style-type: none"> osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí výsledek úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		<ul style="list-style-type: none"> • magické čtverce • prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• čte a zapisuje čísla římskými číslicemi	• římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• užívá římské číslice v praxi	• římské číslice
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• čte a zapisuje přirozená čísla do 1000	• čtení a zápis čísel v desítkové soustavě
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• porovnává přirozená čísla do 1000	• porovnávání čísel
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• zobrazí číslo na číselné ose	• číselná osa 0 - 1000
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	• správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při písemném sčítání a odčítání dvouciferných čísel, využívá znalost přechodu mezi číselnými řády	• písemné sčítání, odčítání
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	• provádí písemné sčítání a odčítání včetně kontroly výsledku	• písemné sčítání, odčítání
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	• provádí z paměti sčítání a odčítání dvouciferných čísel	• sčítání, odčítání
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	• zvládne s názorem řady násobků 6 – 10 do 100	• řady násobků 6 - 10
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	• zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	• zaokrouhlování čísel
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	• řeší slovní úlohy s využitím zaokrouhlování na desítky a stovky	• slovní úlohy s využitím zaokrouhlování
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a</i>	• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru	• násobení a dělení v oboru do 100

Matematika	5. ročník	
<i>dělení v oboru do 100</i>	v oboru do 100	
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	• slovní úlohy
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	• rozeznává sudá a lichá čísla	• sudá a lichá čísla
<i>používá kalkulačtor</i>	• používá kalkulačtor	• práce s kalkulačtorem
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	• vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	• diagramy, grafy, tabulky
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	• orientuje se a čte v jednoduché tabulce	• tabulky
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	• převádí jednotky času v běžných situacích	• převody jednotek času
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	• provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	• převody jednotek délky, hmotnosti, času
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	• manipulace s penězi
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	• znázorní a označí základní rovinné útvary	• základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	• narýsuje základní rovinné útvary	• základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• obvod mnohoúhelníku
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rovnoběžky a kolmice
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	• určí osu souměrnosti překládáním papíru	• osa souměrnosti
<i>pozná základní tělesa</i>	• pozná základní tělesa	• tělesa – jehlan, válec, kužel
	• vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy	• slovní úlohy
	• volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy	• číselné a obrázkové řady
	• vyhodnotí výsledek úlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>analýzy vlastních i cizích postojů a problémů vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>komunikace v různých situacích, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, péče o dobré vztahy</i>		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>péče o dobré vztahy; podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy, pozitivní naladění mysli</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<i>dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, můj vztah ke mně samé/mu; moje učení</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>cvičení sebekontroly, plánování učení a studia</i>		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly	početní operace s desetinnými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje čísla s danou přesností	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá pro kontrolu výsledku odhad	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek	prvočíslo, číslo složené násobek, dělitel

Matematika	6. ročník	
		společný násobek, společný dělitel
		nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10)	kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží dvojčíferné číslo na součin prvočísel	rozklad na součin prvočísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	desetinné zlomky a desetinná čísla
		čtení a zápis desetinných čísel
		zobrazení desetinného čísla na číselné ose
		porovnávání desetinných čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu, času	převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu, času
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá základní pravidla rýsování (druhy čar, technické písmo pro popis geometrických útvarů)	základní pravidla rýsování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá matematickou symboliku	matematické pojmy
		matematické symboly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlíší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků	úhly vnitřní, vnější, vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé
		úhel ostrý, tupý, pravý, přímý

Matematika	6. ročník	
		typy trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)	sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku	sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru	měření velikosti úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá a převádí jednotky velikosti úhlů	jednotky velikosti úhlů (minuty, vteřiny)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	přenesení úhel	přenášení úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě	obvod a obsah útvarů – odhad pomocí čtvercové sítě
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky	jednotky délky převody jednotek délky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky obsahu	jednotky obsahu převody jednotek obsahu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne rovinný útvar podle slovního zadání	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)	jednoduché konstrukce - osa úsečky - rovnoběžky, kolmice - čtverec, obdélník - trojúhelník - výšky v trojúhelníku - těžnice a těžiště trojúhelníku - střední příčka - úhel dané velikosti

Matematika	6. ročník	
		- osa úhlu
		kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	jednoduché konstrukce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí shodné útvary	shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar osově souměrný	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osy souměrnosti rovinného útvaru	osa souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)	krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol tělesová a stěnová úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru, kolmého hranolu a válce	povrch krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky povrchu	jednotky povrchu používá jednotky povrchu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce	objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	jednotky objemu převody jednotek objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	síť tělesa, plášť, podstava
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)	síť krychle, kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle	síť krychle, kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso	tělesa

Matematika	6. ročník	
v rovině	složeno	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	krychle
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla	písemné sčítání a odčítání
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně násobí a dělí víceciferná čísla	písemné násobení a dělení
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	dělí se zbytkem	dělení se zbytkem
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše a čte čísla v oboru do 10 000	čtení a zápis čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	porovnává čísla v oboru do 10 000	porovnávání čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000	zaokrouhlování čísel
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	provádí odhad výsledku	odhad výsledku
zvládá orientaci na číselné ose	zvládá orientaci na číselné ose	číselná osa
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	vyhledává a třídí data	diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02p porovnává data	porovnává data podle daného kritéria	diagramy, grafy, tabulky
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
zvládá početní úkony s penězi	zvládá početní úkony s penězi	početní úkony s penězi
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	vyznačuje, rýsuje a měří úhly	úhly
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	provádí jednoduché konstrukce úhlů	úhly
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	provádí jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	základní rovinné útvary
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	jednoduché konstrukce

Matematika	6. ročník	
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	odhaduje délku úsečky	délka úsečky
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	určí délku lomené čáry	délka lomené čáry
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	graficky sčítá a odčítá úsečky	grafické sčítání a odčítání úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly	početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení, dělení porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)	rozšiřování a krácení zlomků základní tvar zlomku převrácený zlomek složený zlomek smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla	absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů	porovnávání celých čísel početní operace v oboru celých čísel početní operace v oboru racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	účelně a efektivně využívá kalkulačtor	práce s kalkulačtorem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	přirozená čísla
		poměr
		zlomky
		desetinná čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá daný poměr v reálných situacích	procenta
		poměr
		krácení a rozšiřování poměru
		rozdělení celku v daném poměru
		převrácený poměr
		změna v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	stanoví poměr ze zadaných údajů	postupný poměr
		úměra
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	měřítko mapy, plánu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	používá pojmy procento, základ, procentová část, promile	procento, základ, procentová část, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí počet procent, je-li dána procentová část a základ	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent- výpočet počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent- výpočet procentové části
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	Procenta -procento, základ, procentová část, počet procent- výpočet základu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazí je na číselné ose	čtení a zápis celých čísel
		zobrazení na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	určí absolutní hodnotu čísla	absolutní číslo

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné	zobrazení na číselné ose čtení a zápis racionálních čísel číslo opačné
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	jednoduché úlohy v oboru celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	racionální čísla
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy	přímá úměrnost nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	přímá úměrnost nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší úlohy pomocí trojčlenky	trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	znázorní bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic	pravouhlá soustava souřadnic v
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá matematickou symboliku	matematické pojmy matematické symboly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků	čtyřúhelníky (lichoběžníky, rovnoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)	konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	jednoduché konstrukce

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků	shodnost trojúhelníků (věta sss, sus, usu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků	podobnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar středově souměrný	středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti	střed souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)	kolmé hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádr, kolmého hranolu a válce	povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádr, kolmého hranolu a válce	objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)	síť kolmého hranolu
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše a čte čísla v oboru do 1 000 000	- čtení a zápis čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	porovnává čísla v oboru do 1 000 000	- porovnávání čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- zaokrouhlování čísel
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- písemné sčítání, odčítání
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- písemné násobení
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- písemné dělení
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- dělení se zbytkem

Matematika	7. ročník	
<i>oboru do 1 000 000</i>		
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	provádí odhad výsledku	- odhad výsledku
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	zvládá orientaci na číselné ose	- číselná osa
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	vyhledává a třídí data	- diagramy, grafy, tabulky
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	porovnává data podle daného kritéria	- diagramy, grafy, tabulky
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	vypracuje jednoduchou tabulku	- tabulky
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	užívá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	zvládá početní úkony s penězi	- početní úkony s penězi
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	vyznačuje, rýsuje a měří úhly	- úhly
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	provádí jednoduché konstrukce úhlů	- úhly
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka	- obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	provádí jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	rýsuje základní rovinné útvary	- základní rovinné útvary
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- jednoduché konstrukce
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	- délka úsečky - délku lomené čáry - grafické sčítání a odčítání úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)	druhá mocnina a odmocnina – pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin mocniny s přirozeným mocnitelem – čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných	číselný výraz a jeho hodnota proměnná výrazy s proměnnými mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	úpravy výrazů úpravy výrazů užitím vzorců rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	výrazy a jejich užití
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice – rovnost, lineární rovnice.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří správnost řešení slovní úlohy	Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh	Pythagorova věta – pojem, výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty Kruh a kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhová výseč, délka

Matematika	8. ročník	
		kruhového oblouku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	obvod kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	množiny bodů dané vlastnosti
		jednoduché konstrukce Thaletova kružnice, konstrukční úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduchou úlohu	geometrické úlohy
		číslné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	ověří výsledek úlohy	geometrické úlohy
		číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika	8. ročník
dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s lomenými výrazy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří správnost řešení slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)	četnost znaku, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje s časovou osou	časová osa
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce (přímá a nepřímá úměrnost), kvadratická funkce. Goniometrická funkce – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přičlení funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce (přímá a nepřímá úměrnost), kvadratická funkce. Goniometrická funkce – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce (přímá a nepřímá úměrnost), kvadratická funkce. Goniometrická funkce – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje	závislosti z praktického života a jejich vlastnosti

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů	jednoduchou reálnou situaci	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší geometrické úlohy početně	geometrické úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků	shodnost, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce	povrch krychle, kvádru, kolmého hranolu a válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce	objem krychle, kvádru, kolmého hranolu a válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	jednotky objemu převody jednotek objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	pojmy síť tělesa, plášť, podstava
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)	sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle	síť krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduchou úlohu	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ověří výsledek úlohy	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla	písemné sčítání a odčítání

Matematika	9. ročník	
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	píše písemně násobí a dělí víceciferná čísla	písemné násobení a dělení
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	dělí se zbytkem	dělení se zbytkem
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	pracuje se zlomky a smíšenými čísly	zlomky, smíšená čísla
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	vyjádří vztah mezi celkem a jeho částí	zlomky desetinná čísla procenta
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	čte desetinná čísla, zná jejich zápis	čtení a zápis desetinných čísel
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	provádí základní početní operace s desetinnými čísly	sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	zaokrouhluje desetinná čísla	zaokrouhlování desetinných čísel
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000 000	čtení a zápis čísel
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	porovnává čísla v oboru do 1 000 000	porovnávání čísel
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	zaokrouhlování čísel
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	používá měřítko mapy a plánu	měřítko mapy a plánu
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	řeší jednoduché úlohy na procenta	procenta
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	zvládá orientaci na číselné ose	číselná osa
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	třídí data podle daného kritéria	diagramy, grafy, tabulky
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	porovnává data podle daného kritéria	diagramy, grafy, tabulky
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	diagramy, grafy, tabulky
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	zvládá početní úkony s penězi	početní úkony s penězi
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí</i>	rýsuje a měří úhly	úhly

Matematika	9. ročník	
<i>jednoduché konstrukce</i>		
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	provádí jednoduché konstrukce úhlů	úhly
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	provádí jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	rýsuje základní rovinné útvary	základní rovinné útvary
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	středová souměrnost osová souměrnost
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	povrch a objem kvádru povrch a objem krychle povrch a objem válce
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	sestrojí síť základních těles	sítě těles – krychle, kvádr,
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	načrtne základní tělesa	základní tělesa – krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	zobrazuje jednoduchá tělesa	základní tělesa – krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	odhaduje délku úsečky	délka úsečky
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	určí délku lomené čáry	délka lomené čáry
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	graficky sčítá a odčítá úsečky	grafické sčítání a odčítání úseček
<i>používá technické písmo</i>	používá technické písmo	technické písmo
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	jednoduché technické výkresy
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	samostatně řeší praktické úlohy	praktické úlohy
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	hledá různá řešení předložených situací	praktické úlohy
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	praktické úlohy

Matematika	9. ročník	
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	praktické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí i ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak

Název předmětu	Informatika
	<p>se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika je zařazen samostatně v 4. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -žák pro dosažení cíle vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení • žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení • VVS • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru • učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení • učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle • - žák vyhledává a třídí informace • žák se seznamuje se zdroji informací • žák získává informace z různých zdrojů dat • žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií • žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací • VVS • učitel předkládá žákům různé zdroje informací

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích • učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací • učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací • učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací • učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií • učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů • učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů • - žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly • žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech • žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích • žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení • žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech • VVS • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky • - žák hodnotí výsledky svého učení, odhaluje a odstraňuje překážky učení, zdokonaluje učení • žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život • žák hledá smysl a cíl každé hodiny • VVS • učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost • učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin • učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání • učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Žák na základě úsudku a zkušeností promýšlí a plánuje řešení problému • žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení • žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • VVS • učitel používá metodu "brainstorming" • učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů • učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků • učitel zadává dlouhodobější úkoly se širším zadáním, které vyžadují plánování jednotlivých kroků vedoucích ke splnění úkolu • -Žák pracuje s neúspěchem • žák se učí pracovat s chybou • žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce • žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti • VVS • učitel používá výukovou metodu -práce s chybou • učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému • učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - žák prezentuje své názory • žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky • žák vyjadřuje názory věcně a logicky • žák své názory podpoří konkrétními argumenty • VVS • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. • učitel vede žáky k výstižné argumentaci. • učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. • - žák se vyjadřuje kultivovaně, věcně a obsahově správně • žák přizpůsobí projev dané situaci

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • VVS • učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace. • učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. • učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. • učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci. • učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci. • - žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • žák je přístupný názorům a návrhům jiných • žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci • žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl • VVS • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. • učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. • učitel vyvolává diskusi mezi žáky. • učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. • -žák se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor vhodnými argumenty • žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině • žák účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci • žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušenosti, přesvědčení.. • žák dokáže své názory obhajovat vhodnými argumenty • žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor • VVS • učitel vede žáka k zapojení do diskuse. • učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi. • učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů. • - žák rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a aktivně je používá

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku • žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj • žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci • VVS • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. • -žák pro komunikaci s okolním světem využívá všechny dostupné zdroje • žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji • žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů • žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků • VVS • učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. • učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých prostředků. • učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. • - žák využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi • žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá • žák veřejně prezentuje výsledky své práce • VVS • učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - žák pracuje účinně ve skupině • žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce • VVS • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel vytváří příznivé klima třídy • - žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu • žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích • VVS • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech • učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce • učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje • - žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání nebo přijetí nové role • žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině • žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role • VVS • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel dbá na střídání rolí ve skupinách • učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí • učitel diskutuje s žáky o významu každé role • -žák na základě svého chování a jednání přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahu a příjemné atmosféry v týmu • žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně • žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje • žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy • VVS • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • -žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje • žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc • VVS • učitel podporuje žáky k žádosti o znovu vysvětlení probírané látky v případě potřeby • učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují • učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům • -žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu a přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě • žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině • žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě • VVS • učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji • učitel vede žáky k diskusi ve skupině • -žák využívá zkušeností a názorů druhých lidí • žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí • žák oceňuje rady a nápady druhých • VVS • učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů • -žák získává sebedůvěru a samostatnost • žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém • žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru • VVS • učitel přivze žáky k účasti na hodnocení spolužáků • učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností • učitel podporuje zdravou sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - žák si uvědomuje svá práva a povinnosti, chápe principy na nichž spočívají zákony a normy • žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování • VVS • učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě • učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům • učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -žák při plnění povinností a závazků dodržuje vymezená pravidla • žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu • žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti • žák na základě vymezených pravidel práce naplňuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti • VVS • učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel • učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu.. • učitel požaduje dodržení pracovního postupu • učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • VVS • učitel při výuce seznamuje žáky s technologiemi, jež lze využít ve vzdělávacím procesu • učitel umožňuje žákům použít jimi zvolenou technologii k řešení situací a problémů • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • VVS • učitel povzbuzuje žáky k využívání digitálních prostředků při plnění úkolů • učitel zadává při vyučování úkoly, které žáka vedou k vytváření a úpravě digitálního obsahu • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální technologie, aplikace a služby • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • VVS

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel s žáky diskutuje o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, s pozitivy i riziky jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • VVS • učitel seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v digitální prostředí vzhledem k bezpečnosti zařízení i dat • učitel nabízí žákům různé modelové situace na možné následky • žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • VVS • učitel seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v digitální prostředí, klade důraz na etické chování v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s daty různého typu	Sběr a záznam dat
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		Hodnocení získaných dat
		Vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Značky, piktogramy, symboly, kódy pro záznam
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Značky, piktogramy, symboly, kódy pro záznam
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, obrázek	Značky, piktogramy, symboly, kódy pro záznam
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Model
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení a jejich účel
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Spouštění, ovládání a přepínání aplikací
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet Práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	5-4-..pracuje s daty různého typu	Počítačová data
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		Práce s daty, se soubory
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	4. ročník	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s daty různého typu	Sběr a záznam dat
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		Hodnocení získaných dat
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		Vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	znázorní vztahy mezi objekty	Grafy, schémata, obrázkové modely
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Postup, jeho jednotlivé kroky
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		Různé formy zápisu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém	Porozumění a popis problému
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení problému	Postup, jeho jednotlivé kroky
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Opakování, podprogramy
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu	Ověřování funkčnosti postupu, programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví případnou chybu	Nalezení chyby, oprava chyby
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		Části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém
		Části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s tabulkami a seznamy	Tabulky a seznamy
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky nebo seznamu	Tabulky a seznamy
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná	doplní prvky v tabulce	Tabulky a seznamy

Informatika	5. ročník	
data		
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Tabulky a seznamy
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, kódy
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</i>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Kódování znaků
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Šifrování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy	Kódování barev
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Kódování obrázků

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá binární čísla	Binární čísla
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o fungování nových digitálních technologií, které ho obklopují	Digitální technologie
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory, jejich správa
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory, jejich správa
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje, odinstaluje a aktualizuje aplikaci	Instalace aplikací
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém	Informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy

Informatika	6. ročník	
užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	diskutuje o rizicích informačních systémů	Informační systémy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Porozumění programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Řešení problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Sestavení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ověřování funkčnosti programu, nalezení a oprava chyby
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	zakóduje a dekoduje jednoduché znaky pomocí znakové sady	Kódování znaků
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	zašifruje a dešifruje jednoduchý text pomocí šifer	Šifrování
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	zakóduje v jednoduchém obrázku barvy	Kódování barev
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	zakóduje jednoduchý obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Kódování obrázků
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Hardware a software
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační	Informační systémy

Informatika	6. ročník	
<i>používá</i>	system, který používá	
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Porozumění algoritmu
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Řešení problému
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	vybere z více možností algoritmus pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Řešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace a interpretuje je	Data, informace
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odhaluje chyby v interpretacích dat	Data, informace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Schémata, modely, grafy
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	řeší problémy pomocí grafů, schémat	Schémata, modely, grafy

Informatika	7. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	porovná svůj navržený model s modely spolužáků a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Schémata, modely, grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Schémata, modely, grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v modelu vyhledá chybu a opraví ji	Schémata, modely, grafy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, která zařízení mohou být připojena do počítačové sítě	Počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	uvede příklady sítí a popíše je	Počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak funguje internet a některé služby internetu	Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Zabezpečení digitálních zařízení a dat
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Porozumění programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a	Řešení problému

Informatika	7. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	popíše kroky k jejich řešení	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Řešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Řešení problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Sestavení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro opakování	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ověřování funkčnosti programu, nalezení a oprava chyby
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Práce s daty v textovém a grafickém editoru
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Data, informace
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Schémata, modely, grafy
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Schémata, modely, grafy
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu</i>	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se	Porozumění programu

Informatika	7. ročník	
vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Řešení problému
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Řešení problému
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Práce s daty v textovém a grafickém editoru
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačová síť
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	Řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Zabezpečení digitálních zařízení a dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost: cíle a metody útočníků
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost: digitální identita

Informatika	8. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	zaznamená data do existující evidence	Evidence dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku a nastaví pravidla pro záznam dat, zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Evidence dat
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Porozumění programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Řešení problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Sestavení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ověřování funkčnosti programu, nalezení a oprava chyby

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Práce s daty v textovém a grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (suma, průměr, maximum, minimum, počet aj.)	Vzorce a funkce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Třídění, řazení a filtrování dat
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky	Třídění, řazení a filtrování dat

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	porovnává a prezentuje data různými způsoby (tabulka, graf atd.)	Prezentace dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	sestaví tabulku, řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování dat
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Zpracování dat
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	podle návodu řeší problém jeho rozdělením na části	Programovací projekt a plán jeho realizace
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	diskutuje různé, pro něj známé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Práce s daty v textovém a grafickém editoru

Informatika	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	3	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a jeho svět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednosti pro praktický život. Cílem vyučovacích předmětů je učit žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utvářet tak jejich prvotní ucelený obraz našeho regionu i světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je zařazen jako integrovaný předmět přírodovědných a vlastivědných témat ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“ „ Lidé kolem nás“ „ Lidé a čas“ .</p> <p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody“ „ Člověk a jeho zdraví“</p> <p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.</p> <p>Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	prezentací žáků , které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, cvičení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák se seznamuje s různými způsoby, metodami a strategiemi učení -žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení -žák chápe potřebu pravidel a časového uspořádání učení -učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody -učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení -učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle -učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu -učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost -učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost -učitel toleruje pracovní tempo žáků -učitel uplatňuje individuální přístup -učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě -učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost <ul style="list-style-type: none"> -žák se seznamuje se zdroji informací -žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií -žák používá informace k učení -žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě -učitel předkládá žákům různé zdroje informací -učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích -učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací -učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací -učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací <ul style="list-style-type: none"> -žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>v jednotlivých předmětech</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák používá obecně uznávanou terminologii ve správných souvislostech -žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích -žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí -žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího -učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky -učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky -učitel integruje učení do smysluplných celků -učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi -učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <ul style="list-style-type: none"> -žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokáže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu, jevu -žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností -žák průběh a výsledky pozorování, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný -žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je -žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti -učitel vede žáky k samostatnému získávání informací experimentální činností -učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů <ul style="list-style-type: none"> -žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život -učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě <ul style="list-style-type: none"> -žák hledá smysl a cíl každé hodiny -učitel je otevřen diskusi o cílech a naplněných hodin

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> -učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle -žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech -pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je -žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení -žák zdokonaluje své učení -učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost -učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků -učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení -učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení -učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení -žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování -žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě -žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení -žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností -žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání -žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy -učitel používá metodu problémového vyučování -učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém -učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě -učitel diskutuje s žáky o problémech -učitel používá metodu "brainstorming" -učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů -učitel vede žáky ke čtení s porozuměním -učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií -učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>-učitel vede s žáky diskusi o vyslovených hypotézách</p> <p>-žák se učí pracovat s chybou</p> <p>-žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce</p> <p>-žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti</p> <p>- žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domyšlených důsledků</p> <p>-žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>-žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení</p> <p>-učitel používá výukovou metodu práce s chybou</p> <p>-učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému</p> <p>-učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka</p> <p>-učitel nabízí různé metody řešení problému</p> <p>-učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího řešení a k obhajobě volby</p> <p>-učitel předkládá žákům pomůcky, které umožňují ověření hypotézy</p> <p>-učitel vede žáky k ověřování hypotéz</p> <p>-učitel vede žáky k diskusi o postupech řešení a k argumentaci</p> <p>-učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhané či nabízené možnosti řešení problémů</p> <p>-učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků</p> <p>-učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí</p> <p>-učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání...</p> <p>-učitel vede s žáky diskusi o důsledcích a případnému přehodnocení rozhodnutí na základě negativních důsledků na okolí, sebe sama....</p> <p>-učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování</p> <p>-učitel vede žáky k zodpovědnosti</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>-žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky</p> <p>-žák své názory podpoří konkrétními argumenty</p> <p>-žák přizpůsobí projev dané situaci</p> <p>-žák je přístupný názorům a návrhům jiných</p> <p>-žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>-žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu</p> <p>-žák se seznamuje s pravidly diskuze ve dvojici i skupině</p> <p>-žák se seznamuje s různými formami verbální a neverbální komunikace adekvátními jeho věku</p> <p>-žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika...) a reaguje na něj</p> <p>-žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci</p> <p>-žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá</p> <p>-žák veřejně prezentuje výsledky své práce</p> <p>-učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</p> <p>-učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se</p> <p>-učitel vede žáky k výstižné argumentaci</p> <p>-učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace</p> <p>-učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků.</p> <p>-učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace</p> <p>-učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci</p> <p>-učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci</p> <p>-učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých</p> <p>-učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná</p> <p>-učitel vyvolává diskusi mezi žáky</p> <p>-učitel vede žáka k zapojení do diskuse</p> <p>-učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce</p> <p>-žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce</p> <p>-žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně</p> <p>-žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadání a stanovená pravidla, navrhuje případné změny</p> <p>-žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích</p> <p>-žáci si na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> -žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role -žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně -žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje -žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému -žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... -žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy opravdu potřebuje -žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc -žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině -žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální -žák při řešení úkolu využívá principů diskuze ve vlastním týmu a následně v celé třídě -žák při řešení úkolu využívá zkušeností své a všech, kteří se na úkolu podílejí -žák oceňuje rady a nápady druhých -žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru -žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení -žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání -žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty -učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení -učitel dbá na dodržování stanovených pravidel -učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle -učitel vytváří příznivé klima třídy -učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce -učitel s žáky rozděluje role ve skupině -učitel dbá na střídání rolí ve skupinách -učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí -učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování -učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině -učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie -učitel podporuje žáky k žádosti o znovu vysvětlení probírané látky v případě potřeby

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>-učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují</p> <p>-učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům</p> <p>učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji</p> <p>-učitel vede žáky k diskusi ve skupině</p> <p>-učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti</p> <p>-učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů</p> <p>-učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků</p> <p>-učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele</p> <p>-učitel podporuje zdravou sebedůvěru</p> <p>-učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>-žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí</p> <p>-žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů</p> <p>-žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává</p> <p>-žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života</p> <p>-žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování</p> <p>-žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich</p> <p>-žák se nebojí odsoudit násilný projev chování</p> <p>-žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu</p> <p>-učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních</p> <p>-učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem</p> <p>-učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>-učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi</p> <p>-učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají</p> <p>-učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace</p> <p>-učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> -učitel netoleruje agresivní a hrubé chování -učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování -učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby -žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě -žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování -učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě -učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům -učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu -učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí -učitel jde žákům příkladem a v případě potřeby jim ochotně poskytne pomoc -žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením -žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka -žák si uvědomuje adekvátně věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život -žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování -žák zvládá základy první pomoci -učitel ve výuce používá metodu hraní rolí pro přiblížení různých situací a jejich řešení -učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku -učitel vede žáky k vyslovení postupů v chování v situacích ohrožujících zdraví a život -učitel seznamuje žáky se základy první pomoci -žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí -žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života -učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>-žák se seznamuje s ekologickými problémy -žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí -žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně -žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami -učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti řešení -učitel vede žáky ke spoluzodpovědnosti za životního prostředí a k jeho ochraně -učitel vede žáky k získání návyků, které vedou ke snižování ekologické zátěže</p> <p>Kompetence pracovní: -žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu -žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti -žák na základě vymezených pravidel práce naplňuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti -učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví -učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel -učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu.. -učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů -učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí -učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků vlastní činnosti</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>školy a do společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, z toho předmět Člověk a jeho svět je posílena o 2 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu	-mapy obecně zeměpisné a tematické, plány: obsah, grafika, vysvětlivky (mapové značky)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu	-světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu	-mapy obecně zeměpisné a tematické, plány: obsah, grafika, vysvětlivky (mapové značky)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	- moje obec (význačné budovy, dopravní síť), okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-určí světové strany podle přírodních jevů	-světové strany, práce s kompasem a mapou
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany	-světové strany, práce s kompasem a mapou
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, turistická mapa apod.)	-mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky (mapové značky)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-z mapy vyčte údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	-Česká republika: zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, obyvatelstvo a osídlení
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-se zorientuje v mapě kraje, vyhledá v ní významné prvky	Regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-s využitím různých zdrojů uvede příklady zajímavých a cenných míst kraje a posoudí jejich význam	Regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-navrhne výlet do významných míst kraje	Regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců	Česká republika: základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-z nabídky vybere odpovídající činnost k orgánu státní moci	Česká republika: základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-pojmenuje symboly naší státnosti	Česká republika: základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-uvede místa a situace, kde státní symboly používáme	Česká republika: základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-charakterizuje (na modelových situacích) vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě)	-vztahy mezi lidmi (osobní, pracovní a právní), práva a povinnosti žáků školy (školní řád)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí	-vztahy mezi lidmi (osobní, pracovní a právní), práva a povinnosti žáků školy (školní řád)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby	-rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	-soužití lidí ve skupině (ve škole, třídě, v rodině, v obci), mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi, pravidla slušného chování, pravidla pro soužití ve skupině, zvládnutí vlastní emocionality, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí	- správné a nesprávné řešení situace či jednání lidí (modelové situace), zvládnutí vlastní emocionality, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích a vysvětlí je	-odlišné chování a jednání v různých situacích (modelové situace)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení	-rizikové chování, šikana, týrání, služby odborné pomoci
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-zanesou časové údaje do časové osy	-časová osa, letopočet, století, tisíciletí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-přiřadí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje	-české dějiny: pravěk – 18.století, významné mezníky a události
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají	- knihovny, muzea, galerie - prameny: hmotné, písemné, obrazové
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-kulturní a přírodní památky v ČR a v regionu: jejich význam
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu	-kulturní a přírodní památky v ČR a v regionu: jejich význam

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí	-stavební památky, proměny architektury na našem území, v regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života a obživy dříve a nyní	-proměny způsobu života a obživy v čase -regionální památky –péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost -báje, mýty, pověsti–minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-rozliší přírodniny neživé (voda, vzduch, minerály, horniny) a živé (houby, rostliny, živočichové)	-neživá příroda: voda, vzduch, světlo a teplo ze Slunce, nerosty a horniny, půda -živá příroda: houby, rostliny, živočichové (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou	-neživá příroda: voda, vzduch, světlo a teplo ze Slunce, nerosty a horniny, půda -živá příroda: houby, rostliny, živočichové (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-objasní základní podmínky pro život organismů	-životní podmínky rostlin, živočichů a člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	-vzájemné ovlivňování člověka a přírody, změny v krajině, ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-na základě společných znaků roztrídí dané organismy (houby, rostliny a živočichové)	-vzájemně prospěšné vztahy a potravní vztahy mezi organismy, základní přírodní společenstva v ČR a v regionu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-na základě pozorování popíše dané houby, rostliny a živočichy ve svém regionu	-vzájemně prospěšné vztahy a potravní vztahy mezi organismy, základní přírodní společenstva v ČR a v regionu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	-na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na	-přizpůsobení organismů prostředí

Člověk a jeho svět	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy	souši, ve vodě, ve vzduchu	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev	-vzájemně prospěšné vztahy a potravní vztahy mezi organismy, základní přírodní společenstva v ČR a v regionu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravního řetězce	-vzájemně prospěšné vztahy a potravní vztahy mezi organismy, základní přírodní společenstva v ČR a v regionu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají	-činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí, tvorba životního prostředí, změny v krajině
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	-ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	-problémy životního prostředí v regionu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života	-etapy lidského života, jejich pořadí a charakteristika
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje	-etapy lidského života, jejich pořadí a charakteristika
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	-etapy lidského života, jejich pořadí a charakteristika
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům	- denní režim (povinnosti, potřeby, zájmy), sestavení a realizace a vyhodnocení denního plánu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne	- denní režim (povinnosti, potřeby, zájmy), sestavení a realizace a vyhodnocení denního plánu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	-zohlední při plánování oprávněné nároky osob blízkého okolí, svůj plán realizuje a vyhodnotí	- denní režim (povinnosti, potřeby, zájmy), sestavení a realizace a vyhodnocení denního plánu

Člověk a jeho svět	4. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-objasní důležitost zdravého životního stylu	-zdravý životní styl: denní režim, správná výživa a pitný režim, tělesná aktivita, osobní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů	-situace ohrožující zdraví: požár, dopravní nehoda, propadnutí na ledu, chemická havárie, povodeň apod. -bezpečné chování v rizikovém prostředí (označování nebezpečných látek) a za mimořádných událostí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	-postup v případě ohrožení: signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén), ochrana a evakuace -integrováný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací	-bezpečné chování v různých situacích a prostředích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-rozezná označení uzávěrů vody a plynu	-označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů a únikových cest
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-nouzové východy, označené únikové cesty	-označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů a únikových cest
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích	-nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony -rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika	-vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm	-požáry: příčiny vzniku požárů, požáry v přírodě (lesní požáry), největší rizika požáru
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-zvládá poskytnout základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)	-poskytnutí první pomoci: různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího	-rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	-výbava jízdního kola a cyklisty: povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu), odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole	-způsob jízdy na jízdním kole: technika jízdy; přeprava zavazadel

