

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

Škola pro všechny



Základní škola Jirny, okres Praha – východ
Pražská 800
250 90 Jirny

Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	
2.1 Historie školy.....	7
2.2 Úplnost a velikost školy.....	8
2.3 Umístění školy.....	8
2.4 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky.....	8
2.5 Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.6 Charakteristika žáků.....	9
2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	9
2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	10
2.9 Servisní služby.....	11
3. Charakteristika ŠVP	
3.1 Pojetí základního vzdělávání.....	14
3.2 Naše výchovně vzdělávací cíle.....	15
3.3 Klíčové kompetence.....	19
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	23
3.5 Základní koncepční strategie.....	29
3.5.1 Strategie čtyř pilířů.....	29
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků (mimořádně) nadaných.....	31
3.6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
3.6.2 Podpurná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	33
3.6.3 Řešení rizikového chování žáků.....	34
3.6.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	35
3.6.5 Podpurná opatření žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	36
3.7 Průřezová témata.....	38
3.7.1 Průřezové téma - Osobnostní a sociální výchova.....	38
3.7.2 Průřezové téma - Výchova demokratického občana.....	40

3.7.3	Průřezové téma - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	42
3.7.4	Průřezové téma - Multikulturní výchova	45
3.7.5	Průřezové téma - Environmentální výchova	47
3.7.6	Průřezové téma - Mediální výchova	49
3.7.7	Tabulace průřezových témat pro předměty a ročníky	52

4. Učební plán

4.1	Učební plán - tabulace 1. stupeň	60
4.2	Učební plán - tabulace 2. stupeň.....	61
4.3	Poznámky k učebnímu plánu.....	62

5. Učební osnovy

5.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	63
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	65
5.1.2	Anglický jazyk.....	136
5.1.3	Německý jazyk.....	171
5.2	Matematika a její aplikace.....	185
5.2.1	Matematika.....	185
5.3	Informatika	234
5.3.1	Informatika	234
5.4	Člověk a jeho svět.....	276
5.4.1	Prvouka.....	278
5.4.2	Přírodověda.....	303
5.4.3	Vlastivěda.....	321
5.5	Člověk a společnost.....	334
5.5.1	Dějepis	336
5.5.2	Výchova k občanství.....	354
5.6	Člověk a příroda.....	374
5.6.1	Fyzika.....	375
5.6.2	Chemie.....	393
5.6.3	Přírodopis.....	407

5.6.4 Zeměpis.....	425
5.7 Umění a kultura.....	444
5.7.1 Hudební výchova	445
5.7.2 Výtvarná výchova.....	464
5.8 Člověk a zdraví.....	479
5.8.1 Výchova ke zdraví.....	481
5.8.2 Tělesná výchova.....	492
5.9 Člověk a svět práce.....	533
5.9.1.1 Pracovní činnosti.....	534
5.9.1.1 Svět práce	554
5.10 Doplnující vzdělávací obor – Etická výchova.....	566
5.10.1 Cíl integrace Etické výchovy do předmětů.....	566
5.10.2 Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru.....	567
5.10.3 Dílčí cíle a očekávané výstupy Etické výchovy.....	570
5.10.4 Tabulace integrace do předmětů pro jednotlivé ročníky.....	577
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a školní řád.....	598
6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků.....	599
6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	603
6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování klasifikací a použití slovního hodnocení.....	605
6.4 Podrobnosti a komisionálních a opravných zkouškách.....	616
6.5 Způsoby získávání podkladů pro klasifikaci.....	620
6.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	623
6.7 Způsob hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných	624
6.8 Školní řád – základní rámeček.....	625
7. Přílohy	
7.1 Očekávané výstupy – 1. stupeň ZŠ	627
7.2 Očekávané výstupy – 2. stupeň ZŠ	644
8. Závěr.....	672

1. Identifikační údaje

Název programu

Škola pro všechny, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV, 1. verze platná od 1.9.2020, změnou RVP ZV vstupuje v platnost 2. verze č.j. 1100/2021 platná od 1.9.2021

Údaje o škole

Název školy **Základní škola Jirny, okres Praha – východ**
Adresa školy **Pražská 800, 250 90 Jirny**
Zařazení do rejstříku škol **IZO 102 438 056
REDIZO 600052036
IČO 75031825**
Ředitelka **Mgr. Bc. Hana Kudrnová**
Koordinátor ŠVP **Mgr. Jana Bláhová**
Kontakty **Telefon: kancelář ředitelky školy: 731 449 124, 605 944 654
sekretariát: 603 221 131
sborovna 1. stupeň: 737 827 800
školní družina, školní klub: 733 139 425, 739 572 474
e-mail: reditel@zs-jirny.cz; www.zs-jirny.cz**

Zřizovatel a kontakty

Obec Jirny **Telefon: 281 962 945** starosta Stanislav Skořepa
Brandýská 9 **Fax: 281 962 944**
250 90 Jirny **obec.jirny@jirny.cz**

Autoři a konzultanti dokumentu: Kolektiv pedagogů ZŠ Jirny, okres Praha – východ.

Dokument byl projednán školskou radou dne 30. 8. 2021

.....
Mgr. Petr Hanyk, předseda školské rady

Dokument vstupuje v platnost dne 1. 9. 2021.

Zahájení vzdělávání podle dokumentu dne 1. 9. 2021.

V Jirnech 30. 8. 2021

.....
Mgr. Bc. Hana Kudrnová, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Škola ve vsi se připomíná zprostředkovaně již v roce 1698. V roce 1763 původní škola vyhořela, o příčině požáru se zpráva nedochovala. V roce 1784 zřídili školu majitelé panství Kocovi, ke škole nechali přistavět zvláštní světnici a ze staré učebny nechali upravit oddělený byt pro učitele. Ze záznamu z roku 1827 byly prostory pro děti školou povinné nedostatečné, školu navštěvovalo 194 dětí. Podle popisu z roku 1850 měla škola jednu světnici s komorou pro učitele, mladší učitel bydlel v učebně. Škola byla postavena z kamene, byla kryta doškovou střešou. Až do roku 1852 byla v obci pouze jednotřídní škola, od roku 1853 dvoutřídní, majitelka panství Rosalie Wagnerová nechala ke škole pronajmout další místnost v kovárně, protože byl vysoký počet dětí, 227 dětí včetně dětí ze Šestajovic a Horoušánek vyučoval kantor a podučitel. V roce 1880 byla otevřena třetí třída, v roce 1888 čtvrtá, v roce 1911 pátá a v roce 1932 šestá. Děti ze Šestajovic přestaly školu navštěvovat v roce 1855 a děti z Horoušánek v roce 1894.

Nová škola Brandýská se začala stavět v roce 1861, kdy byl položen základní kámen a v roce 1863 bylo zahájeno vyučování. Škola měla čtyři učebny, velký byt pro řídícího a dva byty pro svobodné učitele. Od roku 1901 do roku 1930 zde byla umístěna i živnostenská pokračovací škola. V roce 1911 byla přestavěna do dnešní podoby. V roce 1950 vznikla škola se třemi třídami, kam docházelo 71 žáků.

Od září 2005 byla uvedena do provozu přístavba školy, která tvořila oddělená sociální zařízení pro chlapce a dívky, pedagogy a pro ZTP, dále 2 samostatné šatny, součástí přístavby byly: úklidová komora, šatna pro pedagogy, sprcha a vstupní vestibul.

Ve školním roce 2010/2011 bylo nově otevřeno odloučené pracoviště Navrátilova 69. Byly zrekonstruovány 2 učebny o celkové výměře 93 m², sborovna, 2 šatny a oddělená sociální zařízení pro chlapce, dívky a ZTP, na tuto část budovy spojovací chodbou navazovala pohybová místnost o výměře 106 m². Součástí pohybové místnosti byla nářadovna, oddělená sociální zařízení, šatny a sprchy pro chlapce a dívky. Tyto prostory využívala i školní družina. Spojovací chodba z pohybové místnosti zajišťovala vstup do rozlehlé části školní družiny, která zahrnovala hernu s plochou 107 m², šatnou, odděleným sociálním zařízením pro chlapce a dívky a sprchou.

K zahájení školního roku 2011/2012 proběhla budova odloučeného pracoviště významnou rekonstrukcí – dostavbou a nástavbou 1. patra. V přízemí byly nově prostorově rozčleněny 3 šatny, 2 učebny v přízemí sloužily jako herny pro školní družinu. V patře byly vybudovány 3 učebny o výměře 46 m², 52 m² a 46 m², dále počítačová učebna, úklidová místnost a oddělená WC pro dívky a chlapce. K pohybové místnosti byla dostavěna sborovna, vzhledem k vzdálenému umístění od učeben a spojení s venkovní terasou tato místnost byla vybavena pro relaxační činnosti. Ve školním roce 2019/2020 bylo první patro pronajato soukromé mateřské škole Sofia School.

K 30.6.2020 bylo ukončeno využívání budov Brandýská a Navrátilova a škola přesídlila do moderní budovy Pražská.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jirny, okres Praha – východ, příspěvková organizace od 1. 1. 2003 je vesnická škola s kapacitou 540 žáků. Od školního roku 2020/2021 je plně organizovanou školou pro 1.- 9. ročník ZŠ (1. 9. 2017 škola zahájila výuku na 2. stupni ZŠ.) Součástí školy je školní družina s kapacitou 240 žáků a školní klub s kapacitou 50 žáků. Od školního roku 2019/2020 škola poskytuje vzdělávání v přípravné třídě.

2.3 Umístění školy

Základní škola Jirny, okres Praha – východ leží za východním okrajem městské části Prahy 9 – Klánovice a Horní Počernice. Nachází se v blízkosti silnice II. třídy č.101 Brandýs nad Labem – Říčany u dálničního sjezdu D11/ Exit 8, obec je dopravně obsluhována PID. ZŠ Jirny, okres Praha - východ sídlí v moderní budově školy, která se skládá z 5 částí (A – E).

2.4 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

V září roku 2017 byla zahájena stavba nové moderní školy v ulici Pražská parc.č.646/26.

Ve školním roce 2018/2019 byla zahájena výuka pro 2. stupeň v této budově 19. září 2018. V části A je situován hlavní vchod, šatny žáků pro 1. stupeň o podlahové ploše 160,9 m² a šatny pro žáky 2. stupně o ploše 115,5 m². K výuce slouží přízemí budovy část B, jsou zde umístěny 4 kmenové třídy, 1 jazyková učebna, 1 počítačová učebna, 2 kabinety, sekretariát, sociální zázemí pro chlapce, dívky, pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace a pedagogy. K shromažďovacím účelům slouží přízemní rozlehlá chodba se stupňovitým schodištěm, k odpočinku je určena relaxační zóna v 1. patře. V červnu 2019 byly dokončeny v části C 2 tělocvičny, velká tělocvična slouží pro míčové hry, malá tělocvična je vybavena gymnastickými prvky. Postupně je vybavována sportovními potřebami i protilehlá nářadovna. U tělocvičen jsou 4 šatny, každá má vlastní sociální zařízení a sprchy.

Od školního roku 2019/2020 vybavenost školy pokračuje v 1. patře části B. Zde jsou umístěny 4 kmenové třídy, 1 jazyková učebna, 2 kabinety, 1 pomůckový kabinet, pracovna školního psychologa, velká sborovna, sociální zázemí pro dívky, chlapce, pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace a pedagogy. Relaxační zóna byla rozšířena o studijní koutek s počítačovým pracovištěm.

V části B (II. stupeň ZŠ) a v část D (I. stupeň) je k dispozici celkem 18 kmenových učeben o celkové ploše 1134 m². Dále je k dispozici 10 odborných učeben v části C: 1 učebna chemie, 1 učebna pro přírodopis a fyziku, 1 učebna pro pracovní činnosti – dílny, 1 učebna pro výtvarnou výchovu, cvičná kuchyňka a jídelna – postupně zařizována jako cvičný byt. Všechny prostory budou využity i pro činnost školní družiny a školního klubu.

V červnu 2020 byly otevřeny další části. V části D jsou kmenové třídy 1.stupně a prostory pro školní družinu, 3 kabinety, sbírkový kabinet, PC učebna, v 1.patře části B byla vybavena žákovská knihovna, ředitelna a pracovna zástupců ředitele, v části C byl umístěn sklad pomůcek, dílna provozu, připravují se prostory pro spisovnu.

Školní areál je plně bezbariérový. Nová moderní budova bude splňovat právem školní budovu 21.století.

Učebnice, učební texty a speciální učebnice jsou používány v souladu se Seznamem učebnic a učebních textů se schvalovací doložkou pro základní vzdělávání platném pro daný školní rok.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Klima školy je příznivé, liberální, vládnu zde partnerské vztahy. Pedagogický sbor je tvořen podle organizačního schématu s rozdělenými kompetencemi, je stabilizovaný, s otevřením 2. stupně je potřeba přijímat nové pedagogické pracovníky. Pedagogický sbor vykazuje kvalitní vzdělávací výsledky, pracuje v přátelské atmosféře a uplatňuje otevřenost školy. Pedagogičtí pracovníci jsou členy metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady, dva pedagogové jsou členy školské rady.

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno jak stabilizovanou částí pedagogického sboru, tak mladými kolegy, kteří nahradili své starší kolegy. Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Plánem Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny.

Pedagogičtí pracovníci zvyšují svou pedagogickou odbornost a také kvalifikační způsobilost. Prioritními oblastmi jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, školský management, moderní vyučovací metody, informační gramotnost, minimální preventivní program, RVP ZV a ŠVP ZV, společné a distanční vzdělávání.

2.6 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci obce Jirny a okolních obcí Nové Jirny a Šestajovice. Ve škole jsou žáci - cizí státní příslušníci. Škola vzdělává v běžných třídách žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.

2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

a/ Dlouhodobé projekty

Škola podporuje dlouhodobé projekty a aktivity, které vedou ke zkvalitňování výuky, vylepšování školního prostředí, vytváření dobré pověsti školy a otevřenosti školy. Pedagogové vzájemně spolupracují na tvorbě a účasti projektů, témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle

věkové přiměřenosti, podle náplně učiva, reagují na lokální dění, na aktuální dění ve společnosti. Organizujeme projekty třídní, ročníkové i školní. Třídní kolektivy týmově vytvářejí projekty a prezentují kolektivně své výsledky. Ve škole má dlouholetou tradici školní projekt Mámo, táto..., jehož vizí je volba spontánních i organizovaných činností pro děti, rodiče, prarodiče i širokou veřejnost. Od roku 2010 je škola partnerem spolupracujícím na realizaci projektu Tvořivá škola. V roce 2011 se škola zapojila do projektu EU peníze školám, ve kterém získala finanční prostředky na modernizaci a zkvalitnění výuky. Ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 škola čerpala finanční prostředky z projektu Šablony ZŠ I. na personální podporu školního asistenta, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, ve školním roce 2019/2020 navázala projektem Šablony II. - na personální podporu školního asistenta, školního psychologa, rozvoj čtenářské gramotnosti a doučování.

Škola má certifikát **Rodiče vítáni, značka pro školy otevřené rodičům**.

Vyučující budoucích prvních ročníků připravují projekt Už se těším do školy, kde se několikrát setkávají s předškoláky a jejich zákonnými zástupci v době po zápisu. Tato akce má velký ohlas zákonných zástupců.

Vzdělávání je dále zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, v letním i zimním období, výjezdech do zahraničí, exkurzích, workshopech, výletech, vycházkách a dalších akcích (vhodná nabídka kulturně - vzdělávacích pořadů) souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

b/ Pravidelné projektové aktivity

Podzim	Rozloučení s ročním obdobím, Den otevřených dveří,
Zima	Vánoce a netradiční výroba vánočních dárků, Tradice obce
Jaro	Týden s knihou, Týden Země
Léto	Toulky přírodou
Celý rok	Významná historická výročí ČR

c/ Mezinárodní spolupráce

Škola neudržuje žádný kontakt se zahraniční školou, ale zamýšlí realizovat dlouhodobý a systematický projekt mezinárodní spolupráce.

2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

K prostředkům výchovného a vzdělávacího procesu patří prezentace a otevřenost školy veřejnosti, součinnost se společenskými organizacemi a spolky, rozvoj vztahů s ostatními institucemi a okolními školami, prezentace vlastní umělecké činnosti a vytváření školy jako přirozeného kulturního a vzdělávacího centra obce. Žáci se účastní výstav a oslav pořádaných obcí, soutěží, uskutečňují veřejně prospěšnou činnost, zejména sběr odpadového

papíru. Pečují o zeleň v okolí školy, naučnou stezku, pravidelně organizují úklid veřejných prostranství. Děti uskutečňují nadační sbírky. Pedagogové respektují právo zákonných zástupců na pravidelnou informovanost, na vzájemně důvěrnou komunikaci na úrovni partnerství. Škola je otevřena zákonným zástupcům, kdykoli o to požádají. Pedagogové oceňují finanční i nezištnou pomoc zákonných zástupců a hodnotí spolupráci s nimi jako vynikající. Na škole je zřízena od listopadu 2005 školská rada, která je pravidelně informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání a hospodaření, záměrech a dalším rozvoji školy, projednává dokumentaci.

Třídní učitelé spolupracují s PPP a SPC, umožňují modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Rozšiřuje se spolupráce s MŠ a ZŠ v okolních obcích (příprava na zápis, informační schůzky pro zákonné zástupce budoucích žáků 1. ročníku, adaptace na 2. stupeň ZŠ).

Výchovná poradkyně, školní psycholog sledují prospěch a chování žáků. Zákonným zástupcům žáků nadaných a mimořádně nadaných výchovná poradkyně předává možnosti studijních oborů a škol s rozšířeným zaměřením. Výchovná poradkyně spolupracuje s metodikem prevence a školním psychologem, předává pedagogům odborné publikace a seznamuje s legislativou týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.9 Servisní služby

Přípravná třída

Od 1. září 2019 byl na naší škole zřízen přípravný ročník, který je nepovinnou součástí základního školství. Zařazeny do něj mohou být děti v posledním roce před zahájením školní docházky s odloženou povinnou školní docházkou. Ve třídě je maximálně 15 dětí. Tento počet umožňuje individuální přístup ke každému žákovi.

Cílem výchovy a vzdělávání v přípravném ročníku je systematicky poskytnout dětem základy znalostí, dovedností a návyků potřebných pro úspěšný vstup do 1. ročníku ZŠ, rozvíjet je po všech stránkách, tj. po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní.

Do přípravné třídy lze přijmout jen děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, a kterým byl udělen odklad školní docházky. V souvislosti s odkladem povinné školní docházky školský zákon v § 37 odst. 1 uvádí, že ředitel školy odloží začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud o to požádá písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce a žádost je doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa za předpokladu, že dítě není tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Přípravné třídy by nadále neměly suplovat činnost mateřské školy, ale naopak pomoci vyrovnat vývoj těch dětí, které mají z jakéhokoliv důvodu odklad povinné školní docházky. Přípravné třídy se tak zaměřují na vyrovnávání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat. Pedagogové v přípravných třídách by se tak měli věnovat výhradně dětem, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky a u kterých je z nějakých objektivních příčin potřebné vyrovnat jejich vývoj.

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které před začátkem školního roku dosáhnou 5 let, až do zahájení povinné školní docházky. Povinnost předškolního vzdělávání tedy trvá i u dětí s povoleným odkladem školní docházky. Současně však i pro děti s odkladem platí možnost všech způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání, tedy i mateřská škola nebo individuální vzdělávání.

Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenové třídě, děti využívají pohybovou místnost, případně školní hřiště. Pravidelnou součástí je pobyt venku. Kmenová třída je rozdělena na pracovní a relaxační zónu.

Doba vyučování je stanovena na 4 vyučovací hodiny denně, které jsou rozděleny na kratší časové úseky, ve kterých se střídají činnosti podle potřeb dětí. Při výuce jsou využívány didaktické hry, pracovní listy, obrázkový materiál, knihy, časopisy apod. Samozřejmou součástí jsou přestávky. Vyučování začíná v 8,00 a končí v 11,40. Před začátkem i po skončení výuky mohou děti navštěvovat školní družinu.

Výchovný a vzdělávací obsah

V rámci přípravné třídy rozvíjíme všechny složky výchovy. Obsah je stanoven obecně, aby vyučující mohl tvořivě reagovat na individuální potřeby dětí.

Sebeobsluha – zvládnutí a upevňování základních hygienických návyků, samostatné oblékání a obouvání, zavazování si tkaniček, udržování pořádku a čistoty kolem sebe, základy stolování, používání příboru

Sociální dovednosti – navazování sociálních vztahů, zachovávat pravidla chování (požádat o pomoc, poprosit, poděkovat), naučit se jednat s ostatními, pohybovat se na známých místech i bez dozoru dospělého, naučit se pracovat ve skupině, při práci se pokusit nerušit ostatní spolužáky, naučit se pracovat v komunitním kruhu, samostatně plnit zadaný úkol

Jazyková a komunikativní výchova – naslouchání ostatním, rozšiřování slovní zásoby, kladení jednoduchých otázek, vyprávění jednoduchého příběhu, popisování obrázku, příprava na analyticko-syntetické činnosti - vytleskat slova na slabiky, aktivní poslouchání příběhu

Matematické představy – třídění předmětů, orientace v prostoru - pojmy před, za, uprostřed apod., časové vztahy – začátek, prostředek, konec, poznávání geometrických tvarů a těles, číselná řada 1 až 5

Rozvoj poznání – základní poznatky o životě – jméno, adresy, rodina, byt, škola, orientace v okolí, příroda (stromy, květiny, ovoce, zelenina)

Rozvoj hrubé a jemné motoriky – pohybové hry, hry se zapojením všech smyslů – hmat, chuť, čich, zrak, správný úchop psacího náčiní, grafomotorické dovednosti, nácvik uvolňovacích cviků

Hudební výchova – rytmizace říkadel, nácvik jednoduchých písní, vyjádření hudby pohybem, dechová cvičení, rytmické nástroje

Výtvarná a pracovní výchova – rozeznávání barev, omalovánky, dokreslování, stříhání, lepení, práce s tužkou, štětcem, barvami, křídou, rozlišování čar a vlnovek, kreslení a malování na různé náměty

Tělesná výchova – nácvik správného držení těla, základní pohybové dovednosti, orientace v prostoru, pohyb podle pokynů, uvolňovací cvičení

Hodnocení dětí

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. V závěru školního roku obdrží osvědčení o návštěvě přípravné třídy a slovní hodnocení. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni.

Školní družina

Součástí ZŠ Jirny, okres Praha - východ je školní družina. Svou činností navazuje na školní výchovně vzdělávací cíle, organizuje kvalitní náplň volného času s možností vlastního výběru. K rodinnému zázemí přispívají kulturní, taneční, hudební, sportovní a poznávací akce pro děti a jejich zákonné zástupce. Školní družina má kapacitu 240 míst. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD i funkci sociální tzn. vykonává dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD organizuje zájmovou činnost. ŠD má vytvořen vlastní program: **„Veselý a hravý školák“**.

Školní klub

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení §30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění je pro školské zařízení školní klub (ŠK) vydána směrnice – Řád školního klubu. Směrnice je součástí organizačního řádu školy. Určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠK, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Prokazatelné seznámení rodičů s tímto řádem provedou vychovatelky ŠK při zápisu účastníků zájmového vzdělávání (ÚZV) do ŠK.

Školní klub se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Poslání školního klubu

Školní klub poskytuje nabídku pozitivních alternativ zájmové vzdělávání žákům a tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠK není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. ŠK může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin.

Hlavním posláním ŠK je zabezpečení zájmové činnosti, jež se uskutečňuje pravidelnou nebo příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační, odpočinkovou, vzdělávací činností a využitím otevřené nabídky spontánních činností včetně možnosti přípravy na vyučování.

Klub má možnost pro svoji činnost využívat se souhlasem ředitelky školy prostory a vybavení. Může využívat i další zařízení mimo školu. ŠK má vytvořen vlastní program: „Veselý a hravý školák“.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v oboru vzdělání základní škola. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program základního vzdělávání Škola pro všechny vychází z obecných vzdělávacích cílů je v souladu s RVP ZV.

Vychází z koncepce, která vznikala dlouhodobým zkvalitňováním humanistické pedagogické práce a vytvářením vlastní kultury školy navazující na tradici a historii školy a stávající se kritériem jedinečnosti školy. Chceme tuto jedinečnost společně rozvíjet a zvyšovat prestiž školy, chceme usnadňovat přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání, chceme podporovat co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků a respektovat individuální potřeby, možnosti a zájmy každého žáka, poskytneme spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na životní i praktické situace a s uplatněním odpovídajících metod motivovat žáky k dalšímu učení a aktivnímu poznání založeném na hledání, objevování, tvořivosti a volbě vhodné cesty k řešení problému. Základní vzdělávání budeme poskytovat v klidném, přátelském, partnerském, tolerantním a rodinném prostředí školy otevřeném vždy a všem.

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky, které se řídí § 36 až 43 školského zákona.

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Výuka je dle platné legislativy organizována prezenčním nebo distančním způsobem.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2. stupni** plně navazuje na výuku 1. stupně. Je založeno na dalším rozvoji individuálních potřeb žáka. Vzdělávání dalším činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod směřuje žáky k cílenému osobnostnímu vývoji, který vede ke správné přípravě pro další studium a výběr zaměstnání.

Základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

3.2 Naše výchovně vzdělávací cíle

Zaměstnanci školy se společně dohodli na společných výchovně vzdělávacích cílech školy a stanovili si strategie a kroky, kterými je budou u žáků podle „[ŠVP Škola pro všechny](#)“ naplňovat. Chceme navázat na dobré tradice naší školy, na vysokou prestiž, kterou má naše škola mezi širokou veřejností. Chceme rozvíjet silné stránky naší školy a eliminovat a napravovat nedostatky. Činnosti jsou výsledkem spolupráce mezi žáky a vyučujícími, aktivně rozvíjíme a využíváme spolupráci se zákonnými zástupci.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	KROKY K NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÉHO CÍLE
<p style="text-align: center;">1. PARTNERSTVÍ</p> <p>Vytváříme klidné, motivující a partnerské prostředí pro žáky. Snažíme se rozvíjet u žáků jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spolupráce s MŠ a usnadnění přechodu do vzdělávání na ZŠ. 2. Spolupráce s organizacemi v obci, exkurze, divadla, výstavy... 3. Prezentace školy při účasti na akcích v obci. 4. Pravidelné konzultace s rodinami žáků, dny otevřených dveří. 5. Možnosti zapojení zákonných zástupců do projektů školy a tříd.
<p style="text-align: center;">2. PRAVIDLA, PRÁVA, POVINNOSTI</p> <p>Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel. Učíme je, aby uplatňovali svá práva a zároveň naplňovali své povinnosti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spoluvytváření třídních pravidel chování, školního řádu. 2. Řešení problémových situací citlivým a taktním způsobem. 3. Vedení, získávání a dodržování etických norem chování. 4. Pravidelné setkávání žáků v třídním kruhu a sebehodnocení. 5. Vedení k vědomí a respektování práv i povinností.
<p style="text-align: center;">3. KOMUNIKACE</p> <p>Rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti. Podporujeme u žáků tvořivé myšlení, logické uvažování a rozvíjíme schopnosti řešení problémů.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vytváření modelových situací k rozvíjení komunikace. 2. Dramatické, recitační a prezentační činnosti, hry. 3. Vyjadřování a správná formulace vlastního názoru. 4. Hodnocení a sebehodnocení práce jednotlivců a skupin. 5. Společné kolektivní akce tříd, komunikace s učitelem.

<p style="text-align: center;">4. SPOLUPRÁCE</p> <p>Zvýšíme podíl takových metod práce, kterými rozvíjíme u žáků jejich schopnosti ke spolupráci, týmové sounáležitosti, respektu a vzájemnému poznání.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skupinové a kooperativní formy práce, hry, aktivní učení. 2. Práce v týmech při vyhledávání a třídění informací. 3. Třídní projekty, projektové dny, soutěže a prezentace činností. 4. Vedení ke vzájemné pomoci, ochotě a uplatnění v kolektivu. 5. Spolupráce kolektivů různých tříd, společné akce, kroužky.
<p style="text-align: center;">5. ZÁZEMÍ</p> <p>Vedeme a podporujeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, k využívání všech dostupných výukových materiálů jako zdrojů k získávání informací.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektivní využívání PC zázemí a interaktivních tabulí. 2. Práce s knihou jako prostředku k získávání informací. 3. Volba a využívání vhodných výukových materiálů pro žáky. 4. Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času. 5. Péče o materiální a estetické zázemí školy, areálu školy a okolí.
<p style="text-align: center;">6. ČINNOSTNÍ UČENÍ</p> <p>Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení. Ve všech předmětech preferujeme metody činnostního učení.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Užívání názorových pomůcek s využitím zraku, sluchu a hmatu. 2. Vyvozování na základě manipulace, třídění a pozorování. 3. Využívání vlastních zkušeností žáků a jejich uplatnění. 4. Vedení k vlastním úvahám, závěrům a znovuobjevování. 5. Důraz na pochopení proč se danému jevu učí, porozumění.

<p style="text-align: center;">7. BEZPEČÍ</p> <p>Chceme, aby v naší škole bylo vytvořeno především vstřícné a bezpečné prostředí pro žáky. Chceme je učit aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní zdraví a být za ně odpovědný.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvíjení práce školního metodika prevence. 2. Práce s třídním kolektivem – komunikace v třídních kruzích. 3. Projekty k utváření vědomí zdravého životního stylu. 4. Respektování a rozvíjení individuálních schopností žáků. 5. Rozvíjení k toleranci a respektování názorů druhých.
<p style="text-align: center;">8. UPLATNĚNÍ</p> <p>Pomáháme žákům tak, abychom rozvíjeli nejenom jejich vědomosti, ale abychom jim dali prostor pro uplatnění jejich dovedností, postojů, morálních a charakterových vlastností. Chceme je učit tak, aby vše bylo uplatnitelné v dalším životě.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vytváření návyků k pozdějšímu samostatnému učení. 2. Podpora sebedůvěry žáků ve své schopnosti, tvořivost. 3. Změna postavení žáka ve vyučovací hodině k vlastní aktivitě. 4. Vytváření základů návyků pozdějšího využití a uplatnění. 5. Podporujeme sebevýchovné aktivity, vlastní odpovědnost.
<p style="text-align: center;">9. OTEVŘENOST</p> <p>Spoluvytváříme prostor pro vzájemnou informovanost, rozvíjíme komunikaci, spolupráci a vzájemná setkávání. Otevřenost mezi školou, žáky a veřejností.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uspořádávání akcí pro zákonné zástupce, Dny otevřených dveří, výstavy, besídky, vystoupení, výzdoba prostorů školy, akademie... 2. Vedeme ke vzájemné pomoci, uznávání a oceňování nápadů. 3. Vytvoření prostředí pro vzájemnou informovanost, zpětná vazba od zákonných zástupců i žáků. Webové stránky školy. 4. Vytváříme prostředí pro žáky jiných národnostních nebo sociálních skupin, prostředí pro žáky se zdravotním nebo jiným znevýhodněním. 5. Oceňujeme, vítáme a preferujeme vzájemný dialog.

3.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Kompetence komunikativní**
- **Kompetence občanské**
- **Kompetence pracovní**
- **Kompetence sociální a personální**

3.3.1 Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

3.3.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3.3.3 Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

3.3.4 Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3.3.5 Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

3.3.6 Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání, tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Tomu odpovídá každodenní činnost školy a koncepce školy, jejíž oporou jsou 4 základní pilíře. V následujících tabulkách jsou uvedeny základní výchovné a vzdělávací strategie představující společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitostné aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Strategie školy vychází z výše uvedených klíčových kompetencí a jsou formulovány ke každé z nich, aby bylo patrné, ke kterým klíčovým kompetencím se vztahují.

Zaměstnanci školy se společně dohodli na následujících výchovně vzdělávacích strategiích. Klíčové kompetence předpokládají to, že je úspěšně může rozvíjet ten pedagog, který celoživotně rozvíjí své klíčové kompetence. Úroveň dosažených kompetencí po absolvování naší základní školy není konečná a měla by vytvářet u žáků základ pro další učení na školách vyššího typu, pro celoživotní učení a orientaci v každodenním životě žáků.

1. Kompetence k učení	Život školy a žáka, výuka
<p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <p><i>„Vést žáky k dovednostem učit se a myslet.“</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s přiměřeným textem a vyhledávání informací s dostatečnými informačními zdroji. Rozvíjíme dovednost zjištění informace třídít a propojit se skutečným životem. Ověřujeme, zda žák rozumí tištěnému i mluvenému slovu. ● Rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, realizaci vlastních nápadů, podněcujeme k tvořivosti a zvědavosti. ● Podporujeme samostatnost, organizování vlastní činnosti, prezentaci vlastní práce, účast na projektech, podíl na jednotlivých fázích činností – plánování, přípravy, realizaci, hodnocení. ● Vedeme žáky ke správnému plánování a organizování volného času. ● Přibližujeme učení žákům tak, aby rozvíjeli komunikační dovednosti, spolupracovali s týmem, měli radost z učení, jako další přínos pro vlastní učení.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivuje žáky dobrými výsledky, zadáváme zajímavé úkoly, individualizujeme, rozvíjíme logiku a myšlení zábavnými formami. Poskytujeme v maximální míře šance prožití úspěchu. ● Pracujeme s chybou a učíme pracovat s chybou i žáky. Vedeme je k zodpovědnosti, využíváme sebehodnocení, hodnocení zpětnou vazbou, kladné hodnocení, osobní příklad. Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. ● Pracujeme s žáky tak, aby si uvědomovali vlastní možnosti, uplatňovali a poznávali své schopnosti, talent a přirozené vlohy. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. ● Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky, encyklopedií a doplňující literatury, didaktických materiálů. Uplatňujeme činnostní charakter výuky.
--	--

2. Kompetence k řešení problémů	Život školy a žáka, výuka
<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p><i><u>„Vést žáky k dovednosti umět si poradit a tvořivě myslet.“</u></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ve škole vytváříme prostředí, aby si žák mohl svůj problém prezentovat a měl ve svém okolí osobu, se kterou se dá řešit. Vedeme žáky k vědomí, že problémy jsou součástí života, není čeho se obávat a dají se vždy řešit. ● Při řešení problému podporujeme týmovou spolupráci. Vedeme žáky k tomu, že každý řeší problém po svém, a vedeme je k nejvhodnějšímu způsobu řešení. Motivujeme je problémovými situacemi z praktického života. ● Předáváme poznatky v nehotové podobě, vedeme žáky k hledání alternativních řešení s možností obhajoby vlastního řešení. Rozvíjíme jejich kritické zhodnocení informací a nalezení správného řešení. Podporujeme je v tom, aby dokázali obhájit způsob řešení. ● Zadáváme netradiční úlohy z praktického života (srovnávací testy, soutěže). Vedeme je k objevování vzájemných vztahů a příčin, jevů a dějů přírodních, společenských, historických. ● Rozvíjíme schopnosti logického uvažování. Vedeme žáky k uplatňování základních

	<p>myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. Ke schopnosti rozeznat důležitost problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve třídě, škole. Podle svých schopností se zapojují do soutěží. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení projektů. • Vedeme žáky ke vhodnému a bezpečnému způsobu využívání dostupných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových, technických.
--	---

3. Kompetence komunikativní	Život školy a žáka, výuka
<p>Vytváření a rozvíjení komunikačních dovedností. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p> <p><u>„Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.“</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd. • Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný a účinný prvek mezilidské komunikace. • Etickou komunikaci (věcnost, naslouchání, prostor pro jiné názory, přijetí originálních názorů a respektování nesprávných názorů) prioritně rozvíjíme v mateřském jazyce, i v anglickém jazyce. Netolerujeme hrubou agresivní a vulgární komunikaci žáků a všech partnerů školy. • Seznamujeme žáky s možnostmi umění komunikovat různými formami a s věkově odlišnými skupinami ve škole i mimo školu. V obtížných i ohrožujících situacích. • Podporujeme přátelský vztah mezi třídami. Zařazujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky k tvořivé komunikaci. Poznáváním sebe a vztahů k jiným, rozvíjíme schopnost empatie, umění spolupráce a společného prožívání, přátelské vztahy.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty, nebáli se kritiky. • Vedeme žáky ke schopnosti prezentace svých vlastních názorů a prací ve třídách a prostorách školy, před ostatními spolužáky. Vytváříme pravidla chování ve třídách.
--	---

4. Kompetence sociální a personální	Život školy a žáka, výuka
<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.</p> <p><i><u>„Vést žáky k celoživotnímu respektování ostatních a ke spolupráci.“</u></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel soužití a chování společně vytvořených (práva, povinnosti, sankce). • Vytváříme atmosféru demokracie, přátelství, tolerance, odmítání nežádoucích postojů, rozvíjíme emocionální inteligenci, kultivovaný projev. • Do výuky zařazujeme skupinovou práci a chceme žáky naučit základům kooperace, týmové práce a spolupráce. Ukazujeme žákům, že vzájemné odlišnosti tým nerozdělují, ale spojují, učíme je si vzájemně pomáhat. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě a podle potřeby realizujeme aktivity na upevnění sociálních vztahů ve třídách. Vedeme je k uvědomění si ochrany fyzického, duševního a sociálního zdraví (klíma školy, estetika prostředí, zdravý denní režim, relaxace). • Vytváříme příznivé klíma ve škole, zvyšujeme estetiku školního prostředí za spoluúčasti žáků školy. Podílíme se na realizaci zdravého denního režimu dítěte ve škole, využíváme relaxaci v průběhu vyučování. • Učíme a vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, klíma ve třídě i ve škole. Netolerujeme projevy nesnášenlivosti, xenofobie a

	<p>rasismu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podporujeme integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
--	---

5. Kompetence občanské	Život školy a žáka, výuka
<p>Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</p> <p><u>„Vést žáky k zodpovědnému přístupu a vlastní odpovědnosti.“</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Školní řád aplikujeme na dohodnutá pravidla třídních kolektivů, zdůrazňujeme dodržování mravních hodnot a zásad slušného chování. ● Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů národnostních i kulturních, vedeme je k solidaritě s druhými. ● Učíme žáky jednat zodpovědně, demokraticky a svobodně, učíme je argumentovat, samostatně se rozhodovat a umět vhodně prosadit svůj zájem a nést důsledky za svá rozhodnutí a jednání. Vedeme je k umění být otevřený vůči spolužákům a učitelům. ● Budujeme u žáků pozitivní vztahy ke škole – úctu, sounáležitost, uznání a přirozenou autoritu. Nabízíme aktivity kulturní, sportovní jako protipól sociopatologickým projevům chování. Umožňujeme volný pohyb, trávení přestávek venku, pořádáme akce školy pro žáky a jejich zákonné zástupce. ● Vedeme žáky ke sběru starého papíru, třídění odpadu doma i ve škole. Vedeme je k ochraně přírodního i společenského prostředí. ● Vedeme žáky k odpovědnému chování při akcích školy, akcích pro veřejnost. ● Připravujeme budoucí žáky pro bezproblémový přestup z MŠ do naší ZŠ uskutečňováním zajímavých setkání.

6. Kompetence pracovní	Život školy a žáka, výuka
<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> <p><u>„Vést žáky k rozvíjení a uplatňování získaných dovedností v praktickém životě.“</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce, vedeme je k osvojování základních pracovních dovedností a návyků. • Vedeme žáky k tomu, aby k výsledkům práce přistupovali i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí, ochrany kulturních a historických hodnot. • Vedeme žáky k sebehodnocení, kvalitně provedenou práci oceníme. • Pestrou nabídkou zájmových útvarů a kvalitní nabídkou volnočasových aktivit podněcujeme u žáků zájem o další orientaci i smysluplnému využívání volného času. • Výuku doplňujeme vhodnými exkurzemi, vycházkami s praktickými úkoly, pracovní kompetence rozvíjíme ve všech předmětech. • Seznamujeme žáky s různými profesemi /film, beseda, exkurze/ a vysvětlujeme jejich význam. • Žákovské práce, výtvarné i pracovní produkty vystavujeme v prostorách školy.

3.5 Základní koncepční strategie školy

K cílům základního vzdělávání, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřujeme společnou strategií všech vyučujících základní školy. Strategie školy vychází a spočívá:

1. V dokonalé a objektivní analýze

vzdělávacích požadavků a potřeb žáků, vzdělávacích možností (prostorových, materiálních, personálních, finančních) školy, SWOT analýzy a projektu SCIO Mapa školy.

2. Ve správném stanovení vzdělávacích priorit:

- Poskytovat kvalitní vzdělání v klidné a přátelské atmosféře.
- Rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků a pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků a tvůrčí myšlení.
- Podporovat školní a mimoškolní aktivity žáků a rozvíjet spolupráci se všemi partnery.
- Dlouhodobě budovat koncepci otevřené a úspěšné školy s jedinečnou kulturou školy.

3. V postupném budování a upevňování 4 základních pilířů naplňujících cíle základního vzdělávání školy:

3.5.1 Strategie čtyř základních pilířů

I.	II.	III.	IV.
Vzdělání ▼	Výchova ▼	Analýza ▼	Spolupráce ▼
Kvalitní a funkční vzdělávací program podporují kompetenci a tvořiví učitelé.	Žák s pozitivním přístupem k sobě samému a k druhým usiluje o své vzdělávání i výchovu.	Podpora silných stránek školy a využití příležitostí.	Spolupracující zákonní zástupci a další partneři.
▶ <i>Kvalita</i>	▶ <i>Etika</i>	▶ <i>Úspěšnost</i>	▶ <i>Otevřenost</i>

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k profilu žáka naší školy, který:

- **Utváří svoje vlastní postoje.**
- **Slušně jedná a zdvořile vystupuje.**
- **Je schopen přiznat svou chybu a omluvit se.**
- **Dodržuje normy a pravidla společenského chování.**
- **Poznává své duševní a fyzické schopnosti a možnosti.**
- **Rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a zdraví přiměřeně svému věku.**
- **Váží si a chrání svůj i cizí život, dodržuje zásady zdravého způsobu života.**
- **Chová se ohleduplně k lidem i k přírodě.**
- **Začíná se orientovat ve světě informací.**
- **Rozšiřuje si slovní zásobu a pojmenovává pozorované skutečnosti.**
- **Rozvíjí své pracovní návyky a pracovní postupy.**
- **Rozvíjí svou schopnost logického a tvořivého myšlení.**
- **Osvojuje si schopnost pracovat ve skupině a kooperovat.**

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků (mimořádně) nadaných

3.6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí ten žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na jejich bezplatné poskytování školou. Všichni tito žáci jsou zařazeni do běžných tříd.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni:

- **Žáci se zdravotním postižením** - s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování.
- **Žáci se zdravotním znevýhodněním** - zdravotně oslabení, s dlouhodobým onemocněním, s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání.
- **Žáci se sociálním znevýhodněním** - z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

První diagnostiku provádí vyučující. Při zjištění obtíží žáka sestaví třídní učitel plán pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření). Pokud i po třech měsících od sestavení nedojde ke zlepšení a obtíže budou přetrvávat, bude žák odeslán do školského pedagogického zařízení, které diagnostikuje vývojovou poruchu učení a navrhuje reedukaci a zásady pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Podle kontrolních vyšetření bývá IVP upravován – náprava, pomůcky, způsob hodnocení s tolerancí, jméno odpovědného pedagoga, podíl žáka, spolupráce se zákonnými zástupci. Stejný systém péče je zajištěn i pro žáka s více diagnostikovanými vadami.

Reedukační péči škola zajišťuje jednou týdně v DYS – klubu se souhlasem zákonných zástupců a za spolupráce zákonných zástupců. Zákonným zástupcům je dána možnost navštěvovat reedukaci u soukromých speciálních pedagogů, se kterými škola spolupracuje.

Péče o žáky se specifickými poruchami učení je organizována a sledována výchovnou poradkyní a speciálními pedagogy. Na základě posouzení pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogického centra (SPC) a odborných lékařů a podle závažnosti postižení (i tělesného) bude požadována přítomnost asistenta pedagoga nebo osobního asistenta.

Péče o žáky se zdravotním oslabením a zdravotním postižením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování má individuální charakter.

Jsou uplatňována zdravotní hlediska a respektují se individuální potřeby žáka (využití relaxačních chviliek v kmenové třídě i mimo ni s pomocí asistenta pedagoga, dodržování pitného a stravovacího režimu podle aktuální potřeby a zdravotní stav). Jejich aktuální zdravotní stav a potřeby z něho vyplývající jsou pravidelně konzultovány se zákonnými zástupci.

Pokud žák pravidelně užívá léky v době vyučování, jsou uloženy na bezpečném místě a po písemné dohodě se zákonnými zástupci podává lék vyučující.