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>-prokáže bezpečný pohyb na kole (na dopravním hřišti), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně - ----</p>	<p>-způsob jízdy na jízdním kole: technika jízdy; přeprava zavazadel</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty</p>	<p>-způsob jízdy na jízdním kole: technika jízdy; přeprava zavazadel</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>-vybere bezpečné místo pro pohyb na kole</p>	<p>-bezpečná cesta: místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>-jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</p>	<p>-cyklista na silnici: základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, značení na silnici, znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, vhodná a nevhodná místa ke hře, dopravní značky</p> <p>-cyklista na křižovatce: druhy křižovatek a kruhový objezd - zásady přednosti v jízdě, odbočování, vztahy mezi účastníky silničního provozu</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>-rozeznává vybrané značky</p>	<p>-cyklista na silnici: základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, značení na silnici, znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, vhodná a nevhodná místa ke hře, dopravní značky</p> <p>-cyklista na křižovatce: druhy křižovatek a kruhový objezd - zásady přednosti v jízdě, odbočování, vztahy</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty	mezi účastníky silničního provozu -rodinný cyklistický výlet: plánování trasy a výbava na cestu, cyklista v dopravních prostředcích, způsob jízdy ve skupině
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	-dopravní situace: vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	-zásady správného chování v krizové situaci, její řešení, důležitá spojení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, potraviny obsahující kofein apod.)-vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky	-Normální je nekouřit: návykové látky (alkohol, nikotin v cigaretách, potraviny obsahující kofein apod.) a jejich dopad na zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog	-nemocí způsobené užíváním alkoholu a drog
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	-odmítání návykových látek (modelové situace)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-vysvětlí význam pravidelných preventivních prohlídek, zubních a u praktického lékaře	- preventivní prohlídky a jejich význam, prevence nemocí a úrazů, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu	- preventivní prohlídky a jejich význam, prevence nemocí a úrazů, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	-rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny	- správná výživa, výživová pyramida,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ochranou	nevhodné k časté konzumaci	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny	- správná výživa, výživová pyramida,
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	zdravý životní styl: denní režim, správná výživa a pitný režim, tělesná aktivita, osobní a duševní hygiena
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Moje obec, okolní krajina
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Dokáže přibližně určit polohu svého bydliště	Mapy (značky, vysvětlivky)
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Ukáže na mapě světové strany a umí je pojmenovat	Světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Pozná na mapě Evropy Českou republiku	Česká republika
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Navrhne výlet do významných míst regionu	Česká republika – významná města a oblasti; přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Pozná státní symboly České republiky	Česká republika – státní symboly
	Zhodnotí dodržování pravidel soužití ve skupině	Soužití lidí ve skupině. Mezilidské vztahy. Komunikace mezi lidmi.
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Navrhne možnosti zlepšení vztahů	Vztahy mezi lidmi (osobní, pracovní, právní) Pravidla slušného chování. Zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.
	Dokáže požádat o pomoc při pocitu ohrožení	Práva a povinnosti žáků školy (školní řád) Rizikové chování, šikana, týrání, služby odborné pomoci
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	S využitím obrazového materiálu porovná způsob života a obživy dříve a nyní	Proměny způsobu života a obživy v čase

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Minulost kraje a předků
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Uvede příklady památek v okolí svého bydliště	Památky na našem území, v regionu
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Rozliší přírodniny živé a neživé	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Základní přírodní společenstva v okolí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Zvládá péči o pokojové rostliny	Životní podmínky rostlin, živočichů a člověka
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Uvědomuje si, nutnost ohleduplného chování k přírodě a její ochranu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Dokáže rozlišit, co přírodnímu prostředí pomáhá a co mu škodí	Činnosti podporující nebo poškozující životní prostředí
		Problémy životního prostředí
		Odpovědnost lidí, likvidace odpadů
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Určí, kterými etapami již prošel, kterou prožívá a které ho ještě čekají	Etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chová se vhodně v modelových situacích ohrožujících zdraví a uvědomuje si rizika při nedodržení vhodných postupů	Situace ohrožující zdraví – požár, dopravní nehoda, propadnutí ledu, chemické havárie, povodeň apod.
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situacích	Bezpečné chování v rizikovém prostředí a za mimořádných událostí
		Integrovaný záchranný systém
		Varovné signály, evakuace
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru	Vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Prokáže bezpečný pohyb na kole	Způsob jízdy na jízdním kole, technika jízdy
		Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou	Pozná základní dopravní značky	Dopravní značky, křižovatky a dopravní situace

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<i>dopravní situaci na hřišti</i>		
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	Uvědomuje si škodlivost kouření a pití alkoholu, ví, proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky	Normální je nekouřit Návykové látky a jejich dopad na zdraví
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	Předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	Omítání návykových látek Prevence
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	Posoudí zdravý a nezdravý životní styl člověka	Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, tělesná aktivita, duševní hygiena
<i>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Soužití lidí ve skupině. Mezilidské vztahy. Komunikace mezi lidmi. Vztahy mezi lidmi (osobní, pracovní, právní) Pravidla slušného chování. Zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.
<i>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Práva a povinnosti žáků školy (školní řád) Základní práva dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>chyby při poznávání lidí</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na</i>		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<i>druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<i>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<i>volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<i>principy demokracie); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<i>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného</i>		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<i>chování (základní morální normy); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity <i>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ <i>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy <i>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života <i>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; první řešení u nás); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí <i>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)</i>		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, turistická mapa apod.)	-mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky (mapové značky)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-z mapy vyčte údaje o osídlení a přírodních podmínkách České republiky, Evropy i kontinentů	-kontinenty, evropské státy -Česká republika a Evropa: zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření rostlin a živočichů, osídlení
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-se zorientuje v mapě ČR a Evropy, zejména sousedních států ČR, vyhledá v ní významné prvky	- Česká republika a sousední státy- zajímavá a cenná místa, Evropská unie, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-s využitím různých zdrojů uvede příklady zajímavých a cenných míst ČR a Evropy, zejména sousedních států ČR a posoudí jejich význam	- Česká republika a sousední státy- zajímavá a cenná místa, Evropská unie, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-popíše skutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavost apod.)	- cestování po Evropě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-porovná způsob života a přírodu ČR a vybrané zahraniční země	- způsob života a příroda v ČR a ve vybraných evropských zemích
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí	-správné a nesprávné řešení situace či jednání lidí (modelové situace), zvládnání vlastní emocionality, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích a vysvětlí je	-odlišné chování a jednání v různých situacích (modelové situace)

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení	- rizikové chování, šikana, týrání, služby odborné pomoci
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí	- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného	-vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu	-hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení	-bezhotovostní a hotovostní platby
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	-rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	-sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak	-rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Člověk a jeho svět	5. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-na příkladech objasní rizika půjčování peněz	-banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-zanesse časové údaje do časové osy	-časová osa, letopočet, století, tisíciletí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-přiřadí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje	-české dějiny: 19. - 21. století, významné mezníky a události
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají	-kulturní instituce ČR: knihovny, muzea, galerie - prameny: hmotné, písemné, obrazové
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti -uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště	-kulturní a přírodní památky v ČR a v regionu: jejich význam, ochrana a péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu	-kulturní a přírodní památky v ČR a v regionu: jejich význam, ochrana a péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí a všimá si rozdílů mezi historickými a současnými budovami	--stavební památky, proměny architektury na našem území, v regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života a obživy dříve a nyní	-proměny způsobu života a obživy v čase
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	rozliší přírodniny neživé a živé a na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou,	-neživá příroda: voda, vzduch, světlo a teplo ze Slunce, nerosty a horniny, půda

Člověk a jeho svět	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí princip rovnováhy přírody	-živá příroda: houby, rostliny, živočichové (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní základní podmínky pro život organismů	-rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	-vzájemné ovlivňování člověka a přírody, změny v krajině, ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na základě obrazového materiálu popíše sluneční soustavu a postavení Země ve vesmíru	-vesmír a Země: sluneční soustava, střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-za použití obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období	-vesmír a Země: sluneční soustava, střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje základní projevy života organismů	-houby, rostliny, živočichové (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby): znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší	-houby, rostliny, živočichové (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby): znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-roztřídí některé organismy do skupin podle nápadných určujících znaků a využívá k tomu jednoduchý klíč nebo atlas	-třídění živých organismů, práce s klíčem, atlasem
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-pozná některé laboratorní pomůcky	-základní laboratorní pomůcky
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech	-jednoduchá pozorování a pokusy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a	-provede stručný záznam o pokusu a popíše výsledek	-jednoduchá pozorování a pokusy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusu	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-určí a pojmenuje části lidského těla	-části lidského těla, orgánové soustavy a jejich funkce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-vysvětlí pozitivní a negativní vlivy na zdraví a uvede příklady ze života	-pozitivní a negativní vlivy na zdraví, prevence
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)	-pozitivní a negativní vlivy na zdraví, prevence
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů	--situace ohrožující zdraví: požár, dopravní nehoda, propadnutí na ledu, chemická havárie, povodeň apod. -bezpečné chování v rizikovém prostředí (označování nebezpečných látek) a za mimořádných událostí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	-postup v případě ohrožení: signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén), ochrana a evakuace -integrováný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému	-integrováný záchranný systém: složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár	-požáry: způsoby chování při požárech, možnosti hašení požáru, hasicí přístroje, evakuace při požáru, evakuační plán, požární hlásiče, úniková cesta, druhý únikových cest, značky označující únikové cesty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-rozlišuje příčiny úrazů, uplatňuje zásady jejich prevence, případně ošetření	-poskytování první pomoci: resuscitace, prevence rizik letních a zimních sportů, rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky)

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>-předvede správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem (modelová situace)</p>	<p>-rizika v souvislosti s provozem elektrických spotřebičů, správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem, nácvik</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>-pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, umí přivolat pomoc</p>	<p>-diskriminace, šikana, kyberšikana, násilí psychické a fyzické, sebepoškozování, sebevraždy, psychické újmy virtuálního světa, nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování, nebezpečí internetu, přivolání pomoci, linka bezpečí</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>-bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, poznává vztahy účastníků silničního provozu</p>	<p>-shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu -shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj, vztahy mezi účastníky silničního provozu -shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti, základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>-popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě</p>	<p>-výbava jízdního kola a cyklisty: reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu, odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>-jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola, rozeznává další dopravní značky</p>	<p>- bezpečná jízda: pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici -cyklista na křižovatce: pravidla pro bezpečné překonání křižovatky, vztahy mezi účastníky silničního provozu</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní</p>	<p>-odhalí možná rizika volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržuje pravidla (vhodné a nevhodné lokality pro aktivity)</p>	<p>-volný čas a sportovní aktivity, prázdniny: druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		lokality pro aktivity, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-bezpečně ovládá pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky, pravidla při jízdě autem	-cesta dopravními prostředky: shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky, pravidla při jízdě autem (zádržné systémy), vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu, osvojuje si ohleduplné chování	-dopravní situace: vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci	-dopravní situace: vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, potraviny obsahující kofein apod.)	-Normální je nekouřit: návykové látky (alkohol, nikotin v cigaretách, potraviny obsahující kofein apod.) a jejich dopad na zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví	-Normální je nekouřit: návykové látky (alkohol, nikotin v cigaretách, potraviny obsahující kofein apod.) a jejich dopad na zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog	-nemoci způsobené užíváním alkoholu a drog
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	-odmítání návykových látek (modelové situace)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život	-lehká zranění a zranění ohrožující lidský život
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít	-čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku (nácvik)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby	-čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku (nácvik)

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění	-vybavení lékárníčky, ošetření drobného poranění (nácvik)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-popíše nebo předvede ošetření drobného poranění (v modelové situaci)	-vybavení lékárníčky, ošetření drobného poranění (nácvik)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat	-biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Pozná na mapě Evropy Českou republiku, orientuje se v základních údajích.	Česká republika
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Navrhne výlet do významných míst regionu	Česká republika – významná města a oblasti; přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Popíše uskutečněnou cestu	Cestování
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Navrhne možnosti zlepšení vztahů	Vztahy mezi lidmi (osobní, pracovní, právní) Pravidla slušného chování. Zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Dokáže požádat o pomoc při pocitu ohrožení	Práva a povinnosti žáků školy (školní řád) Rizikové chování, šikana, týrání, služby odborné pomoci
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Spočítá, kolik peněz má být vráceno při jednoduchém nákupu	Bezhotovostní a hotovostní platby
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti	Rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	S využitím obrazového materiálu porovná způsob života a obživy dříve a nyní	Proměny způsobu života a obživy v čase
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Minulost kraje a předků
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Uvede příklady památek v okolí svého bydliště	Památky na našem území, v regionu

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Rozliší přírodniny živé a neživé	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Za použití obrazového materiálu vysvětlí střídání čtyř ročních období	Střídání dne a noci, střídání čtyř ročních období
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Zvládá péči o pokojové rostliny	Životní podmínky rostlin, živočichů a člověka
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Uvědomuje si, nutnost ohleduplného chování k přírodě a její ochranu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Dokáže rozlišit, co přírodnímu prostředí pomáhá a co mu škodí	Činnosti podporující nebo poškozující životní prostředí
		Problémy životního prostředí
		Odpovědnost lidí, likvidace odpadů
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	S pomocí použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech	Jednoduchá pozorování a pokusy
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Rozliší pozitivní a negativní vlivy na zdraví a uvede příklady ze života	Lidské tělo
		Pozitivní a negativní vlivy na zdraví, prevence
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chová se vhodně v modelových situacích ohrožujících zdraví a uvědomuje si rizika při nedodržení vhodných postupů	Situace ohrožující zdraví – požár, dopravní nehoda, propadnutí ledu, chemické havárie, povodeň apod.
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situacích	Bezpečné chování v rizikovém prostředí a za mimořádných událostí
		Integrovaný záchranný systém
		Varovné signály, evakuace
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru	Vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Prokáže bezpečný pohyb na kole	Způsob jízdy na jízdním kole, technika jízdy
		Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Pozná základní dopravní značky	Dopravní značky, křižovatky a dopravní situace
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	Uvědomuje si škodlivost kouření a pití alkoholu, ví, proč	Normální je nekouřit

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky	Návykové látky a jejich dopad na zdraví
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	Předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	Omítání návykových látek Prevence
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	Posoudí zdravý a nezdravý životní styl člověka	Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, tělesná aktivita, duševní hygiena
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Předvede ošetření drobného poranění	Vybavení lékárničky, ošetření drobného poranění Volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Přivolá pomoc	Vybavení lékárničky, ošetření drobného poranění Volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<i>organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i>		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<i>Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost)</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<i>demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země</i>		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p> <p><i>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost); vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)</i></p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí</i></p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p> <p><i>poznávání vlastního kulturního zakotvení; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</i></p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><i>aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</i></p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p> <p><i>základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</i></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p> <p><i>moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</i></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p> <p><i>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na</i></p>		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<p><i>Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</i></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p><i>náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</i></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p><i>průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti); ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p><i>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;lidská práva jako regulativ vztahů</i></p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p><i>naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</i></p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p><i>kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže</i></p>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a environmentální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ <p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Důraz je kladen na dopravní výchovu a na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. V</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.</p> <p>Od 1. až do 3. ročníku je součástí předmětu projekt Normální je nekouřit.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení žák se seznamuje se zdroji informací žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií žák používá informace k učení žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokáže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu, jevu... žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život žák hledá smysl a cíl každé hodiny žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle

Název předmětu	Prvouka
	<p> učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost učitel toleruje pracovní tempo žáků učitel uplatňuje individuální přístup učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost učitel předkládá žákům různé zdroje informací učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky učitel integruje učení do smysluplných celků učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů učitel nabízí žákům možnost experimentu učitel vede žáky k samostatnému získávání informací experimentální činností učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce učitel vede žáky k samostatné práci učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách </p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p> žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování žák vnímá problém ve škole i mimo školu žák najde nesrovnalost v modelových situacích, v textech, v obrázcích při vyučování žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich </p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení</p> <p>žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností</p> <p>žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání</p> <p>žák se učí pracovat s chybou</p> <p>žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce</p> <p>žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti</p> <p>žák domýšlí možné důsledky svého jednání</p> <p>žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení</p> <p>VVS</p> <p>učitel používá metodu problémového vyučování</p> <p>učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém</p> <p>učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě</p> <p>učitel diskutuje s žáky o problémech</p> <p>učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti</p> <p>učitel používá metodu "brainstorming"</p> <p>učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů</p> <p>učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků vedoucích ke splnění úkolu</p> <p>učitel vede žáky ke čtení s porozuměním</p> <p>učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií</p> <p>učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací</p> <p>učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací</p> <p>učitel používá výukovou metodu -práce s chybou</p> <p>učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému</p> <p>učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka</p> <p>učitel nabízí různé metody řešení problému</p> <p>učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu</p> <p>učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů</p> <p>učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků</p> <p>učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí</p> <p>učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhajuje je</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání. učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování učitel vede žáky k zodpovědnosti</p> <p>Kompetence komunikativní: žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky žák přizpůsobí projev dané situaci žák je přístupný názorům a návrhům jiných žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří, jaké pasáži nerozuměl žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy druhého žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá</p> <p>VVS učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. učitel vede žáky k výstižné argumentaci. učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace. učitel se prioritně zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce. učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků. učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci. učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci. učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. učitel vyvolává diskusi mezi žáky. učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. učitel vede žáka k zapojení do diskuse. učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi. učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů. učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých prostředků. učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...</p> <p>žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje</p> <p>žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc</p> <p>žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině</p> <p>žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální</p> <p>žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků</p> <p>žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí</p> <p>žák oceňuje rady a nápady druhých</p> <p>žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém</p> <p>žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení</p> <p>žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání</p> <p>VVS</p> <p>učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení</p> <p>učitel dbá na dodržování stanovených pravidel</p> <p>učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle</p> <p>učitel vytváří příznivé klima třídy</p> <p>učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech</p> <p>učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech</p> <p>učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce</p> <p>učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje</p> <p>učitel s žáky rozděluje role ve skupině</p> <p>učitel dbá na střídání rolí ve skupinách</p> <p>učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí</p> <p>učitel diskutuje s žáky o významu každé role</p> <p>učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování</p> <p>učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině</p> <p>učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie</p> <p>učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli</p> <p>učitel podporuje žáky k žádosti o znovu vysvětlení probírané látky v případě potřeby</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují</p> <p>učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům</p> <p>učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji</p> <p>učitel vede žáky k diskusi ve skupině</p> <p>učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti</p> <p>učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti</p> <p>učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků</p> <p>učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele</p> <p>učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností</p> <p>učitel podporuje zdravou sebedůvěru</p> <p>učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich</p> <p>žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých</p> <p>žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí</p> <p>žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů</p> <p>žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává</p> <p>žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života</p> <p>žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování</p> <p>žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaču "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich</p> <p>žák se nebojí odsoudit násilný projev chování</p> <p>žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu</p> <p>žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě</p> <p>žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování</p> <p>žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením</p> <p>žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život</p> <p>žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí</p> <p>žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života</p> <p>žák se seznamuje s ekologickými problémy</p> <p>žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí</p> <p>žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně</p> <p>žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami</p> <p>VVS</p> <p>učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních</p> <p>učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem</p> <p>učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi</p> <p>učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají</p> <p>učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování</p> <p>učitel netoleruje agresivní a hrubé chování</p> <p>učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování</p> <p>učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby</p> <p>učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě</p> <p>učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům</p> <p>učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu</p> <p>učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí</p> <p>učitel jde žákům příkladem a v případě potřeby jim ochotně poskytne pomoc</p> <p>učitel ve výuce používá metodu hraní rolí pro přiblížení různých situací a jejich řešení</p> <p>učitel využívá pomoci a zkušeností odborníků - policie, PPP, psycholog, výchovný poradce</p> <p>učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku</p> <p>učitel vede žáky k vyslovení postupů v chování v situacích ohrožujících zdraví a život</p> <p>učitel seznamuje žáky se základy první pomoci</p> <p>učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>škola pořádá akce připomínající lidové tradice</p> <p>učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>řešení učitel vede žáky ke spoluzodpovědnosti za životního prostředí a k jeho ochraně učitel vede žáky k získání návyků, které vedou ke snížení ekologické zátěže</p> <p>Kompetence pracovní: žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti</p> <p>VVS učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a materiálů učitel seznamuje žáky s materiálním vybavením učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví. učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně v 1. a 2.ročníku a 3 h týdně ve 3.ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyzná se v názvech a příznamech běžných nemocí	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozliší nemoc a úraz, ví, co dělat v případě úrazu	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu-pravidla chůze po chodníku, silnici, bezpečné překonání silnice, správné cestování autem	Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu; účastníci silničního provozu; pojmy v silničním provozu; pravidla chůze po chodníku, po silnici; přecházení silnice; jízda autem
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvědomuje si nebezpečí různého charakteru	Osobní nebezpečí, krizové situace – bezpečné chování v různém prostředí, bezpečná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí	Osobní nebezpečí, krizové situace – bezpečné chování v různém prostředí, bezpečná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozliší bezpečná a nebezpečná místa pro hru	Osobní nebezpečí, krizové situace – bezpečné chování v různém prostředí, bezpečná místa pro hru
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí a pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo-základní stavba lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	Osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, chápe nutnost dodržování pitného režimu	Péče o zdraví – správná výživa, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné,

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí	Rostliny- běžné druhy rostlin, stavba těla rostlin, ovoce a zelenina
		Houby – běžné druhy hub
		Živočichové – běžná domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny- běžné druhy rostlin, stavba těla rostlin, ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata	Živočichové – běžná domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí (les, pole, louka, voda)	Rostliny a živočichové v určitém prostředí (les, pole, louka, voda)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozliší rozmanitosti života v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitosti života v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě	Ohleduplné chování k přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	Orientace v čase, časový řád - roční období, měsíce, charakteristika ročních období a měsíců, dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin	Určování času podle hodin, denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář	Kalendář, datum, svátky a významné dny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozliší kladné a záporné vlastnosti lidí, nežádoucí formy chování.	Chování lidí – vlastnosti lidí (kladné a záporné), pravidla slušného chování

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se se základními pravidly slušného chování a podle těchto pravidel se chová	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Zaměstnání lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se se základními pravidly komunikace (pozdravit, představit se, rozloučit se, klást otázky a odpovídat na ně)	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina-postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě bydliště	Domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se bezpečně v budově a okolí školy	Škola-prostředí školy, orientace ve škole, školní činnosti, režim, řád
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy a zpět	Okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v obci, pozná její části a významná místa	Obec, místní krajina-orientace v obci, části obce, významná místa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Setkání s neznámými jedinci

Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí	Přivolání pomoci, požádání o pomoc, předcházení úrazům, otravám a jiným ohrožením
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Přivolá pomoc	Přivolání pomoci, požádání o pomoc, předcházení úrazům, otravám a jiným ohrožením
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)	Důležitá telefonní čísla tísňového volání, záchranáři, jejich činnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Mimořádné události-požáry (varovný signál, ochrana a evakuace při požáru, prevence a příčiny vzniku požáru doma)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy; zdraví a nemoc; zdravý životní styl; správná výživa; osobní hygiena Projekt- Normální je nekouřit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvuka	1. ročník
	chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	příroda a její ochrana

Prvuka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyjádří, co pro něho znamená domov	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se bezpečně v budově školy a jejím okolí	Škola – prostředí školy, školní režim a řád, okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy a zpět, zvládá modelové situace „sám domů“	Škola – prostředí školy, školní režim a řád, okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, významné budovy a objekty	Obec, místní krajina – části obce, význačné budovy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Usiluje o dobré vztahy ve třídě	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Nevyvyšuje se nad ostatní	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dokáže požádat o pomoc, za poskytnutou pomoc poděkovat	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší kladné a záporné vlastnosti lidí	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje nevhodné způsoby chování	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti	Zaměstnání lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin	Orientace v čase a časový řád – roční období, měsíce, charakteristika ročních období a měsíců, dny v týdnu, určování času podle hodin, denní režim, kalendář, datum
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá základní jednotky času	Orientace v čase a časový řád – roční období, měsíce, charakteristika ročních období a měsíců, dny v týdnu, určování času podle hodin, denní režim, kalendář, datum

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase podle kalendáře, pojmenuje dny, měsíce, roční období a jejich sled	Orientace v čase a časový řád – roční období, měsíce, charakteristika ročních období a měsíců, dny v týdnu, určování času podle hodin, denní režim, kalendář, datum Svátky a významné dny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Charakterizuje roční období a měsíce	Orientace v čase a časový řád – roční období, měsíce, charakteristika ročních období a měsíců, dny v týdnu, určování času podle hodin, denní režim, kalendář, datum Svátky a významné dny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje nejznámější rostliny ze svého okolí	Houby – běžné druhy hub Rostliny – běžné druhy rostlin, jejich poznávání, stavba těla rostlin, ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny – běžné druhy rostlin, jejich poznávání, stavba těla rostlin, ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některá volně žijící zvířata	Živočichové – domácí, hospodářská a volně žijící zvířata, jejich poznávání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Přírodní společenstva Rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů	Přírodní společenstva Rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a podle svých možností ji ochraňovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí a pojmenuje základní části lidského těla Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Lidské tělo – stavba lidského těla, vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou,	Péče o zdraví – správná výživa, pitný režim

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje pitný režim	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozliší nemoc a úraz, ví, co dělat v případě úrazu	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech; setkání s neznámými jedinci Zajištění pomoci voláním na tísňovou linku, oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události – postup v případě ohrožení, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, varovný signál, ohlášení požáru, přivolání pomoci, správné chování při požáru, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		Mimořádné události – požáry (varovný signál, ochrana, evakuace při požáru). Prevence a příčiny vzniku požáru doma. Důležitá telefonní čísla.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	Dopravní výchova bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	2. ročník	
<p>času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		<p>vztahy mezi účastníky silničního provozu chodník a stezka pro chodce, značky pro chodce bezpečná místa pro hru silnice a krajnice, přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály jízda autem a hromadnými dopravními prostředky jízda na koloběžce, in-line bruslích atd.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování, aby neohrozil sebe ani jiné</p>	<p>Dopravní výchova bezpečné chování v silničním provozu vztahy mezi účastníky silničního provozu chodník a stezka pro chodce, značky pro chodce bezpečná místa pro hru silnice a krajnice, přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály jízda autem a hromadnými dopravními prostředky jízda na koloběžce, in-line bruslích atd.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály, rozezná vybrané značky pro chodce, v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky</p>	<p>Dopravní výchova bezpečné chování v silničním provozu vztahy mezi účastníky silničního provozu chodník a stezka pro chodce, značky pro chodce bezpečná místa pro hru silnice a krajnice, přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály jízda autem a hromadnými dopravními prostředky jízda na koloběžce, in-line bruslích atd.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných</p>	<p>Dopravní výchova bezpečné chování v silničním provozu vztahy mezi účastníky silničního provozu chodník a stezka pro chodce, značky pro chodce bezpečná místa pro hru silnice a krajnice, přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály jízda autem a hromadnými dopravními prostředky jízda na koloběžce, in-line bruslích atd.</p>

Prvouka	2. ročník	
		Nebezpečné látky, jejich označení Základní bezpečnostní a výstražné tabulky (nebezpečný úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, poleptání)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Odhadne riziko, nebezpečnou situaci	Dopravní výchova bezpečné chování v silničním provozu vztahy mezi účastníky silničního provozu chodník a stezka pro chodce, značky pro chodce bezpečná místa pro hru silnice a krajnice, přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály jízda autem a hromadnými dopravními prostředky jízda na koloběžce, in-line bruslích atd.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa Projekt - Normální je nekouřit Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (kouření) První pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa Projekt - Normální je nekouřit Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (kouření) První pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Poznává okolí svého bydliště a okolí školy	Domov Jsem školák
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Zná cestu do školy	Bezpečná cesta do školy Obec
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina – postavení jedince v rodině Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského	Seznamuje se se základními pravidly slušného chování	Chování lidí

Prvouka	2. ročník	
<i>chování</i>		Komunikace
<i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života	Mezilidské vztahy Chování lidí
<i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	Rozlišuje kladné a záporné vlastnosti lidí, nežádoucí formy chování	Mezilidské vztahy Chování a soužití lidí Kladné a záporné vlastnosti lidí
<i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	Pomocí obrázků pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Zaměstnání lidí
<i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	Poznává různé lidské činnosti	Pracovní činnosti
<i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>	Zná rozvržení svých denních činností	Denní režim Kalendář
<i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	S pomocí určuje čas podle hodin	Orientace v čase (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina)
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	Seznamuje se s proměnami ročních období	Roční období Měsíce Dny v týdnu Obrázkový kalendář
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	Přiřadí obrázky k jednotlivým ročním obdobím	Roční období Měsíce Dny v týdnu Obrázkový kalendář
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	Pojmenuje některá domácí a volně žijící zvířata	Živočichové v různém prostředí Běžná domácí a volně žijící zvířata
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	Ukáže a pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina Stromy, keře, byliny
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	Zvládá základní návyky osobní hygieny, rozliší nemoc a úraz, dokáže přivolat pomoc	Osobní hygiena. Nemoc a úraz
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	Pomocí obrázku pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo – základní stavba lidského těla
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu, účastníci silničního provozu.

Prvouka	2. ročník	
		Pravidla chůze po chodníku, silnici, bezpečné překonání silnice
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Jedná tak, aby neohrozil sebe ani ostatní	Osobní nebezpečí Krizové situace – bezpečné chování v různém prostředí, bezpečná místa pro hru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (ochrana její čistoty), ovzduší (ohrožování ovzduší)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště	Domov – orientace v místě bydliště Škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov – orientace v místě bydliště Škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Domov – orientace v místě bydliště Škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	Obec, místní krajina – části obce, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části obce, umístění významných objektů a budov	Obec, místní krajina – části obce, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popíše změny v obci a v nejbližším okolí obce	Obec, místní krajina – části obce, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání, práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Nepovyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje odlišné názory a zájmy druhých	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v	Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,

Prvouka	3. ročník	
rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údajem při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Kulturní a historické památky, významné události regionu, známi rodáci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná některé státní svátky a významné dny	Současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života, svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života, svátky a významné dny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Prvouka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, chápe princip oběhu vody v přírodě	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí význam půdy pro živé organismy	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozná běžné zástupce hornin a nerostů	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodninou	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vnímá Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví	Vesmír a Země – Slunce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje nejznámější rostliny, jedlé a jedovaté houby	Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata	Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů	Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí	Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	Životní podmínky Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a podle svých možností ji ochraňovat	Životní podmínky Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace	Životní podmínky Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí odpad, chápe význam třídění odpadu	Životní podmínky Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci	Lidské tělo – stavba lidského těla, vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše základní stádia vývoje člověka	Lidské tělo – stavba lidského těla, vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Orientuje se v pohlavních rozdílech mezi mužem a ženou	Lidské tělo – stavba lidského těla, vývoj jedince

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe význam péče o zdraví a prevence chorob	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, pohybový režim Projekt - Normální je nekouřit
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, pohybový režim Projekt - Normální je nekouřit
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, pohybový režim Projekt - Normální je nekouřit
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poskytne první pomoc při lehkých poraněních	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních, hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně	chodec, pravidla chůze po chodníku, nebezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici přecházení silnice - bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály, s více pruhy; přecházení mezi zaparkovanými vozy,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně překoná silnici, přejde mezi zaparkovanými vozy	chodec, pravidla chůze po chodníku, nebezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici přecházení silnice - bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály, s více pruhy; přecházení mezi zaparkovanými vozy,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozeznává vybrané značky	chodec, pravidla chůze po chodníku, nebezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici přecházení silnice - bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály, s více pruhy; přecházení mezi zaparkovanými vozy,

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>přecházení po přechodu s jízdním kolem, bezpečná místa pro hru.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je</p>	<p>jízda na bruslích, koloběžce atd.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Používá reflexní doplňky a zná jejich dopad</p>	<p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, reflexní doplňky cestování autem a hromadnými dopravními prostředky</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</p>	<p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, reflexní doplňky cestování autem a hromadnými dopravními prostředky</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Dopravní výchova chodec, pravidla chůze po chodníku, nebezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici přecházení silnice - bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály, s více pruhy; přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem, bezpečná místa pro hru. jízda na bruslích, koloběžce atd. předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, reflexní doplňky cestování autem a hromadnými dopravními prostředky</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru</p>	<p>rizikové chování (šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita), možné dopady na zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p>	<p>rizikové chování (šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita), možné dopady na zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p>	<p>rizikové chování (šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita), možné dopady na zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém setkání s neznámými jedinci, odmítání komunikace, která je dítěti nepříjemná přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>rizikové chování (šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita), možné dopady na zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém setkání s neznámými jedinci, odmítání komunikace, která je dítěti nepříjemná přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a</p>

Prvouka	3. ročník	
		duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Na konkrétních případech rozpozná mimořádnou událost, jedná racionálně podle osvojeného schématu v případech, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém setkání s neznámými jedinci, odmítání komunikace, která je dítěti nepřijemná přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup</p> <p>v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup</p> <p>v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup</p> <p>v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného</p>	<p>Chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup</p>

Prvouka	3. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy zdravý životní styl, správná výživa osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy zdravý životní styl, správná výživa osobní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se promítá mé já v mém chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (ochrana její čistoty), ovzduší (ohrožování ovzduší)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí), pole (pole a jejich okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	3. ročník
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednosti ustoupit od nesouhlasu vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí)	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Člověk ve společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Předmět je zaměřen na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k Evropě. Důležitou součástí je prevence rasistických a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k ochraně přírodních a kulturních hodnot. Vzdělávání otvírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v různých životních situacích. Žáci se seznamují se vztahy v rodině a ve společnosti, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a se způsobem zapojení do občanského života. Žáci se učí respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití, přebírat zodpovědnost za své chování a jednání i jejich důsledky

Název předmětu	Člověk ve společnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření vzdělávacího oboru: uplatňování vhodných prostředků mezilidské komunikace a společenského styku zaujímání a obhajování vlastních postojů rozvíjení sebepoznání a sebehodnocení, přijímání pozitivních životních hodnot formování odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým rozpoznávání postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujícím základním principům demokratického soužití postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků utváření vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života pochopení vzdělávání a práce jako příležitosti k seberealizaci, pro volbu vlastního profesního zaměření vytvoření ucelené představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu získávání orientace v aktuálním dění v ČR, v Evropě a ve světě rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti ochrana člověka za mimořádných situací.</p> <p>Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.</p> <p>Výstupy RVP-ZV 9-3-01 až 9-3-08 z tematického celku ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ jsou naplňovány v samostatné Předmětu Finanční gramotnost, který je součástí tohoto ŠVP.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení • žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení • žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání • žák se seznamuje se zdroji informací • žák získává informace z různých zdrojů dat • žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií • žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě • žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech • žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech • žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí • žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je • žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život • žák hledá smysl a cíl každé hodiny <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle • učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost • učitel toleruje pracovní tempo žáků • učitel uplatňuje individuální přístup • učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě • učitel předkládá žákům různé zdroje informací • učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích • učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací • učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací • učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací • učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií • učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů • učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů • učitel zadává úkoly, při kterých je nutná kombinace informací • učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky • učitel integruje učení do smysluplných celků • učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě • učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce • učitel vede žáky k samostatné práci • učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě • učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost • učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin • učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá problém ve škole i mimo školu • žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě • žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení • žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností • žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů • žák domýšlí možné důsledky svého jednání • žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí • žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém • učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě • učitel diskutuje s žáky o problémech • učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání • učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti • učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů • učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků • učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací • učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů • učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací • učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů • učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků • učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhajuje je • učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání.. • učitel vede s žáky diskusi o důsledcích a případnému přehodnocení rozhodnutí na základě negativních důsledků na okolí, sebe sama.... • učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování • učitel vede žáky k zodpovědnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyjadřuje názory věcně a logicky • žák své názory podpoří konkrétními argumenty • žák přizpůsobí projev dané situaci • žák je přístupný názorům a návrhům jiných

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci • žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl • žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého • žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu • žák účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci • žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušeností, přesvědčení.. • žák dokáže své názory obhajovat vhodnými argumenty • žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor • žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků • žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich • žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá • žák veřejně prezentuje výsledky své práce <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. • učitel vede žáky k výstižné argumentaci. • učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. • učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace. • učitel se prioritně zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce. • učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků. • učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. • učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. • učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci. • učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci. • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. • učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. • učitel vyvolává diskusi mezi žáky.