V případě dlouhodobé nemoci jsou zákonní zástupci žáka pravidelně seznamováni s učivem, žákovi je připraven studijní plán s termíny plnění.

Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu při plnění domácí práce, jsou stanoveny pravidelné termíny k vyhodnocení zvládnutí zadaného učiva. Žák může být uvolněn z některých předmětů, které by mohly ovlivnit jeho zdravotní znevýhodnění.

Při vzdělávání žáků z kulturně a jazykově odlišného prostředí věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, jehož nedostatečná znalost bývá zpravidla hlavním problémem vzdělávání. Podporujeme seznámení se s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Zároveň nezapomínáme posilovat vědomí a pocit sounáležitosti k původnímu etniku a jeho kultuře.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří také žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči. Upevňujeme jejich pozici v kolektivu, eliminujeme případné nežádoucí projevy chování namířené vůči nim.

Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními jsou upraveny a formulovány očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné. Těmto výstupům je přizpůsoben i výběr učiva. Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (tj. žákům s lehkým mentálním postižením) lze části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy, případně celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru. V souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů lze změnit i minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje především:

1. Individuální integraci žáka v běžné třídě.
 - individuální přístup k žákovi na základě diagnostiky
 - vytvoření podmínek k individuálnímu rozvoji vnitřního potenciálu žáka se SVP
 - možnost kompenzace jinými činnostmi, ve kterých může být dítě úspěšné
 - toleranci individuální úrovně a tempa
 - posílení motivace žáka, ocenění snahy, malých úspěchů
 - nepřetěžování žáka, možnost dostatečné relaxace
 - nahrazení písemných forem zkoušení ústními
 - individuální hodnocení s tolerancí
 - případné využití slovního hodnocení v předmětech naukového zaměření nebo ve všech povinných a volitelných předmětech stanovených naším ŠVP
2. V případě potřeby vypracování plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu.
3. Volba odpovídajících metod a forem práce a zajištění specifických učebnic a pomůcek.
4. Nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm.

5. Vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí.
6. Návaznost vhodných odpoledních aktivit ve školní družině a v zájmových útvarech.
7. Účast na hodinách zájmového útvaru Dys-klub, nebo na jiné formě reedukace.

3.6.2 Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Dělí se do pěti stupňů. Podpůrné opatření prvního stupně stanoví sama škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Opatření druhého až pátého stupně stanoví svým doporučením školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologické poradna PPP, speciálně pedagogické centrum SPC). Na jeho základě zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP).

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení)

- 1. stupeň podpůrných opatření.
- Má písemnou podobu, je tvořen bez doporučení PPP, SPC. Je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka.
- Představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu.
- Při zjištění obtíží informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Sestavuje ho při obtížích žáka třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se vyskytují problémy, s pomocí výchovného poradce a speciálního pedagoga. Zodpovědný za finální verzi PLPP je třídní učitel.
- Třídní učitel stanoví i termín setkání se zákonnými zástupci, žákem, kde se domluví vzájemná spolupráce na nápravě potíží.
- S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci, žák, všichni ostatní vyučující ve třídě, výchovný poradce. Plán obsahuje podpis všech uvedených osob, které s ním byly seznámeny (učitelé, žák, zákonní zástupci ...).
- Termín společných konzultací probíhá dle potřeby – nejlépe jednou za měsíc, vyhodnocení účinnosti PLPP po 3 měsících od data sestavení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pokračují učitelé v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.
- Při následně přetrvávajících obtížích doporučí škola žákovi vyšetření v PPP/SPC. PLPP slouží jako jeden z podkladů pro toto vyšetření.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení)

- 2. – 5. stupeň podpůrných opatření.
- Má písemnou podobu, je tvořen na základě doporučení PPP, SPC. Je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka.
- Sestavuje ho do jednoho měsíce od obdržení doporučení na základě písemné žádosti – informovaného souhlasu zákonných zástupců po schválení ředitelem školy třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se vyskytují problémy, s pomocí

výchovného poradce a speciálního pedagoga. Za tvorbu IVP je zodpovědný výchovný poradce. Zohledňuje individuální potřeby a nároky žáka.

- V případě podpůrného opatření od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV pro 3. ročník (tj. 1. období) a 5. ročník (tj. 2. období). Tyto výstupy jsou pro 1. i 2. období zařazeny formou souhrnné tabulky v učebním plánu daného předmětu. Pedagog je na základě doporučení PPP, SPC rozpracuje pro daný ročník.
- IVP obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP, SPC, konkrétní způsoby reedukace, metody a formy práce, využívané pomůcky, učebnice, didaktické materiály, které se budou v případě potřeby používat při nápravě, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě. Dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.
- IVP může být v průběhu celého školního roku doplňován a upravován podle aktuálních potřeb žáka.
- S obsahem IVP jsou seznámeni ostatní vyučující ve třídě, žák a zákonní zástupci, všechny uvedené osoby IVP podepíší. Na společné konzultaci školy a zákonných zástupců jsou domluvena pravidla vzájemné spolupráce školy a zákonných zástupců a jejich spolupráce s dítětem.
- IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován ve spolupráci s pracovníkem PPP/SPC.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pokračují učitelé v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.6.3 Řešení rizikového chování žáků

Mezi žáky s poruchami chování patří žáci hyperaktivní, s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou méně přizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Vzdělávání žáků probíhá podle zpracovaných individuálních výchovných plánů a podle výsledků vyšetření spádové pedagogicko-psychologické poradny a odborných lékařů. Součástí IVýP jsou pravidla soužití kolektivu s jedincem a způsoby komunikace s dětmi i dospělými. Důležitá je zde dobrá komunikace školy se zákonnými zástupci, aktivní podílení zákonných zástupců na dodržování stanovených pravidel.

Při řešení problémů spojených s rizikovým chováním žáků využívá škola následující stupně řešení rizikového chování žáka v rámci školy:

1. Pohovor se žákem
2. Jednání se žákem a zákonným zástupcem
3. Individuální výchovný plán (IVýP)
4. Postoupení případu další straně.

INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNÝ PLÁN (popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení)

- Má písemnou podobu. Jeho cílem je odstranit rizikové chování.

- Je závazným dokumentem žáka s rizikovým chováním a je součástí dokumentace žáka.
- Spolupráce formou IVÝP je pro všechny zúčastněné dobrovolná. Odmítnutí či odstoupení od spolupráce formou IVÝP však škole nezabraňuje využití těch opatření, která odpovídají závažnosti rizikového chování žáka.
- Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém žák projevuje rizikové chování, s pomocí výchovného poradce a školního metodika prevence, za součinnosti zákonných zástupců a žáka.
- Obsahuje konkrétní vymezení problému, nastavení pravidel správného chování a plnění úkolů. Jeho nezbytnou součástí jsou definovaná opatření, kterých bude užito při neodstranění rizikového chování.
- Pokud přes veškerou snahu nedorazí k odstranění rizikového chování žáka, je rodina předána ke spolupráci s další stranou (orgány sociálně-právní ochrany dětí – OSPOD, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny...).
- IVÝP může být v průběhu celé doby trvání doplňován a upravován podle aktuálních potřeb žáka.
- S obsahem IVÝP jsou seznámeni ostatní vyučující ve třídě, žák a zákonní zástupci. Na společné konzultaci školy a zákonných zástupců jsou domluvena pravidla vzájemné spolupráce školy a zákonných zástupců a jejich spolupráce s dítětem.
- Plán obsahuje podpis všech uvedených osob, které s ním byly seznámeny (učitelé, žák, zákonní zástupci ...).

3.6.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, je potřeba zvyšovat motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka.

V naučných předmětech vyhledávají informace (naučná literatura, internet), které prezentují ve vlastní samostatné práci (projekty, referáty), je jim dáván prostor pro vlastní bádání a zkoumání. Jsou vedeni k prezentaci svých prací nejen před třídou, ale i napříč ročníky. Využívají dostupné technické a mediální vybavení.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jeho dovednostem a schopnostem, v hodinách mají prostor pro hudební doprovod, vlastní hudební produkci i sólový zpěv. Hudebně nadaní žáci navštěvují obory při základních uměleckých školách.

Žákům s výtvarným nadáním jsou zadávány technicky náročnější práce, podílejí se např. na výrobě plakátů a pozvánek pro školní a obecní akce.

Žáci nadaní technicky a manuálně zruční jsou při výuce pověřováni vedením skupin a plní náročnější části při plnění zadaných úkolů. Žáci manuálně a výtvarně nadaní mohou vypomáhat při výzdobě školy.

Žáci s matematickým nadáním mohou v naší škole navštěvovat matematický kroužek, kde dále rozvíjí logické myšlení, řeší problémové úlohy, pracují na počítačích.

Nadaní žáci jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, reprezentují školu v soutěžích a olympiádách. Žáci s pohybovým nadáním jsou

podporování v pohybových aktivitách, ke kterým mají výrazný talent. Jsou členy různých sportovních klubů.

Nadání žáků bývá často doprovázeno výkyvy v chování, proto bývají taktně a důsledně usměřováni. Jejich výrazné osobnostní rysy jsou dávány do souladu a rovnosti k ostatním méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Žákům se zájmem o studium na víceletém gymnáziu nabízíme systematickou přípravu na přijímací zkoušky.

Vzdělávání žáků (mimořádně) nadaných zahrnuje především:

1. Dostatečně podnětné prostředí školy

- technické a materiální zázemí /počítačové učebny, knižní fond aj./
- využití nabídky zájmových útvarů
- zapojení do třídních a školních projektů
- možnost účasti v matematických, jazykových, recitačních, pěveckých a sportovních soutěžích a akcích

2. Individuální přístup a podnětné prostředí třídy

- toleranci případných odlišností
- individuální práci, práci ve dvojicích či skupině s podobně nadanými žáky
- využití žakových dovedností ze strany učitele ve výuce, pozitivní přístup, podporu a rozvoj talentu a nadání žáka
- zadávání specifických úkolů s využitím logiky, vlastních schopností, dovedností, nápadů a tvořivosti /úlohy s více možnostmi řešení, vymýšlení úloh a otázek, hádanky, kvízy, křížovky aj./
- možnost účasti ve výuce v předmětu, ve kterém vyniká, ve vyšším ročníku, nabídka dalších materiálů /učebnice, knihy, encyklopedie/ a dalších informačních zdrojů /CD, DVD, Internet/
- zadání vypracování referátu dané oblasti
- přeřazení žáka do vyššího ročníku

3. Přípravu žáka k přijímacímu řízení na víceletá gymnázia, jazykové školy aj.

3.6.5 Podpůrná opatření žáků nadaných a mimořádně nadaných

I pro tuto skupinu žáků se využívá podpůrných opatření, kterými se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách. Podpůrné opatření prvního stupně stanoví sama škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Opatření vyššího stupně stanoví svým doporučením školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologické poradna PPP). Na jeho základě zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP).

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (MIMOŘÁDNĚ) NADANÉHO ŽÁKA (popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení)

- 1. stupeň podpůrných opatření.
- Má písemnou podobu, je tvořen bez doporučení PPP. Je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka.
- Představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu.
- Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se žák projevuje mimořádným nadáním, s pomocí výchovného poradce a speciálního pedagoga.
- Třídní učitel stanoví i termín setkání se zákonnými zástupci, žákem, kde se domluví vzájemná spolupráce.
- S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci, žák, všichni ostatní vyučující, výchovný poradce. Plán obsahuje podpis všech uvedených osob, které s ním byly seznámeny (učitelé, žák, zákonní zástupci ...).
- Termín společných konzultací probíhá dle potřeby – nejlépe jednou za měsíc, vyhodnocení účinnosti PLPP po 3 měsících od data sestavení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pokračují učitelé v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.
- Pokud opatření PLPP nejsou dostačující, doporučí škola žákovi vyšetření v PPP. PLPP slouží jako jeden z podkladů pro toto vyšetření.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (MIMOŘÁDNĚ) NADANÉHO ŽÁKA (popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení)

- Má písemnou podobu, je tvořen na základě doporučení PPP.
- Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb (mimořádně) nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka.
- Sestavuje ho do jednoho měsíce od obdržení doporučení na základě písemné žádosti – informovaného souhlasu zákonných zástupců po schválení ředitelem školy třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém žák projevuje nadání, s pomocí výchovného poradce a speciálního pedagoga. Za tvorbu IVP je zodpovědný výchovný poradce. Zohledňuje individuální potřeby a nároky žáka. IVP obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby (mimořádně) nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic, materiálů, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek.
- Dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.
- IVP může být v průběhu celého školního roku doplňován a upravován podle aktuálních potřeb žáka.
- S obsahem IVP jsou seznámeni ostatní vyučující ve třídě, žák a zákonní zástupci. Na společné konzultaci školy a zákonných zástupců jsou domluvena pravidla vzájemné spolupráce školy a zákonných zástupců a jejich spolupráce s dítětem. Plán obsahuje podpis všech uvedených osob, které s ním byly seznámeny (učitelé, žák, zákonní zástupci ...).
- IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován ve spolupráci s pracovníkem PPP.

3.7 Průřezová témata

Průřezová témata (PT) prostupují celým vzděláváním procesem ZŠ a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce a mimo ni. Průřezová témata jsou v našem ŠVP realizována zařazením formou integrace do jednotlivých předmětů – INT.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělání od 3. stupně podpůrných opatření, především pro utváření jejich postojů a hodnotového systému.

3.7.1 Charakteristika průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví - psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, a to k Výchově k občanství a k jejím částem "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost, odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast **Umění a kultura** se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. **Člověk a svět práce**, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i druhým
- na rozvoj zvládnání vlastního chování

- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problému
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného PT bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Přínos průřezového tématu /OSV/ k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

→ Tematické okruhy průřezového tématu (TOPT OSV)

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj.

3.7.2 Charakteristika průřezového tématu **Výchova demokratického občana**

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení. V zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců - občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

→ sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti

- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka uvedeného PT bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Přínos průřezového tématu /VDO/ k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost

- ➔ rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- ➔ motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- ➔ umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- ➔ vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- ➔ vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

3.7.3 Charakteristika průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. V této oblasti se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** se uplatňuje daná problematika zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace**. Český

jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura** rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor, umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropským hodnotám
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace PT pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu /VMEGS/ k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- ➔ rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- ➔ prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných

souvislostech

- ➔ prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- ➔ rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- ➔ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- ➔ prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- ➔ vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- ➔ vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- ➔ rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- ➔ pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- ➔ obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- ➔ kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- ➔ utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- ➔ upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

3.7.4 Charakteristika průřezového tématu **Multikulturní výchova**

Průřezové téma **Multikulturní výchova** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví**. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace PT pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu /MK/ k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

- ➔ vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- ➔ učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

3.7.5 Charakteristika průřezového tématu **Environmentální výchova**

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace PT, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu /ENV/ k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

3.7.6 Charakteristika průřezového tématu Mediální výchova

Průřezové téma **Mediální výchova** v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Pojení se vzdělávací oblastí **Jazyk a jazyková komunikace** se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby,

nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí, a k utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace PT pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu /MV/ k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- ➔ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- ➔ umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- ➔ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- ➔ umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů

- ➔ vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- ➔ umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- ➔ vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- ➔ vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- ➔ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- ➔ přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- ➔ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- ➔ rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- ➔ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- ➔ rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- ➔ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností

3.7.7 Tabulace průřezových témat s rozpracováním pro jednotlivé ročníky:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/ integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:

TEMATICKÝ OKRUH OSV	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ/INT HV/INT	ČJ/INT HV/INT	AJ/INT HV/INT	VL/INT HV/INT	VL/INT AJ/INT M/INT HV/INT	ČJ/INT AJ/INT ZE/INT FY/INT PŘ/INT SP/INT HV/INT VV/INT VKO/INT FY/INT PŘ/INT SP/INT	ČJ/INT AJ/INT NJ/INT FY/INT M/INT VKO/INT PŘ/INT SP/INT HV/INT VV/INT DEJ/INT VKO/INT FY/INT SP/INT	HV/INT VV/INT ČJ/INT AJ/INT M/INT DEJ/INT VKO/INT FY/INT CHE/INT PŘ/INT ZE/INT	HV/INT VV/INT M/INT DEJ/INT VKO/INT FY/INT CHE/INT PŘ/INT ZE/INT
Sebepoznání a sebepojetí		PRV/INT			PŘ/INT	AJ/INT HV/INT ZE/INT VV/INT VKO/INT HV/INT	AJ/INT NJ/INT VKZ/INT ZE/INT VV/INT VKO/INT PŘ/INT HV/INT	VV/INT AJ/INT NJ/INT VKO/INT PŘ/INT ZE/INT HV/INT	VKZ/INT VV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VKO/INT ZE/INT HV/INT
Seberegulace a sebeorganizace		ČJ/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT	ČJ/INT M/INT PŘ/INT	HV/INT VKO/INT	VKZ/INT HV/INT VKO/INT	HV/INT AJ/INT VKO/INT	VKZ/INT HV/INT M/INT VKO/INT
Psychohygiena	ČJ/INT	M/INT	PRV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT	VKZ/INT HV/INT	HV/INT ČJ/INT	VKZ/INT HV/INT M/INT
Kreativita	HV/INT	HV/INT	HV/INT	VV/INT HV/INT	ICT/INT HV/INT	ICT/INT AJ/INT	NJ/INT ZE/INT	HV/INT ČJ/INT	HV/INT AJ/INT

					M/INT	ZE/INT HV/INT SP/INT	HV/INT SP/INT NJ/INT	NJ/INT SP/INT	NJ/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	PRV/INT HV/INT	HV/INT	PRV/INT HV/INT	AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT VKO/INT	AJ/INT NJ/INT VKZ/INT VKO/INT	AJ/INT NJ/INT VKO/INT	VKZ/INT AJ/INT NJ/INT VKO/INT
Mezilidské vztahy		PRV/INT			PŘ/INT	VKO/INT	NJ/INT VKZ/INT VKO/INT	VKO/INT	VKZ/INT ČJ/INT AJ/INT VKO/INT
Komunikace	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT AJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT AJ/INT ICT/INT	ČJ/INT ICT/INT VKO/INT AJ/INT DEJ/INT FY/INT PŘ/INT ZE/INT HV/INT	ČJ/INT NJ/INT VKO/INT AJ/INT DEJ/INT FY/INT PŘ/INT ZE/INT HV/INT VKZ/INT NJ/INT	HV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VKO/INT FY/INT CHE/INT PŘ/INT ZE/INT	VKZ/INT HV/INT AJ/INT NJ/INT VKO/INT FY/INT CHE/INT ZE/INT
Kooperace a kompetice		PRV/INT	PRV/INT	M/INT	M/INT	M/INT FY/INT PŘ/INT HV/INT VKO/INT	M/INT FY/INT PŘ/INT HV/INT ZE/INT VKZ/INT DEJ/INT VKO/INT	HV/INT M/INT DEJ/INT VKO/INT FY/INT CHE/INT PŘ/INT ZE/INT	VKZ/INT HV/INT ČJ/INT DEJ/INT VKO/INT FY/INT CHE/INT ZE/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PŘ/INT	PŘ/INT	SP/INT	M/INT VKZ/INT SP/INT	M/INT SP/INT	VKZ/INT M/INT
Hodnoty, postoje, etika		PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	VKO/INT	NJ/INT VKZ/INT VKO/INT	VKO/INT	VKZ/INT VKO/INT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA /VDO/ integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:

TEMATICKÝ OKRUH VDO	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT TV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT VV/INT	VL/INT	ČJ/INT AJ/INT	ČJ/INT SP/INT AJ/INT M/INT VKO/INT SP/INT	ČJ/INT SP/INT AJ/INT NJ/INT DEJ/INT VKO/INT SP/INT	ČJ/INT AJ/INT DEJ/INT VKO/INT SP/INT	ČJ/INT DEJ/INT VKO/INT
Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT TV/INT	VL/INT	PŘ/INT ICT/INT VL/INT	ICT/INT DEJ/INT PŘ/INT SP/INT VKO/INT	VKO/INT DEJ/INT PŘ/INT SP/INT VKZ/INT VKO/INT	DEJ/INT VKO/INT	DEJ/INT VKZ/INT VKO/INT PŘ/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT	ICT/INT	VKO/INT DEJ/INT	VKO/INT DEJ/INT	VKO/INT DEJ/INT	VKO/INT DEJ/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	VL/INT ICT/INT	DEJ/INT VKO/INT	DEJ/INT VKO/INT	DEJ/INT VKO/INT	DEJ/INT VKO/INT

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH /VMEGS/
integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:**

TEMATICKÝ OKRUH VMEGS	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	VV/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT	AJ/INT PRV/INT VV/INT	VL/INT HV/INT	VL/INT HV/INT ICT/INT AJ/INT	ČJ/INT AJ/INT ICT/INT VKO/INT HV/INT DEJ/INT VV/INT	ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VKO/INT HV/INT DEJ/INT VKZ/INT PŘ/INT ZE/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT DEJ/INT ZE/INT VV/INT	VKZ/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT DEJ/INT ZE/INT VV/INT
Objevujeme Evropu a svět			M/INT		VL/INT ICT/INT	AJ/INT PŘ/INT ZE/INT SP/INT ICT/INT	AJ/INT NJ/INT VKO/INT ZE/INT SP/INT	AJ/INT NJ/INT DEJ/INT ZE/INT SP/INT	AJ/INT NJ/INT DEJ/INT PŘ/INT ZE/INT
Jsme Evropané					VL/INT	TV/INT	DEJ/INT VKZ/INT TV/INT	TV/INT DEJ/INT ZE/INT	VKZ/INT TV/INT ČJ/INT DEJ/INT PŘ/INT ZE/INT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA /MK/ integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:

TEMATICKÝ OKRUH MK	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT	ČJ/INT HV/INT DEJ/INT ZE/INT VKO/INT VV/INT	ČJ/INT AJ/INT HV/INT DEJ/INT ZE/INT NJ/INT VKO/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT DEJ/INT VKO/INT ZE/INT VV/INT	HV/INT AJ/INT NJ/INT DEJ/INT VKO/INT ZE/INT VV/INT
Lidské vztahy	PRV/INT HV/INT	PRV/INT HV/INT TV/INT	TV/INT ČJ/INT HV/INT	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT ICT/INT	AJ/INT ICT/INT ZE/INT VV/INT TV/INT SP/INT VKO/INT HV/INT	AJ/INT NJ/INT ZE/INT VV/INT TV/INT SP/INT VKZ/INT DEJ/INT VKO/INT HV/INT	VV/INT TV/INT AJ/INT NJ/INT DEJ/INT VKO/INT ZE/INT HV/INT SP/INT	VV/INT VKZ/INT TV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT DEJ/INT VKO/INT ZE/INT HV/INT
Etnický původ			PRV/INT	ČJ/INT VV/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT	VKO/INT DEJ/INT VV/INT HV/INT	DEJ/INT ZE/INT VKO/INT VV/INT HV/INT	DEJ/INT VV/INT VKO/INT ZE/INT HV/INT	ČJ/INT DEJ/INT VV/INT VKO/INT ZE/INT HV/INT
Multikulturalita			AJ/INT	AJ/INT HV/INT	AJ/INT TV/INT HV/INT	AJ/INT ICT/INT HV/INT TV/INT VKO/INT VV/INT	AJ/INT NJ/INT HV/INT TV/INT VKO/INT ZE/INT DEJ/INT VKZ/INT VV/INT	AJ/INT NJ/INT HV/INT TV/INT DEJ/INT VKO/INT ZE/INT VV/INT	AJ/INT NJ/INT VKZ/INT HV/INT TV/INT DEJ/INT VKO/INT ZE/INT VV/INT

Princip sociálního smíru a solidarity			PRV/INT		VL/INT PŘ/INT	VKO/INT	DEJ/INT VKO/INT VKZ/INT	DEJ/INT VKO/INT ZE/INT	DEJ/INT VKO/INT VKZ/INT ZE/INT
--	--	--	---------	--	------------------	---------	-------------------------------	------------------------------	---

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA /ENV/ integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:

TEMATICKÝ OKRUH ENV	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV/INT PRV/INT	VV/INT PRV/INT	VV/INT PRV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT	FY/INT PŘ/INT VV/INT VKO/INT	FY/INT PŘ/INT VV/INT	VV/INT FY/INT	VV/INT FY/INT
Základní podmínky života	PRV/INT PČ/INT	PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT	DEJ/INT VKO/INT FY/INT PŘ/INT VV/INT SP/INT	DEJ/INT VKO/INT FY/INT PŘ/INT VKZ/INT SP/INT M/INT VV/INT	M/INT FY/INT PŘ/INT ZE/INT VV/INT SP/INT	VKZ/INT FY/INT PŘ/INT ZE/INT VV/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT M/INT VV/INT FY/INT ZE/INT VKO/INT TV/INT	PŘ/INT M/INT VV/INT FY/INT ZE/INT VKZ/INT DEJ/INT TV/INT	VV/INT M/INT DEJ/INT FY/INT CHE/INT PŘ/INT ZE/INT TV/INT SP/INT	VKZ/INT VV/INT DEJ/INT FY/INT CHE/INT PŘ/INT ZE/INT TV/INT
Vztah člověka k prostředí	ČJ/INT PRV/INT	TV/INT	PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT FY/INT PŘ/INT ZE/INT HV/INT TV/INT	VKO/INT FY/INT PŘ/INT ZE/INT HV/INT TV/INT	HV/INT VV/INT TV/INT M/INT DEJ/INT FY/INT	HV/INT VV/INT TV/INT VKZ/INT DEJ/INT FY/INT

						SP/INT VV/INT VKO/INT	DEJ/INT VV/INT VKZ/INT SP/INT	CHE/INT PŘ/INT ZE/INT SP/INT	CHE/INT PŘ/INT ZE/INT
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---------------------------------------	-----------------------------

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /MV/ integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:

TEMATICKÝ OKRUH MV	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT ICT/INT M/INT	AJ/INT ICT/INT VKO/INT	ČJ/INT VKO/INT	ČJ/INT VKO/INT	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT						ČJ/INT AJ/INT VKZ/INT NJ/INT	AJ/INT NJ/INT	VKZ/INT AJ/INT NJ/INT
Stavba mediálních sdělení				ČJ/INT	ČJ/INT		ČJ/INT		ČJ/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT AJ/INT	HV/INT ČJ/INT AJ/INT
Fungování a vliv médií				ČJ/INT	ČJ/INT TV/INT	ČJ/INT TV/INT	ČJ/INT AJ/INT NJ/INT	ČJ/INT TV/INT	VKZ/INT TV/INT

ve společnosti						VKO/INT	VKZ/INT TV/INT VKO/INT	VKO/INT	VKO/INT
Tvorba mediálního sdělení <i>produktivní činnost</i>					AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT NJ/INT ČJ/INT	ČJ/INT AJ/INT NJ/INT	AJ/INT NJ/INT
Práce v realizačním týmu <i>produktivní činnost</i>					ČJ/INT				ČJ/INT

4. Učební plán

4.1 Učební plán – tabulace 1. stupeň

ŠVP ZV		ŠKOLA PRO VŠECHNY								
Učební plán - 1. stupeň										
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník					Celkový počet hodin	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	41	33	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	20	5
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	2	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	14	11	3
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1			
		Vlastivěda	-	-	-	2	1+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	-
			Průřezová témata					P	P	P
Disponibilní časová dotace (16)			2	2	3	4	5	16	102	16
Minimální počet hodin v ročníku			18	18	22	22	22	102		
Maximální počet hodin v ročníku			22	22	26	26	26	122		
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	102+16	

4.2 Učební plán – tabulace 2. stupeň

ŠVP ZV		ŠKOLA PRO VŠECHNY							
Učební plán - 2. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník				Celkový počet hodin	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	20	15	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	-
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	6	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	20	15	5
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	-
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	8	10	2
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1+1	1+1	6	20	5
	Chemie	Chemie	-	-	1	1+1	3		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	8		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	0+1	4	9	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2	10	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	-	3	3	-
			Průřezová témata				P	P	P
Disponibilní časová dotace			2	2	5	9	18	104	18
Minimální počet hodin v ročníku			28	28	30	30	116		
Maximální počet hodin v ročníku			30	30	32	32	124		
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	122	104+18	

4.3 Poznámky k učebním plánům

1. Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.
2. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.
3. Vyučovací předmět Informatika ve 4. až 9. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky.
4. Pro jednotlivé tematické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je pro 1. - 3. ročník vytvořen předmět Prvouka, ve 4. - 5. ročníku jsou vytvořeny předměty – Přírodověda a Vlastivěda.
5. Volná disponibilní časová dotace na 1. a 2. stupni v rozsahu 16 hodin/18 hodin je určena k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace.
6. Průřezová témata jsou realizována se všemi žáky v průběhu vzdělávání, jsou zařazena jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů.
7. Doplnující vzdělávací obor etická výchova je realizován formou integrace do předmětů.
8. Do předmětu Matematika je začleněno vzdělávací téma Finanční gramotnost.
9. Do předmětu Prvouka, Přírodověda je začleněno vzdělávací téma: Dopravní výchova, Výchova ke zdraví, Ochrana člověka za mimořádných událostí.
10. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude probíhat na základě minimální doporučené úrovně pro 1., respektive 2. období 1. stupně a pro minimální doporučené úrovně 2. stupně daného předmětu úpravou případně nahrazením jiným předmětem v IVP dle schopností a dovedností daného žáka.

5. Učební osnovy

5.1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura a Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné použití jednotlivých poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užití češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní souvislosti jazykového vyjadřování. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Cizí jazyk a **Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ➔ pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- ➔ pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- ➔ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- ➔ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- ➔ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- ➔ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- ➔ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- ➔ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- ➔ individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět **Český jazyk a literatura** patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

- **komunikace a slohová výchova**
- **jazyková výchova**
- **literární výchova**

Vzdělávací obsahy jednotlivých složek se vzájemně prolínají, žáci si osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, které využívají ve svých mluvených a písemných projevech v ostatních předmětech i ve svém občanském, osobním i dalším profesním životě. Žáci získávají pozitivní vztah k mateřskému jazyku jako k prostředku k předávání a získávání informací a k vyjádření svých potřeb.

- **V komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Přípravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích.
- **V jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v mluvených i písemných projevech.
- **V literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Seznamují se s díly některých známých autorů. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti reprodukovat text. Pracují si texty v tištěné i elektronické podobě a osvojují si dovednosti pro porozumění, pochopení a významu textu a jeho hlubší poznání.

Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Český jazyk a literatura** se na 1. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 41 hodin (33+8).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	8 + 1	8 + 1	7 + 2	5 + 2	5 + 2

Předmět **Český jazyk a literatura** se na 2. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 20 hodin (15+5).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Dále je využíváno školní knihovny, žáci navštěvují také obecní knihovnu, divadla, či jiná kulturní zařízení. Do výuky je zařazováno množství třídních a celoškolských projektů. Žáci využívají dovedností a znalostí při akcích pořádaných pro zákonné zástupce v rámci školních i třídních projektů.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce skupinová a kooperativní, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na činnostní charakter výuky s aktivní účastí žáků. Podporujeme takové metody, které zvyšují zájem žáků o mateřský jazyk a rozvíjí jeho tvořivost, vedeme ke zvyšování čtenářské gramotnosti a zdokonalování vyjadřovacích dovedností, k prezentaci svých myšlenek v ústní i písemné podobě.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu; Sociální rozvoj – komunikace; Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika;

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola;

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / VMEGS / - Evropa a svět nás zajímá;

4. Multikulturní výchova /MK/ - Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ;

5. Environmentální výchova /ENV/ - Lidské aktivity a problémy životního prostředí;

6. Mediální výchova /MV/ - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu.

Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou výchovy jazykové a literární, komunikační a slohové výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Český jazyk a literatura** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">→ motivuje žáky k četbě, sledování vlastních pokroků ve čtení, k založení vlastního čtenářského portfolia, pozitivnímu vztahu k literatuře→ vede žáky k porozumění, významu a smyslu textů prostřednictvím vyhledávání→ využívá práci s chybou, aby si žáci uvědomili, na co se mají při učení zaměřit→ podněcuje žáky k prezentaci svých prací, účasti v soutěžích, ke zkvalitňování práce
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">→ zadává žákům úlohy s řešením jazykových problémů a vede žáky k tomu, aby zdůvodnili svá řešení, argumentovali a obhajovali→ připravuje třídní a předmětové projekty tak, aby cíleně zapojoval žáky do jejich přípravy, prezentací, plánování, realizace i vyhodnocení→ využívá při práci co nejvíce individuálních schopností a dovedností žáků

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → využívá a navozuje modelové komunikační situace vedoucí k volbě verbálních i neverbálních prostředků → vytváří podnětné prostředí pro to, aby si žáci sdělovali zážitky z četby a zájem o ni → zapojuje žáky k prezentaci svých portfolií a prací ve třídě, ve škole i mimo ni → kultivuje neformální projevy žáků příklady vhodné a nevhodné komunikace
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → využívá čtenářských zkušeností k vytváření hodnotového systému → vede žáky k vytváření sebedůvěry využíváním vystoupení před třídou, při školních akcích a vystoupeních → zařazováním ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování etických pravidel při komunikaci
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vede žáky k pochopení významu hodnoty českého jazyka obsahově hodnotným výběrem textů jako prvku národní identity → využívá zkušeností žáků z četby k přiblížení a hodnocení chování lidí různých sociálních kultur
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vede žáky k organizaci vlastních činností a zadáváním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu rozvržení práce → vede žáky k rozvíjení odpovědnosti za svou práci při skupinové výuce

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 1.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

1. ROČNÍK	ŽÁK:
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">→ čte texty s porozuměním→ pracuje a orientuje se v textu→ hodnotí své výsledky v učení→ naslouchá druhým a respektuje jejich názor→ vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor→ osvojuje si prvotní základy pravopisu→ odstraňuje a opravuje pravopisné chyby→ poučí se z chyb a neúspěchu→ píše správně a úhledně→ píše písmena, slabiky, slova a věty→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu→ využívá názorných nástěnných materiálů→ vytváří vlastní názorné pomůcky→ kontroluje a hodnotí své písemné práce→ zdokonaluje svůj ústní projev a výslovnost
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">→ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich→ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů→ ověří si pravdivost a správnost svého tvrzení→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení→ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy→ zábavnou formou pracuje se slovy a textem→ vytváří významové mapy obrázky i slovy→ znázorňuje vztahy mezi slovy obrázky→ uvědomuje si vlastní pokrok a nedostatky→ vyhledává shodné a odlišné znaky daných jevů→ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ čte správně s porozuměním souvislé texty ➔ porozumí zvukovým výukovým materiálům ➔ reprodukuje obsah přečteného textu ➔ recituje básně přiměřené obtížnosti ➔ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého ➔ reaguje na projev druhého a klade otázky ➔ formuluje své myšlenky v časové posloupnosti ➔ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky ➔ komunikuje s učiteli a ostatními dospělými osobami ➔ kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky ➔ naslouchá a respektuje názory druhých ➔ píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání ➔ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma ➔ řeší hádanky, rébusy, křížovky ➔ správně dýchá a artikuluje, opravuje chybnou výslovnost ➔ volí správné tempo řeči, melodii a hlasitost ➔ využívá různé typy textů a obrazových materiálů ➔ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně ➔ požádá, poděkuje, pomůže druhým ➔ tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině ➔ úspěšnou komunikací s ostatními získává sebedůvěru ➔ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě ➔ sděluje své zkušenosti, podělí se o problémy ➔ využije kladných vlastností literárních hrdinů
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně ➔ navštěvuje kulturní zařízení ➔ navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy ➔ využívá školní knihovnu ➔ podílí se na prezentaci žákovských prací

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná různé tvary téhož písmene - uvědomí si vztah slova, věty a skutečnosti - užívá správné tvary podstatných, přídavných jmen <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - použije zásady dorozumívání - zapojuje se do komunikace ve třídě - porozumí otázce <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje - seřadí ilustrace podle časové posloupnosti 	<p>otázka, příkaz, žádost</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen <p>Význam slov</p> <p>Kultura mluveného projevu</p> <p>Vyprávění, rozhovor, naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání ve vyprávění a rozhovoru - pozorné naslouchání - pozdravy a oslovení - prosba, poděkování, omluva <p>Tvoření otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> - domýšlení příběhů - tvoření otázek a odpovědi na otázky <p>Vyprávění podle obrázkové osnovy</p> <p>Správná výslovnost</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>OSV-Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Základní komunikační dovednosti</p> <p>VDO- Občanská společnost a škola</p> <p>MV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- ovládá zásady mluveného projevu</p> <p>- provádí sluchovou analýzu a syntézu</p> <p>- čte nahlas krátké texty</p> <p>- rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek</p> <p><u>PSANÍ</u></p> <p>- provádí uvolňovací cviky</p> <p>-dodržuje základní hygienické návyky</p>	<p>- správná výslovnost</p> <p>- hlasitost, melodie, rytmus</p> <p>- správné dýchání</p> <p>Zraková a sluchová cvičení</p> <p>- přípravná zraková a sluchová cvičení</p> <p>Čtení slabik, slov a vět</p> <p>- čtení slabik, snadných slov</p> <p>- čtení vět se zřetelnou spisovnou výslovností</p> <p>- hlasité čtení</p> <p>Cviky pro uvolnění ruky k psaní</p> <p>- cviky pro uvolnění ruky k psaní velkých tvarů</p> <p>Správné psaní a hygiena zraku</p> <p>- správné sezení, úchop psacích potřeb, hygiena zraku</p> <p>- umístění sešitu</p> <p>Čáry, oblouky, zátrhy</p> <p>- čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky</p> <p>Použití pomocné liniatury</p>	<p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>OSV-Psychohygiena</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - píše jednotlivé prvky písmen a číslic - píše číslice a písmena - kontroluje vlastní písemný projev - dodržuje úhlednost písma <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá výrazné četbě <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o četbě - všímá si ilustrací - recituje krátký básnický text - porozumí textu - zná některá rozpočítadla, říkanky - dramatizuje - orientuje se v textech, pracuje s nimi tvořivě 	<p>Psaní velkých a malých písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých a malých písmen, spojování do slabik a slov <p>Opis velkých a malých písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis a přepis přiměřených textů, diktát <p>Naslouchání, vyhledávání a vymyšlení rýmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání - vyhledávání a vymyšlení rýmů, pohádky, slova citově zbarvená <p>Vypravování</p> <p>Ilustrace a ilustrování</p> <p>Recitace</p> <p>Porozumění slyšenému textu</p> <p>Hádanky, říkadla, pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hádanky, říkadla, klasické i moderní pohádky - básně pro děti - příběhy ze života dětí <p>Četba z dětských časopisů</p>	 <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola</p> <p>OSV-Komunikace</p> <p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p>

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 2.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

2. ROČNÍK	ŽÁK:
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">→ čte oblíbené texty s porozuměním→ pracuje s textem a orientuje se v něm→ hodnotí výsledky v učení svoje i ostatních→ naslouchá s porozumění druhým→ vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor→ respektuje názory druhých a hodnotí je→ osvojuje si prvotní základy pravopisu /velká písmena, ú/ů, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě,tě,ně/→ kontroluje a hodnotí své písemné práce→ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ve větě→ poučí se z chyb a neúspěchu→ píše správně a úhledně→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu→ využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy→ vytváří vlastní názorné pomůcky a přehledy slovně i obrázky→ zdokonaluje svůj ústní projev→ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">→ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich→ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení→ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy→ zábavnou formou pracuje s větami a textem→ vytváří významové mapy slovy i obrázkem→ uvědomuje si vlastní úspěchy, sebehodnotí→ aktivně a odpovědně napravuje svoje neúspěchy→ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit→ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry
	<ul style="list-style-type: none">→ čte správně, plynule a s porozuměním souvislé texty

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ naslouchá a porozumí zvukovým výukovým materiálům ➔ reprodukuje obsah přečteného textu ➔ recituje básně přiměřené obtížnosti ➔ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého ➔ reaguje na projev druhého a klade otázky ➔ formuluje své myšlenky v časové posloupnosti ➔ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky ➔ komunikuje s učiteli a ostatními dospělými osobami ➔ kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky ➔ naslouchá a respektuje názory druhých ➔ píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání ➔ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma ➔ řeší hádanky, rébusy, křížovky ➔ správně dýchá a artikuluje, opravuje chybnou výslovnost ➔ volí správné tempo řeči, melodii a hlasitost ➔ využívá různé typy textů a obrazových materiálů ➔ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně ➔ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým ➔ tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině ➔ podělí se o problémy a zkušenosti ➔ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě ➔ využije kladných vlastností literárních hrdinů
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně ➔ navštěvuje kulturní zařízení ➔ navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy ➔ využívá školní knihovnu ➔ domácí četbou obohacuje své znalosti ➔ podílí se na prezentaci žákovských prací
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ odpovědně a samostatně plní zadané úkoly ➔ správně sedí a zachází s grafickým materiálem ➔ dodržuje pracovní návyky při práci ve skupině ➔ využívá a tvoří žákovské pomůcky ➔ vytváří soubory svých prací

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 2.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> Žák dle svých schopností: - dodržuje pořádek slov ve větě - tvoří smysluplné jednoduché věty ústně i písemně</p> <p>- rozlišuje hlásky - vyslovuje a uplatňuje při psaní krátké a dlouhé samohlásky - zdůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - orientuje se v pravopise souhlásek uvnitř a na konci slov - vyjmenuje českou abecedu a řadí slova podle abecedy</p> <p>- rozděluje slovo na slabiky - pozná význam slabiky při dělení slov na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - procvičuje pravopis jmen místních - rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov</p> <p>- poznává podstatná jména a slovesa - poznává funkci předložek v textu</p>	<p>Věta a slovo - věta a slovo - začátek a konec věty</p> <p>Slovo, slabika, hláska, písmeno -rozdělení hlásek -samohlásky, souhlásky, dvoj-hlásky - souhlásky tvrdé a měkké</p> <p>- souhlásky n a konci a uvnitř slova - abeceda</p> <p>Slovo - rozdělení slova na slabiky</p> <p>- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>- jména obecná a vlastní</p> <p>- slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné</p> <p>Slovní druhy - podstatná jména a slovesa - předložky</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>EV-Základní komunikační dovednosti</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>oblastí života /doprava, knihovna, divadlo/</p> <p><u>PSANÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické návyky - správně zachází s grafickým materiálem - využívá úhlednosti písma - kontroluje vlastní písemný projev - využívá žánry písemného projevu - píše krátká sdělení podle pokynů učitele <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a převypráví příběh - při četbě správně vyslovuje, vhodně frázuje, používá správné tempo a melodii řeči - vytváří vlastní kresby k textu a vlastní pocity - všímá si ilustrací v knize - recituje básnický text - dramaturguje pohádkovou postavu 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení s porozuměním <p>Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena zraku <p>Opis a přepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis a přepis přiměřených textů <p>Adresa, blahopřání</p> <p>Poslech a naslouchání textů</p> <p>Ilustrace a ilustrování</p> <p>Recitace a dramatizace</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV-základy asertivního chování</p> <p>MV-Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>EV-Základy asertivního chování</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - odliší vypravování v próze a ve verších - zná národní pohádky - orientuje se v knihách - vymyslí konec jednoduchého příběhu - rozumí základním literárním pojmům 	<p>Pohádka, báseň, povídka</p> <ul style="list-style-type: none"> - básně, pohádky klasické a moderní - povídky ze života dětí - lidové zvyky a obyčeje <p>Naučná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - knihy o přírodě a věcech - knihy encyklopedické <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovatel, básník, čtenář, režisér - divadelní představení, herec 	<p>Prvouka</p>	<p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p>

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 3.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

3. ROČNÍK	ŽÁK:
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">→ čte oblíbené texty s porozuměním→ pracuje s textem a orientuje se v něm→ hodnotí výsledky v učení svoje i ostatních→ naslouchá s porozumění druhým→ vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor→ respektuje názory druhých a hodnotí je→ osvojuje si prvotní základy pravopisu /velká písmena, ú/ů, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě,tě,ně/→ kontroluje a hodnotí své písemné práce→ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ve větě→ poučí se z chyb a neúspěchu→ píše správně a úhledně→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu→ využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy→ vytváří vlastní názorné pomůcky a přehledy slovně i obrázky→ zdokonaluje svůj ústní projev→ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">→ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich→ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení→ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy→ zábavnou formou pracuje s větami a textem→ vytváří významové mapy slovy i obrázkem→ uvědomuje si vlastní úspěchy, sebehodnotí→ aktivně a odpovědně napravuje svoje neúspěchy→ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit→ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry
	<ul style="list-style-type: none">→ čte správně, plynule a s porozuměním souvislé texty

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ porozumí zvukovým výukovým materiálům ➔ reprodukuje obsah přečteného textu ➔ recituje z paměti básně přiměřené obtížnosti ➔ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého ➔ reaguje na projev druhého a klade otázky ➔ formuluje své myšlenky v časové posloupnosti ➔ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky ➔ verbálně i neverbálně komunikuje s dospělými osobami ve škole ➔ kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky ➔ naslouchá a respektuje názory druhých ➔ píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání ➔ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma ➔ řeší hádanky, rébusy, křížovky ➔ správně dýchá a artikuluje, opravuje chybnou výslovnost ➔ volí správné tempo řeči, melodii a hlasitost ➔ využívá různé typy textů a obrazových materiálů ➔ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně ➔ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým ➔ tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině ➔ podělí se o problémy a zkušenosti ➔ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě ➔ využije kladných vlastností literárních hrdinů
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně ➔ navštěvuje kulturní zařízení ➔ navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy ➔ využívá školní knihovnu ➔ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky ➔ podílí se na prezentaci žákovských prací
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ přijímá a samostatně plní zadané úkoly ➔ volí a využívá vhodný pracovní postup

- aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině
- tvoří a používá žakovské pomůcky
- vytváří a prezentuje soubory svých prací

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 3.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> <u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druh věty - spojí věty, určí a doplní souvětí - vyhledá slova ve větě jednoduché - porovná a třídí slova podle významu - rozlišuje slova příbuzná - rozliší slabiky a hlásky, určí počet slabik - vysloví slova se správným slovním přízvukem - použije vyjmenovaná slova v praktických 	<p>Věta, stavba věty, souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta - souvětí - stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, slovo a skutečnost - synonyma, opozita, slova příbuzná, nadřazená, podřazená, souřadná <p>Hláskosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - stavba slova, slovní přízvuk <p>Vyjmenovaná slova</p> 	<p>Anglický jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV-základy asertivního chování</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>cvičeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí slovní druhy - určí slovní druhy ve větě /kromě zájmen a příslovcí/ - skloňuje podstatná jména - rozliší číslo jednotné a množné - rozliší rod mužský, ženský a střední - uvědoměle využívá pravopis vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek - určuje osobu, číslo a čas u sloves - časuje slovesa v čase budoucím, přítomném a minulém <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičí slovosled - vybere vhodné jazykové prostředky - sestaví nadpis a člení projev - pojmenuje předměty a děje 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z, - příbuzná slova - doplňování i/y <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - ohebné a neohebné slovní druhy <p>Podstatná jména Vlastní jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek, a místních pojmenování <p>Slovesa, tvary sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa – pojmenování děje <p>Stylizace a kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice <p>Jazykové prostředky</p> <p>Jazykové projevy</p>	<p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p>	<p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>EV-základní komunikační dovednosti</p> <p>MK-Kulturní diference</p> <p>MK-Lidské vztahy</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky a odpovídá - vypráví a využije jednoduché osnovy - vypráví podle obrázků <p><u>PSANÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - píše úhledně, čitelně a přiměřeně rychle - upevní správné tvary písmen a číslic - odstraní individuální nedostatky ve psaní - dbá na celkovou úpravu písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> - napíše, pohled, vyplní lístek - napíše krátký dopis s adresou <ul style="list-style-type: none"> - vyplní poštovní poukázku, podací lístek <ul style="list-style-type: none"> - píše úhledně, čitelně a přiměřeně rychle 	<p>Otázky a odpovědi</p> <p>Osnova textu, vyprávění, popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění a posloupnost děje - osnova textu, obrázková osnova - jednoduchý popis <p>Úprava a kontrola vlastního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava zápisu - automatizace psacího projevu - kontrola vlastního projevu <p>Pozdrav, dopis, adresa</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - dopis a adresa <p>Vyplňování formulářů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podací lístek, poštovní poukázka <p>Zápisy, poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápisy, pracovní poznámky - zápisy, plakáty, informační letáky 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním plynule a dostatečně rychle věty a souvětí, člení text - předčítá, využívá čtenářských dovedností - čte s porozuměním plynule a dostatečně rychle věty a souvětí, člení text - chápe četbu jako zdroj informací - vypráví pohádky, domýšlí příběhy a povídky - dramaturguje a recituje - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému - všímá si ilustrací v knize - orientuje se v textu, hledá podstatu a smysl příběhu - charakterizuje a hodnotí literární postavy - vyjádří svůj postoj ke knize 	<p>Učíme se číst</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení <p>Plynulé čtení, tiché a hlasité</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení vět a souvětí - členění textu a větný přízvuk - tiché rychlé čtení a hlasité čtení <p>Četba jako zdroj poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování čtenářských návyků a dovedností <p>Volná reprodukce, přednes a dramaturgie</p> <p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem - beseda nad knihou 	<p>Prvouka Matematika</p> <p>Hudební výchova Výtvarná výchova</p>	<p>MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV-Komunikace</p> <p>EV-Základy asertivního chování</p>

5.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYKA JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.5.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> <u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší všechna písmena malé a velké abecedy- rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky- tvoří slabiky- rozliší věty, slova, slabiky, hlásky- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<p>Věta, slovo, slabika, hláska</p> <ul style="list-style-type: none">- věta, slovo, slabika, hláska, písmeno- pořadí slov ve větě, hlásek ve slabice- plynulé spojování slabik do slov a slov do vět <p>Písmena malá, velká, tiskací a psací</p> <p>Dlouhé a krátké samohlásky</p> <ul style="list-style-type: none">- dlouhé a krátké samohlásky a změny ve významu slov <p>Psaní velkých písmen</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka Matematika</p>	<p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>OSV-Rozvoj schopností poznávání</p>
<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p>	<p>Domýšlení příběhů.</p>	<p>Hudební výchova</p>	<p>EV – Základní komunikační</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p><u>PSANÍ</u></p> <p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>- píše písmena a číslice, dodržuje sklon a správné tvary písmen</p> <p>- spojí písmena a slabiky</p>	<p>Vyprávění podle obrázkové osnovy.</p> <p>Vyprávění, rozhovor, naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání ve vyprávění a rozhovoru - pozorné naslouchání - pozdravy a oslovení - prosba, poděkování, omluva <p>Správná výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost - hlasitost, melodie, rytmus - správné dýchání <p>Správné psaní a hygiena zraku</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, úchop psacích potřeb, hygiena zraku - umístění sešitu <p>Cviky pro uvolnění ruky k psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro uvolnění ruky k psaní velkých tvarů <p>Čáry, oblouky, zátrhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čáry, oblouky, zátrhy, ovály, 	<p>Výtvarná výchova Prvouka Matematika</p> <p>Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Prvouka</p>	<p>dovednosti</p> <p>VDO- Občanská společnost a škola</p> <p>OSV-Psychohygiena</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>VDO-Občanská společnost a škola</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodrží správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opíše a přepíše krátké věty <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých textů udrží pozornost 	<p>kličky, vlnovky</p> <p>Použití pomocné liniatury</p> <p>Psaní písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen, spojování do slabik a slov <p>Opis velkých a malých písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis a přepis přiměřených textů, diktát <p>Naslouchání a vyhledávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání - reprodukce pohádky, slova citově zbarvená - význam slov <p>Vypravování</p> <p>Ilustrace a ilustrování</p> <p>Recitace</p> <p>Porozumění slyšenému textu</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Prvouka</p>	<p>OSV-Komunikace</p> <p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>Hádky, říkadla, pohádky - hádky, říkadla, klasické i moderní pohádky - básně pro děti - příběhy ze života dětí</p> <p>Četba z dětských časopisů</p> <p>Dramatizace</p>		<p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p>

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

4. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → čte souvislé texty s porozuměním → vytváří si zájem o četbu → pracuje a tvoří s textem → hodnotí výsledky v učení svoje i ostatních → naslouchá s porozumění druhým → vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor → respektuje názory druhých a zamýšlí se nad nimi → prosadí a obhájí svůj způsob řešení → samostatně najde, vyhledá, doplní správné řešení, odpověď → osvojuje si prvotní základy pravopisu /vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu a přísudku, předpony, atd./ → kontroluje a hodnotí své písemné práce → opravuje a odstraňuje pravopisné chyby → mluví o chybách, odstraňuje je a poučí se z nich → poučí se z chyb a neúspěchu → píše čitelně a správně jednoduché a složitější věty a souvětí → zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu → využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy → zdokonaluje svůj řečový projev → snaží se pochopit význam neznámých slov → pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií /vyhledává a třídí informace z rozhlasových televizních stanic/ → pracuje s informacemi z elektronických médií /vyhledává a třídí informace z internetu, používá počítačový software/ → pracuje s informacemi z tištěných médií /vyhledává a třídí informace z novin, časopisů, knih a encyklopedií/ → připravuje se na další studium /připravuje se na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia a přechod na druhý stupeň ZŠ/

	<ul style="list-style-type: none"> → vytváří a využívá přehledy učiva, vytváří si myšlenkové mapy → využívá jazykových dovedností v ostatních oblastech vzdělávání
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> → hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich → osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů → ověří si pravdivost a správnost svého tvrzení → posoudí věrohodnost získaných informací → přemýšlí o možných způsobech řešení problému a porovnává možnosti vedoucí k jeho řešení → vyjádří variantu způsobu řešení problému → společně se spolužáky kontroluje správnost řešení → vyhledává správné řešení úkolu z více možností → tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy → zábavnou formou pracuje s větami a textem → porovnává různé druhy textů → četbou získává informace vedoucí k řešení problému → využije různé zdroje informací → využije vlastní zkušenosti a poznatky → uvědomuje si vlastní pokrok, sebehodnotí → aktivně a odpovědně napravuje svoje neúspěchy → zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit → zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry → hledá shodné a odlišné znaky daných jevů → zapojí se do školních soutěží → připravuje se na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia a přechod na druhý stupeň ZŠ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → aktivně a tvořivě pracuje s různými typy literárních textů → hodnotí výtvarné ilustrace a využívá je jako osnovu k příběhu → argumentuje a obhajuje svůj názor

- respektuje názory druhých a naslouchá jim
- diskutuje o problémech současnosti a problémech mladých lidí
- vyjadřuje a formuluje své myšlenky v časové posloupnosti
- komunikuje s ostatními žáky při kooperativní práci
- aktivně vede dialog s dospělými osobami
- kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky
- reprodukuje obsah přečteného textu
- recituje z paměti básně přiměřené obtížnosti
- vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého
- správně formuluje odpovědi a klade otázky
- naslouchá a respektuje názory druhých
- píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání
- vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma
- píše písemná sdělení se všemi náležitostmi
/píše jednoduchý dopis, vzkaz, omluvenku, zprávu, oznámení/
- pomocí písma formuluje, vyjadřuje, uchovává a předává myšlenky
- porozumí zvukovým výukovým materiálům
- využívá různé typy textů a obrazových materiálů
- využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie
- kultivovaně telefonuje
- najde rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých typů textů
/odliší reklamu, komiks, dobrodružnou četbu, humornou četbu, naučnou četbu pro získání informací/
- obohacuje slovní zásobu - využívá synonyma, opozita a slova příbuzná
- orientuje se ve stavbě textu
/pozná úvod, děj, zápletku, napětí, závěr příběhu/
- písemně zaznamenává podstatné údaje a myšlenky z textu
- používá počítač, výukové počítačové programy a internet
- reprodukuje obsah přečteného textu
- účastní se recitační soutěže
- vyjadřuje se výstižně a souvisle, vyvaruje se hanlivých výrazů
- vhodně spojuje spojovacími výrazy věty do souvětí
- vytváří souvislý projev a souvisle vypráví na dané téma
- výstižně popíše danou věc, osobu a zvíře
- využívá čtení k rozšiřování slovní zásoby
/využívá knihy, učebnice, časopisy, obrazové a dětské encyklopedie, slovníky, přehledy/
- zdvořile a účelně jedná na veřejnosti

	/vyřizuje vzkazy a vlastní záležitosti/
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → naslouchá projevu druhých a reaguje na ně → požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým → tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině → podělí se o problémy a zkušenosti → dodržuje pravidla při práci ve skupině → vytváří si postoj k literárním hrdinům a hodnotí je → věcně se vyjadřuje, podělí se o problémy
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně → navštěvuje kulturní zařízení → navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy → využívá školní knihovnu a školních pomůcek → přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky → podílí se na prezentaci žákovských prací → reprezentuje školu v soutěžích a akcích školy
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → přijímá a odpovědně plní zadané úkoly → aktivně se zapojuje do práce ve skupině → aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině → tvoří a používá žákovské pomůcky → vytváří a prezentuje soubory svých prací

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> <u>Žák dle svých schopností:</u> - porovná význam slov - všimne si spisovné a nespisovné podoby slov</p> <p>- rozpozná stavbu jednoduchého slova</p> <p>- uvědoměle použije i/y po obojetných souhláskách</p> <p>- určí slovní druhy</p> <p>- skloňuje podstatná jména</p>	<p>Nauka o slově, podoba a význam slov - slova nadřazená, podřazená, souznačná a protikladná - slova jednoznačná a mnoho – značná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená, hanlivá a zdobnělá</p> <p>Stavba jednoduchých slov - kořen, předpona a přípona - slova příbuzná</p> <p>Vyjmenovaná slova - pravopis vyjmenovaných slov - odůvodnění pravopisu tvarů vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>Slovní druhy - přehled určování slovních druhů - ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Výtvarná výchova Vlastivěda</p> <p>Vlastivěda</p>	<p>EV-Základní komunikační</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se v jednoduchých formách společenského a úředního styku - rozvrhne správně a účelně daný prostor - sestaví jednoduchou osnovu projevu - rozvrhne účelně daný prostor - vytváří nadpis - člení text na odstavce - užívá různé druhy jednoduchých popisů - sestaví jednoduchý text telegramu, zprávy - výstižně a stručně telefonuje - vede správně dialog - orientuje se v běžných situacích - dorozumí se kultivovaně - využije souvětí - vypráví podle osnovy 	<p>Korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní adres, pohlednic, blahopřání <p>Členění projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova, nadpis <p>Prostý popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osob, zvířat, rostlin a věcí <p>Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní setkání, jednání, rozhovor - dopis - telefon, telegraf - elektronická pošta <p>Dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné výrazy a prostředky - vhodné obraty a návaznost - vžití komunikační normy společnosti <p>Vypravování</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p>	<p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>MK-Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV-Základy asertivního chování</p> <p>OSV-Komunikace</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - dodrží posloupnost děje - užije plnovýznamová slovesa a vhodné spojky - využije vhodné jazykové prostředky v mluveném i psaném projevu - sestaví jednoduchou osnovu projevu - vytváří nadpis - člení text na odstavce - vypráví podle osnovy - dodrží posloupnost děje - vyjádří se v jednoduchých formách společenského a úředního styku - orientuje se v běžných situacích - dorozumí se kultivovaně s vhodnými jazykovými prostředky - čte se správným slovním a větným přízvukem - čte s přirozenou intonací a správným frázováním - čte umělecké i populárně naučné texty <p><u>PSANÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zachází správně s grafickým a psacím materiálem 	<p>Stylizace a kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a členění textu - formulace <p>Kultivovaný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování <p>Správné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik čtení - technika čtení <p>Kultivovaný písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura písemného vyjadřování - úprava, osobitost rukopisu, 	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk</p>	<p>MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV- Stavba mediálních sdělení</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>OSV-Psychohygiena</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- dodrží hygienické a pracovní návyky, přirozenou velikost, správný sklon a rozestup písma a liniaturu</p> <p>- píše dopis s jednoduchým obsahem rodinnému příslušníkovi</p> <p>- dodrží úhlednost a čitelnost dopisu, formální úpravu textu</p> <p>- uplatňuje osobitý rukopis a plynulost písemného projevu</p> <p>- provede stručné, účelné a čitelné zápisy a poznámky do sešitu</p> <p>- vypíše údaje z učebnice, encyklopedie, slovníku</p> <p>- opíše a přepíše text s úpravou</p> <p>- píše diktát, autodiktát, provádí kontrolu</p> <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>- čte se správným slovním a větným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním</p> <p>- využije knihovnu, vede čtenářský deník</p> <p>- zapojí se do společné četby</p> <p>- porozumí textu a vypráví jeho obsah</p>	<p>plynulost</p> <p>- zápisky a poznámky</p> <p>Jednoduchý dopis</p> <p>- dopis, oznámení</p> <p>- pozvánka</p> <p>Opis, přepis, diktát, autodiktát</p> <p>- kontrola textu</p> <p>Četba</p> <p>- výběr četby</p> <p>- individuální četba</p> <p>- společná četba jako zdroj prožitků</p> <p>Reprodukce</p> <p>- otázky k textu</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p>	<p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>EV -Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří proč a o čem čte - využije poznatky z četby v dalších školních činnostech - vyjádří své pocity z četby, poslechu, divadelního či jiného představení - popíše děj, postavy, řešení konfliktu - vypráví pohádky, domýšlí příběhy a povídky - dramaturizuje - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému - všimá si ilustrací, přednese text - orientuje se v textu, hledá podstatu a smysl příběhu - charakterizuje literární podstavy - vysvětlí literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - kniha, poslechové a TV pořady, divadlo - dramaturizace a recitace <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza, poezie, verš, rým, metafora aj. - základy literatury 		<p>OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 5.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

5. ROČNÍK	ŽÁK:
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">→ čte souvislé texty s porozuměním→ vytváří si zájem o četbu→ pracuje a tvoří s textem→ hodnotí výsledky v učení svoje i ostatních→ naslouchá s porozuměním druhým→ vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor→ respektuje názory druhých a zamýšlí se nad nimi→ prosadí a obhájí svůj způsob řešení→ samostatně najde, vyhledá, doplní správné řešení, odpověď→ osvojuje si prvotní základy pravopisu /vyjmenovaná slova, koncovky podstatných, shoda podmětu a přísudku, předpony, atd./→ kontroluje a hodnotí své písemné práce→ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby→ mluví o chybách, odstraňuje je a poučí se z nich→ poučí se z chyb a neúspěchu→ píše čitelně a správně jednoduché a složitější věty a souvětí→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu→ využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy→ zdokonaluje svůj řečový projev→ snaží se pochopit význam neznámých slov→ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií /vyhledává a třídí informace z rozhlasových televizních stanic/→ pracuje s informacemi z elektronických médií /vyhledává a třídí informace z internetu, používá počítačový software/→ pracuje s informacemi z tištěných médií /vyhledává a třídí informace z novin, časopisů, knih a encyklopedií/ /využívá školní knihovnu/ → připravuje se na další studium /připravuje se na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia a přechod na druhý

	<p>stupeň ZŠ/</p> <ul style="list-style-type: none"> → vytváří a využívá přehledy učiva, vytváří si myšlenkové mapy → založí a využívá vlastní portfolio → využívá jazykových dovedností v ostatních oblastech vzdělávání
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> → hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich → osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů → ověří si pravdivost a správnost svého tvrzení → posoudí věrohodnost získaných informací → přemýšlí o možných způsobech řešení problému → porovnává možnosti vedoucí k jeho řešení → vyjádří variantu způsobu řešení problému → společně se spolužáky kontroluje správnost řešení → vyhledává správné řešení úkolu z více možností → tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy → zábavnou formou pracuje s větami a textem → porovnává různé druhy textů → četbou získává informace vedoucí k řešení problému → využije různé zdroje informací → využije vlastní zkušenosti a poznatky → uvědomuje si vlastní pokrok, sebehodnotí → aktivně a odpovědně napravuje svoje neúspěchy → zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit → zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry → hledá shodné a odlišné znaky daných jevů → zapojí se do školních soutěží → připravuje se na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia a přechod na druhý stupeň ZŠ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → aktivně a tvořivě pracuje s různými typy literárních textů → hodnotí výtvarné ilustrace a využívá je jako osnovu k příběhu

- argumentuje a obhajuje svůj názor
- respektuje názory druhých a naslouchá jim
- diskutuje o problémech současnosti a problémech mladých lidí
- vyjadřuje a formuluje své myšlenky v časové posloupnosti
- komunikuje s ostatními žáky při kooperativní práci
- komunikuje s ostatními spolužáky a s učiteli
- aktivně vede dialog s dospělými osobami
- kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky
- reprodukuje obsah přečteného textu
- recituje z paměti básně přiměřené obtížnosti
- vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého
- správně formuluje odpovědi a klade otázky
- naslouchá a respektuje názory druhých
- píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání
- vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma
- píše písemná sdělení se všemi náležitostmi
/píše jednoduchý dopis, vzkaz, omluvenku, zprávu, oznámení/
- pomocí písma formuluje, vyjadřuje, uchovává a předává myšlenky
- porozumí zvukovým výukovým materiálům
- využívá různé typy textů a obrazových materiálů
- využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie
- kultivovaně telefonuje
- najde rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých typů textů
/odliší reklamu, komiks, dobrodružnou četbu, humornou četbu, naučnou četbu pro získání informací/
- obohacuje slovní zásobu - využívá synonyma, opozita a slova příbuzná
- orientuje se ve stavbě textu
/pozná úvod, děj, zápletku, napětí, závěr příběhu/
- písemně zaznamenává podstatné údaje a myšlenky z textu
- používá počítač, výukové počítačové programy a internet
- reprodukuje obsah přečteného textu

- účastní se recitační soutěže
- vyjadřuje se výstižně a souvisle, vyvaruje se hanlivých výrazů
- vhodně spojuje spojovacími výrazy věty do souvětí
- vytváří souvislý projev a souvisle vypráví na dané téma
- výstižně popíše danou věc, osobu a zvíře
- využívá čtení k rozšiřování slovní zásoby

	<p>/využívá knihy, učebnice, časopisy, obrazové a dětské encyklopedie, slovníky, přehledy/ → zdvořile a účelně jedná na veřejnosti /vyřizuje vzkazy a vlastní záležitosti/</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → naslouchá projevu druhých a reaguje na ně → požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým → tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině → podělí se o problémy a zkušenosti → dodržuje pravidla při práci ve skupině → vytváří si postoj k literárním hrdinům a hodnotí je → věcně se vyjadřuje, podělí se o problémy → úspěšnou komunikací při kooperativní práci si získává sebevědomí
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně → navštěvuje kulturní zařízení a akce → navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy → využívá školní knihovnu a školních pomůcek → přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky → podílí se na prezentaci žákovských prací → reprezentuje školu v soutěžích a akcích školy
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → přijímá a odpovědně plní zadané úkoly → aktivně se zapojuje do práce ve skupině → aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině → tvoří a používá žákovské pomůcky → vytváří a prezentuje soubory svých prací → dodržuje hygienické zásady při psaní