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. • učitel vede žáka k zapojení do diskuse. • <i>učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi.</i> • učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů. • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. • učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. • učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých prostředků. • učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. • učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě. <p>Kompetence sociální a personální: žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně • žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích • žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině • žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role • žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně • žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje • žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy • žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje • žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc • žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální • žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě • žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí • žák oceňuje rady a nápady druhých • žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém • žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení • žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech • učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce • učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel dbá na střídání rolí ve skupinách • učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí • učitel diskutuje s žáky o významu každé role • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • učitel vede žáky k diskusi ve skupině • učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich • žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých • žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí • žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů • žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává • žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života • žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování • žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<p>organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování • žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami • žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením • žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc • žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí • žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních • učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi • učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají • učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace • učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování • učitel dbá na dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se podíleli i žáci prostřednictvím parlamentu • učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby • učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě • učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům • učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu • učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku • učitel vede žáky k vyslovení postupů v chování v situacích ohrožujících zdraví a život • učitel seznamuje žáky se základy první pomoci • učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • škola pořádá akce připomínající lidové tradice • učitel podněcuje žáky k porovnávání tradic naší země a vybraných sociokulturních oblastí • učitelé dávají žákům možnost zapojit se do kulturního dění ve škole i v obci prostřednictvím parlamentu

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti řešení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby VVS učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti VVS učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku, týdenní hodinová dotace - 1h v každém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

Člověk ve společnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák pozná a popíše státní a národní symboly ČR	Státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR	Státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví	Pojem vlasti a vlastenectví Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Rozmanitost kulturních projevů x vandalismus

Člověk ve společnosti	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu	Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti Kulturní hodnoty, kulturní tradice
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	Masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Prostředky komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc	Potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým	Pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák popíše projevy lidské solidarity, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská solidarita, menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu	Lidská solidarita, menšiny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	Pravidla chování Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci	Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	Způsoby chování

Člověk ve společnosti	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	Konflikty v mezilidských vztazích Morálka a mravnost
	Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi	Na chodníku Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku Vztahy mezi účastníky silničního provozu Chodec a cyklista na silnici Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
	Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)	Cesta dopravními prostředky Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy
	Dodržuje povinnosti spolujezdce v autě– zejména poutání	Pravidla při jízdě autem, zádržné systémy
	Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam	Dopravní značky Odpovídající značky pro jednotlivá témata
	Posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu	Vztahy mezi účastníky silničního provozu Přecházení křižovatky Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)
	Vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	Volný čas a sportovní aktivity Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) Prolínající téma – deník správného chodce

Člověk ve společnosti	6. ročník	
		Deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu
	Charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci	Klasifikace mimořádných událostí mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy) vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů
	Rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu	Varovný signál „Všeobecná výstraha“ činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod. Evakuace průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích) evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují Ukrytí, nouzové přežití (pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc)
	Ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení	Povodně a zátopové oblasti přívalem deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech Zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly

Člověk ve společnosti	6. ročník	
	<p>Poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí</p>	<p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření</p> <p>Dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody</p> <p>Zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.</p> <p>Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému</p> <p>Různé strategie zvládání stresových situací</p> <p>Prevence šikany</p> <p>Návykové látky – co jsou návykové látky, jak ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, odmítání drog, jak se zachovat v případě, že jsou drogy ve škole nebo v jejím okolí, pomoc v různých situacích souvisejících s drogami</p> <p>Prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem (osobní bezpečí na internetu, ochrana soukromí, ochrana osobních dat, cizí lidé, anonymita, ohrožení, násilí, psychické týrání, kyberšikana a její možné dopady)</p> <p>Prevence agresivity (formy agrese, její zvládání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku</p> <p>Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti)</p>

Člověk ve společnosti	6. ročník	
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Pravidla chování Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Způsoby chování Konflikty v mezilidských vztazích Morálka mravnost
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	Žák rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Potřební lidé ve společnosti Pomoc lidem v nouzi
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	Žák respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Lidská solidarita, menšiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů , vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích(informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci(jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Člověk ve společnosti	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě třídy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci.	

Člověk ve společnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	Problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	Tolerance
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a právům druhých	Svoboda a vzájemná závislost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	Rasismus, netolerance, xenofobie, extremismus
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	Důsledky nesnášenlivosti

Člověk ve společnosti	7. ročník	
nesnášenlivosti		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	Důsledky nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí	Sebevědomí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák popíše chování osob s různým temperamentem	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti	Vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	Stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák sestaví svůj žebříček hodnot	Systém osobních hodnot
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci	Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí

Člověk ve společnosti	7. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	Sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek	Vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	Vůle
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	Charakter člověka
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	Sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák uvede příklady sebeovládání	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	Životní perspektiva
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	Sebezměna, adaptace na životní změny
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák popíše své životní cíle a plány	Životní cíle a plány
	Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování	Výbava jízdního kola a cyklisty

Člověk ve společnosti	7. ročník	
	cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí	Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)
	Chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu	Bezpečná jízda Technika jízdy a její pravidla mimo silnici Cyklista na silnici Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
	Odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)	Cyklista na křižovatce Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky Vztahy mezi účastníky silničního provozu Křižovatka řízená příslušníkem policie
	Poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)	Krizové situace Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci
	Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam	Dopravní značky Odpovídající značky pro jednotlivá témata
	Vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty	Prázdniny Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna Prolínající téma – deník správného cyklisty Deník správného cyklisty – etická stránka chování v silničním provozu
	Vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd	Požáry a jejich rizika Rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený

Člověk ve společnosti	7. ročník	
		obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření
	Charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru	Požáry a jejich rizika Rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření
	Rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije	Požáry a jejich rizika Rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření
	Bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí	Požáry a jejich rizika Rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným

Člověk ve společnosti	7. ročník	
		ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření
	Poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření	<p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <p>Praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů</p> <p>Tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření</p>
	Aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc	<p>Tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření</p> <p>Otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynnými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci</p> <p>Vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření</p> <p>Rány – řezné, sečné, bodné, střelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci</p> <p>Mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci</p> <p>Poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci</p>
	Vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi	<p>Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému</p> <p>Drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe</p>

Člověk ve společnosti	7. ročník	
		Prevence agresivity (formy agrese, její zvládnání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby Záškoláctví (formy záškoláctví, jeho možné dopady na duševní a fyzické zdraví) Volný čas (party, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře a co je špatně) Základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Problémy lidské nesnášenlivosti Tolerance Svoboda a vzájemná závislost Rasismus, netolerance, xenofobie, extremismus Důsledky nesnášenlivosti
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnost	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Stereotypy v posuzování druhých lidí
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál Sebehodnocení Vůle Životní perspektiva Význam vzdělání pro budoucí život Souvislost vzdělání s uplatněním na trhu práce
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	formuluje své nejbližší plány	Životní cíle a plány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Člověk ve společnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, atd.), hledání pomoci při potížích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Člověk ve společnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky	Znaky státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	Typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák vymezuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost	Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce - zákonodárná moc
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost	Složky státní moci, jejich orgány a instituce – výkonná moc
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost	Složky státní moci, jejich orgány a instituce – soudní moc, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce	Orgány a instituce státní správy a samosprávy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou	Představitelé státní samosprávy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák uvede příklady základních principů demokratického řízení státu	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	Politický pluralismus
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	Sociální dialog a jeho význam
VO-9-4-04 vylóží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	Žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	Význam a formy voleb do zastupitelstev

Člověk ve společnosti	8. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb	Důležitost účasti ve volbách
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	Sociální dialog a jeho význam Místní zastupitelské orgány, místní samospráva
	Žák na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Práva spotřebitele
	Žák popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Reklamacie výrobku nebo služby
	Žák uvede příklady základních lidských práv	Základní lidská práva
	Žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod	Ochrana základních lidských práv a práv dítěte v dokumentech, šikana, diskriminace
	Žák na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Obrana státu a povinnosti občanů s ní související
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů	Význam právních vztahů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	Vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák popíše vznik a zánik pracovního poměru	Pracovní poměr
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy	Pracovní smlouva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství	Manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě	Porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající

Člověk ve společnosti	8. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	Soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	Orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	Orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany	Orgány právní ochrany občanů, styk s úřady
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin	Druhy a postihy protiprávního jednání, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků	Přestupky
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů	Trestné činy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák uvede příklady korupčního jednání	Korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	Trestní postižitelnost korupce

Člověk ve společnosti	8. ročník	
	Vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých	Etika v silničním provozu Chodec Role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu) Přestupky chodců a ukázka legislativy Cyklista Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu) Přestupky cyklistů a ukázka legislativy
	Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě	Dopravní značky Odpovídající značky pro jednotlivá témata
	Charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti	Prolínající téma – deník správného chodce a cyklisty Přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu – etická stránka chování v silničním provozu
	Vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života	Prolínající téma – deník správného chodce a cyklisty Přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu – etická stránka chování v silničním provozu
	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě	Integrovaný záchranný systém (význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce) Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav
	Charakterizuje havárie a antropogenní události	Havárie, antropogenní (viz základní pojmy) události (základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a antropogenní události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky) Havárie s únikem nebezpečných látek základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny

Člověk ve společnosti	8. ročník	
		<p>havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán)</p> <p>prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie, zásady chování v případě havárií, dekontaminace</p> <p>šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek)</p> <p>Radiační havárie jaderných energetických zařízení (charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii)</p> <p>Terorismus, extremismus (formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí)</p>
	<p>Aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání</p>	<p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <p>praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí</p> <p>poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci</p> <p>úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci</p> <p>tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího</p> <p>zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.)</p>
	<p>Charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe</p>	<p>Individuální ochrana</p> <p>Improvizovaná ochrana (prostředky, jejich využití)</p>

Člověk ve společnosti	8. ročník	
		doma, nácvik jejich používání)
	Rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje	rozpoznávání vlivu stresu na jedince základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací
	Rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých	Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (alkohol, nikotin, gambling, násilné chování), rozpoznávání vlivu stresu na jedince, základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací
Nepřiřazené učivo		
		Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (alkohol, nikotin, gambling, násilné chování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Člověk ve společnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU	Evropská integrace – podstata, význam, výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žák popíše některé globální problémy	Významné globální problémy a možnosti jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žák zformuluje osobní názor na některé globální problémy	Významné globální problémy a možnosti jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žák diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů	Významné globální problémy a možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	Globalizace – projevy Významné globální problémy a možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	Významné globální problémy a možnosti jejich řešení
	Používá své znalosti a dovednosti v praxi	Na vlastní kůži Chodec Zážitkové lekce, projekty a další aktivity Cyklista
	Orientuje se v základní legislativě související s tématem	Na vlastní kůži

Člověk ve společnosti	9. ročník	
	doprava	Chodec Zážitkové lekce, projekty a další aktivity Cyklista
	Interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu	Na vlastní kůži Chodec Zážitkové lekce, projekty a další aktivity Cyklista
	Chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace	Poskytnutí první předlékařské pomoci Spolupráce s odborníky Návštěva centra záchranářů
	Analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování	Poskytnutí první předlékařské pomoci Spolupráce s odborníky Návštěva centra záchranářů
	Aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu	Na vlastní kůži Chodec Zážitkové lekce, projekty a další aktivity Cyklista
	Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti	Poskytnutí první předlékařské pomoci Návštěva centra záchranářů Poskytnutí první předlékařské pomoci, návštěva centra záchranářů
	Vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto	Můj první řidičák Zopakování a upevňování znalostí a dovedností Znalostní testy, závěrečná zkouška
	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě	Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy Charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové

Člověk ve společnosti	9. ročník	
		<p>kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další)</p> <p>Zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy</p>
	<p>Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	<p>Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy</p> <p>Charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další)</p> <p>Zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy</p> <p>Příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru</p>
	<p>Prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí</p>	<p>Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy</p> <p>Charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další)</p> <p>Zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy</p>
	<p>Prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích</p>	<p>Přežití v přírodě(orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělení ohně, a další)</p>
	<p>Vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není</p>	<p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p>

Člověk ve společnosti	9. ročník	
	Ihospesjný a ví kde a jak zajistit pomoc	Praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů Dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným) První pomoc při úrazu elektrickým proudem Ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci Cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
	Chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví	Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojované v předchozích ročnících Prevence úrazů a nemocí
	Rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim	Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému Prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců Prevence fyzického a duševního násilí na dětech a slabších jedincích, v souvislosti s činností náboženských hnutí a sekt (znaky sekt a jejich možné nebezpečí) Dogy, infekční onemocnění, přenosné choroby Vliv stresu na moje tělo, mysl a chování Základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací Prevence fyzického a duševního násilí a násilí namířeného proti sobě samému
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	Naplněny v samostatném předmětu FINANČNÍ	Předmět Finanční gramotnost

Člověk ve společnosti	9. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	GRAMOTNOST v 9. ročníku	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>		
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,		

Člověk ve společnosti	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Základní práva občanů ČR EU a ČR
	Orientuje se v základní legislativě s tématem doprava	Chodec, cyklista, na vlastní kůži, zážitkové lekce, projekty a aktivity
	Chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob	Chodec, cyklista, na vlastní kůži, zážitkové lekce, projekty a aktivity
	Prakticky zvládá způsoby přežití v přírodě	Přežití v přírodě
	Vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví, kde a jak zajistit pomoc	Poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty člověk ve společnosti vzdělávacího oboru Výchova k občanství, zeměpis, český jazyk (literatura). Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tématických okruhů všech průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Na hodinách dějepisu by si měl žák osvojit dovednosti práce s jednoduššími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, politických a etických faktech, umět si vytvořit svůj vlastní názor a přiměřeně ho obhájit. K dosažení těchto cílů poslouží odpovídající formy práce, vyučovací metody, pracovní postupy. Využívá se práce s učebnicí, historickými mapami, historickými dokumenty, odbornou literaturou. Důležité je také dodržování mezipředmětových vztahů. Dalším zdrojem informací je návštěva historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci mohou pracovat i s výpočetní technikou. V neposlední řadě může být v hodinách využíváno projektové vyučování.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru • učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení • učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle <p>žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu • učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost • učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost • učitel toleruje pracovní tempo žáků • učitel uplatňuje individuální přístup <p>žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě • učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení <p>žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákům různé zdroje informací • učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích • učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací • učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací • učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů • učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů <p>žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky <p>žák uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel integruje učení do smysluplných celků • učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi <p>žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě • učitel nabízí žákům možnost experimentu • učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů <p>žák posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce • učitel vede žáky k samostatné práci • učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost <p>žák si naplňuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení • učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání <p>žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel používá metodu problémového vyučování • učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém • učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě • učitel diskutuje s žáky o problémech • učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti • učitel používá metodu "brainstorming" <p>žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů • učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků • učitel vede s žáky diskusi o vyslovených hypotézách • učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému • učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu <p>žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků • učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí • učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhajuje je <p>žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání.. • učitel vede žáky k zodpovědnosti <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. <p>žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižné argumentaci • učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. • učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. • učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci. <p>žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. • učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. <p>žák se účinně zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyvolává diskusi mezi žáky. • učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. • učitel vede žáka k zapojení do diskuse. • učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi. • učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů. <p>žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. • učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. • učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: žák účinně spolupracuje ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle <p>žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje • učitel s žáky rozděluje role ve skupině

Název předmětu	Dějepis
	<p>žák na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli <p>žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje žáky k žádosti o znovuvysvětlení probírané látky v případě potřeby • učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem <p>žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>žák odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování • učitel netoleruje agresivní a hrubé chování • učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování • učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby <p>žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola každoročně pořádá vystoupení žáků pro veřejnost • škola pořádá akce připomínající lidové tradice

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • VVS • učitel s žáky diskutuje o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, s pozitivy i riziky jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Z disponibilní časové dotace je předmět Dějepis je posílána o 2 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede u konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	význam zkoumání dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje příklady zdrojů informací o minulosti	získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje	pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získávání informací o dějinách; historické prameny

Dějepis	6. ročník	
shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů. Shrne, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje.	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zkusí vyrobit funkční pravěký nástroj.	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury důležité pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství	antické Řecko a Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských	analyzuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
civilizací		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vymezí a na mapě ukáže oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi a vyjmenuje příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pozná a pojmenuje příklady nejvýznamnějších kulturních památek předantických civilizací a posoudí jejich smysl a význam	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace.	antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací a popíše sociální strukturu jejich obyvatelstva.	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím formy vlád starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vymezí rozdíly forem vlád v jednotlivých státech a určí jejich klady a zápory.	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím formy vlád starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje principy demokratického zřízení v Athénách	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím formy vlád starověkých civilizací
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	člověk a lidská společnost v pravěku
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata,</i>	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich	člověk a lidská společnost v pravěku

Dějepis	6. ročník	
<i>způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	popíše život v době nejstarších civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou a na mapě ukáže změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech a analyzuje význam cyrilometodějské misie	Velká Morava a její postavení ve střední Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století a za vlády posledních Přemyslovců	Přemyslovský stát a jeho postavení ve střední Evropě České království a jeho postavení ve střední Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí a zhodnotí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a roli jednotlivých vrstev v ní	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpozná a vyjmenuje románské a gotické kulturní památky	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí příčiny snah reformovat církve	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje osobnost mistra Jana Husa	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vyjmenuje hlavní body programu husitské revoluce a uvede nejvýznamnější události této doby	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	kritickým způsobem zhodnotí, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	orientuje se na mapě a vyjmenuje nejvýznamnější objevitele.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století	Český stát a velmoci v 15.–18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii	Český stát a velmoci v 15.–18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	kriticky objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Český stát a velmoci v 15.–18. století Třicetiletá válka – příčiny a důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	analyzuje neúspěch českého stavovského povstání a popíše důsledky pro české země	Český stát a velmoci v 15.–18. století Třicetiletá válka – příčiny a důsledky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je	Barokní kultura a osvícenství
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	uvede první státní útvary na našem území	Sámova říše Velká Morava a její postavení ve střední Evropě
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků</i>	uvede základní informace z období počátků českého	Vznik Českého státu

Dějepis	7. ročník	
<i>českého státu</i>	státu	Český stát v 11. – 13. století
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Úloha a postavení církve ve středověké společnosti
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Český stát v 11. – 13. století
		Český stát za Lucemburků
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Český stát v 11. – 13. století
		Český stát za Lucemburků
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Český stát v 15.–18. století
		Habsburkové na českém trůně, vznik habsburské monarchie
		Třicetiletá válka
		České země po třicetileté válce a období osvětského absolutismu
		Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích, bachovský absolutismus, rakousko-uherské vyrovnání
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Český stát v 15.–18. století
		Habsburkové na českém trůně, vznik habsburské monarchie
		Třicetiletá válka
		České země po třicetileté válce a období osvětského absolutismu
		Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích, bachovský absolutismus, rakousko-uherské vyrovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	7. ročník	
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin		

Dějepis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích a habsburské monarchii	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí za jakých podmínek vznikl stát USA	Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět;
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	stručně popíše průběh napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské období,

Dějepis	8. ročník	
Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		jejich vliv na Evropu a svět;
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvede změny v Evropě po napoleonských válkách	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět;
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše cíle českého národního obrození a uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi světovými velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	konflikty mezi světovými velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí pojem kolonialismus a jeho projevy	konflikty mezi světovými velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje místa oblasti jejich zájmů	konflikty mezi světovými velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny první světové války	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení,		

Dějepis	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozliší základní znaky komunismu, fašismu a nacismu

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na příkladech vysvětlí příčiny vzniku uvedených politických systémů a vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holokaust, rasismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí základní znaky rasismu a antisemitismu a jeho projevy v dějinách	Druhá světová válka, holokaust, rasismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	popíše příčiny, průběh a důsledky první druhé světové války	Druhá světová válka, holokaust, rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Druhá světová válka - politické, mocenské a ekonomické důsledky války pro Československo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Druhá světová válka - politické, mocenské a ekonomické důsledky války pro Československo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Druhá světová válka - politické, mocenské a ekonomické důsledky války pro Československo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše příčiny vzniku vojenskopolitických bloků po druhé světové válce a uvede hlavní konflikty z období	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi

Dějepis	9. ročník	
	studené války	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše politiku Československa v období studené války	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Mimoevropský svět
		Problémy současnosti
		Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	Mimoevropský svět
		Problémy současnosti
		Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země	Mimoevropský svět
		rozpad koloniálního systému,
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska	Mimoevropský svět
		rozpad koloniálního systému,
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa	světové konflikty a krize
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	1. světová válka
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Vznik ČSR
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	2. světová válka
		Evropský vývoj po 2. Světové válce
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Sametová revoluce
		Vznik ČR

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.</p> <p>Při studiu fyziky se rozvíjí schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vzdělávacího předmětu fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <p>- žák pro dosažení cíle vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení</p> <p>žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení</p>

Název předmětu	Fyzika
kompetence žáků	<p>žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení</p> <p>žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení</p> <p>žák výstižně aplikuje v různých životních situacích a vzdělávacích oblastech nejvhodnější strategii učení</p> <p>VVS</p> <p>učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody</p> <p>učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru</p> <p>učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení</p> <p>učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle</p> <p>- žák organizuje a řídí vlastní učení</p> <p>žák chápe potřebu pravidel a časového usprádní učení</p> <p>žák sestaví návrh vlastního učení</p> <p>žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle</p> <p>žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle</p> <p>žák cítí zodpovědnost za své učení</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu</p> <p>učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost</p> <p>učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost</p> <p>učitel toleruje pracovní tempo žáků</p> <p>učitel uplatňuje individuální přístup</p> <p>učitel zadává úkoly vedoucí k nutnosti samostatného sestavení časového plánu</p> <p>- žák projevuje ochotu dalšího vzdělávání a celoživotního učení</p> <p>žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání</p> <p>žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se</p> <p>VVS</p> <p>učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě</p> <p>učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost</p> <p>učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení</p> <p>- žák vyhledává a třídí informace</p> <p>žák se seznamuje se zdroji informací</p> <p>žák získává informace z různých zdrojů dat</p> <p>žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací</p> <p>VVS</p> <p>učitel předkládá žákům různé zdroje informací</p> <p>učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích</p> <p>učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací</p> <p>učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací</p> <p>učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací</p> <p>učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií</p> <p>učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů</p> <p>učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů</p> <p>- žák vyhledané a vytříděné informace chápe, propojuje a systematizuje a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a životě</p> <p>žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci</p> <p>žák používá informace k učení</p> <p>žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě</p> <p>VVS</p> <p>učitel zadává úkoly, při kterých je nutná kombinace informací</p> <p>učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech</p> <p>učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací</p> <p>- žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly</p> <p>žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech</p> <p>žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích</p> <p>žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení</p> <p>žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech</p> <p>VVS</p> <p>učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky</p> <p>učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky</p> <p>- žák si na základě uvádění věcí do souvislostí a propojení do širších celků vytváří komplexnější pohled na svět</p> <p>žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí</p> <p>žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího</p> <p>VVS</p> <p>učitel integruje učení do smysluplných celků</p> <p>učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</p> <p>učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě</p> <p>- žák samostatně pozoruje, experimentuje a získané znaky zaznamenává</p> <p>žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokáže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...</p> <p>žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností</p> <p>žák zaznamenává průběh a výsledky pozorování</p> <p>žák průběh a výsledky pozorování, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný</p> <p>VVS</p> <p>učitel nabízí žákům možnost experimentu</p> <p>učitel vede žáky k samostatnému získávání informací experimentální činností</p> <p>učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů</p> <p>- žák výsledky z experimentu porovnává, hodnotí a vyvozuje z nich závěry, které dále využívá v běžném životě</p> <p>žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..</p> <p>žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je</p> <p>žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti</p> <p>žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích</p> <p>VVS</p> <p>učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce</p> <p>učitel vede žáky k zobecňování jevů a zákonitostí</p> <p>učitel vede žáky k samostatné práci</p> <p>učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě</p> <p>- žák hodnotí výsledky svého učení, odhaluje a odstraňuje překážky učení, zdokonaluje učení</p> <p>žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život</p> <p>žák hledá smysl a cíl každé hodiny</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah</p> <p>VVS</p> <p>učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost</p> <p>učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin</p> <p>učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání</p> <p>učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle</p> <p>- žák pozná a chápe cíl a smysl učení, a tím získává k učení pozitivní vztah</p> <p>žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech</p> <p>pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je</p> <p>žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení</p> <p>žák zdokonaluje své učení</p> <p>VVS</p> <p>učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků</p> <p>učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení</p> <p>učitel diskutuje se žákem o nenaplnění očekávaného výsledku učení</p> <p>učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení</p> <p>učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>-Žák pozná a pochopí problém</p> <p>žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení</p> <p>žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování</p> <p>žák vnímá problém ve škole i mimo školu</p> <p>žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě</p> <p>VVS</p> <p>učitel používá metodu problémového vyučování</p> <p>učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém</p> <p>učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě</p> <p>učitel diskutuje s žáky o problémech</p> <p>- Žák přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</p> <p>žák najde nesrovnalost v modelových situacích, v textech, v obrázcích při vyučování</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich VVS učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání učitel používá metodu kritického čtení učitel vede žáky k psaní esejů a úvah učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti - Žák na základě úsudku a zkušeností promýšlí a plánuje řešení problému žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností VVS učitel používá metodu "brainstorming" učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků učitel zadává dlouhodobější úkoly se širším zadáním, které vyžadují plánování jednotlivých kroků vedoucích ke splnění úkolu - Žák pracuje s informacemi potřebnými k řešení problémů žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání žák získává informace ze složitějších textů a schémat žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy VVS učitel vede žáky ke čtení s porozuměním učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací učitel vede s žáky diskusi o vyslovených hypotézách -Žák pracuje s neúspěchem žák se učí pracovat s chybou žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti</p> <p>VVS</p> <p>učitel používá výukovou metodu -práce s chybou</p> <p>učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému</p> <p>učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka</p> <p>-Žák volí různé metody a postupy při řešení problému</p> <p>žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem</p> <p>žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem</p> <p>žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému</p> <p>VVS</p> <p>učitel nabízí různé metody řešení problému</p> <p>učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího řešení a k obhajobě volby</p> <p>učitel předkládá žákům pomůcky, které umožňují ověření hypotézy</p> <p>učitel vede žáky k ověřování hypotéz</p> <p>učitel vede žáka ke zdůvodnění jednotlivých kroků řešení problému</p> <p>- Žák aplikuje ověřené postupy a metody</p> <p>žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách</p> <p>žák aplikuje ověřený postup v nové situaci</p> <p>žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko</p> <p>VVS</p> <p>učitel vytváří obdobné situace, kdy žák může uplatnit ověřené postupy</p> <p>učitel předkládá žákům problémy z praxe, ve kterých je nutno použít dříve ověřený správný postup řešení problému</p> <p>učitel vede žáky k diskusi o postupech řešení a k argumentaci</p> <p>učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu</p> <p>-Žák zvažuje svá rozhodnutí</p> <p>žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je</p> <p>žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů</p> <p>žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>VVS učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhajuje je</p> <p>Kompetence komunikativní: - žák prezentuje své názory žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky žák vyjadřuje názory věcně a logicky žák své názory podpoří konkrétními argumenty</p> <p>VVS učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. učitel vede žáky k výstižné argumentaci. učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. - žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje žák je přístupný názorům a návrhům jiných žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu</p> <p>VVS učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. učitel vyvolává diskusi mezi žáky. učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. -žák se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor vhodnými argumenty žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině žák účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušenosti, přesvědčení..</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>žák dokáže své názory obhajovat vhodnými argumenty žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor VVS učitel vede žáka k zapojení do diskuse. učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi. učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů. - žák rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a aktivně je používá žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci VVS učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. -žák pro komunikaci s okolním světem využívá všechny dostupné zdroje žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich VVS učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých prostředků. učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. - žák využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá žák veřejně prezentuje výsledky své práce žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky... VVS učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence sociální a personální: -žák pracuje účinně ve skupině žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně</p> <p>VVS učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení učitel dbá na dodržování stanovených pravidel učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle učitel vytváří příznivé klima třídy</p> <p>- žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy</p> <p>VVS učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje</p> <p>- žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání nebo přijetí nové role žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce</p> <p>VVS učitel s žáky rozděluje role ve skupině učitel dbá na střídání rolí ve skupinách učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí učitel diskutuje s žáky o významu každé role -žák na základě svého chování a jednání přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahu a příjemné</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>atmosféry v týmu žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy VVS učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli -žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc VVS učitel podporuje žáky k žádosti o znovu vysvětlení probírané látky v případě potřeby učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům -žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu a přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě VVS učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji učitel vede žáky k diskusi ve skupině -žák využívá zkušeností a názorů druhých lidí žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí žák oceňuje rady a nápady druhých</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>VVS učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů -žák získává sebedůvěru a samostatnost žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..</p> <p>VVS učitel přivze žáky k účasti na hodnocení spolužáků učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností učitel podporuje zdravou sebedůvěru -žák řídí své chování a jednání tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty</p> <p>VVS učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování</p>
	<p>Kompetence občanské: -žák chápe základní ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí žák se seznamuje s ekologickými problémy žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami</p> <p>VVS učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti řešení učitel vede žáky ke spoluzodpovědnosti za životního prostředí a k jeho ochraně</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>učitel vede žáky k získání návyků, které vedou ke snižování ekologické zátěže</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>-žák při plnění úkolu bezpečně a účinně používá potřebné látky, materiál, pomůcky, nástroje a jiné vybavení</p> <p>žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce</p> <p>žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a materiálů</p> <p>učitel seznamuje žáky s materiálním vybavením</p> <p>učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností při určování vlastností materiálu a jeho použití</p> <p>učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví.</p> <p>učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel</p> <p>učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci</p> <p>-žák při plnění povinností a závazků dodržuje vymezená pravidla</p> <p>žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu</p> <p>žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku</p> <p>žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti</p> <p>žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti</p> <p>VVS</p> <p>učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel</p> <p>učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu..</p> <p>učitel požaduje dodržení pracovního postupu</p> <p>učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti</p> <p>-žák se adaptuje na odlišné pracovní podmínky</p> <p>žák má zautomatizované základní pracovní úkony</p> <p>žák se přizpůsobí změně v pracovních podmínkách</p> <p>žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>učitel záměrně mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na tyto podmínky učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • VVS • učitel při výuce seznamuje žáky s technologiemi, jež lze využít ve vzdělávacím procesu • učitel umožňuje žákům použít jimi zvolenou technologii k řešení situací a problémů • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • VVS • učitel povzbuzuje žáky k využívání digitálních prostředků při plnění úkolů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává při vyučování úkoly, které žáka vedou k vytváření a úpravě digitálního obsahu • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální technologie, aplikace a služeb
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 8 hodin z disponibilní časové dotace, z toho předmět Fyzika je posílen o 3 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z médií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřiči a míra přesnosti.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí změřit siloměrem velikost síly	Měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Správně používá termíny atom, molekula, prvek, sloučenina	Složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Má představu o tom, z čeho se skládá atom	Složení atomu, model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dovede vysvětlit a dokázat, že na sebe částice látek vzájemně silově působí	Vzájemné silové působení částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dovede vysvětlit a dokázat, že se částice látek neustále, neuspořádaně pohybují –difúze Vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující	Neustálý, neuspořádaný pohyb částic

Fyzika	6. ročník	
	procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Objasní pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Elektruje těleso třením, dotykem a dokáže tento jev vysvětlit	Elektrování těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Určí, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Chápe shodné i odlišné vlastnosti silového gravitačního a elektrického pole	Elektrické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí odlišit na magnetu magnetické póly, netečné pásmo	Magnetické vlastnosti látek
		Magnety přírodní a umělé
		Magnetické póly
		Magnetické pole, mag.pole Země
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pokusně znázornit magnetické pole a znázornit indukčním čarami	Magnetické vlastnosti látek
		Magnetické póly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří rozměry obdélníkové plochy i hranolů	Měření fyzikálních veličin
		Délka-základní jednotka, odvozené jednotky, měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Určí objem tělesa odměrným válcem	Objem- základní jednotka, odvozené jednotky, měření objemu pevných a kapalných těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Ovládá určení hmotnosti tělesa laboratorními váhami	Hmotnost- základní jednotka, odvozené jednotky, měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Volí při všech činnostech vhodné měřidlo	Měření fyzikálních veličin

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Minimalizuje chyby vzniklé při měření	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří čas vhodnými měřidly	Měření času- základní jednotka, odvozené jednotky, měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Vyjádří Fyzikální veličiny v různých jednotkách	Převody jednotek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost Na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)	Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Umí z naměřených hodnot sestavit graf	Měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa Vypočítá hustotu látky (s použitím tabulek pro základní školu)	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Používá odvozeného vzorce pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu	Výpočet hmotnosti a objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Rozumí pojmem Látka a Těleso	Látka a těleso Vlastnosti- látky pevné, kapalně a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Dokáže na příkladech uvést vzájemné působení mezi tělesy.	Vzájemné působení těles Síla, gravitační síla a gravitační pole
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas...	Látka a těleso Vlastnosti- látky pevné, kapalně a plynné Vzájemné působení těles Síla, gravitační síla a gravitační pole

Fyzika	6. ročník	
		Měření síly
		Složení látek
		Měření fyzikálních veličin
		Délka-základní jednotka, odvozené jednotky, měření délky
		Objem- základní jednotka, odvozené jednotky, měření objemu pevných a kapalných těles
		Hmotnost- základní jednotka, odvozené jednotky, měření hmotnosti
		Měření času- základní jednotka, odvozené jednotky, měření času
		Převody jednotek
		Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování
		Měření teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům	Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý	Přímocharý a křivočarý pohyb těles Pohyb posuvný a otáčivý Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	dokáže vysvětlit rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	Rychlost rovnoměrného pohybu Výpočet průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu)	Odvození vzorce pro výpočet rychlosti jednotky rychlosti a převodní vztahy
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	Graf závislosti dráhy na čase
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	prakticky změří velikost působící síly siloměrem	Měření gravitační síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso	Síla-vzájemné silové působení Znázornění síly Skládání sil Těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	Třecí síla a využití změn třecí síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)	Otáčivé účinky síly : rovnováha na páce, užití páky v praxi. Kladka volná, pevná, kladkostroj
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti	Pohybové účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost	Tlaková síla, tlak, tlak v praxi

Fyzika	7. ročník	
výslednici	tlakové síly	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění)	Posuvné účinky síly- pohybové zákony I Newtona
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu	Posuvné účinky síly- pohybové zákony I Newtona
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa	Gravitační síla a hmotnost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uveče konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles	Posuvné účinky síly- pohybové zákony I Newtona
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	porozumí využití jednoduchých strojů, které využívají otáčivé účinky síly a dokáže poznatků využít při řešení praktických problémů	Otáčivé účinky síly : rovnováha na páce, užití páky v praxi.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon	Přenášení tlaku v kapalinách Užití výsledků Pascalova zákona
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce resp. nadmořské výšce	Působení gravitační síly na kapalinu v klidu- hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi	Spojené nádoby v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi	Atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Přetlak, podtlak, Manometry
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso ponořené do tekutiny	Archimédův zákon, vztlaková síla Archimédův zákon pro plyny
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví	Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chování tělesa v této tekutině	
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu	Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Rychlost rovnoměrného pohybu Výpočet průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Síla-vzájemné silové působení Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost Měření gravitační síly Posuvné účinky síly- pohybové zákony I Newtona Otáčivé účinky síly : rovnováha na páce, užití páky v praxi. Tlaková síla, tlak, tlak v praxi Třecí síla a využití změn třecí síly v praxi Pohybové účinky síly
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Přenášení tlaku v kapalinách Působení gravitační síly na kapalinu v klidu- hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak Archimédův zákon, vztlaková síla Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Atmosférický tlak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočítá výkon ze zadané práce a času	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní pojem účinnost	Účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě	Pohybová a polohová energie Různé formy energie, jejich přenos
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí na základě zákona o zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu	Pohybová a polohová energie Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Různé formy energie, jejich přenos
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, ... (například pro výrobu elektrické energie)	Výroba elektrické energie, přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor, jaderná elektrárna Radioaktivita Typy záření, Ochrana člověka před radioaktivním

Fyzika	8. ročník	
		zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. Obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet	Vesmír Sluneční soustava - slunce, planety, planetky, družice, komety... Pohyby vesmírných těles, zatmění, měsíční fáze Základní charakteristika planet a hlavních složek vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce	Pohyby vesmírných těles, zatmění, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází	Pohyby vesmírných těles, zatmění, měsíční fáze
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije	Zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku	Zdroj zvuku Šíření zvuku Odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	Šíření zvuku Rychlost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku	Tón, výška tónu Kmitočet tónu Hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů	Hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí	Hlasitost zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí principy výroby elektrické energie z různých zdrojů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Výroba elektrické energie, přenos elektrické energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Exhalace
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Uvědomuje se si souvislost mezi změnou vnitřní energie tělesa a přeměnou skupenství látek, ze které je těleso tvořeno	Skupenské přeměny- tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti	Elektrický obvod

Fyzika	9. ročník	
	elektrického obvodu	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními	Pravidla bezpečné práce, první pomoc
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Pravidla bezpečné práce, první pomoc
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí	Elektrické napětí, zdroje napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu	Elektrické napětí, zdroje napětí El. napětí- měření el. napětí Reostat i potenciometr v obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu	Elektrický proud, tepelné účinky elektrického proudu Elektrický proud - měření el.proudu –ampérmetr Reostat i potenciometr v obvodu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči vysvětlí rozdíl mezi	Vodiče, polovodiče, izolanty Vedení el.proudu v látkách

Fyzika	9. ročník	
	vodičem, polovodičem a izolantem	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi	Vodiče, polovodiče, izolanty
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		Vedení el. proudu v látkách
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi	Vodiče, polovodiče, izolanty Vedení el. proudu v látkách
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu	Odpor vodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci	Elektromotor. alternátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše jev elektromagnetické indukce	Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady využití transformátoru v praxi	Transformátor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	orientuje se v základních pojmech	Elektrická síla, Elektrické pole, náboj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem	Střídavý elektrický proud
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí	zdroje světla – bodový a plošný
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém</i>		optická prostředí

Fyzika	9. ročník	
<i>optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>		šíření světla – rozbíhavý a rovnoběžný svět. sv., clona stín zatemnění slunce a měsíce rychlost šíření světla a souvislost s prostředím
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu	odraz světla na rozhraní dvou opt. prostředí – zákon odrazu
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu	zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona	zobrazení předmětu rovinným zrcadlem zobrazení předmětu kulovým zrcadlem ohnisko a ohnisková vzdálenost kulových zrcadel
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	vysvětlí, kdy dochází k lomu světla	Lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)	lom světla na rozhraní dvou prostředí – od kolmice, ke kolmici rozklad bílého světla
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností	čočky, spojka a rozptylka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou		čočky – ohnisko a ohnisková vzdálenost

Fyzika	9. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		optické vlastnosti oka užití čoček v praxi – lupa
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Elektrický proud, tepelné účinky elektrického proudu Vedení el.proudu v látkách Elektrický proud - měření el.proudu –ampérmetr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických

Název předmětu	Chemie
	<p>pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především enviromentální výchovy a osobnostní a sociální výchovy. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Chemie je obor vedoucí k poznání a pochopení podstaty dějů v živé a neživé přírodě, žáka seznamuje s látkami, které jsou potřebné v různých odvětvích průmyslu, zemědělství, stavebnictví, lékařství, ale i v každodenním životě, neboť výrobky chemického průmyslu jsou neodmyslitelnou součástí našeho života. Vychovává k ochraně zdraví a k odpovědnosti za stav životního prostředí v současnosti i s výhledem do budoucna. Chemie postupně rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledku a vyvozování závěru při realizaci chemických pokusů a měření. Vyučovací předmět Chemie vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda vymezeného v RVP ZV a je v 8. i 9. ročníku částečně spjat s vyučovacími předměty Fyzika, Přírodopis, Zeměpis. V průběhu dvou let jsou žáci seznámeni s tématy - Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. Do výuky chemie jsou zařazena některá témata z oblasti „Ochrana člověka za mimořádných situací“.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pro dosažení cíle vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení žák výstižně aplikuje v různých životních situacích a vzdělávacích oblastech nejvhodnější strategii učení <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení

Název předmětu	Chemie
	<p>učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák organizuje a řídí vlastní učení <p>žák chápe potřebu pravidel a časového usprádní učení</p> <p>žák sestaví návrh vlastního učení</p> <p>žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle</p> <p>žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle</p> <p>žák cítí zodpovědnost za své učení</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu</p> <p>učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost</p> <p>učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost</p> <p>učitel toleruje pracovní tempo žáků</p> <p>učitel uplatňuje individuální přístup</p> <p>učitel zadává úkoly vedoucí k nutnosti samostatného sestavení časového plánu</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák projevuje ochotu dalšího vzdělávání a celoživotního učení <p>žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání</p> <p>žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se</p> <p>VVS</p> <p>učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě</p> <p>učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost</p> <p>učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává a třídí informace <p>žák se seznamuje se zdroji informací</p> <p>žák získává informace z různých zdrojů dat</p> <p>žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií</p> <p>žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací</p> <p>VVS</p> <p>učitel předkládá žákům různé zdroje informací</p> <p>učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích</p> <p>učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací</p> <p>učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací</p> <p>učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií</p> <p>učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů</p> <p>učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů</p> <p>- žák vyhledané a vytříbené informace chápe, propojuje a systematizuje a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a životě</p> <p>žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci</p> <p>žák používá informace k učení</p> <p>žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě</p> <p>VVS</p> <p>učitel zadává úkoly, při kterých je nutná kombinace informací</p> <p>učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech</p> <p>učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací</p> <p>- žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly</p> <p>žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech</p> <p>žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích</p> <p>žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení</p> <p>žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech</p> <p>VVS</p> <p>učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky</p> <p>učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky</p> <p>- žák si na základě uvádění věcí do souvislostí a propojení do širších celků vytváří komplexnější pohled na svět</p> <p>žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí</p> <p>žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je</p> <p>žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího</p> <p>VVS</p> <p>učitel integruje učení do smysluplných celků</p> <p>učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</p> <p>učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>- žák samostatně pozoruje , experimentuje a získané znaky zaznamenává žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokáže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...</p> <p>žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností žák zaznamenává průběh a výsledky pozorování žák průběh a výsledky pozorování, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný</p> <p>VVS učitel nabízí žákům možnost experimentu učitel vede žáky k samostatnému získávání informací experimentální činností učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů</p> <p>- žák výsledky z experimentu porovnává, hodnotí a vyvozuje z nich závěry, které dále využívá v běžném životě žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu.. žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích</p> <p>VVS učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce učitel vede žáky k zobecňování jevů a zákonitostí učitel vede žáky k samostatné práci učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě</p> <p>- žák hodnotí výsledky svého učení, odhaluje a odstraňuje překážky učení, zdokonaluje učení žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život žák hledá smysl a cíl každé hodiny žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah</p> <p>VVS učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>- žák pozná a chápe cíl a smysl učení, a tím získává k učení pozitivní vztah žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení žák zdokonaluje své učení</p> <p>VVS učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení učitel diskutuje se žákem o nenaplnění očekávaného výsledku učení učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách</p> <p>Kompetence komunikativní: - žák prezentuje své názory žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky žák vyjadřuje názory věcně a logicky žák své názory podpoří konkrétními argumenty</p> <p>VVS učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. učitel vede žáky k výstižné argumentaci. učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků.</p> <p>- žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje žák je přístupný názorům a návrhům jiných žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>VVS učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. učitel vyvolává diskusi mezi žáky. učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. -žák se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor vhodnými argumenty žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině žák účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušenosti, přesvědčení.. žák dokáže své názory obhajovat vhodnými argumenty žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor</p> <p>VVS učitel vede žáka k zapojení do diskuse. učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi. učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů. - žák rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a aktivně je používá žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci</p> <p>VVS učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. -žák pro komunikaci s okolním světem využívá všechny dostupné zdroje žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich</p> <p>VVS učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>prostředků. učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. - žák využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá žák veřejně prezentuje výsledky své práce žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky... VVS učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: -žák pracuje účinně ve skupině žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně VVS učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení učitel dbá na dodržování stanovených pravidel učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle učitel vytváří příznivé klima třídy - žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy VVS učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje - žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání nebo přijetí nové role</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce VVS učitel s žáky rozděluje role ve skupině učitel dbá na střídání rolí ve skupinách učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí učitel diskutuje s žáky o významu každé role -žák na základě svého chování a jednání přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahu a příjemné atmosféry v týmu žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy VVS učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli -žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc VVS učitel podporuje žáky k žádosti o znovu vysvětlení probírané látky v případě potřeby učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům -žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu a přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>VVS učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji učitel vede žáky k diskusi ve skupině -žák využívá zkušeností a názorů druhých lidí žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí žák oceňuje rady a nápady druhých</p> <p>VVS učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů -žák získává sebedůvěru a samostatnost žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..</p> <p>VVS učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností učitel podporuje zdravou sebedůvěru -žák řídí své chování a jednání tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocitu sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty</p> <p>VVS učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanské: -žák chápe základní ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí žák se seznamuje s ekologickými problémy žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami VVS učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti řešení učitel vede žáky ke spoluzodpovědnosti za životního prostředí a k jeho ochraně učitel vede žáky k získání návyků, které vedou ke snižování ekologické zátěže -žák se chová zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování žák zvládá základy první pomoci VVS učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku učitel vede žáky k vyslovení postupů v chování v situacích ohrožujících zdraví a život učitel seznamuje žáky se základy první pomoci</p> <p>Kompetence pracovní: -žák při plnění úkolu bezpečně a účinně používá potřebné látky, materiál, pomůcky, nástroje a jiné vybavení žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků VVS učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a materiálů učitel seznamuje žáky s materiálním vybavením učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností při určování vlastností materiálu a jeho použití učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví. učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci</p> <p>-žák při plnění povinností a závazků dodržuje vymezená pravidla</p> <p>žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu</p> <p>žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku</p> <p>žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti</p> <p>žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti</p> <p>VVS</p> <p>učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel</p> <p>učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu..</p> <p>učitel požaduje dodržení pracovního postupu</p> <p>učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti</p> <p>-žák se adaptuje na odlišné pracovní podmínky</p> <p>žák má zautomatizované základní pracovní úkony</p> <p>žák se přizpůsobí změně v pracovních podmínkách</p> <p>žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</p> <p>učitel záměrně mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na tyto podmínky</p> <p>učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>-Žák pozná a pochopí problém</p> <p>žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení</p> <p>žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování</p> <p>žák vnímá problém ve škole i mimo školu</p> <p>žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě</p> <p>VVS</p> <p>učitel používá metodu problémového vyučování</p> <p>učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém</p> <p>učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě</p> <p>učitel diskutuje s žáky o problémech</p> <p>- Žák přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>žák najde nesrovnalost v modelových situacích, v textech, v obrázcích při vyučování</p> <p>žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace</p> <p>žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání</p> <p>učitel používá metodu kritického čtení</p> <p>učitel vede žáky k psaní esejů a úvah</p> <p>učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti</p> <p>- Žák na základě úsudku a zkušeností promýšlí a plánuje řešení problému</p> <p>žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení</p> <p>žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností</p> <p>VVS</p> <p>učitel používá metodu "brainstorming"</p> <p>učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů</p> <p>učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků</p> <p>učitel zadává dlouhodobější úkoly se širším zadáním, které vyžadují plánování jednotlivých kroků vedoucích ke splnění úkolu</p> <p>- Žák pracuje s informacemi potřebnými k řešení problému</p> <p>žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání</p> <p>žák získává informace ze složitějších textů a schémat</p> <p>žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje</p> <p>žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů</p> <p>žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky ke čtení s porozuměním</p> <p>učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií</p> <p>učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací</p> <p>učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů</p> <p>učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací</p> <p>učitel vede s žáky diskusi o vyslovených hypotézách</p> <p>-Žák pracuje s neúspěchem</p> <p>žák se učí pracovat s chybou</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti VVS učitel používá výukovou metodu -práce s chybou učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka -Žák volí různé metody a postupy při řešení problému žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému VVS učitel nabízí různé metody řešení problému učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího řešení a k obhajobě volby učitel předkládá žákům pomůcky, které umožňují ověření hypotézy učitel vede žáky k ověřování hypotéz učitel vede žáka ke zdůvodnění jednotlivých kroků řešení problému - Žák aplikuje ověřené postupy a metody žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách žák aplikuje ověřený postup v nové situaci žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko VVS učitel vytváří obdobné situace, kdy žák může uplatnit ověřené postupy učitel předkládá žákům problémy z praxe, ve kterých je nutno použít dříve ověřený správný postup řešení problému učitel vede žáky k diskusi o postupech řešení a k argumentaci učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu -Žák zvažuje svá rozhodnutí žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního VVS</p> <p>učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhané či nabízené možnosti řešení problémů učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhájuje je</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • VVS • učitel při výuce seznamuje žáky s technologiemi, jež lze využít ve vzdělávacím procesu • učitel umožňuje žákům použít jimi zvolenou technologii k řešení situací a problémů • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků VVS učitel povzbuzuje žáky k využívání digitálních prostředků při plnění úkolů učitel zadává při vyučování úkoly, které žáka vedou k vytvoření a úpravě digitálního obsahu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší skupenství látek	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pojmenuje změny skupenství látek	<ul style="list-style-type: none"> Látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	<ul style="list-style-type: none"> Pokus Fyzikální a chemický děj Látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	<ul style="list-style-type: none"> Pokus Fyzikální a chemický děj Látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři	<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečné práce P a H věty
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky	<ul style="list-style-type: none"> P a H věty Piktogramy (symboly výstražnosti)

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečné práce • Bezpečné zacházení s chemickými látkami
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečné zacházení s chemickými látkami
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterými může běžně pracovat	<ul style="list-style-type: none"> • Kyseliny a zásady
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) v laboratoři nebo domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečné práce • První pomoc
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí	<ul style="list-style-type: none"> • Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší u známých směsí zda jsou různorodé nebo stejnorodé	<ul style="list-style-type: none"> • Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady směsí a čistých látek	<ul style="list-style-type: none"> • Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku	<ul style="list-style-type: none"> • Složení roztoků – hmotnostní zlomek, objemový zlomek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	navrhne a provede přípravu roztoku daného složení	<ul style="list-style-type: none"> • Složení roztoků – hmotnostní zlomek, objemový zlomek • Ředění roztoků-křížové pravidlo
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok	<ul style="list-style-type: none"> • Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok	<ul style="list-style-type: none"> • Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • Oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu	• Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života	• Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)	• Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství	• Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají	• Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody	• Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí	• Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí význam vody pro život na Zemi	• Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda	• Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede základní složky čistého vzduchu	• Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi	• Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor)	• Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší	• Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a		

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije	• Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě	• Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti	• Voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje částice atomu a molekuly, látek prvku a sloučeniny	• Atom, molekula, iont
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše stavbu atomu, chápe význam stavby atomu s vlastnostmi prvku	• Atom, molekula, iont
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech	• Chemická sloučenina • Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	• Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny	• Chemická sloučenina
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)	• Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	• PSP • Periodický zákon
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy	• Vlastnosti a využití vybraných prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů	• Vlastnosti a využití vybraných prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemických	• Chemická reakce

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	reakcí	<ul style="list-style-type: none"> Chemická rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	pojmenuje správně výchozí látky a produkty prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> Chemická reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chápe a dokáže využít zákon, kterým se průběh chemických reakcí řídí	<ul style="list-style-type: none"> ZZH Látkové množství Molární hmotnost Výpočty z chemických rovnic
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vlastnosti prakticky významných nebo mediálně známých anorganických sloučenin oxidů, kyselin, hydroxidů...	<ul style="list-style-type: none"> Oxidy Kyseliny a zásady Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> Oxidy Kyseliny a zásady Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí, které faktory mohou ovlivnit průběh chemických reakcí a jakým způsobem	<ul style="list-style-type: none"> Voda Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	na základě vědomostí o průběhu chemických reakcí a faktorech jež je ovlivňují, dokáže předcházet nebezpečným situacím	<ul style="list-style-type: none"> Voda Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv významných zástupců anorganických látek: oxidů, kyselin, hydroxidů .. na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> Oxidy Kyseliny a zásady

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH	• Kyseliny a zásady
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě	• Kyseliny a zásady
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	• Kyseliny a zásady
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozumí vzniku chemické vazby a dokáže určit jaký druh chemické vazby mezi atomy vzniká	• Chemická vazba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, náš životní styl (energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vlivy průmyslu na prostředí, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	Hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí	Výroba solí - neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vlastnosti a využití prakticky významných nebo mediálně známých solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí (sířany, hydrogensířany, uhličitany, hydrogenuhličitany, dusičnany, halogenidy),
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá vedle názvů i vzorce vybraných solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí	Názvosloví solí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky mezi organické látky	Organické látky -obecná charakteristika Uhlovodíky –Charakteristika, obecné vlastnosti, zákonitosti a klasifikace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky –Charakteristika, obecné vlastnosti, zákonitosti a klasifikace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků	Alkany -methan, ethan, propan, butan Alkeny - ethylen, propylen

Chemie	9. ročník	
		Alkyny - acetylen
		Aromatické uhlovodíky- benzen, naftalen a jejich zdroje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků	Alkany -methan, ethan, propan, butan
		Alkeny - ethylen, propylen
		Alkyny - acetylen
		Aromatické uhlovodíky- benzen, naftalen a jejich zdroje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady zdrojů uhlovodíků	Paliva- ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší fosilní a ostatní paliva	Paliva- ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů palivvzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů	Paliva- ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy	Paliva- ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	Paliva- ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny	Deriváty uhlovodíků - charakteristika, kyslíkaté (alkoholy, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny), halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí	Deriváty uhlovodíků - charakteristika, kyslíkaté (alkoholy, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny), halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti	Deriváty uhlovodíků - charakteristika, kyslíkaté (alkoholy, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny), halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví	Deriváty uhlovodíků - charakteristika, kyslíkaté

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	člověka	(alkoholy, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny), halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu	Deriváty uhlovodíků - charakteristika, kyslíkaté (alkoholy, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny), halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady nejznámějších karbonylových sloučenin (i triviálních názvů) a jejich použití	Deriváty uhlovodíků - charakteristika, kyslíkaté (alkoholy, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny), halogenderiváty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy	Bílkoviny - zdroje, vlastnosti, funkce Zdravá výživa
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	se orientuje v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchování	Tuky- zdroje, vlastnosti, funkce
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Cukry - zdroje, vlastnosti, funkce Tuky- zdroje, vlastnosti, funkce Bílkoviny - zdroje, vlastnosti, funkce Vitamíny - zdroje, vlastnosti, funkce Zdravá výživa
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka	Bílkoviny - zdroje, vlastnosti, funkce
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka	Tuky- zdroje, vlastnosti, funkce
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka	Cukry - zdroje, vlastnosti, funkce
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka	Vitamíny - zdroje, vlastnosti, funkce

Chemie	9. ročník	
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu	Chemický průmysl - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, prvotní a druhotné suroviny
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	Chemický průmysl - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	Chemický průmysl - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů	Hořlaviny - hoření, hořlavost látek, třídy nebezpečnosti, požár, způsoby hašení, první pomoc při popálení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popíše správné chování při požáru	Hořlaviny - hoření, hořlavost látek, třídy nebezpečnosti, požár, způsoby hašení, první pomoc při popálení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek	Hořlaviny - hoření, hořlavost látek, třídy nebezpečnosti, požár, způsoby hašení, první pomoc při popálení Toxické a výbušné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti	Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti	Čisticí a mycí prostředky
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi</i>		

Chemie	9. ročník	
<i>vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí	Čistící a mycí prostředky
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití	Léčiva
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letáčích léčiv	Léčiva
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek	Návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus	Návykové látky
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	Pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		Ochrana životního prostředí - programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (EVVO, Agenda 21 EU) a akce(den Země..), organizace zabývající se ochranou životního prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	popíše zásady chování při nadměrném znečištění	Ochrana životního prostředí - programy zaměřené k

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	ovzduší, vody a půdy	růstu ekologického vědomí veřejnosti (EVVO, Agenda 21 EU) a akce(den Země..), organizace zabývající se ochranou životního prostředí
<i>CH-9-6-02p</i> zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Paliva- ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva
<i>CH-9-6-02p</i> vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Paliva- ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny - hoření, hořlavost látek, třídy nebezpečnosti, požár, způsoby hašení, první pomoc při popálení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času; rozumové zpracování problému, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), pole - hospodaření na nich		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy); voda - ohrožování vody, energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
druhy dopravy a ekologická zátěž, vlivy průmyslu na prostředí, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení), zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Žáci poznají závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Odhalují příčiny a následky ovlivňování důležitých ekosystémů a využijí své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis v 8. ročníku - biologie člověka navazuje především na žákovské výstupy vyučovacího předmětu člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví na 2. stupni. Cílem je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. V přírodopise se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy,

Název předmětu	Přírodopis
	<p>dále osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a přírodovědná cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pro dosažení cíle vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení žák výstižně aplikuje v různých životních situacích a vzdělávacích oblastech nejvhodnější strategii učení <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle - žák organizuje a řídí vlastní učení žák chápe potřebu pravidel a časového usprádaní učení žák sestaví návrh vlastního učení žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle žák cítí zodpovědnost za své učení <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost učitel toleruje pracovní tempo žáků učitel uplatňuje individuální přístup učitel zadává úkoly vedoucí k nutnosti samostatného sestavení časového plánu - žák projevuje ochotu dalšího vzdělávání a celoživotního učení

Název předmětu	Přírodopis
	<p>žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání</p> <p>žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se</p> <p>VVS</p> <p>učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě</p> <p>učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost</p> <p>učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení</p> <p>- žák vyhledává a třídí informace</p> <p>žák se seznamuje se zdroji informací</p> <p>žák získává informace z různých zdrojů dat</p> <p>žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií</p> <p>žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací</p> <p>VVS</p> <p>učitel předkládá žákům různé zdroje informací</p> <p>učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích</p> <p>učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací</p> <p>učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací</p> <p>učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací</p> <p>učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií</p> <p>učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů</p> <p>učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů</p> <p>- žák vyhledané a vytríděné informace chápe, propojuje a systematizuje a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a životě</p> <p>žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci</p> <p>žák používá informace k učení</p> <p>žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě</p> <p>VVS</p> <p>učitel zadává úkoly, při kterých je nutná kombinace informací</p> <p>učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech</p> <p>učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací</p> <p>- žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly</p> <p>žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech VVS učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky - žák si na základě uvádění věcí do souvislostí a propojení do širších celků vytváří komplexnější pohled na svět žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího VVS učitel integruje učení do smysluplných celků učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě - žák samostatně pozoruje, experimentuje a získané znaky zaznamenává žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokáže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu... žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností žák zaznamenává průběh a výsledky pozorování žák průběh a výsledky pozorování, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný VVS učitel nabízí žákům možnost experimentu učitel vede žáky k samostatnému získávání informací experimentální činností učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů - žák výsledky z experimentu porovnává, hodnotí a vyvozuje z nich závěry, které dále využívá v běžném životě žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu.. žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti</p> <p>žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích</p> <p>VVS</p> <p>učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce</p> <p>učitel vede žáky k zobecňování jevů a zákonitostí</p> <p>učitel vede žáky k samostatné práci</p> <p>učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě</p> <p>- žák hodnotí výsledky svého učení, odhaluje a odstraňuje překážky učení, zdokonaluje učení</p> <p>žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život</p> <p>žák hledá smysl a cíl každé hodiny</p> <p>žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah</p> <p>VVS</p> <p>učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost</p> <p>učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin</p> <p>učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání</p> <p>učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle</p> <p>- žák pozná a chápe cíl a smysl učení, a tím získává k učení pozitivní vztah</p> <p>žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech</p> <p>pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je</p> <p>žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení</p> <p>žák zdokonaluje své učení</p> <p>VVS</p> <p>učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků</p> <p>učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení</p> <p>učitel diskutuje se žákem o nenaplnění očekávaného výsledku učení</p> <p>učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení</p> <p>učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>-Žák pozná a pochopí problém</p> <p>žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování</p> <p>žák vnímá problém ve škole i mimo školu</p> <p>žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě</p> <p>VVS</p> <p>učitel používá metodu problémového vyučování</p> <p>učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém</p> <p>učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě</p> <p>učitel diskutuje s žáky o problémech</p> <p>- Žák přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</p> <p>žák najde nesrovnalost v modelových situacích, v textech, v obrázcích při vyučování</p> <p>žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace</p> <p>žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání</p> <p>učitel používá metodu kritického čtení</p> <p>učitel vede žáky k psaní esejů a úvah</p> <p>učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti</p> <p>- Žák na základě úsudku a zkušeností promýšlí a plánuje řešení problému</p> <p>žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení</p> <p>žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností</p> <p>VVS</p> <p>učitel používá metodu "brainstorming"</p> <p>učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů</p> <p>učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků</p> <p>učitel zadává dlouhodobější úkoly se širším zadáním, které vyžadují plánování jednotlivých kroků vedoucích ke splnění úkolu</p> <p>- Žák pracuje s informacemi potřebnými k řešení problémů</p> <p>žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání</p> <p>žák získává informace ze složitějších textů a schémat</p> <p>žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje</p> <p>žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů</p> <p>žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>VVS učitel vede žáky ke čtení s porozuměním učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací učitel vede s žáky diskusi o vyslovených hypotézách -Žák pracuje s neúspěchem žák se učí pracovat s chybou žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti</p> <p>VVS učitel používá výukovou metodu -práce s chybou učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka -Žák volí různé metody a postupy při řešení problému žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému</p> <p>VVS učitel nabízí různé metody řešení problému učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího řešení a k obhajobě volby učitel předkládá žákům pomůcky, které umožňují ověření hypotézy učitel vede žáky k ověřování hypotéz učitel vede žáka ke zdůvodnění jednotlivých kroků řešení problému - Žák aplikuje ověřené postupy a metody žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách žák aplikuje ověřený postup v nové situaci žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko</p> <p>VVS</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>učitel vytváří obdobné situace, kdy žák může uplatnit ověřené postupy</p> <p>učitel předkládá žákům problémy z praxe, ve kterých je nutno použít dříve ověřený správný postup řešení problému</p> <p>učitel vede žáky k diskusi o postupech řešení a k argumentaci</p> <p>učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu</p> <p>-Žák zvažuje svá rozhodnutí</p> <p>žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je</p> <p>žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů</p> <p>žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního</p> <p>VVS</p> <p>učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů</p> <p>učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků</p> <p>učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí</p> <p>učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhazuje je</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žák prezentuje své názory</p> <p>žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky</p> <p>žák vyjadřuje názory věcně a logicky</p> <p>žák své názory podpoří konkrétními argumenty</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování.</p> <p>učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se.</p> <p>učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní.</p> <p>učitel vede žáky k výstižné argumentaci.</p> <p>učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků.</p> <p>- žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</p> <p>žák je přístupný názorům a návrhům jiných</p> <p>žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci</p> <p>žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl</p> <p>žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.</p> <p>učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná.</p> <p>učitel vyvolává diskusi mezi žáky.</p> <p>učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění.</p> <p>-žák se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor vhodnými argumenty</p> <p>žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině</p> <p>žák účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci</p> <p>žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušenosti, přesvědčení..</p> <p>žák dokáže své názory obhajovat vhodnými argumenty</p> <p>žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáka k zapojení do diskuse.</p> <p>učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi.</p> <p>učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů.</p> <p>- žák rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a aktivně je používá</p> <p>žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku</p> <p>žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj</p> <p>žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</p> <p>-žák pro komunikaci s okolním světem využívá všechny dostupné zdroje</p> <p>žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji</p> <p>žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů</p> <p>žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků</p> <p>žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých prostředků. učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. - žák využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá žák veřejně prezentuje výsledky své práce žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky... VVS učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: -žák pracuje účinně ve skupině žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně VVS učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení učitel dbá na dodržování stanovených pravidel učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle učitel vytváří příznivé klima třídy - žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadání a stanovená pravidla, navrhuje případné změny žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy VVS učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání nebo přijetí nové role žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce VVS učitel s žáky rozděluje role ve skupině učitel dbá na střídání rolí ve skupinách učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí učitel diskutuje s žáky o významu každé role -žák na základě svého chování a jednání přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahu a příjemné atmosféry v týmu žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy VVS učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli -žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc VVS učitel podporuje žáky k žádosti o znovu vysvětlení probírané látky v případě potřeby učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům -žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu a přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě</p> <p>VVS</p> <p>učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji</p> <p>učitel vede žáky k diskusi ve skupině</p> <p>-žák využívá zkušeností a názorů druhých lidí</p> <p>žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků</p> <p>žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí</p> <p>žák oceňuje rady a nápady druhých</p> <p>VVS</p> <p>učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti</p> <p>učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti</p> <p>učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů</p> <p>-žák získává sebedůvěru a samostatnost</p> <p>žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém</p> <p>žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru</p> <p>žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..</p> <p>VVS</p> <p>učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků</p> <p>učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele</p> <p>učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností</p> <p>učitel podporuje zdravou sebedůvěru</p> <p>-žák řídí své chování a jednání tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení</p> <p>žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání</p> <p>žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty</p> <p>VVS</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování</p> <p>Kompetence občanské: žák chápe základní ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí žák se seznamuje s ekologickými problémy žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami VVS učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti řešení učitel vede žáky ke spoluzodpovědnosti za životního prostředí a k jeho ochraně učitel vede žáky k získání návyků, které vedou ke snižování ekologické zátěže</p> <p>Kompetence pracovní: -žák při plnění úkolu bezpečně a účinně používá potřebné látky, materiál, pomůcky, nástroje a jiné vybavení žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků VVS učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a materiálů učitel seznamuje žáky s materiálním vybavením učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností při určování vlastností materiálu a jeho použití učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví. učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci -žák při plnění povinností a závazků dodržuje vymezená pravidla žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>VVS učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu.. učitel požaduje dodržení pracovního postupu učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti -žák se adaptuje na odlišné pracovní podmínky žák má zautomatizované základní pracovní úkony žák se přizpůsobí změně v pracovních podmínkách žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách</p> <p>VVS učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů učitel záměrně mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na tyto podmínky učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • VVS • učitel při výuce seznamuje žáky s technologiemi, jež lze využít ve vzdělávacím procesu • učitel umožňuje žákům použít jimi zvolenou technologii k řešení situací a problémů • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • VVS • učitel povzbuzuje žáky k využívání digitálních prostředků při plnění úkolů • učitel zadává při vyučování úkoly, které žáka vedou k vytváření a úpravě digitálního obsahu • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální technologie, aplikace a služby • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • VVS • učitel s žáky diskutuje o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, s pozitivy i riziky jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • VVS • učitel seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v digitálním prostředí vzhledem k bezpečnosti zařízení i dat • učitel nabízí žákům různé modelové situace na možné následky • žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • VVS