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 5.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> Žák dle svých schopností: - osvojí si jazyk jako nástroj dorozumívání - získá vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podob jazyka</p> <p>- rozpozná hovorová vyjadřování od spisovného jazyka</p> <p>- užije vyjmenovaná slova</p> <p>- určí kořen, předponu a příponu - vyznačí slovotvorný základ</p> <p>- píše správně souhláskové skupiny na styku</p>	<p>Jazyk jako prostředek dorozumívání - čeština jako národní a mateřský jazyk</p> <p>Spisovná čeština - hovorová vyjadřování - spisovná a nespisovná čeština</p> <p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách - pravopis i/y po obojetných souhláskách mimo koncovku</p> <p>Stavba slova - části slova, část předponová, příponová, kořen, koncovka - základové slovo a slovotvorný základ - tvoření slov</p> <p>Předložky a předpony - rozlišení předložek a předpon - pravopis předložek a předpon</p>	<p>Vlastivěda Anglický jazyk</p> <p>Přírodověda Výtvarná výchova</p>	<p>EV- Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV- Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>předpony či přípony a kořene</p> <p>- osvojí si a určí slovní druhy</p> <p>- rozezná mluvnické kategorie sloves</p> <p>- určí základní větné členy a rozvíjející</p> <p>- vyhledá podmět a přísudek</p> <p>- užije několikanásobný podmět ve větách</p> <p>- osvojí si pravidla shody podmětu s přísudkem a využívá je v praktických cvičeních</p> <p>- doplňuje i/y/a</p> <p>- spojí věty do souvětí</p> <p>- určí větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>- předpony od-,nad-,pod-,před-bez-, roz-,s-,z-,vz-,ob-,v-, na styku předpony a kořene slova</p> <p>- přípony -ný, -ní, -ský, -ští na styku kořene a přípony</p> <p>Slovní druhy</p> <p>- určování všech slovních druhů</p> <p>Mluvnické kategorie sloves</p> <p>- slovesa</p> <p>- podmiňovací způsob slovesný</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>- podmět a přísudek</p> <p>- základní skladební dvojice</p> <p>- určovací skladební dvojice</p> <p>- podmět holý, rozvitý, vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný</p> <p>- přísudek slovesný a jmenný se sponou</p> <p>- shoda podmětu s přísudkem</p> <p>- pravopis</p> <p>Jednoduchá věta a souvětí</p> <p>- věta jednoduchá</p> <p>- počet vět a spojovací výrazy v souvětí</p> <p>- vzorec souvětí</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p>	<p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- pracuje s pravidly pravopisu</p> <p>- užije správné tvary slov</p> <p>- skloňuje podstatná jména podle vzorů</p> <p>- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen</p> <p>- rozpozná druhy přídavných jmen</p> <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>- vyjádří se souvisle a chronologicky správně</p> <p>- zvládne interpunkci vět a souvětí</p> <p>- volí vhodný a bohatý výběr slov při popisu i vyprávění</p> <p>- odliší tvrzení od mínění</p> <p>- sestaví osnovu textů</p> <p>- popíše předměty, činnosti a děje</p> <p>- umí použít tiskopisy</p>	<p>Správné tvary slov</p> <p>- pravidla českého pravopisu</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>- vzory předseda a soudce</p> <p>Přídavná jména tvrdá a měkká</p> <p>- druhy a rozlišení přídavných jmen – tvrdá a měkká</p> <p>- skloňování podle vzorů přídavných jmen – mladý, jarní</p> <p>- pravopis přídavných jmen</p> <p>Reprodukce jednoduchého textu</p> <p>- vyprávění příběhu</p> <p>Popis</p> <p>- popis pracovní činnosti, děje</p> <p>- popis předmětu</p> <p>- líčení zážitků</p> <p>Tiskopisy</p> <p>- vyplňování tiskopisů,</p>	<p>Rozšiřující učivo – Seznámení s druhem přivlastňovacím</p> <p>Rozšiřující učivo – Seznámení s druhy zájmen a číslovek</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>MV - Vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MV – Práce v realizační týmu (produktivní činnost – komunikace a práce v týmu, rozdělení rolí, delegování úkolů)</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - napíše dopis, blahopřání, oznámení - rozčlení dopis, zvolí správné oslovení - píše podle normy v přirozené velikosti a se správným sklonem - dodrží správné hygienické a pracovní návyky - uplatní svůj rukopis, dodrží úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu - osvojí si a užívá přímé řeči a vět uvozovacích - vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informací - z přečteného textu vyvozuje závěry - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> - napíše pohádku, bajku, dotvoří ji obrázky - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm 	<p>poštovních poukázek, průvodek</p> <p>Dopis, oznámení, telegram</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis, oznámení, telegram, zpráva, blahopřání, pozdrav z výletu <p>Kultivovaný písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura písemného vyjadřování - úprava, osobitost rukopisu, plynulost - zápisky a poznámky <p>Literární dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk</p>	<p>MK-Kulturní diference EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV-Základy asertivního chování</p> <p>OSV - Psychohygienu</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - použije dětské encyklopedie - rozliší literární žánry a rozumí pojmům - provede jednoduchý rozbor textu - porozumí textu a vypráví jeho obsah - vyjádří proč a o čem čte - využije poznatky z četby v dalších školních činnostech - vyjádří své pocity z četby, poslechu, divadelního či jiného představení - popíše děj, postavy, řešení konfliktu - dramaturguje a vypráví - pracuje s poslechem a ukázkou - rozliší literární žánry a rozumí jim - sleduje divadelní představení 	<p>Dětská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - knihy pro děti a mládež - úryvky vybraných autorů dětské literatury - čtenářský deník - próza, poezie, povídka, pohádka, bajka <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - verš, rým, přirovnání, zosobnění, přenášení významu, básnický přívlastek <p>Práce s knihou</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah a hlavní myšlenka knihy - postoje literárních postav - hovory o knize - práce s dětskými encyklopediemi <p>Dramatizace</p> <p>Rozhlasové a televizní inscenace</p> <ul style="list-style-type: none"> - scénář <p>Literární a divadelní žánry</p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p>	<p>MV – Tvorba mediálních sdělení</p> <p>EV - Základy asertivního chování</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>OSV-Hodnoty, postoje a praktická etiketa</p> <p>MV-Stavba mediálních sdělení</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
- porovná různé druhy divadelních představení	- drama, činohra, monolog, dialog, opera, opereta, balet - muzikál, komedie, tragédie Světznámé loutky - J. Skupa a Spejbl a Hurvínek - J. Trnka a jeho loutky		MV -Fungování a vliv médií ve společnosti

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> <u>Žák dle svých schopností:</u> - pozná podst. jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik - určuje samohlásky a souhlásky	Věta a slovo - věta a slovo - začátek a konec věty Slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvoj-hlásky	- Hudební výchova - Prvouka	EV - Základní komunikační dovednosti OSV - Rozvoj schopnosti poznávání EV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - správně vyslovuje znělé a neznělé souhlásky <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně <p><u>PSANÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické návyky - správně zachází s grafickým materiálem - využívá úhlednosti písma - kontroluje vlastní písemný projev <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého divadelního 	<ul style="list-style-type: none"> - souhlásky tvrdé a měkké - souhlásky na konci a uvnitř slova - abeceda <p>Slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení slova na slabiky - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - jména obecná a vlastní - slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména a slovesa - předložky <p>Věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - začátek a konec věty - druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací a přací <p>Věta a souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojování dvou a více vět <p>Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena zraku <p>Opis a přepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis a přepis přiměřených textů <p>Vyprávění, rozhovor, naslouchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní činnosti <p>Prvouka</p>	<p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>OSV - Komunikace OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV - Základy asertivního chování</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce EV - Základy asertivního chování</p> <p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	- spisovatel, básník, čtenář, režisér - divadelní představení, herec		

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 6. – 9.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6. – 9. ROČNÍK	ŽÁK:
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ čte souvislé texty s porozuměním ➔ vytváří si zájem o četbu ➔ pracuje a tvoří s textem ➔ hodnotí výsledky v učení svoje i ostatních ➔ naslouchá s porozuměním druhým ➔ vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor ➔ respektuje názory druhých a zamýšlí se nad nimi ➔ prosadí a obhájí svůj způsob řešení ➔ samostatně najde, vyhledá, doplní správné řešení, odpověď ➔ upevňuje si základy pravopisu /vyjmenovaná slova, koncovky podstatných, shoda podmětu a přísudku, předpony, atd./ ➔ kontroluje a hodnotí své písemné práce ➔ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ➔ mluví o chybách, odstraňuje je a poučí se z nich ➔ poučí se z chyb a neúspěchu ➔ píše čitelně a správně jednoduché a složitější věty a souvětí ➔ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu ➔ využívá názorné nástěnné a žakovské gramatické přehledy

	<ul style="list-style-type: none"> → zdokonaluje svůj řečový projev → snaží se pochopit význam neznámých slov → pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií /vyhledává a třídí informace z rozhlasových televizních stanic/ → pracuje s informacemi z elektronických médií /vyhledává a třídí informace z internetu, používá počítačový software/ → pracuje s informacemi z tištěných médií /vyhledává a třídí informace z novin, časopisů, knih a encyklopedií/ /využívá školní knihovnu/ → připravuje se na další studium → vytváří a využívá přehledy učiva, vytváří si myšlenkové mapy → založí a využívá vlastní portfolio → využívá jazykových dovedností v ostatních oblastech vzdělávání
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich → osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů → ověří si pravdivost a správnost svého tvrzení → posoudí věrohodnost získaných informací → přemýšlí o možných způsobech řešení problému → porovnává možnosti vedoucí k jeho řešení → vyjádří variantu způsobu řešení problému → společně se spolužáky kontroluje správnost řešení → vyhledává správné řešení úkolu z více možností → tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy → zábavnou formou pracuje s větami a textem → porovnává různé druhy textů → četbou získává informace vedoucí k řešení problému → využije různé zdroje informací → využije vlastní zkušenosti a poznatky → uvědomuje si vlastní pokrok, sebehodnotí → aktivně a odpovědně napravuje svoje neúspěchy → zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit → zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry → hledá shodné a odlišné znaky daných jevů → zapojí se do školních soutěží

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- aktivně a tvořivě pracuje s různými typy literárních textů
- hodnotí výtvarné ilustrace a využívá je jako osnovu k příběhu
- argumentuje a obhajuje svůj názor
- respektuje názory druhých a naslouchá jim
- diskutuje o problémech současnosti a problémech mladých lidí
- vyjadřuje a formuluje své myšlenky v časové posloupnosti
- komunikuje s ostatními žáky při kooperativní práci
- komunikuje s ostatními spolužáky a s učiteli
- aktivně vede dialog s dospělými osobami
- kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky
- reprodukuje obsah přečteného textu
- recituje z paměti básně přiměřené obtížnosti
- vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého
- správně formuluje odpovědi a klade otázky
- naslouchá a respektuje názory druhých
- píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání
- vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma
- píše písemná sdělení se všemi náležitostmi
/píše jednoduchý dopis, vzkaz, omluvenku, zprávu, oznámení/
- pomocí písma formuluje, vyjadřuje, uchovává a předává myšlenky
- porozumí zvukovým výukovým materiálům
- využívá různé typy textů a obrazových materiálů
- využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie
- kultivovaně telefonuje
- najde rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých typů textů
/odliší reklamu, komiks, dobrodružnou četbu, humornou četbu, naučnou četbu pro získání informací/
- obohacuje slovní zásobu - využívá synonyma, opozita a slova příbuzná
- orientuje se ve stavbě textu
/pozná úvod, děj, zápletku, napětí, závěr příběhu/
- písemně zaznamenává podstatné údaje a myšlenky z textu
- používá počítač, výukové počítačové programy a internet
- reprodukuje obsah přečteného textu

- účastní se recitační soutěže
- vyjadřuje se výstižně a souvisle, vyvaruje se hanlivých výrazů

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ vhodně spojuje spojovacími výrazy věty do souvětí ➔ vytváří souvislý projev a souvisle vypráví na dané téma ➔ výstižně popíše danou věc, osobu a zvíře ➔ využívá čtení k rozšiřování slovní zásoby /využívá knihy, učebnice, časopisy, obrazové a dětské encyklopedie, slovníky, přehledy/ ➔ zdvořile a účelně jedná na veřejnosti /vyřizuje vzkazy a vlastní záležitosti/
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně ➔ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým ➔ tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině ➔ podělí se o problémy a zkušenosti ➔ dodržuje pravidla při práci ve skupině ➔ vytváří si postoj k literárním hrdinům a hodnotí je ➔ věcně se vyjadřuje, podělí se o problémy ➔ úspěšnou komunikací při kooperativní práci si získává sebevědomí
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně ➔ navštěvuje kulturní zařízení a akce ➔ navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy ➔ využívá školní knihovnu a školních pomůcek ➔ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky ➔ podílí se na prezentaci žákovských prací ➔ reprezentuje školu v soutěžích a akcích školy
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ přijímá a odpovědně plní zadané úkoly ➔ aktivně se zapojuje do práce ve skupině ➔ aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině ➔ tvoří a používá žákovské pomůcky ➔ vytváří a prezentuje soubory svých prací ➔ dodržuje hygienické zásady při psaní

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> Žák dle svých schopností: - správně třídí slovní druhy</p> <p>- chápe funkci slovních druhů při tvorbě vyšších jazykových celků</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický</p> <p>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- při tvorbě vlastního jazykového projevu umí použít zásady spisovné výslovnosti</p>	<p>Slovní druhy - určování všech slovních druhů</p> <p>Tvarosloví - správně skloňuje a časuje: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa a tvary prakticky využívá</p> <p>Skladba - větné členy - podmět, přísudek - podmět holý, rozvitý, vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný - přísudek slovesný a jmenný se sponou - shoda (několikanásobného) podmětu s přísudkem - rozliší větu jednoduchou, souvětí, napíše větný vzorec</p> <p>Spisovná čeština - jazyk národní, mateřský - rozvrstvení - spisovná a nespisovná čeština</p>		<p>EV-Komunikace</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti, empatie, aktivní naslouchání)</p> <p>OSV - Komunikace, tvorba studijních dovedností</p> <p>EV- Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>VMEGS - Čeština a jiné jazyky</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>- dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně využít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorovou a obecnou češtinu, nářečí</p> <p>Zvuková podoba jazyka</p> <p>- modulace souvislé řeči – přízvuk větný a slovní, intonace, členění souvislé řeči</p> <p>Správné tvary slov</p> <p>- pravidla českého pravopisu</p> <p>Reprodukce textu</p> <p>- vyprávění příběhu</p> <p>- dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky, vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu</p> <p>Kultivovaný mluvený projev</p> <p>- kultura mluveného projevu</p> <p>- technika, prostředky</p> <p>- připravený i nepřipravený</p> <p>Kultivovaný písemný projev</p> <p>- kultura písemného vyjadřování</p> <p>- úprava, osobitost rukopisu, plynulost</p> <p>- výpisky, výtah</p>		<p>EV - Komunikace</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních a paralingválních komunikačních prostředků řeči</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů</p> <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>- čte s porozuměním</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla; umí charakterizovat vypravěče, postavy, prostředí a události</p>	<p>Tiskopisy</p> <p>- vyplňování tiskopisů, poštovních poukázek, podacích lístků</p> <p>Jednoduché komunikační útvary</p> <p>- vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva</p> <p>Dopis, oznámení</p> <p>- osobní, úřední, e-mail</p> <p>Popis</p> <p>- popis pracovní činnosti, děje</p> <p>- popis předmětu, budovy, místnosti</p> <p>- líčení zážitků, popis krajiny</p> <p>- popis postavy</p> <p>Čtení, poslech s porozuměním</p> <p>- odpovědi na otázky</p> <p>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>		<p>EV – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory</p> <p>MV - Vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literární druhy a žánry - formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, výstavy, koncertu; umí vyjádřit svůj estetický názor - umí drammatizovat epický děj - dokáže interpretovat lyrický text – téma, atmosféru, vyjádřit svůj prožitek; 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah a hlavní myšlenka knihy - postoje literárních postav - hovory o knize (zásady naslouchání) - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce čteného nebo slyšeného - vhodný výtvarný doprovod <p>Literární a divadelní druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama, monolog, dialog, opera, opereta, balet - muzikál, komedie, tragédie - bajky, báje, mýty, pověsti, pohádky...., útvary lidové slovesnosti <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - verš, rým, přirovnání, zosobnění, přenášení významu, básnický přívlastek - osvojí si základní pojmy z výstavby verše <p>Dramatizace</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>MK-Kulturní diference</p> <p>EV-Aplikovaná etická výchova</p> <p>MV – Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MV-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 7.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> Žák dle svých schopností: - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov; v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby - rozlišuje druhy významu slov - správně třídí slovní druhy - chápe funkci slovních druhů při tvorbě vyšších jazykových celků - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Význam slov - věcný význam slov, sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma a homonyma - odborné názvy - slova s časovým příznakem</p> <p>Nauka o tvoření slov - slovní zásoba - tvoření slov – odvozování, skládání a zkracování</p> <p>Tvarosloví - podstatná jména – skloňování vlastních jmen, psaní víceslovných názvů - přídavná jména – jmenné tvary - zájmena – vztažná - slovesa – obtížnější slovesné tvary - příslovce – tvoření a stupňování</p>		<p>EV-Komunikace</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti, empatie, aktivní naslouchání)</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, tvorba studijních dovedností</p> <p>EV- Iniciativa a komplexní prosociálnost VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Čeština a jiné jazyky</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>- dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně využít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty s podmíněm a bez - větný ekvivalent - větné členy: podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlástek, doplněk - druhy vedlejších vět - pořádek slov ve větě <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpony s a z - psaní souhláskových skupin <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu <p>Líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecký popis <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika postavy - souvislý životopis - strukturovaný životopis - životopis spisovatele 		<p>EV - Komunikace</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních a paralingválních komunikačních prostředků řeči</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů</p> <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>- čte s porozuměním</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla; umí charakterizovat vypravěče, postavy, prostředí a události</p> <p>- rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i</p>	<p>Práce s informacemi</p> <p>- grafy, tabulky</p> <p>Výtah, výpisky</p> <p>- výtah, výpisky z krátkého článku, učebního textu</p> <p>Reprodukce textu</p> <p>- vyprávění příběhu</p> <p>- dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky, dokončení příběhu</p> <p>Kultivovaný písemný projev</p> <p>- kultura písemného vyjadřování</p> <p>- úprava, osobitost rukopisu, plynulost</p> <p>Čtení, poslech s porozuměním</p> <p>- odpovědi na otázky</p> <p>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>- obsah a hlavní myšlenka knihy</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory</p> <p>MV - Vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, výstavy, koncertu; umí vyjádřit svůj estetický názor - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - umí drammatizovat epický děj - dokáže interpretovat lyrický text – téma, atmosféru, vyjádřit svůj prožitek; 	<ul style="list-style-type: none"> - postoje literárních postav - hovory o knize - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce čteného nebo slyšeného - vhodný výtvarný doprovod <p>Literární a divadelní druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama, monolog, dialog, opera, opereta, balet - muzikál, komedie, tragédie - autoři – např. I. Jirous, J. Weinberger, J. Prévert, A. de Saint-Exupéry, R. Mertlík, H. Jelínek, Fr. L. Čelakovský, J. Neruda, K. Biebl, J. Seifert, K. J. Erben, E. Bass, O. Pavel <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - verš, rým, přirovnání, zosobnění, přenášení významu, básnický přívlastek - osvojí si základní pojmy z výstavby verše <p>Dramatizace</p>		<p>MK-Kulturní diference</p> <p>EV-Aplikovaná etická výchova</p> <p>MV – Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MV-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> Žák dle svých schopností: - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby; v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, zná základy tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - zdokonalí se v dovednostech práce s jazykovými příručkami - rozlišuje druhy významu slov - správně třídí slovní druhy - chápe funkci slovních druhů při tvorbě vyšších jazykových celků - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při</p>	<p>Čeština - slovanský jazyk - dělení jazyků - praslovanština Nauka o slově - slovní zásoba - tvoření slov - víceslovná pojmenování - slova cizího původu - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny Tvarosloví - podstatná jména – skloňování obecných jmen přejatých, jmen latinského a řeckého původu - přídavná jména – přivlastňovací pro označení rodin - zájmena – skloňování týž/tentýž - slovesa – slovesný vid, slovesa dokonavá, nedokonavá - číslovky, příslovce, předložky,</p>		<p>EV-Komunikace VDO – Občanská společnost a škola (komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti, empatie, aktivní naslouchání) OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace EV- Iniciativa a komplexní prosociálnost VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Čeština a jiné jazyky</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>- dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně využít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou</p>	<p>částice, citoslovce – opakování a procvičování</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty s podmínkou a bez - větný ekvivalent - zápor mluvnický větný a členský - větné členy: <ul style="list-style-type: none"> základní - podmět, přísudek rozvíjející - předmět, příslovečné určení, přívlastek - několikanásobné větné členy – významový poměr - větné členy v přístavkovém vztahu - stavba věty jednoduché - grafika - souvětí podřadné, souřadné - souřadně spojené věty vedlejší - významové poměry mezi větami hlavními - psaní čárek v souvětí <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika postavy, skupiny osob 		<p>EV - Komunikace</p> <p>EV – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla; umí charakterizovat vypravěče, postavy, prostředí a události - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich významné představitele v české a světové literatuře - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, výstavy, koncertu; umí vyjádřit svůj estetický názor - chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce - umí dramatizovat epický děj - vytvoří jednoduchý text, uplatní v něm konkrétní znalost z literární vědy - dokáže interpretovat lyrický text – téma, atmosféru, vyjádřit svůj prožitek; - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<p>textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce čteného nebo slyšeného - vhodný výtvarný doprovod <p>Literární a divadelní druhy a žánry, období, tematické zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama, monolog, dialog, komedie, tragédie - bible - nestárnoucí literatura - literatura 19. st. - příběhy s tématem nelehkých životních situací - příběhy s humorným tématem - přísloví, aforismus, využití jazykových prostředků - science fiction <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - verš, rým, přirovnání, zosobnění, přenášení významu, básnický přívlastek - osvojí si základní pojmy z výstavby populárně naučná literatura, literatura faktu <p>Dramatizace</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV-Aplikovaná etická výchova</p> <p>MV – Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MV-Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení</p>