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> učitel seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v digitální prostředí, klade důraz na etické chování v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 8. ročníku 3h týdně. Předmět je posílen o dvě disponibilní hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

Přírodopis	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák objasní vznik Země a jednotlivých geosfér	Vznik Země, atmosféry, hydrosféry, ozonosféry
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák vysvětlí význam jednotlivých geosfér ve vzniku a vývoji živých organismů	Vznik Země, atmosféry, hydrosféry, ozonosféry Vývoj života - chemický a biologický (Charles Darwin)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady	Vznik látek anorganických a organických Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Potravní řetězce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně)	Vznik látek anorganických a organických Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák rozliší pojmy růst a vývoj (individuální)	Vznik látek anorganických a organických Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty	Vznik látek anorganických a organických Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák používá jednoduchý žákovský mikroskop	Mikroskop
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	žák roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria	Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - význam, zástupci, fyziologie

Přírodopis	6. ročník	
a atlasů		Třídění organismů (Carl Linné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	žák přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek	Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - význam, zástupci, fyziologie Třídění organismů (Carl Linné)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	žák na základě pozorování odvodí stavbu těla rostlin od buňky k pletivu	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Struktura živých organismů Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - význam, zástupci, fyziologie
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	žák rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Struktura živých organismů Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - význam, zástupci, fyziologie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě žák uvede příklady využívání bakterií člověkem žák uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	žák podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určuje nejběžnější zástupce hub naší přírody s použitím dostupných pomůcek (atlasy, klíče, aplikace..)	houby bez plodnic –základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi –stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	žák rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků žák uvede zásady bezpečného sběru hub	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	žák odliší na příkladech způsob výživy hniloživný (saprofytický) a cizopasný(parazitický) žák uvede význam hub a lišejníků v ekosystému a v oběhu látek v přírodě	houby bez plodnic –základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi –stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, koryšů,	Jednobuněční živočichové - Prvoci Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti

Přírodopis	6. ročník	
	hmyzu/ žák uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	Měkkýši Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin- u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz)	Jednobuněční živočichové - Prvoci Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka žák objasní význam biologické rovnováhy žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	Jednobuněční živočichové - Prvoci Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh žák objasní význam fotosyntézy pro život žák objasní význam dýchání pro život rostlin žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Jednobuněční živočichové - Prvoci
		Žahavci (láčkovci, medúzy a korály)
		Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici)
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	Vznik Země, atmosféry, hydrosféry, ozonoféry
		Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
		Vývoj života - chemický a biologický (Charles Darwin)
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	žák uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	Viry a bakterie
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	žák rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
		Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - význam, zástupci, fyziologie
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	žák uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - význam, zástupci, fyziologie
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	žák rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - význam, zástupci, fyziologie
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	žák má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Potravní řetězce
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	žák pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
		Struktura živých organismů
		Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - význam, zástupci, fyziologie
		Viry a bakterie
		houby bez plodnic –základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi –stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami

Přírodopis	6. ročník	
		Lišejníky Jednobuněční živočichové - Prvoci Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Jednobuněční živočichové - Prvoci Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Jednobuněční živočichové - Prvoci Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti Měkkýši Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Jednobuněční živočichové - Prvoci Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici) Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro</i>	žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a	Jednobuněční živočichové - Prvoci

Přírodopis	6. ročník	
člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žahavci (láčkovci, medúzy a korály)
		Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici)
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci - klepítkatci a koryši, hmyz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); náš životní styl (způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře (význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík) les (les v našem prostředí, produkční význam lesa)		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	•Vysvětlí vývoj rostlin	• Přejednost rostlin na souš - vývoj
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	• Přejednost rostlin na souš - vývoj
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	•Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály	• Přejednost rostlin na souš - vývoj
		• Mechorosty - (játrovky, mechy)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• Pozná příklady výtrusných rostlin	• Mechorosty - (játrovky, mechy)
		• Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů	• Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty a určí je	• Mechorosty - (játrovky, mechy)
		• Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Mechorosty - (jávovky, mechy) Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> Nahosemenné rostliny - (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> Nahosemenné rostliny - (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> Les
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		<ul style="list-style-type: none"> Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování, porovnává 	<ul style="list-style-type: none"> Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Přehled ptáků (běžci, plavci, letci, veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí,

Přírodopis	7. ročník	
		sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování, porovnává	• Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• Pozná vybrané zástupce ryb	• Ryby
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	• Ryby
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních		

Přírodopis	7. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní způsob života živočichů a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi)

Přírodopis	7. ročník		
		Ptáci	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování, porovnává 	<ul style="list-style-type: none"> • Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci 	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) 	
		Ptáci	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává vybrané zástupce obojživelníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Obojživelníci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Obojživelníci
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává vybrané zástupce plazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) 	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam plazů v potravním řetězci 	<ul style="list-style-type: none"> • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) 	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam			
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich 	Ptáci	

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	přizpůsobení k letu	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	•Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) –přizpůsobení prostředí	Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Vysvětlí pojmy tažní, přezimující a přelétaví ptáci a uvede příklady	Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě	Ptáci
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně	Ptáci
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	•Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním	Ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	•Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla	• Stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	•Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům	• Stavba rostlinného těla • Růst a vývin rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	•Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	• Stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů	• Kořen • Stonek

Přírodopis	7. ročník	
orgánům		<ul style="list-style-type: none"> List Květ a květenství
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba rostlinného těla
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		<ul style="list-style-type: none"> Kořen Stonek List Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité) Rostliny jednoděložné - amarylkovité, liliovité, vstavačovitě, lipnicovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité) Rostliny jednoděložné - amarylkovité, liliovité, vstavačovitě, lipnicovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> Pozná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit 	<ul style="list-style-type: none"> Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité) Rostliny jednoděložné - amarylkovité, liliovité, vstavačovitě, lipnicovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	<ul style="list-style-type: none"> Zná příklady a využití kulturních plodin 	<ul style="list-style-type: none"> Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité,

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité) • Rostliny jednoděložné - amarylkovité, liliovité, vstavačovité, lipnicovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	• Práce s klíči a atlasy
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• Na základě pozorování odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	• Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité) • Rostliny jednoděložné - amarylkovité, liliovité, vstavačovité, lipnicovité
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Chápe potřebu ochrany rostlin a ekosystémů	• Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité)
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	• Samostatně připraví mikroskopický preparát	• Mikroskopování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		• Práce s přírodním materiálem
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• Pracuje s odbornou literaturou - atlasy, klíče..	• Práce s klíči a atlasy
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	• Při práci s biologickým materiálem a v terénu dodržuje bezpečnostní pravidla	• Mikroskopování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		• Práce s přírodním materiálem
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• Přechod rostlin na souš - vývoj • Mechorosty - (jätrovky, mechy) • Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny - (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování) • Stavba rostlinného těla • Kořen • Stonek • List
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	<ul style="list-style-type: none"> • Růst a vývin rostlin • Květ a květenství • Opylení a oplození • Vegetativní rozmnožování • Plody
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	<ul style="list-style-type: none"> • Přejít na rostlin na souš - vývoj • Mechorosty - (jätrovky, mechy) • Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny • Nahosemenné rostliny - (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování) • Les • Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdicovité) • Rostliny jednoděložné - amarylkovité, liliovité, vstavačovité, lipnicovité
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	<ul style="list-style-type: none"> • Mechorosty - (jätrovky, mechy) • Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny • Nahosemenné rostliny - (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování) • Les • Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité,

Přírodopis	7. ročník	
		hvězdnicovité) • Rostliny jednoděložné - amarylkovité, liliovitě, vstavačovitě, lipnicovité
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci • Přehled ptáků
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	• Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Ptáci
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci • Kruhoústí • Paryby • Ryby

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi)
		Ptáci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); průmysl a životní prostředí - vlivy průmyslu na prostředí průmysl a životní prostředí - vlivy průmyslu na prostředí; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla savců	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana

Přírodopis	8. ročník	
orgánů	vnějšího prostředí	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	žák zařadí vybrané živočichy podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	a tabulek v učebnicích a příručkách	Přehled savců Savci světových biotů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák objasní význam biologické rovnováhy	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady savců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana Hospodářsky významné druhy , péče a chov

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční	Přehled savců Savci světových biotů Hospodářsky významné druhy , péče a chov
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek	Hospodářsky významné druhy , péče a chov
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	Hospodářsky významné druhy , péče a chov
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava,) • Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) • Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy) • Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) • Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu) • Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) • Oběhová soustava vady (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) • Vylučovací soustava (stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy) • Kožní soustava-stavba, funkce • Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo) • Smyslová soustava • Rozmnožovací soustava (muže, ženy) vznik a vývoj jedince, těhotenství

Přírodopis	8. ročník	
		péče o novorozence období lidského života
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Soustava žláz s vnitřním vyměšováním(stavba a činnost, onemocnění..) • Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava,) • Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) • Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy) • Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) • Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu) • Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) • Oběhová soustava vady (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) • Vylučovací soustava (stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy) • Kožní soustava-stavba, funkce • Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo) • Smyslová soustava • Rozmnožovací soustava (muže, ženy) vznik a vývoj jedince, těhotenství péče o novorozence období lidského života • Soustava žláz s vnitřním vyměšováním(stavba a činnost, onemocnění..)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	žák uvede, že řízení lidského organismu se uskutečňuje	<ul style="list-style-type: none"> • Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	hormonální a nervovou soustavou	činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo • Soustava žláz s vnitřním vyměšováním(stavba a činnost, onemocnění..)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	• Smyslová soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák uvede, že podle současných vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidopů	• Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák uvede odlišnosti dnešního člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru	• Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	• Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) • Rozmnožovací soustava (muže, ženy) vznik a vývoj jedince, těhotenství péče o novorozence období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	žák vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	• Rozmnožovací soustava (muže, ženy) vznik a vývoj jedince, těhotenství péče o novorozence období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	žák vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky	• Rozmnožovací soustava (muže, ženy) vznik a vývoj jedince, těhotenství péče o novorozence období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	žák objasní důležitost péče o novorozence	• Rozmnožovací soustava (muže, ženy) vznik a vývoj jedince, těhotenství péče o novorozence období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	• Rozmnožovací soustava (muže, ženy) vznik a vývoj jedince, těhotenství péče o novorozence období lidského života
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	žák uvede příklady běžných nemocí, jejich příčiny a příznaky, uvede zásady jejich prevence a léčby	civilizačních nemocí

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		<ul style="list-style-type: none"> • Poruchy příjmu potravy <p>Ochrana před přenosnými chorobami- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před , chronickými nepřenositelnými chorobami a před</p> <p>úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče</p>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Odpovědnost jedince za zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		<ul style="list-style-type: none"> • Faktory ovlivňující zdraví vývoj jedince • Sestavení denního rozvrhu jedince s dodržáním zásad zdravého životního stylu • Podpora zdravého životního stylu • Programy podpory zdraví <p>Vztah výživy a zdravotního stavu jedince – možný výskyt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní styl a chronická onemocnění • Zdravý životní styl – podpora zdraví • Primární, sekundární a terciální prevence • Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci • Žebříček životních hodnot a jejich hierarchie • Diskuse o žebříčku životních hodnot a důležitosti zdraví v tomto žebříčku • Příklady chování blízkých, kterými pozitivně ovlivňují

Přírodopis	8. ročník	
		<p>své zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost • Předčasná sexuální zkušenost;, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita –formy sexuálního zneužívání dětí; • Kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání • Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • Kritický přístup k mediálním informacím, informacím na letácích a obalových materiálech, reklamám • Manipulace a agresivní chování • Sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; • Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • Pomáhající a prosociální chování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Základy genetiky
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> • Základy genetiky

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy genetiky
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	žák uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské rasy - rasismus, nacionalismus... • Základy genetiky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák používá jednoduchý žákovský mikroskop	<ul style="list-style-type: none"> • Mikroskopování • Práce s přírodním materiálem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s klíči a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody (význam ochrany přírody ; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí,); pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Přírodopis	8. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolněnírelaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek) žák objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) žák uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj Země Země – vznik, vývoj, stavba Vznik a vývoj života <ul style="list-style-type: none"> • Neživé složky ŽP
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život	Vznik a vývoj života
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	žák uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny	<ul style="list-style-type: none"> • Minerály Vznik minerálů Vlastnosti minerálů Třídění minerálu <ul style="list-style-type: none"> • Horniny Vznik, třídění a význam hornin (vyvřelé, usazené, přeměněné)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	žák rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • Minerály Vznik minerálů Vlastnosti minerálů Třídění minerálu <ul style="list-style-type: none"> • Horniny Vznik, třídění a význam hornin (vyvřelé, usazené, přeměněné)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich možné důsledky pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Geologické děje - vnější a vnitřní Sopečná činnost - složení magmatu, Zemětřesení Vznik hor - vrásnění Litosférické desky Pohyb kontinentů Eroze Působení gravitace

Přírodopis	9. ročník	
		Činnost vody
		Činnost ledovců
		Činnost větru a člověka
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák rozliší horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> • Horniny Vznik, třídění a význam hornin (vyvřelé, usazené, přeměněné)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák na základě obrázku popíše průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu)	<ul style="list-style-type: none"> • Geologické děje - vnější a vnitřní
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka	Činnost vody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní zdroje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou	<ul style="list-style-type: none"> • Pedologie- Složení, vznik, význam půd
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák se orientuje v historii vývoje Země a života na Zemi s ohledem na přírodní podmínky v daném období a důsledky změn.	<ul style="list-style-type: none"> • Geologické éry Prahory a starohory, Prvohory, Druhohory, Třetihory, Čtvrtohory
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák uvede rozdíl mezi počasím a podnebím	<ul style="list-style-type: none"> • Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny	<ul style="list-style-type: none"> • Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů	<ul style="list-style-type: none"> Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy	<ul style="list-style-type: none"> Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	žák uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	<ul style="list-style-type: none"> Rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		<ul style="list-style-type: none"> Potravní řetězce
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	žák vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> Rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		<ul style="list-style-type: none"> Potravní řetězce
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	žák uvede příklady různých vztahů mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> Rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		<ul style="list-style-type: none"> Potravní řetězce
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák vysvětlí význam faktorů (biotických a abiotických) pro ekosystém	<ul style="list-style-type: none"> • Neživé složky ŽP • Živé složky ŽP
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • Živé složky ŽP
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	PROJEKT - ekologický problém regionu
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>		
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>		
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	<ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy lidstva • Ochrana přírody
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>		
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>		PROJEKT - ekologický problém regionu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	PROJEKT - ekologický problém regionu
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	žák vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných žák vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem žák vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	<ul style="list-style-type: none"> • Potravní řetězce
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	<ul style="list-style-type: none"> • Minerály Vlastnosti minerálů

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Horniny
		Vznik, třídění a význam hornin (vyvřelé, usazené, přeměněné)
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	žák rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<ul style="list-style-type: none"> Geologické děje - vnější a vnitřní
		Sopečná činnost - složení magmatu,
		Zemětřesení
		Vznik hor - vrásnění
		Litosférické desky
		Pohyb kontinentů
		Eroze
		Působení gravitace
		Činnost vody
		Činnost ledovců
		Činnost větru a člověka
		<ul style="list-style-type: none"> Pedologie- Složení, vznik, význam půd
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	žák objasní základní princip některého ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> Neživé složky ŽP Živé složky ŽP
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	<ul style="list-style-type: none"> Potravní řetězce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
cyklus energie a látek v ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby		

Přírodopis	9. ročník
hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody (význam ochrany přírody ; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět, který vytváří celkový obraz na přírodní, hospodářské a sociální podmínky a faktory

Název předmětu	Zeměpis
	<p>života lidí v blízkém území místní krajiny, místního regionu a kraje na území ČR, Evropy a dalších světadílů. Učí žáky orientovat se v současném světě a problémech dnešní lidstva. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.</p> <p>Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení</p> <p>žák získává informace z různých zdrojů dat</p> <p>žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií</p> <p>žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě</p> <p>žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech</p> <p>žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je</p> <p>žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího</p> <p>žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je</p> <p>žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život</p> <p>VVS</p> <p>učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody</p> <p>učitel předkládá žákům různé zdroje informací</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi učitel vede žáky k zobecňování jevů a zákonitostí učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení učitel diskutuje se žákem o nenaplnění očekávaného výsledku učení učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě žák získává informace ze složitějších textů a schémat žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního</p> <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém • učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě • učitel diskutuje s žáky o problémech • učitel používá metodu problémového vyučování

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel používá metodu kritického čtení • učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků • učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací • učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů • učitel používá metodu "brainstorming" • učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů • učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací • učitel vede s žáky diskusi o vyslovených hypotézách • učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího řešení a k obhajobě volby učitel vede žáky k diskusi o postupech řešení a k argumentaci • učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu • učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů • učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí • učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhajuje je • učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání.. • učitel vede s žáky diskusi o důsledcích a případnému přehodnocení rozhodnutí na základě negativních důsledků na okolí, sebe sama.... • učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování • učitel vede žáky k zodpovědnosti <p>Kompetence komunikativní: žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky žák vyjadřuje názory věcně a logicky žák své názory podpoří konkrétními argumenty žák je přístupný názorům a návrhům jiných žák účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušenosti, přesvědčení ... žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich žák veřejně prezentuje výsledky své práce</p> <p>VVS</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní • učitel vede žáky k výstižné argumentaci • učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace • učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků • učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace • učitel vyvolává diskusi mezi žáky. • učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. • učitel vede žáka k zapojení do diskuse. • učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi • učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. • učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. <p>Kompetence sociální a personální: žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadání a stanovená pravidla, navrhuje případné změny žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo ... žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí</p> <p>žák oceňuje rady a nápady druhých</p> <p>žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru</p> <p>žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly ...</p> <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel vytváří příznivé klima třídy, učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků • učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce • učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech • učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel dbá na střídání rolí ve skupinách • učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí • učitel diskutuje s žáky o významu každé role • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji • učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují • učitel vede žáky k diskusi ve skupině • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů • učitel podporuje zdravou sebedůvěru

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností <p>Kompetence občanské: žák se seznamuje s ekologickými problémy žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně žák se zodpovědně rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti řešení • učitel vede žáky ke spoluzodpovědnosti za životního prostředí a k jeho ochraně • učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování • učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učitel diskutuje o principech trvale udržitelného rozvoje společnosti • učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje <p>Kompetence pracovní: žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti žák na základě vymezených pravidel práce naplňuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel • učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • VVS • učitel při výuce seznamuje žáky s technologiemi, jež lze využít ve vzdělávacím procesu • učitel umožňuje žákům použít jimi zvolenou technologii k řešení situací a problémů • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • VVS • učitel povzbuzuje žáky k využívání digitálních prostředků při plnění úkolů • učitel zadává při vyučování úkoly, které žáka vedou k vytváření a úpravě digitálního obsahu • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální technologie, aplikace a služby • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • VVS • učitel s žáky diskutuje o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, s pozitivy i riziky

Název předmětu	Zeměpis
	jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6.,7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, a v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 8 hodin z disponibilní časové dotace, z toho předmět Zeměpis je posílen o 3 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Glóbus a mapa Orientace na Zemi Zeměpisná síť Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Glóbus a mapa Orientace na Zemi Zeměpisná síť Mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech s použitím dostupných informačních zdrojů	Světadíly a oceány Polární oblasti - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Afrika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	6. ročník	
		Austrálie a Oceánie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů	Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí	Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce	Čas na Zemi Planeta Země Pohyby Země Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí	Čas na Zemi Planeta Země Pohyby Země Měsíc
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přihradí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu	Litosféra Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Pedosféra Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozlíší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	na mapách určí a ohraničí podnebné pásy	Atmosféra Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství	Atmosféra Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uveďe příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost	Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa	<p>Světadíly a oceány</p> <p>Polární oblasti - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Austrálie a Oceánie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny	<p>Světadíly a oceány</p> <p>Polární oblasti - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Austrálie a Oceánie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny</p>	<p>srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií</p>	<p>environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Světadíly a oceány</p> <p>Polární oblasti - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Austrálie a Oceánie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)</p>	<p>Světadíly a oceány</p> <p>Polární oblasti - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Austrálie a Oceánie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek</p>	<p>Světadíly a oceány</p> <p>Polární oblasti - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Austrálie a Oceánie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů</p>	<p>Světadíly a oceány</p> <p>Polární oblasti - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Austrálie a Oceánie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech</p>	<p>odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní</p>	<p>Světadíly a oceány</p>

Zeměpis	6. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	prostředí	<p>Polární oblasti - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Austrálie a Oceánie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech	<p>Světadíly a oceány</p> <p>Polární oblasti - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Austrálie a Oceánie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	odhadne, jaké dopady mohou mít společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí	<p>Světadíly a oceány</p> <p>Polární oblasti - přiměřená charakteristika z hlediska</p>

Zeměpis	6. ročník	
zásadních změn v nich		<p>přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Austrálie a Oceánie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí světové strany pomocí přístrojů	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	rozlíší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	lokalizuje objekty v krajině do určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	při popisu sledované krajiny se vyjádří správně odbornou geografickou terminologií	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozumí základním barvám na obecně zeměpisné mapě, rozumí základním kartografickým značkám na těchto mapách, rozpozná základní druhy map, rozumí základním geografickým, topografickým a kartografickým pojmům	Glóbus a mapa Orientace na Zemi Zeměpisná síť Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	pozná základní světové strany na mapě	Glóbus a mapa Orientace na Zemi Zeměpisná síť Mapování zemského povrchu
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	objasní důsledky sklonu zemské osy, oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem své osy, pohybů Měsíce	Planeta Země Pohyby Země Měsíc
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou	Litosféra Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
<i>lidskou společností</i>	společnost	Hydrosféra Pedosféra Biosféra
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	rozumí, jak přírodní podmínky ovlivňují přírodu a lidskou společnost	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly a oceány Polární oblasti – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afrika – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Polární oblasti – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afrika – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Polární oblasti – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afrika – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, přírodní,

Zeměpis	6. ročník	
		kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech s použitím dostupných informačních zdrojů	Amerika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Asie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Evropa a Evropská unie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
		<p>Asie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Evropa a Evropská unie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Amerika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Asie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Evropa a Evropská unie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Amerika - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>Asie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Evropa a Evropská unie - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, jejich vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
<p>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány</p>	<p>vyhledá na mapách jednotlivé světadílů</p>	<p>Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Evropa a Evropská unie</p>
<p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Evropa a Evropská unie</p>
<p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Evropa a Evropská unie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		

Zeměpis	7. ročník
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a svět; mezinárodní setkávání; Den Evropy; evropské krajiny	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; Evropě a světu; naši sousedé v Evropě;	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	porovná rozdílly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů	Obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek	Obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa	Obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel	Lidská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí	Lidská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě	Lidská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem	Lidská sídla

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích	Světové hospodářství Zemědělská výroba Nerostné suroviny světa Průmyslová výroba Doprava a spoje Služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy	Světové hospodářství Zemědělská výroba Nerostné suroviny světa Průmyslová výroba Doprava a spoje Služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše složky a funkce světového hospodářství	Světové hospodářství Zemědělská výroba Nerostné suroviny světa Průmyslová výroba Doprava a spoje Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění	Světové organizace

Zeměpis	8. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	výroby a spotřeby	Politická mapa dnešního světa Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit	Světové organizace Politická mapa dnešního světa Světové hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských)	Světové organizace Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa	Světové organizace Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí na příkladech oblasti působení světových organizací a institucí	Světové organizace Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě	Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí	Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů Světové organizace
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajiny z hlediska působení lidských činností	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu)	Krajina a životní prostředí

Zeměpis	8. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	reprodukuje příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti	Globální problémy současného světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých	Globální problémy současného světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy	Globální problémy současného světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit	Globální problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky		

Zeměpis	8. ročník	
diskriminace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.)	Místní region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	Regiony ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků	Regiony ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie	Česká republika v Evropě a ve světě Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky	Česká republika v Evropě a ve světě Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla ČR

Zeměpis	9. ročník	
		Hospodářství ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy	Česká republika v Evropě a ve světě Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony	Regiony ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje	Regiony ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky	Regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států	Česká republika v Evropě a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii	Česká republika v Evropě a ve světě
Z-9-6-01p vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Místní region
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Česká republika v Evropě a ve světě
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	S využitím různých dostupných zdrojů hodnotí přírodní podmínky ČR	Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	S využitím různých dostupných zdrojů popíše povrch ČR a jeho členitost	Přírodní poměry ČR

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	S využitím různých dostupných zdrojů diskutuje o rozmístění obyvatelstva v ČR	Obyvatelstvo a sídla ČR
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	Regiony ČR
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	S využitím různých dostupných zdrojů charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ČR	Regiony ČR Přírodní poměry ČR Hospodářství ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti, estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. V tvořivých činnostech jsou

Název předmětu	Hudební výchova
	rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně propojují a doplňují, k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu jako prostředku komunikace. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: 1.období (1. – 3.třída)</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák se seznamuje s různými způsoby, metodami a strategiemi učení -učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody -učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení -učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle -žák chápe potřebu pravidel a časového uspořádání učení -učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost -učitel toleruje pracovní tempo žáků -učitel uplatňuje individuální přístup -žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech -učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky -žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život -žák hledá smysl a cíl každé hodiny -učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání -učitel je otevřen diskusi o cílech a naplněných hodin -žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>-učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků -učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení -učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1.období (1. – 3.třída) -žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení -žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení -učitel používá metodu problémového vyučování -učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů</p> <p>-žák se učí pracovat s chybou -žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce -žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti -učitel používá výukovou metodu - práce s chybou -učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému -učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka</p> <p>2.období (4. – 5.třída) -žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení -žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení -učitel používá metodu problémového vyučování -učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů</p> <p>-žák se učí pracovat s chybou -žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce -žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti -učitel používá výukovou metodu - práce s chybou -učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému -učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.období (1. – 3.třída)</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky -žák je přístupný názorům a návrhům jiných -učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování -učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se -učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace -učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých <ul style="list-style-type: none"> -žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci -žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého -žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu -žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině -učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace -učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci -učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná -učitel vede žáka k zapojení do diskuse -učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů <p>2.období (4. – 5.třída)</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky -žák své názory podpoří konkrétními argumenty -žák je přístupný názorům a návrhům jiných -učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování -učitel vede žáky k výstižné argumentaci -učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se -učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace -učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých <ul style="list-style-type: none"> -žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci -žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého -žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>-žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině -učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace -učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci -učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná -učitel vede žáka k zapojení do diskuse -učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů</p> <p>-žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika...) a reaguje na něj -žák veřejně prezentuje výsledky své práce -učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1.období (1. – 3.třída) -žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje -žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy -učitel vytváří příznivé klima třídy -učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování</p> <p>-žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... -žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy opravdu potřebuje -žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc -učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům -učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují -žák oceňuje rady a nápady druhých -učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů</p> <p>-žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> -učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele -učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností -učitel podporuje zdravou sebedůvěru <p>2.období (4. – 5.třída)</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje -žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy -učitel vytváří příznivé klima třídy -učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování <ul style="list-style-type: none"> -žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... -žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy opravdu potřebuje -žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc -učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům -učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují <ul style="list-style-type: none"> -žák oceňuje rady a nápady druhých -učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů <ul style="list-style-type: none"> -žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru -učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele -učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností -učitel podporuje zdravou sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>1.období (1. – 3.třída) -žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí -učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>2.období (4. – 5.třída) -žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí -žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života -učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokálně interpretuje vybrané písně	zpěv jednohlasých písní (lidových a umělých), hlasová a dechová cvičení (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správná výslovnost)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při sólovém i společném zpěvu v jednohlase, získává pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika, výslovnost)	zpěv jednohlasých písní (lidových a umělých), hlasová a dechová cvičení (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správná výslovnost)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmičuje a melodizuje jednoduchá říkadla, rozlišuje hlas mluvený a zpěvný (zvuk a tón), rozlišuje krátké a dlouhé tóny	rytmizace a melodizace říkadel, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci motivů, témat a k jednoduché doprovodné hře	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	vyjadřuje hudbu pohybem a reaguje na změny v proudu znějící hudby (metrum, tempo, dynamika, směr)	vyjádření hudby pohybem - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pohybový doprovod písně,

Hudební výchova	1. ročník	
melodie	melodie)	vytleskání rytmu podle vzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<i>poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i>		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokálně interpretuje vybrané písně	zpěv jednohlasých písní (lidových a umělých), hlasová a dechová cvičení (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správná výslovnost)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při sólovém i společném zpěvu v jednohlase, získává pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika, výslovnost), rozšiřuje svůj hlasový rozsah	zpěv jednohlasých písní (lidových a umělých), hlasová a dechová cvičení (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správná výslovnost)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla, rozlišuje hlas mluvený a zpěvný (zvuk a tón), rozlišuje krátké a dlouhé tóny	rytmizace a melodizace říkadel, zápis rytmu písně (čtení), nota – tón, grafický záznam melodie (např. linka), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci motivů, témat a k jednoduché doprovodné hře	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří hudbu pohybem a reaguje na změny v proudu znějící hudby (metrum, tempo, dynamika, směr melodie)	vyjádření hudby pohybem - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pohybový doprovod písně, hra na zrcadlo, vytleskání rytmu podle vzoru, hra na tělo

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference <i>poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i>		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokálně interpretuje vybrané písně	zpěv jednohlasých písní (lidových a umělých), hlasová a dechová cvičení (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správná výslovnost)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při sólovém i společném zpěvu v jednohlase, získává pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika, výslovnost), rozšiřuje svůj	zpěv jednohlasých písní (lidových a umělých), hlasová a dechová cvičení (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správná výslovnost)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	hlasový rozsah	zpěv jednohlasých písní (lidových a umělých), hlasová a dechová cvičení (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správná výslovnost)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmičuje a melodizuje jednoduchá říkadla a básně, rozlišuje hlas mluvený a zpěvný (zvuk a tón), rozlišuje	rytmizace a melodizace říkadel a básní, zápis rytmu písně (čtení), nota - tón, hudební hry (ozvěna, otázka –

Hudební výchova	3. ročník	
	krátké a dlouhé tóny	odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci motivů, témat a k jednoduché doprovodné hře	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří hudbu pohybem a reaguje na změny v proudu znějící hudby (metrum, tempo, dynamika, směr melodie)	vyjádření hudby pohybem - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pohybový doprovod písně, vytleskání rytmu, hra na tělo, taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů - délka, síla, barva, výška metrické, rytmické a dynamické změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference <i>poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i>		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	interpretuje vybrané písně při sólovém i společném zpěvu v jednohlase či dvojhase	zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, zpěv jednohlasých a vícehlasých písní, intonace - rozpoznání durové a mollové tóniny,

Hudební výchova	4. ročník	
		notový/grafický záznam písně, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správná výslovnost), hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	v durových i mollových tóninách, orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně, získává pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika, výslovnost), řídí se zásadami hlasové hygieny	zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, zpěv jednohlasých a vícehlasých písní, intonace - rozpoznání durové a mollové tóniny, notový/grafický záznam písně, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správná výslovnost), hlasová hygiena
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zaspívá, zahraje či pohybově ztvární jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, zahraje jednoduchý doprovod	notový zápis, zpěv písní, hra na hudební nástroje, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, vytleskání/ vyťukání rytmu, hudební doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpozná skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové), doprovází hudebními nástroji, zahraje úryvek písně či skladby	skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové), jejich vzhled a zvuk, doprovodná hra, hra na hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na hudbu odpovídajícím pohybem, předvede taneční kroky mazurky a polky, pohybuje se podle rytmického záznamu písně, vytváří pohybové improvizace	mazurka a polka krokové variace na hudbu (pochodový krok, poskok, přísuný krok), orientace v prostoru
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpěv písní
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	reaguje na hudbu odpovídajícím pohybem, vytváří pohybové improvizace	mazurka a polka krokové variace na hudbu (pochodový krok, poskok, přísuný krok), orientace v prostoru
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	doprovodná hra, hra na hudební nástroje
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	zpěv písní
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	pozorně vnímá jednoduché skladby a znějící hudbu různých skladeb	poslech hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, vytleskání/ vyťukání rytmu, hudební doprovod
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference <i>poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i>		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	interpretuje vybrané písně při sólovém i společném zpěvu v jednohlase či dvojhase, orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně, získává pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika, výslovnost), řídí se zásadami hlasové hygieny	zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, zpěv jednohlasých a vícehlasých písní, intonace (rozpoznání durové a mollové tóniny), notový/grafický záznam písně, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správná výslovnost), hlasová hygiena
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zaspívá, zahraje či pohybově ztvární jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, zahraje jednoduchý doprovod	notový zápis, stupnice – tónina – akord, zpěv písně z listu, hra na hudební nástroje, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, vytleskání/ vyťukání rytmu, hudební doprovod

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpozná skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové), doprovází hudebními nástroji, zahraje úryvek písně či skladby	skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové), jejich vzhled a zvuk, doprovodná hra, hra na hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná a popíše znaky malé písňové formy, rondo, variace	malá písňová forma, rondo, variace hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváření jednoduchých přede her, meziher a doher k písni
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná skladby s dominujícím hudebním výrazovým prostředkem (rytmus, melodie, tempo, dynamika, barva), rozpozná v proudu znějící hudby výraznou změnu tempa, rytmu, dynamiky	poslech vybraných skladeb, hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, pohyb melodie, tempo, dynamika – kontrast a gradace, barva), interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na hudbu odpovídajícím pohybem, předvede taneční kroky mazurky a polky, pohybuje se podle rytmického záznamu písně, vytváří pohybové improvizace	mazurka a polka krokové variace na hudbu (pochodový krok, poskok, přísunný krok), orientace v prostoru
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpěv písní
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	reaguje na hudbu odpovídajícím pohybem, vytváří pohybové improvizace	mazurka a polka krokové variace na hudbu (pochodový krok, poskok, přísunný krok), orientace v prostoru
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	doprovodná hra, hra na hudební nástroje
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	zpěv písní
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	tóny a jejich vlastnosti - výška, barva...
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	pozorně vnímá jednoduché skladby a znějící hudbu různých skladeb	poslech hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, vytleskání/ vyťukání rytmu, hudební doprovod
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník
<i>poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických okruhů: „Výtvarná oblast“ „Hudební oblast“ Výtvarná oblast: Výtvarná část UaK přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Hudební oblast: Hudební oblast UaK se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při

Název předmětu	Umění a kultura
	všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná oblast: Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňuje komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti. Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. V hudební oblasti je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení</p> <p>žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení</p> <p>žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání</p> <p>žák se seznamuje se zdroji informací</p> <p>žák získává informace z různých zdrojů dat</p> <p>žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií</p> <p>žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě</p> <p>žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech</p> <p>žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech</p> <p>žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí</p> <p>žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je</p> <p>žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život</p> <p>žák hledá smysl a cíl každé hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle • učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost • učitel toleruje pracovní tempo žáků • učitel uplatňuje individuální přístup • učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě • učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení • učitel předkládá žákům různé zdroje informací • učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích • učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací • učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací • učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací • učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií • učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů • učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů • učitel zadává úkoly, při kterých je nutná kombinace informací • učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky • učitel integruje učení do smysluplných celků • učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě • učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce • učitel vede žáky k samostatné práci • učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě • učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost • učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin • učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>žák vnímá problém ve škole i mimo školu žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů žák domýšlí možné důsledky svého jednání žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém • učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě • učitel diskutuje s žáky o problémech • učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání • učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti • učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů • učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků • učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací • učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů • učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací • učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů • učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků • učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhajuje je • učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání.. • učitel vede s žáky diskusi o důsledcích a případnému přehodnocení rozhodnutí na základě negativních důsledků na okolí, sebe sama.... • učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování • učitel vede žáky k zodpovědnosti <p>Kompetence komunikativní: žák vyjadřuje názory věcně a logicky žák své názory podpoří konkrétními argumenty žák přizpůsobí projev dané situaci žák je přístupný názorům a návrhům jiných žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl</p> <p>žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého</p> <p>žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu</p> <p>žák účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci</p> <p>žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušeností, přesvědčení..</p> <p>žák dokáže své názory obhajovat vhodnými argumenty</p> <p>žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor</p> <p>žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků</p> <p>žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich</p> <p>žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá</p> <p>žák veřejně prezentuje výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. • učitel vede žáky k výstižné argumentaci. • učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. • učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace. • učitel se prioritně zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce. • učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků. • učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. • učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. • učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci. • učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci. • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. • učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. • učitel vyvolává diskusi mezi žáky. • učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. • učitel vede žáka k zapojení do diskuse.

Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi. • učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů. • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. • učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. • učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých prostředků. • učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. • učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce</p> <p>žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně</p> <p>žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích • žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině</p> <p>žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role</p> <p>žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně</p> <p>žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje</p> <p>žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy</p> <p>žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje</p> <p>žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc</p> <p>žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální</p> <p>žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě</p> <p>žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí</p> <p>žák oceňuje rady a nápady druhých</p> <p>žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém</p> <p>žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení</p> <p>žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání</p> <p>žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení

Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech • učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce • učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel dbá na střídání rolí ve skupinách • učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí • učitel diskutuje s žáky o významu každé role • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • učitel vede žáky k diskusi ve skupině • učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich</p> <p>žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých</p> <p>žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí</p> <p>žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů</p> <p>žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává</p> <p>žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života</p> <p>žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování</p> <p>žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu</p> <p>žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování</p> <p>žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením</p> <p>žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc</p> <p>žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí</p> <p>žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních • učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi • učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají • učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace • učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování • učitel dbá na dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se podíleli i žáci prostřednictvím parlamentu • učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby • učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě • učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům • učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu • učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku • učitel vede žáky k vyslovení postupů v chování v situacích ohrožujících zdraví a život • učitel seznamuje žáky se základy první pomoci • učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • škola pořádá akce připomínající lidové tradice • učitel podněcuje žáky k porovnávání tradic naší země a vybraných sociokulturních oblastí • učitelé dávají žákům možnost zapojit se do kulturního dění ve škole i v obci prostřednictvím parlamentu • učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti řešení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti • učitel žákům zprostředkuje možnost navštívit odborného pracovníka

Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> učitel umožní žákům přístup k informacím o škole <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby VVS učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Umění a kultura je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně v 6. a 7. ročníku a 2 h týdně v 8. a 9. ročníku. Je posílen o 1 disponibilní hodinu. Umění a kultura je na 2.stupni integrací předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem a hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných i hudebních dovedností a schopností, tyto dovednosti dále rozvíjí a využívá.

Umění a kultura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)	Orientace v notovém záznamu vokální skladby: Notový zápis jako opora při realizaci písně či vokální skladby Intonační cvičení • Vzestupná a sestupná řada tónů • Zpěv lidových písní-říkadlo, píseň • Hudební rytmus • Rozvoj hudebního sluchu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	žák používá nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra), vytváří jednoduché doprovody, provádí	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů

Umění a kultura	6. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	jednoduché hudební improvizace	Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění: Reprodukce známých písní s důrazem na první dobu rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík • Pohybový doprovod znějící hudby • Pochod, polka, valčík, mazurka • Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák vokálně interpretuje lidové písně a umělé skladby různých žánrů	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí pěvecký projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění: Reprodukce známých písní s důrazem na první dobu rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík • Pohybový doprovod znějící hudby • Pochod, polka, valčík, mazurka • Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák rozliší na základě audioukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (Analýza hudební skladby • Píseň lidová, umělá • Vokální a instrumentální skladba • Hudební styly a žánry • Interpretace znějící hudby • Melodram •

Umění a kultura	6. ročník	
		Muzikál • Opera, opereta • Symfonie • Koncert • Hudební dílo a autoři)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování, vytváření vlastních soudů a preferencí Hudba jako součást umělecké charakteristiky celého období, vztah mezi hudbou a dalšími druhy umění
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury;
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Umění a kultura	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	prostředky : kresba, malba, grafika, koláž, fotografie, plastické vyjádření apod
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování;
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování zaujímání osobního postoje reprodukce, hledání odlišností prezentace své práce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých),
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. Tiskovina, reklama prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	smyslové účinky obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba návštěva galerie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti,

Umění a kultura	6. ročník	
subjektivního účinku	osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	typy vizuálně obrazných vyjádření, objekty, texty, plastika, volná malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí.	přístupy k obrazným vyjádřením reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí při tvorbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (Analýza hudební skladby • Píseň lidová, umělá • Vokální a instrumentální skladba • Hudební styly a žánry • Interpretace znějící hudby • Melodram • Muzikál • Opera, opereta • Symfonie • Koncert • Hudební dílo a autoři)
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	žák doprovází písně pomocí ostinata	intonační cvičení , zpěv písní
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně	zpěv lidových a umělých písní, jednohlasý zpěv
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	muzikál , opera, opereta, symfonie, koncert
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	žák rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	hudební nástroje
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	žák uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	hudební dílo a autoři
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího</i>	žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality

Umění a kultura	6. ročník	
<i>záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	vlastnosti a vztahy; žák pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky žák a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	prostředky : kresba, malba, grafika, koláž, fotografie, plastické vyjádření apod, prezentace práce
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	zaujímání osobního postoje k umělecké výtvarné tvorbě, prezentace své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základní rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích(informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci(jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Umění a kultura	6. ročník	
	problémy v mezilidských vztazích	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	naše vlast a Evropa	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie;	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur).	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	

Umění a kultura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr	pěvecký vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu	hra na hudební nástroje –hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy

Umění a kultura	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	terminologie	hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem	intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písně či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Lidové a umělé písně (melodie, rytmus, dynamika) • Písně z různých hudebních období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně interpretuje lidové písně a umělé skladby různých žánrů	pěvecký projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák si zvolí ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu	orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: Postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • Pochod, tanec, vážná hudba (vývoj hudby od pravěku po klasicismus) • Hudba období středověku (duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal) Hlavní představitelé baroka Hudba adventního a vánočního období Hudba období

Umění a kultura	7. ročník	
		klasicismu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít, propouje hudbu s ostatními druhy umění	interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí Hudba jako součást umělecké charakteristiky celého období, vztah mezi hudbou a dalšími druhy umění
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury;
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury;
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), h
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i	žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby,	prostředky : kresba, malba, grafika, koláž, fotografie,

Umění a kultura	7. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	plastické vyjádření apod
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování;
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých),
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	Smyslové účinky obrazných vyjádření, Kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. Tiskovina, reklama Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	smyslové účinky obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba návštěva galerie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, typy vizuálně obrazných vyjádření, objekty, texty, plastika, volná malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého	umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti

Umění a kultura	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	směru a historické epochy	historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí.	přístupy k obrazným vyjádřením reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí při tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák zjišťuje, jak jeho dílo působí na okolí, diskutuje o tom	kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování zaujímání osobního postoje reprodukce, hledání odlišností prezentace své práce
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	doprovází písně pomocí ostinata	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Lidové a umělé písně (melodie, rytmus, dynamika) • Písně z různých hudebních období hra na hudební nástroje
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem pěvecký projev interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí Hudba jako součást umělecké charakteristiky celého období, vztah mezi hudbou a dalšími druhy umění
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Lidové a umělé písně (melodie, rytmus, dynamika) • Písně z různých hudebních období
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: Postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě

Umění a kultura	7. ročník	
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) •Pochod, tanec, vážná hudba (vývoj hudby od pravěku po klasicismus) • Hudba období středověku (duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal) Hlavní představitelé baroka Hudba adventního a vánočního období Hudba období klasicismu
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), h
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech prostředky : kresba, malba, grafika, koláž, fotografie, plastické vyjádření apod Smyslové účinky obrazných vyjádření, Kombinace a

Umění a kultura	7. ročník	
		variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. Tiskovina, reklama Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, typy vizuálně obrazných vyjádření, objekty, texty, plastika, volná malba
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; smyslové účinky obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba návštěva galerie přístupy k obrazným vyjádřením reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí při tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Umění a kultura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		komunikace v různých situacích(informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci(jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		cvičení pro rozvoj základní rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		problémy v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		moje vztahy k druhým lidem
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
		kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie;
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		naše vlast a Evropa

Umění a kultura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební

Umění a kultura	8. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	skladby – postihování hudebně výrazových prostředků s dobou vzniku písně z divadel malých forem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a záznamu hudby – noty, notační programy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Synkopický rytmus • Taktování • Taneční kroky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Romantismus, hudba 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce	Svatba, pohřeb, slavnostní chvíle, živelní katastrofa zamilování, taneční zábava, narozeniny prarodičů posezení s kamarády u ohně v přírodě apod.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák si zvolí ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	žák se orientuje v prostoru za znějící taneční hudby a reprodukuje taneční pohyby zvolené taneční skladby	orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či

Umění a kultura	8. ročník	
poslouchané hudbě		pohybových hrách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<p>smyslové účinky obrazných vyjádření , vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním), umění 20.století</p>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování	<p>skulptura, plastika, volná malba, komiks, dramatická akce</p> <p>výběr, kombinace a variace v tvorbě</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu , statické i dynamické obrazové vyjádření lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita,
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	výběr, kombinace a variace v tvorbě, přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama

Umění a kultura	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, komiks, dramatická akce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.	návštěva galerie akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Umění a kultura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	cvičení pro rozvoj základní rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	problémy v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	moje vztahy k druhým lidem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Umění a kultura	8. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		

Umění a kultura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální:
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		prolínání instrumentální nebo pohybové činnosti ve vhodných situacích do vokálních i poslechových činností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	žák zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií :
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří		opakování lidových písní z předchozích ročníků, vybrané umělé písně z období hudby 20. století písně z oblasti taneční hudby

Umění a kultura	9. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		písně z divadel malých forem písně z oblasti české trampské písně, country, folku, rocku, pop-music
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům: hudební výboje období 20. a 21. století • Vývoj populární hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	analýza hudební skladby –Prolínání instrumentální nebo pohybové činnosti ve vhodných situacích do vokálních i poslechových činností
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	žák si zvolí ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	smyslové účinky obrazných vyjádření , vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu , statické i dynamické obrazové vyjádření lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita,
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a		výběr, kombinace a variace v tvorbě, přístupy k

Umění a kultura	9. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		obrazným vyjádřením
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod., hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) , umění 20.století
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	smyslové účinky obrazných vyjádření , vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování	typy vizuálně obrazných vyjádření sochařství, plastika, volná malba, komiks, dramatická akce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu , statické i dynamické obrazové vyjádření lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita,
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	výběr, kombinace a variace v tvorbě, přístupy k obrazným vyjádřením

Umění a kultura	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, komiks, dramatická akce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.	návštěva galerie akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	typy vizuálně obrazných vyjádření – obrazy komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod., hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech různými výtvarnými styly (například expresionismem,

Umění a kultura	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	fauvismem, nefigurativním uměním) , umění 20.století zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	doprovází písně pomocí ostinata	doprovod písně
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií : opakování lidových písní z předchozích ročníků, vybrané umělé písně z období hudby 20. století písně z oblasti taneční hudby písně z divadel malých forem písně z oblasti české trampské písně, country, folku, rocku, pop-music
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům:
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům:
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby</i>	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu , statické i dynamické obrazové vyjádření lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita,

Umění a kultura	9. ročník	
<i>ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	uplatnění v běžné i umělecké produkci	výběr, kombinace a variace v tvorbě, přístupy k obrazným vyjádřením hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, statické i dynamické obrazové vyjádření lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, výběr, kombinace a variace v tvorbě, přístupy k obrazným vyjádřením hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Umění a kultura	9. ročník	
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základní rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti, estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím bodu, tvaru, barvy atp.</p> <p>Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V základním vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech –tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní smyslové a mimosmyslové vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a intenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti zapojit se na odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem výtvarné výchovy je výtvarné osvojování skutečnosti, výtvarná kultura a užité dekorativní a prostorové práce v tematických celcích: tematické práce, zobrazování přírodních a umělých forem, dekorativní práce, prostorové vytváření a práce s materiálem, výtvarná kultura.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je praktické osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření své fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz. Na 1.stupni základní školy se žáci seznamují prostřednictvím praktických činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	zejména autorů zaměřujících svou tvorbu pro děti. Žáci se učí umění vzhledem ke svým dosavadním zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat jeho uměleckou výpověď.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální: žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí žák oceňuje rady a nápady druhých žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů</p> <p>Kompetence pracovní: žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a materiálů učitel seznamuje žáky s materiálním vybavením učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností při určování vlastností materiálu a jeho použití učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví. učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně v 1. a 2.ročníku a 1h týdně ve 3.,4. a 5. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Rozvíjí smyslové vnímání, smyslovou citlivost	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)

Výtvarná výchova	1. ročník	
vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linii, tvary, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti.	Technika malby vodovými barvami. Použití různých druhů štětců dle potřeby. Práce s voskovkami.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá techniky plastického vyjádření.	Modelování Koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly- hmatové, pohybové podněty.	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zvládá koláž.	Koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Modeluje z modelíny a jiných hmot.	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zpracovává přírodní materiál.	Zpracování přírodního materiálu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prezentuje své dílo i slovním projevem.	Prezentace svého díla
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.	Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjí smyslové vnímání, smyslovou citlivost.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linii, tvary, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti.	Technika malby vodovými a temperovými barvami. Použití různých druhů štětců dle potřeby. Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, suchým pastelem. Práce s voskovkami. Foukání barev a prostorová technika
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá techniky plastického vyjádření.	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly- hmatové, pohybové podněty.	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zvládá koláž.	Koláž, monolit, frotáž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Modeluje z modelíny a jiných hmot.	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zpracovává přírodní materiál.	Zpracování přírodního materiálu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové a pod.	Ilustrátoři dětské knihy. Prezentace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prezentuje své dílo i slovním projevem.	Ilustrátoři dětské knihy. Prezentace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	Zvládá další výtvarné techniky, motivace založené na	Použití různých výtvarných technik na základě vlastní

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	fantazii a smyslovém vnímání.	životní zkušenosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjí smyslové vnímání, smyslovou citlivost.	Rozvíjí smyslové vnímání, smyslovou citlivost.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linii, tvary, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti.	Rozvíjí smyslové vnímání, smyslovou citlivost.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje a rozvíjí smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti. Zná barvy základní a doplňkové, teplé a studené.	Technika malby vodovými a temperovými barvami. Míchání barev, rozlišení teplých a studených barev Použití různých druhů štětců dle potřeby. Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, suchým pastelem. Práce s voskovkami. Foukání barev a prostorová technika
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá techniky plastického vyjádření.	Modelování Tvarování papíru

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly- hmatové, pohybové podněty.	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zvládá koláž.	Koláž, monolit, frotáž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Modeluje z modelíny a jiných hmot.	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zpracovává přírodní materiál.	Zpracování přírodního materiálu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové a pod.	Ilustrátoři dětské knihy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prezentuje své dílo i slovním projevem.	Prezentace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.	Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Barevně vyjadřuje své pocity a nálady prostřednictvím prvků vizuálně obrazného vyjádření	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh, prvky vizuálně obrazného vyjádření -základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast...

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh, prvky vizuálně obrazného vyjádření -základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast...
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Vyjádření vlastních prožitků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.	Malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. Zvládne obtížnější práce s linií.	Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem.	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v	Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků

Výtvarná výchova	4. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, J. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a dalších.	Ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.	Ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nestydí se a své dílo prezentuje i slovním projevem. Komunikuje o obsahu svých děl.	Prezentace
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	Malba
		Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel)
		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.
<i>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.</i>		
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	Rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast).	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh, prvky vizuálně obrazného vyjádření -základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast...
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a</i>	Uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby	Vyjádření vlastních prožitků
		Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Ilustrátoři dětské knihy.
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	Vyjádření vlastních prožitků Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků Prezentace
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Vyjádření pocitů různými technikami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Barevně vyjadřuje své pocity a nálady prostřednictvím prvků vizuálně obrazného vyjádření.	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh, prvky vizuálně obrazného vyjádření -základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast...
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá při své činnosti prvky vizuálně obrazného vyjádření, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh, prvky vizuálně obrazného vyjádření -základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast...
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Vyjádření vlastních prožitků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci	Malba
		Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel)
		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.
Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. j. Lady, O. Sekory, J. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a dalších.	Ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.	Ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nestydí se a své dílo prezentuje i slovním projevem. Komunikuje o obsahu svých děl.	Prezentace
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	Malba
		Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel)
		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.
Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.		
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast).	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh, prvky vizuálně obrazného vyjádření -základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast...
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Vyjádření vlastních prožitků
		Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků
		Ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i	Vyjádření vlastních prožitků

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků Prezentace
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Vyjádření pocitů různými technikami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti a k upevňování zdraví. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené. Vzdělávací obsah učiva v sobě zahrnuje činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.</p> <p>Vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech). Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. Zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení • žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech • žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech • žák hledá smysl a cíl každé hodiny • žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech • pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je • při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení <p>• učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky • učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle • učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle • učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků • učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení • učitel uplatňuje individuální přístup • učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě • učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost • učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací • učitel diskutuje se žákem o nenaplnění očekávaného výsledku učení • učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá problém ve škole i mimo školu • žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce • žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti • žák domýšlí možné důsledky svého jednání • učitel používá metodu problémového vyučování • učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém • učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě • učitel diskutuje s žáky o problémech • učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému • učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka • učitel předkládá žákům problémy z praxe, ve kterých je nutno použít dříve ověřený správný postup řešení problému • učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků • učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání • učitel vede žáky k zodpovědnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přizpůsobí projev dané situaci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák je přístupný názorům a návrhům jiných • žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci • žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku • žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého • žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu • žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace. • učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci. • učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků. • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci. • učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. • učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace. • učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. • učitel vyvolává diskusi mezi žáky. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou • žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce • žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce • žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně • žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu • žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích • žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině • žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role • žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně • žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje • žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy • žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... • žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém • žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel dbá na střídání rolí ve skupinách • učitel diskutuje s žáky o významu každé role • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele • učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností • učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti • učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků • učitel podporuje zdravou sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů • žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování • žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich • žák se nebojí odsoudit násilný projev chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě • žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování • žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka • žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život • žák zvládá základy první pomoci • učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních • učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem • učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi • učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel na konkrétních příkladech demonstrovuje pozitivní a negativní projevy chování • učitel netoleruje agresivní a hrubé chování • učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování • učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby • učitel dbá na dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se podíleli i žáci prostřednictvím parlamentu • učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě • učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům • učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu • učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učitel jde žákům příkladem a v případě potřeby jim ochotně poskytne pomoc • učitel ve výuce používá metodu hraní rolí pro přiblížení různých situací a jejich řešení • učitel využívá pomoci a zkušeností odborníků - policie, PPP, psycholog, výchovný poradce • učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku • učitel vede žáky k vyslovení postupů v chování v situacích ohrožujících zdraví a život • učitel seznamuje žáky se základy první pomoci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu • učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví. • učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel • učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel záměrně mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na tyto podmínky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Očekávané výstupy a učivo je shodné ve všech ročnících druhého stupně tzn. v 6. až 9. ročníku. Následující předměty jsou ve školním roce 2022/2023 vyučovány spojeně :</p> <p>Tělesná výchova - spojený 6., 7., 8. a 9. ročník - dívky 2 hodiny týdně a chlapci 2 hodiny týdně.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností, dále sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí,

Tělesná výchova	1. ročník	
		náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu a individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybovátvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá základní cvičební polohy	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě –přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Další pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Zvládá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč lidských skutků; komunikace v různých situacích; otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností řešení problémů		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě –přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Další pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí, odpovídající velikosti a hmotnosti</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá základní cvičební polohy</p>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Nepřiřazené učivo		
		Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob(plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč lidských skutků; komunikace v různých situacích; otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá v souladu a individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí, odpovídající velikosti a hmotnosti</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá základní cvičební polohy</p>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		pravidel minisportů Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě –přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Další pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob(plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob(plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	Zvládá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
související s vlastním oslabením		<p>žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč lidských skutků; komunikace v různých situacích; otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Účastní se (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval pravidelně	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Uplatňuje ve svých pohybových aktivitách činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla)	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.)	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Poskytne první pomoc při drobných poraněních	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytváří varianty jednoduchých pohybových her	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě –přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a	Zorganizuje nebo spoluorganizuje jednoduchou	Organizace při TV – základní organizace prostoru a

Tělesná výchova	4. ročník	
soutěže na úrovni třídy	sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu.	činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, pobytu v přírodě...	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové činnosti.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vysvětlí podstatu fair play chování.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dokáže přijmout porážku v soutěži.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Podílí se na řízení utkání či soutěže.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bere ohled na rozdíly mezi chlapci a dívkami.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří, zapíše a vyhodnotí svůj či spolužákův pohybový výkon.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce, v místních médiích či na internetu.	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Předvede a uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením.	Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení, kontroluje správnou techniku provedení a koriguje provedení cvičení podle pokynů učitele.	Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením.	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	4. ročník	
		Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena při TV - hygienické pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování – fair play
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní oslabení – korektní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v</i>	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů	Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>zrcadle, podle pokynů učitele</i>	učitele	
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; moje učení; moje vztahy k druhým lidem, já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov; dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Účastní se (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížením a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval pravidelně	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Uplatňuje ve svých pohybových aktivitách činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla)	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.)	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí,

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Poskytne první pomoc při drobných poraněních	náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytváří varianty jednoduchých pohybových her	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě –přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a	Zorganizuje nebo spoluorganizuje jednoduchou	Organizace při TV – základní organizace prostoru a

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy	sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu.	činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, pobytu v přírodě...	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové činnosti.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vysvětlí podstatu fair play chování.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dokáže přijmout porážku v soutěži.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Podílí se na řízení utkání či soutěže.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bere ohled na rozdíly mezi chlapci a dívkami.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří, zapíše a vyhodnotí svůj či spolužákův pohybový výkon.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce, v místních médiích či na internetu.	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Předvede a uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením.	Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení, kontroluje správnou techniku provedení a koriguje provedení cvičení podle pokynů učitele.	Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením.	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a

Tělesná výchova	5. ročník	
		jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena při TV - hygienické pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování – fair play
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového</i>	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu	Zdravotní oslabení – korektní zdravotní oslabení žáka,

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov; dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; moje učení; moje vztahy k druhým lidem,		

Tělesná výchova	5. ročník
já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	

Tělesná výchova	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po

Tělesná výchova	6. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	ukončení hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	žák zvládá osvojované pohybové dovednosti	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>(definované v ŠVP jako učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</p>	pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, posilování
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
		atletika – atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, hod oštěpem, hod diskem
		sportovní hry sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, vybíjená, přehazovaná, volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		gymnastika - kotoul vpřed a vzad,
		stoj na rukou se záchranou,
		přemet stranou se záchranou,
		přeskok kozy v základní výšce
		akrobacie - kotoul plavmo přes překážku
		výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny
		kruhy
		hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo, zhoupnutí, vzpor na rukách přešvihem únožmo
šplh na laně a tyči		
moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí		
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce,		

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>sportovní hry sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, vybíjená, přehazovaná, volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>sportovní hry sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, vybíjená, přehazovaná, volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>sportovní hry sálová kopaná, florbal, basketbal,</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		házená, vybíjená, přehazovaná, volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	sebehodnocení v dané pohybové činnosti pravidla dané pohybové činnosti,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	sebehodnocení v dané pohybové činnosti pravidla dané pohybové činnosti,
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech nonverbální komunikace rozhodčího
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech nonverbální komunikace rozhodčího
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	aktuality ze světa sportu, významní sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	historie olymp. her olympijská myšlenka, charta rasismus a šovinismus ve sportu MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	historie olymp. her olympijská myšlenka, charta rasismus a šovinismus ve sportu MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	historie olymp. her olympijská myšlenka, charta rasismus a šovinismus ve sportu MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovních her a jejich aplikace při hře v poli, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovních her a jejich aplikace při hře v poli, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovních her a jejich aplikace při hře v poli, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovních her a jejich aplikace při hře v poli, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem čtení potřebných dat
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky,

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	pohybových aktivit	práce se stopkami, pásmem čtení potřebných dat
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem vyhodnocení potřebných dat
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností nebo sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností nebo sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností nebo sportovní hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat zjišťování potřebných dat
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat zjišťování potřebných dat
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	zdravotní oslabení - druhy, vyrovnávací cvičení a jejich přínos relaxace, zodpovědný přístup k pohybovým aktivitám
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální	zdravotní oslabení - druhy, vyrovnávací cvičení a jejich přínos relaxace, zodpovědný přístup k pohybovým aktivitám

Tělesná výchova	6. ročník	
	počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	zodpovědná volba sportovních aktivit s ohledem na zdravotní oslabení
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	žák cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	6. ročník	
<p><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</i></p>	<p>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p>
		<p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, posilování</p>
		<p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p>
		<p>úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p>
		<p>atletika – atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, hod oštěpem, hod diskem</p>
		<p>sportovní hry sálová kopaná, florbal, basketbal, házená, vybíjená, přehazovaná, volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
		<p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad,</p>
		<p>stoj na rukou se záchranou,</p>
		<p>přemet stranou se záchranou,</p>
		<p>přeskok kozy v základní výšce</p>
		<p>akrobacie - kotoul plavmo přes překážku</p>
		<p>výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do dučen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny kruhy</p>
		<p>hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo, zhoupnutí, vzpor na rukách přešvihem únožmo</p>
<p>šplh na laně a tyči</p>		
<p>moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí</p>		

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p>
<p><i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p>žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>pravidla dané pohybové činnosti,</p>
<p><i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p>	<p>žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>nonverbální komunikace rozhodčího</p> <p>aktuality ze světa sportu, významní sportovci</p>
<p><i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i></p>	<p>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>historie olymp. her</p> <p>olympijská myšlenka, charta</p> <p>rasismus a šovinismus ve sportu</p> <p>MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdů)</i>	žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovních her a jejich aplikace při hře v poli, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem čtení potřebných dat vyhodnocení potřebných dat
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	žák spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností nebo sportovní hry
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdravotní oslabení - druhy, vyrovnávací cvičení a jejich přínos relaxace, zodpovědný přístup k pohybovým aktivitám
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zdravotní oslabení - druhy, vyrovnávací cvičení a jejich přínos relaxace, zodpovědný přístup k pohybovým aktivitám
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotní oslabení - druhy, vyrovnávací cvičení a jejich přínos relaxace, zodpovědný přístup k pohybovým aktivitám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Výstupy jsou shodné s výstupy v 6. ročníku.	Učivo je shodné s učivem v 6. ročníku
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci , rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému;
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Výstupy jsou shodné s výstupy v 6. ročníku.	Učivo je shodné s učivem v 6. ročníku
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních		

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a		

Tělesná výchova	8. ročník	
synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci , rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;		

Tělesná výchova	8. ročník	
	dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.);	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
	moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Výstupy jsou shodné s výstupy v 6. ročníku.	Učivo je shodné s učivem v 6. ročníku
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako		