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> <i>Žák dle svých schopností:</i> - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby; v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, zná základy tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití - zdokonalí se v dovednostech práce s jazykovými příručkami - rozlišuje druhy významu slov - správně třídí slovní druhy - chápe funkci slovních druhů při tvorbě vyšších jazykových celků - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Vývoj českého jazyka - slovanský jazyk - dělení jazyků - staroslověnština - etapy vývoje - archaismy, historismy, neologismy</p> <p>Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, intonace a členění řeči</p> <p>Nauka o slově - stavba slova, slovtvorný rozbor - význam slova</p> <p>Tvarosloví - podstatná jména – skloňování cizích vlastních jmen, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - slovesa – kmen přítomný a</p>	<p>Hudební výchova – rytmus a melodie</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV-Komunikace</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti, empatie, aktivní naslouchání)</p> <p>EV- Iniciativa a komplexní prosociálnost</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>- dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně využít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, fakta ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informacemi</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně,</p>	<p>minulý, slovesné třídy a vzory, přechodníky</p> <p>- ostatní slovní druhy – opakování a procvičování</p> <p>Skladba</p> <p>Stavba větná</p> <p>- věta jednoduchá, souvětí</p> <p>- vztahy mezi slovy ve větě – formální, významové</p> <p>- základní větné členy</p> <p>- rozvíjející větné členy</p> <p>- výrazy, které nejsou větnými členy</p> <p>- větné členy nerozvité, rozvité</p> <p>- shoda přísudku s několikanásobným podmětem</p> <p>- vztah přístavkový</p> <p>- věty s podmětem a bez; větný ekvivalent</p> <p>- samostatný, osamostatněný větný člen</p> <p>- souvětí podřadné</p> <p>- tvoření vět</p> <p>- hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>Stavba textová</p>		<p>EV - Komunikace</p> <p>EV – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</p> <p>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních a paralingválních komunikačních prostředků řeči</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zastává kritický postoj vůči ní</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- souvětí souřadné - vsuvka - prostředky návaznosti</p> <p>Komunikace - slohotvorní činitele - mluvené a psané texty - oficiálnost projevu, formální vyjadřování</p> <p>Publicistické útvary - komentář, fejeton, reportáž, rozhovor, přesvědčování, manipulace</p> <p>Čtení, poslech s porozuměním - odpovědi na otázky - záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - obsah a hlavní myšlenka knihy - postoje literárních postav - hovory o knize - přednes vhodných literárních</p>	<p>Výchova k občanství</p>	<p>MV – Práce v realizačním týmu (utváření týmu, spolupráce a komunikace, stanovení cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti....)</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory MV – Vnímání autora mediálních sdělení OSV - Komunikace VDO - Občanská společnost a</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, formuluje dojmy z četby a názory na ni - uceleně, věcně a kultivovaně reprodukuje obsah a hlavní myšlenky přečteného textu, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla; umí charakterizovat vypravěče, postavy, prostředí a události - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozlišuje literární druhy a žánry, rozumí některým termínům týkajících se struktury díla, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, výstavy, koncertu; umí vyjádřit svůj estetický názor - chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce - umí dramatizovat epický děj - vytvoří jednoduchý text, uplatní v něm konkrétní znalost z literární vědy - dokáže interpretovat lyrický text – téma, atmosféru, vyjádřit svůj prožitek; - uvádí základní literární směry a jejich 	<p>textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce čteného nebo slyšeného - vhodný výtvarný doprovod <p>Literární a divadelní druhy a žánry, období, tematické zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama, monolog, dialog, komedie, tragédie, písně - styly vyprávění – Vl. Kalina, J. Werich, K. Čapek, Vl. Vančura, J. Hašek, B. Hrabal - legendy českého divadla 20. století – bratři Čapkovi, Osvobozené divadlo, J. Voskovec, J. Werich, J. Suchý, J. Šlitř, Divadlo Jára Cimrmana, L. Smoljak, Z. Svěrák - poezie – K. H. Mácha, J. Vrchlický, K. Toman, J. Wolker, V. Nezval, J. Prévert, J. Seifert - písně a písničkáři – K. Kryl, J. Nohavica, P. Dobeš, J. Dědeček, M. Eben - vize a fantazie – K. Čapek, G. Orwell - osudy – A. P. Čechov, M. Šolochov, O. Pavel, Z. Salivarová 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis</p>	<p>škola</p> <p>MK-Lidské vztahy, Etnický původ</p> <p>EV-Aplikovaná etická výchova</p> <p>MV – Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MV-Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
významné představitele v české a světové literatuře	Literární pojmy - volný verš - publicistické žánry Dramatizace		

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> <u>Žák dle svých schopností:</u> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami	Zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti - modulace řeči, intonace, členění Slovní zásoba a tvoření slov - význam slova - způsoby tvoření Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov	- Hudební výchova	EV - Základní komunikační dovednosti OSV - Rozvoj schopnosti poznávání EV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých EV - Tvořivost a základy

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmíněm</p> <p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - vypráví podle předem připravené osnovy - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> - orientuje se v literárním textu</p>	<p>- mluvnické významy</p> <p>Skladba - stavba věty, věta jednoduchá, souvětí - větné členy</p> <p>Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>Obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho rozvrstvení - jazykové příručky - jazyk a komunikace</p> <p>Čtení - praktické, prožitkové</p> <p>Naslouchání - praktické, věcné a zážitkové</p> <p>Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu</p> <p>Písemný projev - komunikační žánry: výpisky, žádost, dopis, objednávka, životopis, popis, charakteristika,</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>spolupráce</p> <p>OSV - Komunikace OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV - Základy asertivního chování</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce EV - Základy asertivního chování</p> <p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ústně formuje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramaturgie, výtvarný doprovod <p>Základy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - námět, téma, hrdina - rým, verš - literatura umělecká a věcná <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama - proměny literatury v průběhu staletí - hlavní vývojová období literatury - představitelé a žánry 		<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBOR: CIZÍ JAZYK

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem předmětu **Anglický jazyk** je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové vymezení:

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve rozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;
- klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;
- rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;
- reaguje na jednoduché pokyny učitele;
- rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje;
- napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;

- hlásky vyslovuje se správnou výslovností.

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2/B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- umí se zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech,
- dokáže vést jednoduchou konverzaci, která se týká osvojovaných témat
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního
- je schopen vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech
-

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a M.

Časové vymezení:

Předmět **Anglický jazyk** se vyučuje ve 3., 4., 5. ročníku v časové týdenní dotaci: 9 hodin (9 + 0).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	3	3	3

Předmět **Anglický jazyk** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 12 hodin (12 + 0).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3

Ve vyučování jazyku klademe důraz zejména na:

- ➔ vzbuzení zájmu o výuku cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k výuce v předmětu
- ➔ utváření a využívání vhodných učebních postupů a strategií jako základu celoživotního učení
- ➔ rozvíjení dovednosti poslechu a mluvení, rozvíjení od receptivních k produktivním dovednostem
- ➔ správnou interpretaci slyšeného i čteného jednoduššího textu a reagování na něj
- ➔ poznávání reálií, způsob života a kulturní tradice jiných zemí

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Vyučování **Anglického jazyka** probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v multimedialní a počítačové učebně. Standardní délka vyučování je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová a kooperativní práce, individuální přístup. Využívá se audiovizuálních pomůcek, programů na PC, množství obrazového materiálu pro žáky. Uplatňuje se činnostní učení. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze. Vedeme žáky k tomu, aby využívali osvojené slovní zásoby s využitím základních pravopisných pravidel k různým typům písemného typu sdělení. Jako hlavní klademe důraz na jazykově správné a souvislé vyjadřování v jednoduchých větách, vedeme k rozhovoru s důrazem na výslovnost.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí;

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola;

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Evropa a svět nás zajímá;

4. Multikulturní výchova /MK/ - Lidské vztahy; Multikulturalita;

5. Mediální výchova /MV/ - Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Anglický jazyk** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Kromě komunikativních kompetencí žáci rozvíjejí i vhodné strategie učení, jsou vedeni k praktickému využívání jazykových dovedností. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<u>Vyučující:</u> <ul style="list-style-type: none">➔ využívá a pracuje různými vyučovacími metodami – komunikativní metoda, projektové vyučování a činnostní vyučování, audio orální metoda s organizačními formami – skupinová práce, frontální a individualizovaná výuka, k pochopení informací➔ učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, využívá ICT➔ využívá hudebních a filmových produkcí ke zdokonalení výslovnosti a slovní zásoby
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<u>Vyučující :</u> <ul style="list-style-type: none">➔ navozuje problémové situace a učí žáky vhodně reagovat v cizím jazyce metoda simulace, hraní rolí➔ zadává úlohy na porovnávání mluveného a psaného slova, učí žáky hodnotit a dále pracovat s chybou
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<u>Vyučující :</u> <ul style="list-style-type: none">➔ používá audio a videonahrávek k procvičení mluvenému slovu➔ využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků ve vyučování➔ zařazuje básně, písně, říkadla pro žákovu řízenou produkci

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, respektu a vzájemné spolupráci ➔ při skupinové práci, práci ve dvojicích vede žáky ke vzájemné pomoci a respektu
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ užívá zkušeností žáků a z cizojazyčného prostředí a vede žáky k pochopení chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin ➔ používá obrazových autentických materiálů k poznávání kultury, tradic a zvyků anglofonních a jiných zemí
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ vede žáky k tomu, aby prezentovali svá jazyková portfolia a aby s ním pravidelně pracovali ➔ zařazuje písemné úkoly tak, aby žáci zdokonalovali svůj písemný projev a rozvíjeli jemnou motoriku ruky

**STRATEGIE VEDOUCÍ
K ROZVOJI
KOMPETENCE K UČENÍ**

Vyučující:

- ➔ využívá a pracuje různými vyučovacími metodami – komunikativní metoda, projektové vyučování a činnostní vyučování, audio orální metoda s organizačními formami- skupinová práce, frontální a individualizovaná výuka, k pochopení informací
- ➔ učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, využívá ICT
- ➔ využívá hudebních a filmových produkcí ke zdokonalení výslovnosti a slovní zásoby

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK 3., 4., 5.

3., 4., 5. ROČNÍK

ŽÁK:

KOMPETENCE K UČENÍ

- ➔ vytváří si základní návyky při výuce cizího jazyka
- ➔ naslouchá s porozumění druhým
- ➔ poznává vlastní učební styl
- ➔ zvyká si na užívání jazykové terminologie

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ zdokonaluje svůj ústní projev ➔ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií ➔ osvojuje si prvotní základy pravopisu ➔ učí se samostatně rozhodovat ➔ kontroluje a hodnotí své písemné práce ➔ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ve větě ➔ poučí se z chyb a neúspěchu ➔ čte s porozuměním ➔ pracuje s textem a orientuje se v něm ➔ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu ➔ využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy ➔ vytváří vlastní názorné pomůcky a přehledy slovně i obrázky ➔ uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka ➔ seznamuje se s významem celoživotního rozvoje v této oblasti
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich ➔ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů ➔ přemýšlí o možných způsobech řešení problému ➔ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení ➔ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy ➔ zábavnou formou pracuje s větami, textem a obrazovým materiálem ➔ uvědomuje si vlastní úspěchy, sebehodnotí ➔ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit ➔ učí se samostatnosti a rozvíjí svůj vlastní úsudek ➔ učí se vyhledávat informace k řešení úkolů a problémů pod vedením učitele
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ učí se formulovat své myšlenky ➔ učí se komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení ➔ učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob ➔ vytváří a obměňuje první krátké rozhovory ➔ cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce ➔ porozumí zvukovým výukovým materiálům

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého ➔ vnímá a napodobuje melodii a rytmus jazyka ➔ poznává a prakticky používá základní pravidla výslovnosti ➔ opravuje chyby ve výslovnosti ➔ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky ➔ naslouchá a respektuje názory druhých ➔ osvojuje si schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce ➔ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma ➔ čte s porozuměním jednoduché anglické texty ➔ řeší hádanky, rébusy, křížovky ➔ využívá různé typy textů a obrazových materiálů ➔ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie ➔ zpívá anglické písně s jednoduchými texty
<p style="text-align: center;"><i>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně ➔ spolupracuje ve dvojici a ve skupině ➔ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým ➔ přejímá odpovědnost za výsledky práce celé skupiny ➔ porovnává vlastní výkony se členy skupiny ➔ vytváří si reálnou představu o sobě a o svých schopnostech ➔ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě
<p style="text-align: center;"><i>KOMPETENCE OBČANSKÉ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně ➔ respektuje postavení dospělého i pozici žáka ➔ dodržuje normy soužití v malé skupině ➔ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky ➔ podílí se na prezentaci žákovských prací ➔ využívá školních pomůcek a knihovnu ➔ seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a nahlíží do jejich historie ➔ poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- ➔ přijímá a samostatně plní zadané úkoly
- ➔ volí a využívá vhodný pracovní postup
- ➔ aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině
- ➔ činnostní formou získává základní slovní zásobu
- ➔ tvoří a používá žákovské pomůcky
- ➔ vytváří a prezentuje soubory svých prací
- ➔ učí se aktivně a samostatně učit jazyku
- ➔ osvojuje si význam znalosti cizího jazyka jako nezbytného prostředku pro pracovní a lidské dorozumění a základního předpokladu budoucího osobního a profesního vývoje

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla výslovnosti - čte a vyslovuje foneticky správně jednotlivá slova a jednoduché věty týkající se slovní zásoby daného okruhu - používá správně osobní a přivlastňovací zájmena - umí vytvořit množné číslo podstatných jmen - pojmenuje základní barvy, číslovky 0 – 100 a věci kolem sebe v rozsahu daných konverzačních témat - používá sloveso být v kladné, záporné větě i v otázce - popíše polohu předmětu pomocí předložek in, on, under, next to - používá vazbu there is k vyjádření popisu místa - použije základní slovní obraty při pozdravení a rozloučení - představí se, uvede svůj věk, sdělí, odkud je, dokáže se na totéž zeptat 	<p style="text-align: center;"><u>TYPY TEXTŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy - Pokyny příkazy ve škole - Jednoduché dialogy - Dotazy a krátké odpovědi - Jednoduchá žádost - Básničky, písničky a říkanky - Obrázkové knížky - Komiksy - Využití PC programů <p style="text-align: center;"><u>TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Barvy základní - Číslovky 0 -20, desítky do 100 - Číslovky 0-100 - Abeceda - Školní potřeby, třída - Moje rodina - Dům, vesnice, město 	<p>Český jazyk – určování slovních druhů, komunikační pravidla ve třídě i menších skupinách</p> <p>Prvouka – kladný vztah ke zvířatům</p> <p>Poslech Konverzace Čtení jednoduchých textů Recitace a zpěv Práce se slovníkem, knihami, časopisy</p> <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázky, obrázkové kartičky - audio a video technika - interaktivní tabule - počítače - slovníky 	<p>EV- Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV- Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV- Základy asertivního chování</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - představí členy své rodiny, uvede jejich věk - vyjadřuje vlastnictví pomocí I have got, dokáže se vyjádřit o jiné osobě pomocí he/she has got, vytváří otázky: Have you got....? Has he/she got? - vyjadřuje souhlas a nesouhlas Yes, I am. No, I'm not. Yes, I have. No, I haven't. - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu v daných tematických orkuzích - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě testové a vizuální předlohy - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět týkajících se dané slovní zásoby - píše jednotlivá slova a krátké věty v rozsahu dané slovní zásoby - napíše krátký text týkající se probíraných 	<ul style="list-style-type: none"> - Můj pokoj - Oblíbené hračky - Obličeť, tělo-základní smysly - Domácí zvířata - Osobní údaje - Vánoce <p><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Člen určitý a neurčitý - Základní podstatná jména - Pravidelné tvoření množného čísla - Základní přídavná jména - Osobní zájmena <ul style="list-style-type: none"> - Číslovky základní - Předložky místa a času <ul style="list-style-type: none"> - Odpověď kladná a záporná - „There is“ „There are“ - Sloveso have got v otázce i v odpovědi - Hlásky a jejich výslovnost - Pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy - obrazový a kopírovatelný materiál - názorné pomůcky - aktuálně používané učebnice a pracovní sešity - didaktické hry 	<p>MK - Multikulturalita</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
témat (sdělí jméno, věk, údaje o rodině, kamarádech, o domácích mazlíčcích....)			

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

1. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>Jednoduchá sdělení –pozdrav, rozloučení, poděkování Vyjádření souhlasu a nesouhlasu – Yes. No. Otázka What’s this?</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - číselky do 5 - moje třída - domov - rodina - hračky - tělo 	<p>Obrázky a obrázkové hry - pexeso, loto, bingo</p> <p>Písničky</p> <p>Jednoduché říkanky</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Využití PC programů a her</p>	<p>EV-Základní komunikační a sociální dovednosti</p> <p>OSV-Rozvoj schopností poznávání, komunikace, spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	- zvířata		

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK 4.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má přiměřenou slovní zásobu probíraných tematických okruhů - čte a vyslovuje známá slova a věty foneticky správně - používá aktivně sloveso být a mít k vyjádření vlastnictví a popisu - vytváří otázky se slovesem být a mít a používá různé tázací výrazy (Wh-questions) - vyjadřuje, co má či nemá rád pomocí slovesa like, vytvoří otázku Do you like....? 	<p><u>TYPY TEXTŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy - Jednoduché pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchý popis - Jednoduché dialogy - Jednoduchá žádost, poděkování, dotaz - Básničky, písničky, říkanky - Obrázkové knihy - Komiksy - Využití PC programů 	<p>Český jazyk – základní komunikační pravidla, vedení rozhovoru</p> <p>Matematika – matematické symboly a jednoduché početní operace</p> <p>Přírodověda – láska ke zvířatům, části zvířecího těla</p>	<p>EV- Základní komunikační dovednosti</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- používá krátké odpovědi: Yes, I do. No, I don't.</p> <p>- dokáže sdělit údaje o kamarádech týkající se jejich zálib, oblíbených činností a denních aktivit</p> <p>- vedle předložek místa dokáže vyjádřit i časový údaj pomocí předložek at, in a on</p> <p>- vyjadřuje se o činnostech probíhajících pravidelně pomocí přítomného času prostého</p> <p><u>2. MLUVENÍ:</u></p> <p>- popíše svůj běžný denní program s udáním časových a místních informací</p> <p>- zeptá se na aktivity svých spolužáků</p> <p>- je schopen vést jednoduchý rozhovor týkající se zálib, denních aktivit ve volném čase, také s vyjádřením denní doby či ročního období</p> <p>- dokáže popsat jednoduché činnosti probíhající opakovaně</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p><u>3. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></p> <p>- rozumí jednoduchým dotazům učitele a</p>	<p><u>TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokyny - Číslovky do 100 - Hláskování - Matematické symboly - Země a hlavní města, světadíly, oceány - Rodina - Zábava - Domácí mazlíčci - Tělo - Škola a vyučovací předměty, popis činností v jednotlivých předmětech - Čas – hodiny, dny v týdnu - Každodenní aktivity - Volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje <p><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Člen určitý a neurčitý - Podstatná jména - Množné číslo podstatných jmen pravidelných a některých nepravidelných 	<p>Vlastivěda – základní geografické pojmy, světadíly a oceány, názvy zemí světa, hlavní města</p> <p>Poslech</p> <p>Konverzace</p> <p>Čtení jednoduchých textů</p> <p>Překlad vět a textů</p> <p>Recitace a zpěv</p> <p>Práce se slovníkem, knihami, časopisy</p> <p>Projekty vlastní i skupinové: rodina, škola, volnočasové aktivity</p> <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - audio a video technika - interaktivní tabule - počítače - slovníky - mapy - obrazový a kopírovatelný materiál - názorné pomůcky - aktuálně používané učebnice a pracovní sešity 	<p>EV- Základní komunikační dovednosti</p> <p>MK- Multikulturalita a lidské vztahy</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>adekvátně na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům při práci ve třídě - je schopen rozumět a sdělit informace při poslechu krátkých textů či rozhovorů, pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text týkající se probíraných témat (sdělí jméno, věk, údaje o rodině, kamarádech, o domácích mazlíčcích...) <p><u>4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou - rozumí jednoduchým krátkým textům a dokáže v nich vyhledat potřebné informace <p><u>5. PSANÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše kratší text o sobě, své rodině v návaznosti na probíraná témata a známé texty (sdělí základní údaje o sobě a svých zálibách, o činnostech a aktivitách ve škole a ve volném čase v závislosti na denní době, ročním období, o zálibách svých rodičů či kamarádů...) - vyplní základní údaje ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozkazovací způsob při udávání pokynů - Vybraná přídavná jména, tvorba přivlastňovacích přídavných jmen - Zájmena tázací, ukazovací a přivlastňovací - Základní číslovky - Slovesa „to be / to have got“ - Kladné a záporné věty a odpovědi – jejich slovosled - Vazba „There is / There are“ - Otázky na zjištění pozice věcí a osob - Přítomný čas prostý - Použití „do, does“ v otázce a záporu - Slovesa ve 3. osobě jednotného čísla - Určování času, otázky na čas - Předložky on, in, at - Spojování hlásek a jejich výslovnost - Pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - didaktické hry 	