Tělesná výchova	9. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		

Tělesná výchova	9. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci,		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci , rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.);	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede k pochopení a následného bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuto řada tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák se seznamuje se zdroji informací žák získává informace z různých zdrojů dat žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací</p> <p>VVS</p> <p>učitel předkládá žákům různé zdroje informací učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů</p> <p>- žák si na základě uvádění věcí do souvislostí a propojení do širších celků vytváří komplexnější pohled na svět</p> <p>žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>VVS učitel integruje učení do smysluplných celků učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - Žák na základě úsudku a zkušeností promýšlí a plánuje řešení problému žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností</p> <p>VVS učitel používá metodu "brainstorming" učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků učitel zadává dlouhodobější úkoly se širším zadáním, které vyžadují plánování jednotlivých kroků vedoucích ke splnění úkolu -Žák zvažuje svá rozhodnutí žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního</p> <p>VVS učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhájuje je - Žák přijímá zodpovědnost za své činy žák domýšlí možné důsledky svého jednání žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domyšlených důsledků žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení</p> <p>VVS učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání.. učitel vede s žáky diskusi o důsledcích a případnému přehodnocení rozhodnutí na základě negativních</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>důsledků na okolí, sebe sama.... učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování učitel vede žáky k zodpovědnosti</p> <p>Kompetence komunikativní: - žák prezentuje své názory žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky žák vyjadřuje názory věcně a logicky žák své názory podpoří konkrétními argumenty</p> <p>VVS učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. učitel vede žáky k výstižné argumentaci. učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. - žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje žák je přístupný názorům a návrhům jiných žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu</p> <p>VVS učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. učitel vyvolává diskusi mezi žáky. učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. -žák se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor vhodnými argumenty žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině žák účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušenosti, přesvědčení.. žák dokáže své názory obhajovat vhodnými argumenty žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>VVS učitel vede žáka k zapojení do diskuse. učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi. učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: - žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy</p> <p>VVS učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje - žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání nebo přijetí nové role žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce</p> <p>VVS učitel s žáky rozděluje role ve skupině učitel dbá na střídání rolí ve skupinách učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí učitel diskutuje s žáky o významu každé role -žák na základě svého chování a jednání přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahu a příjemné atmosféry v týmu žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy</p> <p>VVS</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování</p> <p>učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině</p> <p>učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie</p> <p>učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli</p> <p>-žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému</p> <p>žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...</p> <p>žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje</p> <p>žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc</p> <p>VVS</p> <p>učitel podporuje žáky k žádosti o znovu vysvětlení probírané látky v případě potřeby</p> <p>učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují</p> <p>učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům</p> <p>-žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu a přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě</p> <p>žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině</p> <p>žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální</p> <p>žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě</p> <p>VVS</p> <p>učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji</p> <p>učitel vede žáky k diskusi ve skupině</p> <p>-žák využívá zkušeností a názorů druhých lidí</p> <p>žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků</p> <p>žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí</p> <p>žák oceňuje rady a nápady druhých</p> <p>VVS</p> <p>učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti</p> <p>učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti</p> <p>učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů</p> <p>-žák získává sebedůvěru a samostatnost</p> <p>žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>samém</p> <p>žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru</p> <p>žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..</p> <p>VVS</p> <p>učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků</p> <p>učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele</p> <p>učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností</p> <p>učitel podporuje zdravou sebedůvěru</p> <p>-žák řídí své chování a jednání tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení</p> <p>žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání</p> <p>žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty</p> <p>VVS</p> <p>učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>-žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich hodnot</p> <p>žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich</p> <p>žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých</p> <p>žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí</p> <p>VVS</p> <p>učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních</p> <p>učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem</p> <p>učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>- žák je schopen vcítit se do situací druhých lidí</p> <p>žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů</p> <p>žák v literatuře, historii, ..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací</p> <p>žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává</p> <p>žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>VVS učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace -žák odsuzuje všechny druhy násilí a útlaaku, cítí povinnost se těmto jevům postavit žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich žák se nebojí odsoudit násilný projev chování žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu</p> <p>VVS učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování učitel dbá na dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se podíleli i žáci prostřednictvím parlamentu učitel netoleruje agresivní a hrubé chování učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby - žák si uvědomuje svá práva a povinnosti, chápe principy na nichž spočívají zákony a normy žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy</p> <p>VVS učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu -žák se rozhoduje zodpovědně podle situace a dle svých možností poskytne pomoc žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich, obhajuje je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení žák zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí s ohledem na situaci, ve které se nachází</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí</p> <p>učitel jde žákům příkladem a v případě potřeby jim ochotně poskytne pomoc</p> <p>učitel ve výuce používá metodu hraní rolí pro přiblížení různých situací a jejich řešení</p> <p>učitel využívá pomoci a zkušeností odborníků - policie, PPP, psycholog, výchovný poradce</p> <p>-žák se chová zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život</p> <p>žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka</p> <p>žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život</p> <p>žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování</p> <p>žák zvládá základy první pomoci</p> <p>VVS</p> <p>učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku</p> <p>učitel vede žáky k vyslovení postupů v chování v situacích ohrožujících zdraví a život</p> <p>učitel seznamuje žáky se základy první pomoci</p> <p>-žák ocení, chrání a respektuje tradice, kulturní a historické dění</p> <p>žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí</p> <p>žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života</p> <p>žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic</p> <p>žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech</p> <p>VVS</p> <p>učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>škola pořádá akce připomínající lidové tradice</p> <p>učitel podněcuje žáky k porovnávání tradic naší země a vybraných sociokulturních oblastí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	Pojmy - jedinec, skupina, komunita, společnost
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a charakterizuje hierarchii vztahů v daných komunitách	Role
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí fungování pravidel na úrovni legislativní a etické	Vztahy a pravidla soužití ve skupině: Projekt unplugged - zahájení programu Rodina Škola Vrstevnická skupina Obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě	Vztahy a pravidla soužití ve skupině: Škola Vrstevnická skupina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)	Role
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vliv skupiny na jedince, vliv jedince na skupinu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační		Projekt unplugged –Chceš patřit do skupiny/Neboj se projevit/Uč se hájit své názory. Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi		dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody (případně i spirituální) a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Objasní, které vnitřní a vnější faktory a do jaké míry ovlivňují (podmiňují) lidské zdraví (genetika, životní styl, prostředí a zdravotnická péče)	Podpora zdraví a její formy Faktory ovlivňující zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Charakterizuje jednotlivá období lidského života od novorozence až po stáří	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě	Živiny – význam, zdroje Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození	Živiny – význam, zdroje
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví	Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Tělesná a duševní hygiena- zásady osobní, intimní a duševní hygieny Otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		pohybový režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví	Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Tělesná a duševní hygiena- zásady osobní, intimní a duševní hygieny Otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.)	Druhy nemocí - příčiny, přenos, prevence Hygienická opatření při prevenci a šíření přenosných nemocí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě);	Druhy nemocí - příčiny, přenos, prevence Hygienická opatření při prevenci a šíření přenosných nemocí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	Druhy nemocí - příčiny, přenos, prevence Hygienická opatření při prevenci a šíření přenosných nemocí
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Charakterizuje zásady správného držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci	Správné držení těla Kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování)	Správné držení těla Kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	Předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje rozcvičení, protahovací cviky, cviky pro posilování	Správné držení těla Kompenzační a relaxační techniky k regeneraci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dolních končetiny, horních končetin a pletence ramenního, břicha, mezilopatkového a hýždového svalstva, dýchací a relaxační cvičení	organismu, překonávání únavy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí,
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		Sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uplatňuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí,
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>		Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na	Sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí	Ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí,
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích	Sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení IZS –složky, význam
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných)	Sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí	Varovný signál a jiné způsoby varování,
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích,
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	Používá a chápe potřebu pozitivní komunikace a přispívá tak k vytváření pozitivního klimatu a dobrých mezilidských vztahu ve skupině	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

Výchova ke zdraví	6. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích,
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích,
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy Popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl V případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc V modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví	Bezpečné chování v dopravě První pomoc
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Pojmy - jedinec, skupina, komunita, společnost Vztahy a pravidla soužití ve skupině: Projekt unplugged - zahájení programu Rodina

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Škola Vrstevnická skupina Vliv skupiny na jedince, vliv jedince na skupinu Projekt unplugged –Chceš patřit do skupiny/Neboj se projevit/Uč se hájit své názory.
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví Podpora zdraví a její formy Faktory ovlivňující zdraví Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Tělesná a duševní hygiena- zásady osobní, intimní a duševní hygieny Otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	Svěří se se zdravotním problémem	Druhy nemocí - příčiny, přenos, prevence Hygienická opatření při prevenci a šíření přenosných nemocí
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, Dopad vlastního jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	6. ročník
	– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy)
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	tvořivost v mezilidských vztazích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

Výchova ke zdraví	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin	

Výchova ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Aplikuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vyhodnotí dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, závislostní chování a zneužívání návykových látek, sexuální chování, režimová opatření, stres a duševní hygiena aj.)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi v komunitě • Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • Vztahy mezi lidmi v komunitě • Vliv chování a jednání jedince na vztahy v komunitě • Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • Vliv chování a jednání jedince na vztahy v komunitě • Vliv životního stylu na zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
nejbližším okolí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí princip hierarchie lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<ul style="list-style-type: none"> • Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a hierarchie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvede příklady vlivu neuspokojených základních lidských potřeb na fyzické, psychické a sociální zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Vliv neuspokojených lidských potřeb zdraví • Podpora zdraví - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.)	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení jídelníčku • Faktory ovlivňující výživu jedince – pozitivní a negativní vliv
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení jídelníčku • Faktory ovlivňující výživu jedince – pozitivní a negativní vliv
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)	<ul style="list-style-type: none"> • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota...
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Objasní pojem "syndrom rizikového chování"	<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby chování a jejich vliv na zdraví žáka i ostatních lidí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	Určí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i	<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby chování a jejich vliv na zdraví žáka i

Výchova ke zdraví	7. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	ostatních lidí (např. sociálně patologické chování, vč. závislosti na alkoholu a jiných drogách; rizikové sexuální chování, vč. možnosti nežádoucího těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií)	ostatních lidí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se chovají mediální hvězdy?
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	Preventivní lékařská péče, očkování, vyhledání odborné lékařské pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede kontakty na zdravotnická zařízení v jeho okolí	Preventivní lékařská péče, očkování, vyhledání odborné lékařské pomoci
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho-sociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.	<ul style="list-style-type: none"> • Dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • Vhodné způsoby chování v období dospívání, respekt k jedincům stejného i opačného pohlaví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole i jiné komunitě) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodné způsoby chování v období dospívání, respekt k jedincům stejného i opačného pohlaví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Uplatňuje vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu	<ul style="list-style-type: none"> • Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	V modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluva, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, dodržování pravidel, uznání a zvládnání prohry atd.).	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální dovednosti pro předcházení stresové situaci (pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluva, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, dodržování pravidel, uznání a zvládnání prohry atd.)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí princip vzniku závislosti látkové i nelátkové (fyzická, psychická a sociální závislost)	<ul style="list-style-type: none"> • Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku	<ul style="list-style-type: none"> • Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) • Legální a nelegální návykové látky – zneužívání, rizika, odmítání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vyjmenuje základní legální a ilegální návykové látky; uvede způsoby jejich užívání, zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání	<ul style="list-style-type: none"> • Legální a nelegální návykové látky – zneužívání, rizika, odmítání • Trestná činnost související s rizikovým chováním, dopink vesportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> • Unplugget -Poznej mýty a fakta o alkoholu./ Je to, čemu věříš, podloženo fakty?/ Poznej mýty a fakta o kouření/ Hvězda večírku/Poznej mýty a fakta o nelegálních drogách

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (závislost na práci, na osobě, na hracích a výherních automatech aj.).	<ul style="list-style-type: none"> • Nelátkové závislosti(PC, automaty..), jejich vliv na zdraví a životjedince
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakty na specializovaná zařízení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zvládá modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání	<ul style="list-style-type: none"> • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, – šikana a jiné projevy násilí; • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Samostatně vyhledá služby specializované pomoci	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakty na specializovaná zařízení • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, – šikana a jiné projevy násilí;
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Je schopen rozpoznat agresi	<ul style="list-style-type: none"> • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, – šikana a jiné projevy násilí;
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti agresi	<ul style="list-style-type: none"> • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, – šikana a jiné projevy násilí; • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace činností a chování–

Výchova ke zdraví	7. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	cvičenísebereflexe, sebekontroly, • Unplugget - Dovednosti pro zvládání obtížných situací/ Rozhodování a řešení problémů/ Drž se svého cíle
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit, snaží se o konkrétní ovlivnění některé své stránky osobnosti (se kterou je nespokojen, působí mu problémy atd.)	• Seberegulace a sebeorganizace činností a chování–cvičenísebereflexe, sebekontroly, • Unplugget - Dovednosti pro zvládání obtížných situací/ Rozhodování a řešení problémů/ Drž se svého cíle
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Dodržuje psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	• Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Dokáže požádat o pomoc při problémech	• Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	• Vztahy mezi lidmi v komunitě • Vliv chování a jednání jedince na vztahy v komunitě • Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	• Vliv nespokojených lidských potřeb zdraví • Dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	• Vliv životního stylu na zdraví • Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a hierarchie • Podpora zdraví - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince • Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti • Sociální dovednosti pro předcházení stresové situaci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>(pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluva, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, dodržování pravidel, uznání a zvládnání prohry atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech • Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
<p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby chování a jejich vliv na zdraví žáka i ostatních lidí • Jak se chovají mediální hvězdy?
<p>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p>	<p>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení jídelníčku • Faktory ovlivňující výživu jedince – pozitivní a negativní vliv
<p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p>	<p>svěří se se zdravotním problémem</p>	<p>Preventivní lékařská péče, očkování, vyhledání odborné lékařské pomoci</p>
<p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p>	<p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) • Legální a nelegální návykové látky – zneužívání, rizika, odmítání • Trestná činnost související s rizikovým chováním, dopink vesportu • Nelátkové závislosti (PC, automaty..), jejich vliv na zdraví a životjedince
<p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	<p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) • Legální a nelegální návykové látky – zneužívání,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> rizika, odmítání • Nelátkové závislosti(PC, automaty..), jejich vliv na zdraví a životjedince • Unplugget -Poznej mýty a fakta o alkoholu./ Je to, čemu věříš, podloženo fakty?/ Poznej mýty a fakta o kouření/ Hvězda večírku/Poznej mýty a fakta o nelegálních drogách
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	<ul style="list-style-type: none"> • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, – šikana a jiné projevy násilí;
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodné způsoby chování v období dospívání, respekt k jedincům stejného i opačného pohlaví • Kontakty na specializovaná zařízení • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, – šikana a jiné projevy násilí; • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech • Unplugget - Dovednosti pro zvládání obtížných situací/ Rozhodování a řešení problémů/ Drž se svého cíle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Žáci si v 6. – 9. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. V 8. a 9. roč. si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni je vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Předmět Člověk a svět práce u žáků vytváří předpoklady pro to, aby dokázali stanovit, co budou dělat, obhájit proč, naplánovat práci, určit materiál, nářadí, náčiní a pomůcky, stanovit pracovní postup, v naplánovaném čase vyrobit, co si předsevzali, nezranit se při tom, neplýtvat materiálem, nezničit nářadí, náčiní a pomůcky a v závěru být schopni vyhodnotit kvalitu výsledku, efektivitu postupu a stanovit, co by příště udělali lépe. A to jak při samostatné práci, tak při práci v týmu. Současně by měli získat představu o možnostech a pravidlech uplatnění na trhu práce, představu o svých silných a slabých stránkách, sebedůvěru, pokud jde o vlastní pracovní schopnosti a schopnost dalšího rozvoje i své budoucí uplatnění.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení • žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě • žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech • žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech <p>2. stupeň</p> <p>žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání</p> <p>žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se</p> <p>žák se seznamuje se zdroji informací</p> <p>žák získává informace z různých zdrojů dat</p> <p>žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií</p> <p>žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci</p> <p>žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě</p> <p>žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech</p> <p>žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích</p> <p>žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech</p> <p>žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí</p> <p>žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je</p> <p>žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího</p> <p>žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro živo</p> <p>žák hledá smysl a cíl každé hodiny</p> <p>žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k učení</p> <p><i>učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody</i></p> <p><i>učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu</i></p> <p><i>učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost</i></p> <p><i>učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost</i></p> <p><i>učitel toleruje pracovní tempo žáků</i></p> <p><i>učitel uplatňuje individuální přístup</i></p> <p><i>učitel zadává úkoly vedoucí k nutnosti samostatného sestavení časového plánu</i></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><i>učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě</i> <i>učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost</i> <i>učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení</i> <i>učitel předkládá žákům různé zdroje informací</i> <i>učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích</i> <i>učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací</i> <i>učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky</i> <i>učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky</i> <i>učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</i> <i>učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</i> <i>učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě</i> <i>učitel nabízí žákům možnost experimentu</i> <i>učitel vede žáky k samostatnému získávání informací experimentální činností</i> <i>učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů</i> <i>učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce</i> <i>učitel vede žáky k zobecňování jevů a zákonitostí</i> <i>učitel vede žáky k samostatné práci</i> <i>učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě</i> <i>učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost</i> <i>učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin</i> <i>učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání</i></p> <p>Kompetence k řešení problémů: I. stupeň žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je 2.stupeň žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách žák aplikuje ověřený postup v nové situaci žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p><i>učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků</i> <i>učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému</i> <i>učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka</i> <i>učitel nabízí různé metody řešení problému</i> <i>učitel vede žáka ke zdůvodnění jednotlivých kroků řešení problému</i> <i>učitel vytváří obdobné situace, kdy žák může uplatnit ověřené postupy</i> <i>učitel předkládá žákům problémy z praxe, ve kterých je nutno použít dříve ověřený správný postup řešení problému</i> <i>učitel vede žáky k diskusi o postupech řešení a k argumentaci</i> <i>učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu</i> <i>učitel vede žáky k zodpovědnosti</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. stupeň žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky žák přizpůsobí projev dané situaci žák je přístupný názorům a návrhům jiných žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj</p> <p>2.stupeň žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky žák vyjadřuje názory věcně a logicky žák přizpůsobí projev dané situaci žák je přístupný názorům a návrhům jiných</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl</p> <p>žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu</p> <p>žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku</p> <p>žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj</p> <p>Kompetence komunikativní <i>učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků.</i> <i>učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace.</i> <i>učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci.</i> <i>učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů.</i> <i>učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě.</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. stupeň</p> <p>žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou</p> <p>žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce</p> <p>žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce</p> <p>žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu</p> <p>žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích</p> <p>žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině</p> <p>žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role</p> <p>žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje</p> <p>žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc</p> <p>žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí</p> <p>žák oceňuje rady a nápady druhých</p> <p>žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém</p> <p>žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru</p> <p>2.stupeň</p> <p>žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce</p> <p>žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně</p> <p>žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadání a stanovená pravidla, navrhuje případné změny žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí žák oceňuje rady a nápady druhých žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p><i>učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení</i> <i>učitel dbá na dodržování stanovených pravidel</i> <i>učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle</i> <i>učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce</i> <i>učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje</i> <i>učitel s žáky rozděluje role ve skupině</i> <i>učitel dbá na střídání rolí ve skupinách</i> <i>učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí</i> <i>učitel diskutuje s žáky o významu každé role</i> <i>učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování</i> <i>učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině</i> <i>učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie</i> <i>učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji</i> <i>učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti</i> <i>učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti</i></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p data-bbox="929 240 1713 309"><i>učitel podporuje zdravou sebedůvěru</i> <i>učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování</i></p> <p data-bbox="790 320 1070 347">Kompetence občanské:</p> <p data-bbox="790 357 891 384">I. stupeň</p> <p data-bbox="790 394 1845 528">žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic</p> <p data-bbox="790 537 891 564">2.stupeň</p> <p data-bbox="790 574 1834 636">žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování žák zvládá základy první pomoci</p> <p data-bbox="790 646 1059 673">Kompetence občanské</p> <p data-bbox="929 683 1592 782"><i>učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</i> <i>učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace</i> <i>učitel seznamuje žáky se základy první pomoci</i></p> <p data-bbox="790 791 1059 818">Kompetence pracovní:</p> <p data-bbox="790 828 891 855">I. stupeň</p> <p data-bbox="790 865 2029 1219">žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti žák má zautomatizované základní pracovní úkony žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku</p> <p data-bbox="790 1228 891 1256">2.stupň</p> <p data-bbox="835 1265 1845 1364">žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</p> <p>žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu</p> <p>žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku</p> <p>žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti</p> <p>žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti</p> <p>žák má zautomatizované základní pracovní úkony</p> <p>žák se přizpůsobí změně v pracovních podmínkách</p> <p>žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách</p> <p>žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti</p> <p>žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku</p> <p>žák posoudí, která oblast vzdělávání ho nejvíce zajímá a v jejímž rámci by rád našel pracovní uplatnění</p> <p>žák využívá dosavadních znalostí a zkušeností v určitém oboru k dalšímu vzdělávání a rozvoji</p> <p>žák uplatňuje znalosti a zkušenosti v aktivitách připravujících ho na budoucí povolání</p> <p>žák se seznamuje se studijními nároky jednotlivých oborů</p> <p>žák se z různých zdrojů seznamuje s pracovním uplatněním vybraného profesního zaměření a s jeho postavením na trhu práce</p> <p>žák na základě zhodnocení všech aspektů (vlastního zájmu, trhu práce, studijních výsledků) zodpovědně vybírá vzdělávací instituce, směřující k vybrané profesi</p> <p>žák je schopen najít seznam základních aktivit potřebných k uskutečnění a realizaci konkrétního podnikatelského záměru</p> <p>žák stanoví cíl a podstatu konkrétní podnikatelské činnosti a rozebere možná rizika podnikání v daném oboru</p> <p>žáci ve skupinách zpracují podnikatelský záměr</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p><i>učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a materiálů</i></p> <p><i>učitel seznamuje žáky s materiálním vybavením</i></p> <p><i>učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností při určování vlastností materiálu a jeho použití</i></p> <p><i>učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví.</i></p> <p><i>učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel</i></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><i>učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci</i> <i>učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel</i> <i>učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu..</i> <i>učitel požaduje dodržení pracovního postupu</i> <i>učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti</i> <i>učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</i> <i>učitel záměrně mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na tyto podmínky</i> <i>učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí</i> <i>učitel seznamuje žáky adekvátně k věku z jednotlivými hledisky (ekonomické, estetické, funkční...) hodnocení výsledku pracovní činnosti</i> <i>učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků vlastní činnosti</i> <i>učitel žáky podněcuje k vyslovení návrhů na zlepšení</i> <i>učitel seznamuje žáky rozličnými formami s různými profesemi (beseda, exkurze...)</i> <i>učitel žákovi nabízí možnosti dalšího vzdělávání v oboru, který ho zajímá</i> <i>učitel žákům zprostředkuje možnost navštívit odborného pracovníka</i> <i>učitel probírá se žáky studijní náročnost jednotlivých oborů</i> <i>učitel umožní žákům přístup k informacím o škole</i> <i>učitel objasní žákům potřebu sledovat trh práce při výběru dalšího studia</i> <i>učitel žáka motivuje k dosažení jimi vhodně zvoleného studia</i> <i>učitel ujasňuje žákům představu o reálné podobě jejich budoucího povolání</i> <i>učitel seznamuje žáky s potřebnými informačními zdroji</i> <i>učitel motivuje žáky k získávání informací z oblasti soukromého podnikání</i> <i>učitel zadává projekt do skupin, kdy žáci zpracují podnikatelský záměr</i></p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • VVS • učitel povzbuzuje žáky k využívání digitálních prostředků při plnění úkolů • učitel zadává při vyučování úkoly, které žáka vedou k vytváření a úpravě digitálního obsahu • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální technologie, aplikace a služby • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • VVS • učitel s žáky diskutuje o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, s pozitivy i riziky jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • VVS • učitel seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v digitální prostředí vzhledem k bezpečnosti

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>zařízení i dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí žákům různé modelové situace na možné následky • žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • VVS • učitel seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v digitální prostředí, klade důraz na etické chování v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 9 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, z toho předmět Člověk a svět práce je posílen o 1 hodinu v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálnímu schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Člověk a svět práce	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat, stáčet, obkreslovat podle šablony papír a karton; z přírodních i jiných materiálů vytváří jednoduchá zvířátka, postavičky a pohádkové bytosti	práce s papírem - dekorační výrobky, origami; práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznájí se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy, montuje i demontuje jednotlivé díly různých typů stavebnic.	konstruktivní činnosti se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady slušného chování při příchodu ke stolu, během stolování i po jeho ukončení, provádí hygienické úkony před, během i po ukončení stolování	pravidla slušného chování, stolování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zasadí rostliny do nádoby, v pravidelných intervalech zajišťuje zavlažování, přesadí vzešlé rostliny do záhonu, kypří půdu, odstraňuje plevel, u pokojových rostlin otírá listy	základní péče o rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů originality)	

Člověk a svět práce	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché stolování včetně správného uspořádání talířů, příborů, ubrousků i skleniček, ve spolupráci s ostatními připraví sváteční stolování při třídní besídce	pravidla slušného chování, stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s papírem - dekorační výrobky, origami; práce s přírodním materiálem práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zasadí rostliny do nádoby, v pravidelných intervalech zajišťuje zavlažování, přesadí vzešlé rostliny do záhonu, kypří půdu, odstraňuje plevel, u pokojových rostlin otírá listy	základní péče o rostliny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat, stáčet, obkreslovat podle šablony papír a karton; z přírodních i jiných materiálů vytváří jednoduchá zvířátka, postavičky a pohádkové bytosti	práce s papírem - dekorační výrobky, origami; práce s přírodním materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznámí se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy, montuje i demontuje jednotlivé díly různých typů stavebnic	konstruktivní činnosti se stavebnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	2. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu i vizuální předlohy	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže konstruovat z jednoduchých stavebnic	práce s různými druhy stavebnic, práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a zanechá výsledky pozorování do odpovídajících záznamů	pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování a záznam růstu, rozmnožování pokojových rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Člověk a svět práce	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	snaží se vytvořit přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti jednoduché	práce s různým materiálem, vlastnosti materiálu

Člověk a svět práce	4. ročník	
z daného materiálu	výrobky z daného materiálu	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými tradicemi pomocí jednoduchých tvořivých činností s různým materiálem	jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</i>		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se s udržováním pořádku na pracovním místě a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce, seznamuje se s pravidly první pomoci	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
<i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá jednoduchou montáž a demontáž běžně dostupných stavebnic	konstrukční činnosti, plánování práce
<i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
<i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)</i>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými činnostmi a pěstitelskými pokusy	základní podmínky pro pěstování rostlin, postupy při pěstování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	snaží se ošetřovat a pečovat o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, postupy při pěstování
<i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská</i>		

Člověk a svět práce	4. ročník	
<i>pozorování</i>		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní	pracovní pomůcky a nářadí, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví s dopomocí jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prohlubuje své znalosti o pravidlech správného stolování a společenského chování	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch a základní hygienu a bezpečnost práce	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>		
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>		
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, postupy při pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	4. ročník	
	regulace vůle; stanovování cílů a kroků k jejich dosažení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli; hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	příroda a její ochrana	

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí vytvářet přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	objasní využití prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a svou volbu dokáže zdůvodnit	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	snaží se udržovat pořádek na pracovním místě/ pracovišti a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, je schopen poskytnout první pomoc	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
<i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vysvětlí a provede jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
<i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>		nástroje a náčiní používané při pěstování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, správně ho pojmenuje a zná jeho využití	základní vybavení kuchyně, organizace práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládá přípravu jednoduchého pokrmu	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	zná a snaží se dodržovat pravidla správného stolování a	výběr, nákup a skladování potravin, příprava

Člověk a svět práce	5. ročník	
společenského chování	společenského chování	jednoduchých pokrmů
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a zná základy poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	je schopen poskytnout první pomoc při drobném úrazu	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
<i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>		
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>		
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, organizace práce
<i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</i>	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce
<i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce
<i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá</i>	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin

Člověk a svět práce	5. ročník	
<i>postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	pěstování vybraných rostlin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a její ochrana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vůle; stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		

Člověk a svět práce	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)	Podmínky a zásady pěstování - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin	Postupy při pěstování rostlin zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování;
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)	pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)	Při pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti	okrasné rostliny – květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje),

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	žák použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin	řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin	Pomůcky a nářadí práce na školním pozemku - používání nářadí,
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením	Pomůcky a nářadí Provádí údržbu záhonů při práci na školním pozemku
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	žák popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	žák vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích	Dodržování pravidel a postupů práce při pěstování vybraných druhů rostlin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci	Postupy práce při pěstování vybraných druhů rostlin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	žák při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti	práce na školním pozemku - používání nářadí, Hygiena a bezpečnost
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Zásady první pomoci
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	žák dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)	Hygiena a bezpečnost Práce na školním pozemku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	Kuchyně – základní vybavení, poučení o materiálech v domácnosti

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	Manipulace s domácími spotřebiči při současném dodržování bezpečnosti práce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)	Potravinový výběr a nákup potravin – jejich uskladnění, skupiny potravin,
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Zásady zdravé výživy s ohledem na tepelnou úpravu potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání,
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	Obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni	Udržování pořádku a čistoty – pravidla a zásady (řád školní kuchyně)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením	Bezpečnost a hygiena provozu (řád školní kuchyně)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Podmínky a zásady pěstování - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdů)	žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pomůcky a nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdů)	žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu,

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
		Zásady první pomoci
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdů)	žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, poučení o materiálech v domácnosti
		Manipulace s domácími spotřebiči při současném dodržování bezpečnosti práce
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		Zásady zdravé výživy s ohledem na tepelnou úpravu potravin
		Potravinový výběr a nákup potravin – jejich uskladnění
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty – pravidla a zásady (řád školní kuchyně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Člověk a svět práce	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí	

Člověk a svět práce	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)	léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)	ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví	okrasné rostliny- pěstování základní ošetřování pokojových rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	žák využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	žák používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk)	finance, provoz a údržba domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	žák posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý	hospodaření s vlastními financemi – kapesné: příjmy,

Člověk a svět práce	7. ročník	
styku a domácího účetnictví	výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné)	výdaje, úspory
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	žák rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)	ekonomika domácnosti; příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	žák vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji	ekonomika domácnosti; úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	žák předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, uvede příklady, jak šetřit energií v domácnosti	elektrotechnika v domácnosti; úklid domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	žák využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem	elektrotechnika v domácnosti; spotřebiče v domácnosti, bezpečné ovládání a užití,
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	žák vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost	elektrotechnika v domácnosti– funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba,
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	žák dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)	údržba oděvů a textilií,
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích	bezpečnost a ekonomika provozu,
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	zásady první pomoci
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a

Člověk a svět práce	7. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	kuchyně – základní vybavení, příprava pokrmu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě	úprava stolu a stolování –slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	úprava stolu a stolování –obsluha a chování u stolu,
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)	udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	okrasné rostliny- pěstování základní ošetřování pokojových rostlin jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	práce na pozemku a s přírodním materiálem, údržba náradí.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	provádí jednoduché operace platebního styku	finance, provoz a údržba domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk hospodaření s vlastními financemi – kapesné: příjmy, výdaje, úspory

Člověk a svět práce	7. ročník	
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</p>	<p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>ekonomika domácnosti; příjmy, výdaje, platby, úspory ekonomika domácnosti; úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; elektrotechnika v domácnosti; úklid domácnosti elektrotechnika v domácnosti; spotřebiče v domácnosti, bezpečné ovládání a užití,</p>
<p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>	<p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>	<p>elektrotechnika v domácnosti– funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, údržba oděvů a textilií,</p>
<p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<p>elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem zásady první pomoci</p>
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</p>	<p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu kuchyně – základní vybavení, příprava pokrmu</p>
<p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>
<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>úprava stolu a stolování –slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole úprava stolu a stolování –obsluha a chování u stolu,</p>
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</p>	<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Člověk a svět práce	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Člověk a svět práce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví	Stavebnice – konstrukční, elektronické
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	Stavebnice – konstrukční, elektronické
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...)	Stavebnice – konstrukční, elektronické
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, náradí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)	Stavebnice – konstrukční, elektronické
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák sestaví a rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	Montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Zásady první pomoci a hygieny práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání náradí a nástroje před poškozením (funkčnost, životnost)	Zásady první pomoci a hygieny práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech	Zásady první pomoci a hygieny práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Zásady první pomoci a hygieny práce

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Zásady první pomoci a hygieny práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	Povolání lidí, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák popíše pracovní prostředí vybraných profesí	Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a		

Člověk a svět práce	8. ročník	
manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák se seznámí s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízeními	Digitální technika – počítač a periferní zařízení
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...)	Digitální fotoaparát, kamera, mobilní telefon
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby	PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální	Žák rozpozná konektory pro připojení digitálních	Bezdrátové technologie – USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS,

Člověk a svět práce	9. ročník	
zařízení	zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem	GMS
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou	Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí	Bezdrátové technologie – USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Žák se orientuje v možnostech využití mobilních technologií	Navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Žák se orientuje ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu)	Mobilní služby – operátoři, tarify
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Žák pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi	Mobilní služby – operátoři, tarify
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií	Ošetřování a ochrana digitálních technologií
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí)	Ošetřování a ochrana digitálních technologií
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...)	Ošetřování a ochrana digitálních technologií
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdem, šetrným zacházením...)	Ošetřování a ochrana digitálních technologií
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák vysvětlí, jak správně naložit s vybranou digitální technikou určenou k vyřazení	Ošetřování a ochrana digitálních technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady	Zásady práce s digitálními technologiemi
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením	Ošetřování a ochrana digitálních technologií

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Zásady práce s digitálními technologiemi
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené	Zásady práce s digitálními technologiemi
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Žák porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	Volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
		Přijímací řízení
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Žák navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		Náplň studijních a učebních oborů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací	Informace a poradenské služby
		Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	Způsoby hledání zaměstnání
		Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	Problémy nezaměstnanosti, úřady práce
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných	Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení,	Počítač a periferní zařízení

Člověk a svět práce	9. ročník	
<i>digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>	postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či externí službu	
<i>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>	Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	Počítač a periferní zařízení, vzájemné propojování
<i>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	Mobilní služby – operátoři, tarify
<i>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)</i>	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřování a ochrana digitálních technologií
<i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Zásady práce s digitálními technologiemi, zásady poskytnutí první pomoci
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Povolání lidí, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Náplň učebních a studijních oborů
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>	Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlednutím k potřebám běžného života	Osobní zájmy a cíle, sebepoznávání, osobní vlastnosti a schopnosti, sebepoznávání, vlivy na volbu profesní orientace
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Informační základna pro volbu povolání
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Úřad práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		

Člověk a svět práce	9. ročník	
		přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova byla zařazena jako doplňující vzdělávací obor. V rámci přesunu jedné disponibilní hodiny byla Etická výchova zařazena do ŠVP jako samostatný povinný předmět do 8. ročníku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy 11. Etické hodnoty 12. Sexuální zdraví 13. Rodinný život <p>Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>spolupráce.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Etická výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení schopnosti žáků aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky -navázání a rozvíjení uspokojivých vztahů -aktivní řešení na základě získaných dovedností a vědomostí. -správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace -pochopení výhod spolupráce a formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku -výchovu k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých -rozpoznání smyslu a cíle učení -podněcování ke kritickému myšlení a tvořivému řešení každodenních problémů -ovládání vlastního chování a poznání sebe sama -odmítavý postoj vůči fyzickému i psychickému násilí. -podněcování žáků k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <p>Vyučovací hodina je realizována jako: skupinové vyučování, vhodné hry, cvičení, modelové situace a diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky - interwiev</p> <p>Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.vyhledávání 2.sebehodnocení 3.porozumění textu 4.výklad
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení • žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení • žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání • žák se seznamuje se zdroji informací • žák získává informace z různých zdrojů dat • žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií • žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě • žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v

Název předmětu	Etická výchova
	<p>jednotlivých předmětech</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech • žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí • žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je • žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího • žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život • žák hledá smysl a cíl každé hodiny <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle • učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost • učitel toleruje pracovní tempo žáků • učitel uplatňuje individuální přístup • učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě • učitel předkládá žákům různé zdroje informací • učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích • učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací • učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací • učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací • učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií • učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů • učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů • učitel zadává úkoly, při kterých je nutná kombinace informací • učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech • učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky • učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky • učitel integruje učení do smysluplných celků • učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě • učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k samostatné práci • učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě • učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost • učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin • učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá problém ve škole i mimo školu • žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě • žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení • žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností • žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů • žák domýšlí možné důsledky svého jednání • žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí • žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém • učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě • učitel diskutuje s žáky o problémech • učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání • učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti • učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů • učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků • učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací • učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů • učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací • učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů • učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků • učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhájí je • učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání.. • učitel vede s žáky diskusi o důsledcích a případnému přehodnocení rozhodnutí na základě negativních důsledků na okolí, sebe sama.... • učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k zodpovědnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyjadřuje názory věcně a logicky • žák své názory podpoří konkrétními argumenty • žák přizpůsobí projev dané situaci • žák je přístupný názorům a návrhům jiných • žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci • žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl • žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého • žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu • žák účinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci • žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací, zkušeností, přesvědčení.. • žák dokáže své názory obhajovat vhodnými argumenty • žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor • žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků • žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich • žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá • žák veřejně prezentuje výsledky své práce <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. • učitel vede žáky k výstižné argumentaci. • učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků. • učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace. • učitel se prioritně zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce. • učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků. • učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků. • učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace.

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci. • učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci. • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. • učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná. • učitel vyvolává diskusi mezi žáky. • učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění. • učitel vede žáka k zapojení do diskuse. • učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi. • učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů. • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. • učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. • učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých prostředků. • učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. • učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě. <p>Kompetence sociální a personální: žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně • žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích • žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině • žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role • žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně • žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje • žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy • žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje • žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc • žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální • žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě • žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák oceňuje rady a nápady druhých • žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém • žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení • žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání • žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel dbá na dodržování stanovených pravidel • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech • učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech • učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce • učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje • učitel s žáky rozděluje role ve skupině • učitel dbá na střídání rolí ve skupinách • učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí • učitel diskutuje s žáky o významu každé role • učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování • učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině • učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie • učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli • učitel vede žáky k diskusi ve skupině • učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich • žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých • žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů • žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává • žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života • žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování • žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu • žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování • žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami • žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením • žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních • učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi • učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají • učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace • učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování • učitel dbá na dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se podíleli i žáci prostřednictvím parlamentu • učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby • učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě • učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům • učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu • učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí • učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku • učitel vede žáky k vyslovení postupů v chování v situacích ohrožujících zdraví a život • učitel seznamuje žáky se základy první pomoci • učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti

Název předmětu	Etická výchova
	<p>řešení</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět Etická výchova je vyučován na II. stupni jako povinně volitelný předmět v 8. ročníku ZŠ s pevně stanovenou časovou dotací: 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>- Vzdělávací oblast Doplnující vzdělávací obory je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, předmět předmět Etická výchova o 1 hodinu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria pro hodnocení:</p> <p>Zapojení, aktivita, iniciativa</p> <p>Schopnost komunikace a kooperace</p> <p>Schopnost naslouchat a jasně formulovat</p> <p>Schopnost dokončit práci</p> <p>Schopnost řídit se instrukcemi a dodržovat pravidla</p>

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Etická výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	otevřená komunikace –úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně o tématech týkajících se sexuálního zdraví	sexuální zdraví –zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě –lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost já – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, zdravý způsob života
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	pojmenuje odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek, chápe význam těchto odlišností	já – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, zdravý způsob života sexuální zdraví
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	pozitivní vztah k diverzitám tolerance k lidem s jiným světovým názorem
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	sexuální zdraví asertivní chování – přijatelný kompromis, realizace svých práv, řešení konfliktu
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	obrana před manipulací podpora pozitivního působení televize a médií – kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii médiá a volný čas
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a	rozlišuje realitu a pseudorealitu v různých médiích	podpora pozitivního působení televize a médií –

Etická výchova	8. ročník	
identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií média a volný čas
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	sexuální zdraví fair play –zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	pozitivní vztah k diverzitám pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině tolerance k lidem s jiným názorem, jinou orientací
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací	sexuální zdraví etické hodnoty –zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	sexuální zdraví ochota ke spolupráci, přátelství rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	sexuální zdraví ochota ke spolupráci, přátelství rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Etická výchova	8. ročník	
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Etická výchova	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní ekonomické vědomosti a upozorňuje na povinnosti, které musí dodržovat každý občan. Důraz je kladen na vytvoření zodpovědnějšího postoje a přístupu žáků k nakládání s penězi, a to jak vzděláním, tak praktickými činnostmi. Předmět Finanční gramotnost naplňuje výstupy RVP - ZV 9-3-01 až 9-3-08 z
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cíle: Prostřednictvím definování osobních životních potřeb dojit k poznání možnosti, jak tyto potřeby uspokojit a získat určitou životní úroveň. Přivést žáky ke specifikaci očekávané životní úrovně v rámci modelové domácnosti. Přivést žáky k vytvoření a pochopení základní struktury rozpočtu domácnosti v souvislosti s hospodařením schodkovým, přebytkovým nebo vyrovnaným. Přivést žáky k vytvoření návrhu fiktivního rozpočtu domácnosti.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>Zprostředkovat poznání aspektů, které zasahují do rozpočtu domácnosti. Objasnit souvislosti mezi rozpočtem domácnosti a státu. Zapracovat tyto souvislosti do návrhu fiktivního rozpočtu.</p> <p>Poznat možnosti a nástroje ekonomického zajištění rozpočtu domácnosti. Zapracovat do fiktivního rozpočtu domácnosti příklady konkrétních opatření.</p> <p>Uvědomit si a rozpoznávat aspekty ovlivňující rozhodování v rámci domácího rozpočtu a plánovat domácí rozpočet s respektováním těchto aspektů. Vyčlenit z hospodaření domácnosti osobní hospodaření každého jejího člena, zaměřit pozornost na hospodaření dětí. Přivést žáky k porovnání zkušeností získaných na modelovém hospodaření se svými reálnými zkušenostmi z osobního života.</p> <p>Motivovat žáky k diskusím o různých kritériích rozhodování (kritéria ekonomická, etická, ekologická). Vést žáky k logické argumentaci svých názorů a tvrzení, k vnímání souvislosti jevů, k ochotě měnit své představy na základě nově zjištěných faktů.</p> <p>Naučit žáky orientovat se v rámci finančních situací v informačních zdrojích, jejich možnostech a kvalitách. Naučit žáky kriticky pracovat se získanými informacemi. Naučit žáky získané informace propojit a využívat je pro odpovědná finanční rozhodnutí. Zprostředkovat informace o tom, kam se mohou obrátit pro bezplatnou radu, pomoc, konzultaci.</p> <p>Zprostředkovat pochopení rozdílů mezi zadlužením osobním a zadlužením domácnosti. Zprostředkovat pochopení rozdílů mezi zadlužováním a předlužováním.</p> <p>Zprostředkovat pochopení rizika předluženosti. Zprostředkovat přehled o možnostech řešení situace předlužení.</p> <p>Zprostředkovat základní orientace v systému existence, oběhu a ochrany peněz.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení • žák se seznamuje se zdroji informací • žák získává informace z různých zdrojů dat • žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií • žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací • žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci • žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě • žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech • žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je • žák hledá smysl a cíl každé hodiny

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody • učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost • učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost • učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě • učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení • učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací • učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací • učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě • <i>učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání</i> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě</p> <p>žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace</p> <p>žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich</p> <p>žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení</p> <p>žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností</p> <p>žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje</p> <p>žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů</p> <p>žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem</p> <p>žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem</p> <p>žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému</p> <p>žák domýšlí možné důsledky svého jednání</p> <p>žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků</p> <p>žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení</p> <p><i>učitel používá metodu problémového vyučování</i></p> <p><i>učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém</i></p> <p><i>učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě</i></p> <p><i>učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů</i></p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p><i>učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků</i> <i>učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií</i> <i>učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací</i> <i>učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů</i> <i>učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů</i> <i>učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků</i> <i>učitel vede s žáky diskusi o důsledcích a případnému přehodnocení rozhodnutí na základě negativních důsledků na okolí, sebe sama....</i> <i>učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování</i> <i>učitel vede žáky k zodpovědnosti</i></p> <p>Kompetence komunikativní: <i>žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky</i> <i>žák vyjadřuje názory věcně a logicky</i> <i>žák své názory podpoří konkrétními argumenty</i> <i>žák dokáže své názory obhájet vhodnými argumenty</i> <i>žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor</i> <i>žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků</i> <i>učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování.</i> <i>učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se.</i> <i>učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi.</i> <i>učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů.</i> <i>učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</i> <i>učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě.</i></p> <p>Kompetence sociální a personální: <i>žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků</i> <i>žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí</i> <i>učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení</i> <i>učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti</i></p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich, obhájí je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení žák zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí s ohledem na situaci, ve které se nachází žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka</p> <p><i>učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních</i> <i>učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem</i> <i>učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi</i> <i>učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají</i> <i>učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace</i> <i>učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování</i></p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti žák uplatňuje znalosti a zkušenosti v aktivitách připravujících ho na budoucí povolání žák se seznamuje se studijními nároky jednotlivých oborů žák se z různých zdrojů seznamuje s pracovním uplatněním vybraného profesního zaměření a s jeho postavením na trhu práce žák na základě zhodnocení všech aspektů (vlastního zájmu, trhu práce, studijních výsledků) zodpovědně vybírá vzdělávací instituce, směřující k vybrané profesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • VVS <p><i>učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu..</i> <i>učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků vlastní činnosti</i> <i>učitel žákům zprostředkuje možnost navštívit odborného pracovníka</i></p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p><i>učitel motivuje žáky k získávání informací z oblasti soukromého podnikání</i></p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • VVS • učitel při výuce seznamuje žáky s technologiemi, jež lze využít ve vzdělávacím procesu • učitel umožňuje žákům použít jimi zvolenou technologii k řešení situací a problémů • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>předmět Finanční gramotnost se vyučuje samostatně v 7. ročníku v hodinové dotaci - 1 hodina z disponibilní časové dotace.</p> <p>- Vzdělávací oblast Ostatní předměty je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, předmět Mediální výchova je posílen o 1 hodinu, předmět Přírodovědná praktika o 1 předmět Finanční gramotnost o 1 hodinu.</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení: Zapojení, aktivita, iniciativa Schopnost komunikace a kooperace Schopnost naslouchat a jasně formulovat Schopnost dokončit práci Schopnost řídit se instrukcemi a dodržovat pravidla

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	VO – 9 – 3 01 Žák uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních případech	Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví
	VO – 9 – 3 01 Žák diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	Ochrana vlastnictví
	VO – 9 – 3 02 Žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	VO – 9 – 3 02 Žák objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
	VO – 9 – 3 02 Žák vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Příjmy domácnosti
	VO – 9 – 3 02 Žák rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti	Výdaje domácnosti Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
	VO – 9 – 3 03 Žák na příkladech objasní možnosti	Peníze – formy placení

Finanční gramotnost	9. ročník	
	hotovostního a bezhotovostního placení	
	VO – 9 – 3 03 Žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Bankovní účet
	VO – 9 – 3 03 Žák vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	Platební karty
	VO – 9 – 3 03 Žák diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Formy placení
	VO – 9 – 3 04 Žák popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	Aktivní a pasivní bankovní operace
	VO – 9 – 3 04 Žák na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Úročení
	VO – 9 – 3 04 Žák uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Typy pojištění
	VO – 9 – 3 05 Žák uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Produkty finančního trhu pro investování
	VO – 9 – 3 05 Žák na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	Produkty finančního trhu pro získávání prostředků
	VO – 9 – 3 06 Žák objasní princip nabídky a poptávky	Nabídka, poptávka, trh, nejčastější právní formy podnikání
	VO – 9 – 3 06 Žák na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Podstata fungování trhu
	VO – 9 – 3 06 Žák na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá	Tvorba ceny
	VO – 9 – 3 06 Žák na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Inflace
	VO – 9 – 3 07 Žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	Rozpočet státu, význam daní
	VO – 9 – 3 07 Žák uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Dávka a příspěvky ze státního rozpočtu

Finanční gramotnost	9. ročník	
	VO-9-3-02p Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Rodina a její vlastnictví, ekonomické, právní a sociální role rodinných příslušníků
	VO-9-3-02p Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje
	VO-9-3-03p Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Hotovostní a bezhotovostní platební styk, bankovní účet
	VO-9-3-04p Uvede příklady služeb, které banky nabízejí	Banky a jejich služby
	VO-9-3-07p Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Sociální příspěvky státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
způsoby financování médií a jejich dopady, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je prostředníkem pro vstup do světa médií, směřuje žáky k tomu, aby se užívání médií postupně stalo vědomou aktivitou, kterou lze racionálně kontrolovat.</p> <p>Důležité je vytvoření základů kritického odstupu od mediálních sdělení a schopnosti rozlišit funkce jednotlivých mediálních sdělení. Žák si začíná osvojovat poznání, že jednotlivé typy sdělení mají své funkce či komunikační cíle, že jsou součástí kultury, v níž žije, a jejich výpovědní/pravdivostní hodnota je velmi různá.</p> <p>Pozornost se zaměřuje na rozvoj kritického odstupu od mediálních sdělení, schopnost rozlišit funkce jednotlivých mediálních sdělení a osvojit si povědomí o výrazových prostředcích užívaných médii. Žáci získávají základní představu o výrazových prostředcích používaných v jednotlivých médiích a rozvíjí si kritický přístup k jejich užití. Zároveň se učí chápat rozdíly mezi jednotlivými typy mediální produkce a rozpoznávat manipulativní působení. Plně pokrývá PT Mediální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět uvádí žáka do problematiky vnímání toho, co je „reálné“ v každodenním životě.</p> <p>Média se vztahují k „realitě“ přinejmenším dvěma způsoby. Deklarují některé produkty jako „výpovědi o událostech, které se staly, a zjištění, která platí“ (zprávy, publicistika, dokument, vzdělávání a osvěta), zatímco jiné jako „fikce“. Současně sama média „jsou realitou“. Tato mediální realita je součástí života společnosti a představuje zdroj zkušeností pro její členy.</p> <p>Odkrývá pravidelnosti ve stavbě mediálních sdělení, a to i takových, která působí jako záznam skutečnosti (např. zpravodajství či přímý přenos – viz předcházející tematický okruh).</p> <p>Přínosem je mimo jiné i to, že mediální produkty (noviny, časopis, rozhlasová stanice, televizní pořad, www stránka, blog, sociální síť apod.) se před žákem objevují nikoli jen jako projev dobové kultury a samozřejmě součástí jeho života, ale také jako zdroj poznání společnosti, v níž žije. Umožňuje pochopit roli médií v</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>životě současného člověka. Žák proniká do souvislostí, které utvářejí mediální produkci, a osvojuje si představy o postavení a roli médií v moderních společnostech. Současně získává základní informace o jednotlivých mediálních profesích (novinář, práce s kamerou a před kamerou, psaní pro média).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje se zdroji informací žák získává informace z různých zdrojů dat žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život žák hledá smysl a cíl každé hodiny <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích • učitel předkládá žákům různé zdroje informací • učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací • učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací • učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací • učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií • učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů • učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů • učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací • učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech • učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě • učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání • učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel diskutuje s žáky o problémech • učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání • učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací • učitel používá metodu kritického čtení <p>Kompetence komunikativní: žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky žák své názory podpoří konkrétními argumenty žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. • učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se. • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní. • učitel vede žáky k výstižné argumentaci. • učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. • učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých prostředků. • učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci. <p>Kompetence sociální a personální: žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení • učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji • učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti • učitel vede žáky k diskusi ve skupině <p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti žák na základě vymezených pravidel práce naplňuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti</p> <p>VVS</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel • učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu atd. • učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • VVS • učitel seznamuje žáky s běžně užívanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učitel do výuky zařazuje práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i při zapojení do života školy a do společnosti • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální zařízení, aplikace a služby • učitel zadává úkoly, které vyžadují využití práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • VVS • učitel při výuce seznamuje žáky s technologiemi, jež lze využít ve vzdělávacím procesu

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům použít jimi zvolenou technologii k řešení situací a problémů • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • VVS • učitel s žáky prochází možnosti získávání informací, dat a digitálních obsahů, vede je ke kritickému posuzování a ověřování získaných informací • učitel vede žáka ke správnému zacházení s daty, informacemi a digitálním obsahem • učitel seznamuje žáky s vhodnými způsoby interpretace získaných informací, dat a digitálních obsahů • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • VVS • učitel povzbuzuje žáky k využívání digitálních prostředků při plnění úkolů • učitel zadává při vyučování úkoly, které žáka vedou k vytváření a úpravě digitálního obsahu • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • VVS • učitel volí v hodině metody výuky, kdy je pro žáky přínosné použít digitální technologie, aplikace a služby • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • VVS • učitel s žáky diskutuje o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, s pozitivy i riziky jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • VVS • učitel seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v digitální prostředí vzhledem k bezpečnosti zařízení i dat

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí žákům různé modelové situace na možné následky • žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • VVS • učitel seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v digitální prostředí, klade důraz na etické chování v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>předmět Mediální výchova se vyučuje samostatně v 7. ročníku v hodinové dotaci - 1 hodina z disponibilní časové dotace</p> <p>- Vzdělávací oblast Ostatní předměty je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, předmět Mediální výchova je posílen o 1 hodinu, předmět Přírodovědná praktika o 1 předmět Finanční gramotnost o 1 hodinu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria pro hodnocení:</p> <p>Zapojení, aktivita, iniciativa</p> <p>Schopnost komunikace a kooperace</p> <p>Schopnost naslouchat a jasně formulovat</p> <p>Schopnost dokončit práci</p> <p>Schopnost řídit se instrukcemi a dodržovat pravidla</p>

Mediální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	hodnotí a srovnává fakta, odlišuje fakta od názorů, rozlišuje podstatné od nepodstatného	Žurnalistika, zpravodajství a zpráva
	kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě	Žurnalistika, zpravodajství a zpráva Média a reklama

Mediální výchova	7. ročník	
	pravdivost sdělení ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat	Redakce časopisu
	rozlišuje zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných	Žurnalistika, zpravodajství a zpráva Média a zábava
	uvědomuje si rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	Žurnalistika, zpravodajství a zpráva Média a reklama Média a zábava
	identifikuje základní orientační prvky v textu	Žurnalistika, zpravodajství a zpráva Redakce časopisu
	zapojuje se do mediální komunikace (redakce školního časopisu), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času	Redakce časopisu
	rozpoznává jednoduchou manipulativní komunikaci v mediálním sdělení	Vliv, omezení a nebezpečí médií
	dbá bezpečnosti na internetu a uvědomuje si nebezpečí sociálních sítí	Nová média
	seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamou, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich	Média a reklama Žurnalistika, zpravodajství a publicistika
	rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí	Žurnalistika, zpravodajství a publicistika
	uvědomuje si rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	Média a reklama Žurnalistika, zpravodajství a publicistika
	rozlišuje realitu od stereotypů zobrazovaných médii	Stereotypy a předsudky v médiích
	pozná některé opakovaně užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	Média a reklama Média a zábava Žurnalistika, zpravodajství a publicistika
	uvědomuje si pravidelnost v uspořádání sdělení, zejména ve zpravodajství	Pravidla a stavba mediálního sdělení

Mediální výchova	7. ročník	
	seznamuje se s osobní i oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení	Autor, jeho postoje a názory
	žák ve vybraném mediálním sdělení určí autora, označí jeho postoje a názory	Autor, jeho postoje a názory
	rozeznává některé výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	Vliv, omezení a nebezpečí médií
	uvědomuje si vliv médií na každodenní život, společnost, politický život (předvolební kampaně a jejich význam) a kulturu	Vliv, omezení a nebezpečí médií
	uvědomuje si vnitřní uspořádání a fungování redakce časopisu	Vnitřní fungování médií Regulace médií (3Redakce časopisu
	Uvědomuje si důležitost komunikace a spolupráce v týmu	Redakce časopisu
	přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, dokáže si stanovit cíle a časový harmonogram	Redakce časopisu
	rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopisu	Redakce časopisu
	volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače	Redakce časopisu
	zpracovává vlastní mediální sdělení a dodržuje pravidla mediálního sdělení	Redakce časopisu
	řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci	Redakce časopisu
	vybírání vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci	Redakce časopisu
	využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet	Redakce časopisu
	aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní	Pravidla a stavba mediálního sdělení

Mediální výchova	7. ročník	
	chápe význam internetu v životě jedince, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média	Vliv, omezení a nebezpečí médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mediální výchova	7. ročník
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka přírodovědných praktik směřuje k rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodních jevů a zákonitostí. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat přírodní jevy a zákonitosti, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k vytváření odpovědných postojů vzhledem k trvale udržitelnému rozvoji. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s přírodním materiálem a pomůckami, a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností.

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu je postavena na experimentální činnosti, pozorování a problémovém vyučování. Pro tento předmět není potřeba z důvodu jeho charakteru definovat minimální výstupy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>-žák při plnění úkolu bezpečně a účinně používá potřebné látky, materiál, pomůcky, nástroje a jiné vybavení</p> <p>žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce</p> <p>žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</p> <p>VVS</p> <p>učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a materiálů</p> <p>učitel seznamuje žáky s materiálním vybavením</p> <p>učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností při určování vlastností materiálu a jeho použití</p> <p>učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví.</p> <p>učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel</p> <p>učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci</p> <p>-žák při plnění povinností a závazků dodržuje vymezená pravidla</p> <p>žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu</p> <p>žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku</p> <p>žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti</p> <p>žák na základě vymezených pravidel práce naplňuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti</p> <p>VVS</p> <p>učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel</p> <p>učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohodnuté kvality, termínu..</p> <p>učitel požaduje dodržení pracovního postupu</p> <p>učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti</p> <p>-žák se adaptuje na odlišné pracovní podmínky</p> <p>žák má zautomatizované základní pracovní úkony</p> <p>žák se přizpůsobí změně v pracovních podmínkách</p> <p>žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>VVS učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů učitel záměrně mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na tyto podmínky učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí</p> <p>Kompetence k učení: - žák vyhledává a třídí informace žák se seznamuje se zdroji informací žák získává informace z různých zdrojů dat žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací</p> <p>VVS učitel předkládá žákům různé zdroje informací učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů - žák vyhledané a vytříděné informace chápe, propojuje a systematizuje a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a životě žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci žák používá informace k učení žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě</p> <p>VVS učitel zadává úkoly, při kterých je nutná kombinace informací učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací - žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení</p> <p>žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech</p> <p>VVS</p> <p>učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky</p> <p>učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky</p> <p>- žák si na základě uvádění věcí do souvislostí a propojení do širších celků vytváří komplexnější pohled na svět</p> <p>žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí</p> <p>žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je</p> <p>žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktů nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího</p> <p>VVS</p> <p>učitel integruje učení do smysluplných celků</p> <p>učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</p> <p>učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě</p> <p>- žák samostatně pozoruje, experimentuje a získané znaky zaznamenává</p> <p>žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokáže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...</p> <p>žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností</p> <p>žák zaznamenává průběh a výsledky pozorování</p> <p>žák průběh a výsledky pozorování, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný</p> <p>VVS</p> <p>učitel nabízí žákům možnost experimentu</p> <p>učitel vede žáky k samostatnému získávání informací experimentální činností</p> <p>učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů</p> <p>- žák výsledky z experimentu porovnává, hodnotí a vyvozuje z nich závěry, které dále využívá v běžném životě</p> <p>žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..</p> <p>žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je</p> <p>žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích</p> <p>VVS</p> <p>učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce</p> <p>učitel vede žáky k zobecňování jevů a zákonitostí</p> <p>učitel vede žáky k samostatné práci</p> <p>učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě</p> <p>- žák hodnotí výsledky svého učení, odhaluje a odstraňuje překážky učení, zdokonaluje učení</p> <p>žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život</p> <p>žák hledá smysl a cíl každé hodiny</p> <p>žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah</p> <p>VVS</p> <p>učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost</p> <p>učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin</p> <p>učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání</p> <p>učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle</p> <p>- žák pozná a chápe cíl a smysl učení, a tím získává k učení pozitivní vztah</p> <p>žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech</p> <p>pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je</p> <p>žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení</p> <p>žák zdokonaluje své učení</p> <p>VVS</p> <p>učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků</p> <p>učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení</p> <p>učitel diskutuje se žákem o nenaplnění očekávaného výsledku učení</p> <p>učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení</p> <p>učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>-Žák pozná a pochopí problém</p> <p>žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení</p> <p>žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>žák vnímá problém ve škole i mimo školu žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě VVS učitel používá metodu problémového vyučování učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě učitel diskutuje s žáky o problémech - Žák přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách žák najde nesrovnalost v modelových situacích, v textech, v obrázcích při vyučování žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich VVS učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání učitel používá metodu kritického čtení učitel vede žáky k psaní esejů a úvah učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti - Žák na základě úsudku a zkušeností promýšlí a plánuje řešení problému žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností VVS učitel používá metodu "brainstorming" učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků učitel zadává dlouhodobější úkoly se širším zadáním, které vyžadují plánování jednotlivých kroků vedoucích ke splnění úkolu - Žák pracuje s informacemi potřebnými k řešení problémů žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání žák získává informace ze složitějších textů a schémat žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy VVS</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>učitel vede žáky ke čtení s porozuměním</p> <p>učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií</p> <p>učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací</p> <p>učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů</p> <p>učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací</p> <p>učitel vede s žáky diskusi o vyslovených hypotézách</p> <p>-Žák pracuje s neúspěchem</p> <p>žák se učí pracovat s chybou</p> <p>žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce</p> <p>žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti</p> <p>VVS</p> <p>učitel používá výukovou metodu -práce s chybou</p> <p>učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému</p> <p>učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka</p> <p>-Žák volí různé metody a postupy při řešení problému</p> <p>žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem</p> <p>žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem</p> <p>žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému</p> <p>VVS</p> <p>učitel nabízí různé metody řešení problému</p> <p>učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího řešení a k obhajobě volby</p> <p>učitel předkládá žákům pomůcky, které umožňují ověření hypotézy</p> <p>učitel vede žáky k ověřování hypotéz</p> <p>učitel vede žáka ke zdůvodnění jednotlivých kroků řešení problému</p> <p>- Žák aplikuje ověřené postupy a metody</p> <p>žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách</p> <p>žák aplikuje ověřený postup v nové situaci</p> <p>žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko</p> <p>VVS</p> <p>učitel vytváří obdobné situace, kdy žák může uplatnit ověřené postupy</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>učitel předkládá žákům problémy z praxe, ve kterých je nutno použít dříve ověřený správný postup řešení problému učitel vede žáky k diskusi o postupech řešení a k argumentaci učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu</p> <p>Kompetence sociální a personální: -žák pracuje účinně ve skupině žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně</p> <p>VVS učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení učitel dbá na dodržování stanovených pravidel učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle učitel vytváří příznivé klima třídy - žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadání a stanovená pravidla, navrhuje případné změny žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy</p> <p>VVS učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje - žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání nebo přijetí nové role žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce</p> <p>VVS</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>učitel s žáky rozděluje role ve skupině učitel dbá na střídání rolí ve skupinách učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí učitel diskutuje s žáky o významu každé role -žák na základě svého chování a jednání přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahu a příjemné atmosféry v týmu žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy</p> <p>VVS</p> <p>učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli -žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo... žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc</p> <p>VVS</p> <p>učitel podporuje žáky k žádosti o znovu vysvětlení probírané látky v případě potřeby učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům -žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu a přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě</p> <p>VVS</p> <p>učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji učitel vede žáky k diskusi ve skupině</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>-žák využívá zkušeností a názorů druhých lidí žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí žák oceňuje rady a nápady druhých VVS učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů -žák získává sebedůvěru a samostatnost žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly.. VVS učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností učitel podporuje zdravou sebedůvěru</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Přírodovědná praktika se vyučuje samostatně v 7. ročníku v hodinové dotaci - 1 hodina z disponibilní časové dotace. - Vzdělávací oblast Ostatní předměty je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, předmět Mediální výchova je posílen o 1 hodinu, předmět Přírodovědná praktika o 1 předmět Finanční gramotnost o 1 hodinu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria pro hodnocení: Zapojení, aktivita, iniciativa Schopnost komunikace a kooperace Schopnost naslouchat a jasně formulovat Schopnost dokončit práci</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	Schopnost řídit se instrukcemi a dodržovat pravidla

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pozoruje nižší rostliny a drobné živočichy pod mikroskopem, snaží se je určit pomocí odborné literatury, internetu...	Tvorba mikroskopických preparátů - určování organismů
	Odebírá vzorky biologického materiálu a vytváří mikroskopické preparáty.	Odběr rozličných vzorků vod a založení senného nálevu
	Pracuje s atlasy a klíči.	Tvorba mikroskopických preparátů - určování organismů
		Určování rostlin pomocí atlasů a klíčů
		Pozorování a určování obojživelníků
	Pozná zástupce nahosemenných rostlin rostoucích v oblasti lesůmírného pásu.	Určování nahosemenných rostlin
		Tvorba výstavky pro spolužáky
	Pozná základní zástupce krytosemenných rostlin, zařadí je do čeledi.	Určování charakteristických znaků čeledí rostlin
		Určování rostlin pomocí atlasů a klíčů
	Vytváří mikroskopické preparáty rostlinných orgánů.	Tvorba mikroskopických preparátů rostlinných orgánů
	Pozoruje obojživelníky v jejich přirozeném prostředí v období rozmnožování.	Pozorování a určování obojživelníků
	Určuje běžné zástupce obojživelníků	Pozorování a určování obojživelníků
	Pozoruje a určuje ptáky hnízdící v různých ekosystémech v blízkosti školy.	Hnízdící ptáci
	Pozoruje a určuje ptáky přezimující v regionu.	Přezimující ptáci

Přírodovědná praktika	7. ročník	
	Vytváří vhodné podmínky pro pozorování organismů	Pozorování a určování obojživelníků
		Přezimující ptáci
		Hnízdící ptáci
	Aktivně se zapojuje do ekologických projektů, ve kterých je zapojena naše škola.	Odpady (projekty -, recyklohraní)
		Projekt Les ve škole - škola v lese
	Provádí jednoduché chemické pokusy.	Elektrochemie
		Důkazy některých látek kolem nás
		Faraonovi hadi, tajná písma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), les, pole a jeho okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Bude-li škola hodnotit slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

14. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

15. Dopustí-li se žák jednání podle odstavce 14, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl. Pro případy žáků s ukončenou povinnou školní docházkou: V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy nebo školského zařízení. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména

vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a)

d)nehodnocen(a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné

nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních

projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí

	závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co

nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Pravidla pro komisionální přezkoušení a pro opravné zkoušky na základní škole

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu dostatečný počet známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Zásady hodnocení prospěchu žáka

- uplatňování přiměřené náročnosti
- uplatňování pedagogického taktu vůči žákům
- potřeba přihlížet k věkovým zvláštnostem
- připustit určitou indispozici
- nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
- pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- hodnotí se celkové výkony s ohledem požadavků osnov

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

- vhodná náročnost
- schopnost posoudit se objektivně
- ohledy vůči věku
- možnost indispozice
- uplatňování sebekritiky
- pozitivní sebekritika
- ocenění sama sebe
- schopnost přiznat si chybu

Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka

- diagnostické pozorování
- sledování výkonů
- sledování připravenosti na výuku
- různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)
- kontrolní písemné práce (povinné - čtvrtletní pís. práce z M, JČj)

- analýza různých činností
- konzultace s vyučujícími, tř, učiteli, PP poradnou
- rozhovor se samotným žákem
- rozhovor se zákonným zástupcem žáka

Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

- individuální nezávazný rozhovor s žákem
- nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
- neformální rozhovor v kolektivu třídy
- individuální rozbor úspěchů žáka
- individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka
- rozbor úspěchů celé skupiny
- analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
- analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
- konkrétní příčiny neúspěchu žáka
- analýza domácí přípravy žáka
- rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

Informace o prospěchu žáka

zákonného zástupce dle potřeby a přání je nutno informovat, provádí :

- třídní učitel
- vyučující daného předmětu
- výchovný poradce
- ředitel školy

a) na třídních schůzkách

b) konzultačních hodinách

c) prostřednictvím systému Bakalář

d) v akutním případě kontaktují okamžitě osobně nebo telefonicky

Třídní učitel informuje prokazatelně – do ŽK přes informační systém Bakaláři, může použít v případě vážného prohřešku

i jinou formu (např. doporučený dopis).