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK 5.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má přiměřenou slovní zásobu probíraných tematických okruhů - nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech - srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou - vyjadřuje různé činnosti probíhající právě nyní a opakovaně a dokáže rozlišit jejich použití <p><u>2. MLUVENÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu, osvojených témat a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat - ústně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy - svými slovy vyjádří smysl textu - mluví krátkými větami v zadané roli, 	<p><u>TYPY TEXTŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy - Krátký neformální dopis - Jednoduchý e-mail, dopis, SMS - Jednoduchá žádost - Jednoduché pokyny v textu - Básničky, písničky, říkanky - Jednoduché obrázkové knihy - Jednoduché návody - Komiksy - Využití PC programů <p><u>TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Místa – popis místností v domě, předměty, nábytek v domácnosti a jejich umístění 	<p>Český jazyk – respektování základních komunikačních pravidel, jednoduchý popis</p> <p>Informatika – rozvoj počítačové gramotnosti, celoplošné testování NIQUES</p> <p>Matematika – finanční gramotnost, struktura: hodiny, dny, měsíce, roky, aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animals in Britain – volně žijící zvířata, zoologická klasifikace zvířat, ochrana zvířat <p>Vlastivěda – zeměpisné názvy,</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p><u>3. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu</p> <p>- rozumí slovům, jednoduchým větám a krátkému textu, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky</p> <p>- na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah ústně</p> <p><u>4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou</p>	<p>- Město – budovy a místa ve městě, obchody, popis města</p> <p>- Lidé – popis vzhledu kamaráda, členů rodiny</p> <p>- Oblečení</p> <p>- Nakupování – základní fráze, měna v Británii a Evropě, USA</p> <p>- Sporty a aktivity ve volném čase</p> <p>- Řadové číslovky, měsíce a datумы</p> <p>- Domácí práce</p> <p>- Svátky a festivaly v Británii</p> <p>- Zvířata na farmě a popis jejich činností</p> <p>- Volně žijící zvířata, zvířata v Británii</p> <p><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></p> <p>- Slovesa „to be, to have got, can“ v oznamovací větě, v otázce a záporu, plné a zkrácené tvary</p> <p>- Plnovýznamová slovesa pro</p>	<p>práce s mapou</p> <p>Poslech</p> <p>Konverzace</p> <p>Čtení jednoduchých textů</p> <p>Překlad vět a textů</p> <p>Recitace a zpěv</p> <p>Práce se slovníkem, knihami, časopisy</p> <p>Vytvoření vlastního jazykového portfolia a jeho pravidelné doplňování</p> <p>Projekty vlastní i skupinové</p> <p>Pomůcky:</p> <p>- audio a video technika</p> <p>- interaktivní tabule</p> <p>- počítače</p> <p>- slovníky</p> <p>- mapy</p> <p>- obrazový a kopírovatelný materiál</p> <p>- názorné pomůcky</p> <p>- aktuálně používané učebnice a pracovní sešity</p> <p>- didaktické hry</p>	<p>EV – Základní komunikační dovednosti</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)</p> <p>MK- Multikulturalita (specifické</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům a dokáže v nich vyhledat potřebné informace, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku <p>5. PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy - na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně - vyplní osobní údaje ve formuláři - odpoví na krátkou jednoduchou zprávu - napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi - popíše různé činnosti v probíhající nyní, v minulosti a pravidelně se opakující činnosti - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k osvojeným tématům 	<p>každodenní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předložkové vazby s určením času a místa - Pořádek slov ve větě - Vazba „there is/there are“ - Otázka na cenu- How much - Otázky s „who/what/when/where/where – from/ what – for/how/why“ - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Zájmena v podmětu a předmětu - Sloveso must - muset 		<p>rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět (zvyky, tradice, symboly)</p> <p>EV- Základní komunikační dovednosti</p> <p>MV-Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MK-Lidské vztahy a multikulturalita</p>

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

2. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování- pozdraví a poděkuje- sdělí své jméno a věk- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal- je seznámen s grafickou podobou	<p>Pozdravy, představení se, rozloučení</p> <p>Sloveso být, mít a can v 1. osobě jednotného čísla</p> <p>Jednoduché věty o sobě</p> <p>Poslech jednoduchých rozhovorů, jejich nácvik</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina- záliby, sporty, volný čas- jídlo a pití- počasí- oblečení- povolání- zvířata- Evropa – sousední státy- Anglicky mluvící země	<p>Písničky a říkanky</p> <p>Práce s obrázky, obrázkovými knihami, jednoduchými komiksy</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Pracovní listy – vybarvování, kreslení, spojování, práce s jednoduchým textem – doplňování</p> <p>Využití PC programů a her</p>	<p>EV-Základní komunikační a sociální dovednosti</p> <p>OSV-Rozvoj schopností poznávání, komunikace a spolupráce</p>

6. – 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ vytváří si základní návyky při výuce cizího jazyka ➔ naslouchá s porozumění druhým ➔ poznává vlastní učební styl ➔ zvyká si na užívání jazykové terminologie ➔ zdokonaluje svůj ústní projev ➔ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií ➔ osvojuje si prvotní základy pravopisu ➔ učí se samostatně rozhodovat ➔ kontroluje a hodnotí své písemné práce ➔ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ve větě ➔ poučí se z chyb a neúspěchu ➔ čte s porozuměním ➔ pracuje s textem a orientuje se v něm ➔ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu ➔ využívá názorné nástěnné a žakovské gramatické přehledy ➔ vytváří vlastní názorné pomůcky a přehledy slovně i obrázky ➔ uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka ➔ seznamuje se s významem celoživotního rozvoje v této oblasti
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich ➔ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů ➔ přemýšlí o možných způsobech řešení problému ➔ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení ➔ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy ➔ zábavnou formou pracuje s větami, textem a obrazovým materiálem ➔ uvědomuje si vlastní úspěchy, sebehodnotí ➔ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ učí se samostatnosti a rozvíjí svůj vlastní úsudek ➔ učí se vyhledávat informace k řešení úkolů a problémů pod vedením učitele
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ učí se formulovat své myšlenky ➔ učí se komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení ➔ učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob ➔ vytváří a obměňuje první krátké rozhovory ➔ cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce ➔ porozumí zvukovým výukovým materiálům ➔ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého ➔ vnímá a napodobuje melodii a rytmus jazyka ➔ poznává a prakticky používá základní pravidla výslovnosti ➔ opravuje chyby ve výslovnosti ➔ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky ➔ naslouchá a respektuje názory druhých ➔ osvojuje si schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce ➔ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma ➔ čte s porozuměním jednoduché anglické texty ➔ řeší hádanky, rébusy, křížovky ➔ využívá různé typy textů a obrazových materiálů ➔ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie ➔ zpívá anglické písně s jednoduchými texty
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně ➔ spolupracuje ve dvojici a ve skupině ➔ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým ➔ přejímá odpovědnost za výsledky práce celé skupiny ➔ porovnává vlastní výkony se členy skupiny ➔ vytváří si reálnou představu o sobě a o svých schopnostech ➔ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně ➔ respektuje postavení dospělého i pozici žáka ➔ dodržuje normy soužití v malé skupině ➔ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky ➔ podílí se na prezentaci žákovských prací ➔ využívá školních pomůcek a knihovnu ➔ seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a nahlíží do jejich historie ➔ poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ přijímá a samostatně plní zadané úkoly ➔ volí a využívá vhodný pracovní postup ➔ aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině ➔ činností formou získává základní slovní zásobu ➔ tvoří a používá žákovské pomůcky ➔ vytváří a prezentuje soubory svých prací ➔ učí se aktivně a samostatně učit jazyku ➔ osvojuje si význam znalosti cizího jazyka jako nezbytného prostředku pro pracovní a lidské dorozumění a základního předpokladu budoucího osobního a profesního vývoje

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK 6.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně - reaguje na pokyny učitele - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy/konverzace, pokud se týkají osvojovaných témat</p> <p><u>2. MLUVENÍ:</u> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, dokáže získat základní informace - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - mluví a odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - popíše osoby, místo a věci ze svého života - vypráví a dokáže popsat jednoduchý příběh či událost, osoby, místa - konverzuje v rámci probraných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem</p> <p><u>TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <p>- prázdniny a svátky - cestování - jídlo a pití - moje země a můj domov - počasí, krajina</p>	<p>Český jazyk – respektování základních komunikačních pravidel, sestavení osnovy krátkého příběhu, vyprávění jednoduchého děje</p> <p>Informatika – rozvoj počítačové gramotnosti, celoplošné testování NIQES</p> <p>Matematika – finanční gramotnost - Science and Maths: time</p> <p>Dějepis - Transport</p> <p>Zeměpis - Food from around the world - The USA</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - představování, vzájemné</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům a vyhledá potřebnou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým jednoduchým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace <p><u>4. PSANÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - TV pořady, typy filmů - volný čas - říkanky, básně, písničky - obrázkové knihy, komiks <p><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět - sloveso to be, to have got, can (otázka, zápor, oznamovací, rozkazovací způsob) - Wh- questions - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový (rozdíly v použití) - frekvenční příslovce - must - zájmena – podmětná, předmětná, přivlastňovací - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - počítatelná a nepočítatelná podst. jména - some, any, how much/many, few, little - určitý a neurčitý člen 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly (vlajky) - významné dny a svátky - rozdíly mezi ČR a ostatními zeměmi - Informace o ČR – počasí, oblasti, zeměpisné zajímavosti <p>Poslech</p> <p>Konverzace</p> <p>Čtení jednoduchých textů</p> <p>Překlad vět a textů</p> <p>Recitace, dramatizace a zpěv</p> <p>Práce se slovníkem, knihami, časopisy</p> <p>Vytvoření vlastního jazykového portfolia a jeho pravidelné doplňování</p> <p>Projekty vlastní i skupinové</p> <p>Soutěže, hry</p> <p>Prezentace</p> <p>Sebehodnocení, Diskuse</p> <p>Příležitostné akce</p> <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - audio a video technika - interaktivní tabule - počítače 	<p>poznávání ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> - (pantomimické hry) neverbální komunikace, kreativita, rozvoj myšlení - sebepoznání, sebehodnocení, spolupráce atd. - uvědomování si svých denních návyků, porovnání s návyky ostatních - sebepoznávání (popis těla) - rozhovor v obchodě, v informačním centru <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla ve třídě - práva a povinnosti žáka a učitele <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Make your own film - používání internetového slovníku <p>EV – Komunikace</p> <p>MK- Lidské vztahy a multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - budoucí čas going to - have to <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o prázdninách, zážitky - psaní zprávy, dopisů - popis pracovní činnosti - vaření - vyprávění o počasí v různých oblastech, porovnávání zeměpisných míst - návrhy a naplánovaná činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - slovníky - mapy - obrazový a kopírovatelný materiál - názorné pomůcky - aktuálně používané učebnice a pracovní sešity - didaktické hry - výukové programy na PC 	<p>VMEGS – Evropa a svět (zvyky, tradice, symboly)</p> <p>MV-Tvorba mediálních sdělení, vnímání mediálních sdělení</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně - reaguje na pokyny učitele - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy/konverzace, pokud se týkají osvojovaných témat</p> <p><u>2. MLUVENÍ:</u> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, dokáže získat základní informace - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - mluví a odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - popíše osoby, místo a věci ze svého života - vypráví a dokáže popsat jednoduchý příběh či událost, osoby, místa - konverzuje v rámci probraných témat</p>	<p><u>TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se, zjišťování informací o vrstevnících, povídání ve třídě - můj život – rodina, domov, rodinné vztahy, uplynulé situace - běžné denní či víkendové činnosti - historický vývoj člověka - typická britská rodina - budoucnost – vesmír, plány do budoucna - doprava - časy a místa – internetová přátelství, časová pásma, přírodní katastrofy = nebezpečné situace, vražda v knihovně - členění the UK - popis domu a jeho zařízení - města - Londýn – památky, popis cesty, doprava - New York a jeho zajímavosti 	<p>Český jazyk – respektování základních komunikačních pravidel, sestavení osnovy krátkého příběhu, vyprávění jednoduchého děje</p> <p>Matematika – finanční gramotnost - Science and Maths: time</p> <p>Dějepis - migrace v pravěku - vznik Velké Británie</p> <p>Zeměpis - sluneční soustava - časová pásma - New York</p> <p>Poslech Konverzace Čtení jednoduchých textů</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - představování, vzájemné</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům a vyhledá potřebnou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým jednoduchým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace <p><u>4. PSANÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi - přítomný čas průběhový – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový (rozdíly v použití) - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi - minulý čas průběhový – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi - minulý čas prostý a průběhový - like/dislike + -ing - budoucí čas - will – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi - budoucí čas - going to – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi - určitý a neurčitý člen <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe, kamaráda 	<p>Překlad vět a textů</p> <p>Recitace, dramatizace a zpěv</p> <p>Práce se slovníkem, knihami, časopisy</p> <p>Vytvoření vlastního jazykového portfolia a jeho pravidelné doplňování</p> <p>Projekty vlastní i skupinové</p> <p>Soutěže, hry</p> <p>Prezentace</p> <p>Sebehodnocení, Diskuse</p> <p>Příležitostné akce</p> <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - audio a video technika - interaktivní tabule - počítače - slovníky - mapy - obrazový a kopírovatelný materiál - názorné pomůcky - aktuálně používané učebnice a pracovní sešity - didaktické hry - výukové programy na PC 	<p>poznávání ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita (projekty) - sebezpoznání, sebehodnocení, spolupráce atd. - rozvoj schopností poznání - rozhovor v obchodě, v informačním centru, objednávky, <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla ve třídě - práva a povinnosti žáka a učitele <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Make your own film - používání internetového slovníku <p>EV – Komunikace</p> <p>MK- Lidské vztahy a multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých), kulturní diference – rozdíly českých a britských rodin</p> <p>VMEGS – Evropa a svět (zvyky,</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - psaní zpráv, dopisů - důležité události - vyprávění o prázdninách, víkendu, zážitky - popis osoby, místa, věci - objednávání, kupování, zařizování, domlouvání, popis cesty - plány do budoucnosti 		<p>tradice, symboly)</p> <p>MV-Tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vliv médií ve společnosti</p>

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK 8.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech pronášených pomalu a zřetelně - reaguje na pokyny učitele - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy/konverzace, pokud se týkají osvojovaných témat 	<p><u>TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zkušenosti – co chci dokázat, čím chci být, co už lidé dokázali - životní prostředí, odpadky, recyklace - hrdinové Velké Británie - tělesné projevy a stavy (žízeň, hlad, nemoc, bolest...) - řešení problémů, poskytování rad, odmítnutí, školní pravidla 	<p>Český jazyk – respektování základních komunikačních pravidel, sestavení osnovy krátkého příběhu, vyprávění jednoduchého děje</p> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - oko 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>2. MLUVENÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, dokáže získat základní informace - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - mluví a odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - popíše osoby, místo a věci ze svého života - vypráví a dokáže popsat jednoduchý příběh či událost, osoby, místa - konverzuje v rámci probraných témat <p><u>3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům a vyhledá potřebnou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým jednoduchým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace <p><u>4. PSANÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního 	<ul style="list-style-type: none"> - neobvyklý den – charitativní pomoc - výrobky a materiály, oblečení - historie Velké Británie - sláva a štěstí – úspěšní lidé, film - četba – oblíbené žánry teenagerů - knihy, časopisy - počítač <p><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi - přítomný čas průběhový – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový (rozdíly v použití) - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladný tvar, zápor, otázky, krátké odpovědi - used to - too/enough - budoucí čas – will vs. going to - kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi - předpřítomný čas prostý – kladný 	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a hrdinové Velké Británie - doba ledová - materiály a počátky jejich používání <p>Zeměpis</p> <p>Velká Británie</p> <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - nemoci, prevence <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečného internetu - anglické názvosloví <p>Poslech</p> <p>Konverzace</p> <p>Čtení jednoduchých textů</p> <p>Překlad vět a textů</p> <p>Recitace, dramatizace a zpěv</p> <p>Práce se slovníkem, knihami, časopisy</p> <p>Vytvoření vlastního jazykového portfolia a jeho pravidelné</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MK- Lidské vztahy a multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých), kulturní diference</p> <p>MV-Tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní osobní údaje do formuláře - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>tvar, zápor, otázky, krátké odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - ever, never, just - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý (rozdíly v použití) - předpřítomný čas a užití for/since, gone/been - podstatná jména x přídavná jména - should/shouldn't, must/mustn't, mustn't, don't have to <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - známí lidé a jejich životní příběh - co lidé dokázali, co jsem v životě zažil - školní pravidla a jejich dodržování - pracovní zkušenosti – rozhovory o budoucím povolání - rozhovory v obchodě - vyprávění o době ledové - životní změny - důležité situace v životě 	<p>doplňování</p> <p>Projekty vlastní i skupinové</p> <p>Soutěže, hry</p> <p>Prezentace</p> <p>Sebehodnocení, Diskuse</p> <p>Příležitostné akce</p> <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - audio a video technika - interaktivní tabule - počítače - slovníky - mapy - obrazový a kopírovatelný materiál - názorné pomůcky - aktuálně používané učebnice a pracovní sešity - didaktické hry - výukové programy na PC 	<p>EV – Komunikace</p>

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně - reaguje na pokyny učitele - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy/konverzace, pokud se týkají osvojovaných témat</p> <p><u>2. MLUVENÍ:</u> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, dokáže získat základní informace - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - mluví a odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - popíše osoby, místo a věci ze svého života - vypráví a dokáže popsat jednoduchý příběh či událost, osoby, místa - konverzuje v rámci probraných témat</p>	<p><u>TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ty a tvé tělo - nemoci a zdravý životní styl, zdravá výživa, vitamíny a minerály - sportovní události v Anglii - historie – hrdinové, král Arthur, Robin Hood - představitost - životní prostředí, ohrožená zvířata - Austrálie - mezilidské vztahy – rodina, přátelé - typický víkend ve Velké Británii - Evropská Unie <p><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový (rozdíly v použití) - minulý čas prostý a průběhový pravidelných a nepravidelných sloves – kladný tvar, zápor, 	<p>Český jazyk – respektování základních komunikačních pravidel, sestavení osnovy krátkého příběhu, vyprávění jednoduchého děje</p> <p>Výchova k občanství Zdravý životní styl, nemoci a jejich léčba Rodinné a přátelské vztahy</p> <p>Přírodopis</p> <p>Dějepis Historie Británie</p> <p>Zeměpis Austrálie, Evropská Unie, Velká Británie</p> <p>Poslech Konverzace</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Kreativita, Sebepoznání, sebepojetí</p> <p>MV - používání internetového slovníku</p> <p>MK- Lidské vztahy a multikulturalita, kulturní diference</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům a vyhledá potřebnou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým jednoduchým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace <p><u>4. PSANÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>otázky, krátké odpovědi, (rozdíly v použití)</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - kladný tvar, zápor, otázky, krátké odpovědi - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý (rozdíly v použití) - budoucí čas – will x going to - kladný tvar, zápor, otázky, krátké odpovědi, (rozdíly v použití) - vztažné věty, použití vztažných zájmen - should/shouldn't - might/might not - vyjádření souhlasu/nesouhlasu – so/neither - sloveso + -ing nebo + infinitiv - vazba there's someone /something+ ing - can see/hear someone + -ing - trpný rod - první kondicionál (podmínkové věty) - podstatná jména x slovesa <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní zkušenosti, zážitky - sláva a její úskalí 	<p>Čtení jednoduchých textů Překlad vět a textů Recitace, dramatizace a zpěv Práce se slovníkem, knihami, časopisy Vytvoření vlastního jazykového portfolia a jeho pravidelné doplňování Projekty vlastní i skupinové Soutěže, hry Prezentace Sebehodnocení, Diskuse Příležitostné akce</p> <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - audio a video technika - interaktivní tabule - počítače - slovníky - mapy - obrazový a kopírovatelný materiál - názorné pomůcky - aktuálně používané učebnice a pracovní sešity - didaktické hry - výukové programy na PC 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV-Tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl – rady a návody - rozhovory u lékaře - popis místa - klimatické změny – záchrana živočichů a ochrana životního prostředí - přátelé – problematické vztahy, poskytnutí rady/pomoci 		EV – Komunikace

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - zodpoví na jednoduché otázky, které se týkají 	<p>Gramatika: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p>	<p>Český jazyk – respektování základních komunikačních pravidel, sestavení osnovy krátkého příběhu, vyprávění jednoduchého děje</p> <p>Výchova k občanství Zdravý životní styl, nemoci a</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>jeho osoby</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domov, - rodina, - bydlení, - škola, - volný čas, - kultura, - sport, - péče o zdraví, - pocity a nálady, - stravovací návyky, - počasí, - příroda a město, - nákupy a móda, - společnost a její problémy, - volba povolání, - moderní technologie a média, - cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p>jejich léčba Rodinné a přátelské vztahy</p> <p>Přírodopis</p> <p>Dějepis Historie Británie</p> <p>Zeměpis Austrálie, Evropská Unie, Velká Británie</p> <p>Poslech Konverzace Čtení jednoduchých textů Překlad vět a textů Recitace, dramatizace a zpěv Práce se slovníkem, knihami, časopisy Vytvoření vlastního jazykového portfolia a jeho pravidelné doplňování Projekty vlastní i skupinové Soutěže, hry Prezentace Sebehodnocení, Diskuse Příležitostné akce</p>	<p>OSV – Kreativita, Sebepoznání, sebepojetí</p> <p>MV - používání internetového slovníku</p> <p>MK- Lidské vztahy a multikulturalita, kulturní diference</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV-Tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>EV – Komunikace</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
		<p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - audio a video technika - interaktivní tabule - počítače - slovníky - mapy - obrazový a kopírovatelný materiál - názorné pomůcky - aktuálně používané učebnice a pracovní sešity - didaktické hry - výukové programy na PC 	

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.3 VZDĚLÁVACÍ OBOR: DALŠÍ CIZÍ JAZYK

5.1.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem předmětu **Německý jazyk** je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Obsahové vymezení:

Předmět **Německý jazyk** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: hodin (6 + 0).

V ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	-	2	2	2

Ve vyučování jazyku klademe důraz zejména na:

- vzbuzení zájmu o výuku cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k výuce v předmětu
- utváření a využívání vhodných učebních postupů a strategií jako základu celoživotního učení
- rozvíjení dovednosti poslechu a mluvení, rozvíjení od receptivních k produktivním dovednostem
- správnou interpretaci slyšeného i čteného jednoduššího textu a reagování na něj
- poznávání reálií, způsob života a kulturní tradice jiných zemí

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Vyučování **Německého jazyka** probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v multimedialní a počítačové učebně. Standardní délka vyučování je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků (24) a organizaci výuky.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová a kooperativní práce, individuální přístup. Využívá se audiovizuálních pomůcek, programů na PC, množství obrazového materiálu pro žáky. Uplatňuje se činnostní učení. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze. Vedeme žáky k tomu, aby využívali osvojené slovní zásoby s využitím základních pravopisných pravidel k různým typům písemného typu sdělení. Jako hlavní klademe důraz na jazykově správné a souvislé vyjadřování v jednoduchých větách, vedeme k rozhovoru s důrazem na výslovnost.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola;

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět

4. Multikulturní výchova /MK/ - Kulturní diference, Lidské vztahy; Multikulturalita;

5. Mediální výchova /MV/ - Tvorba mediálního sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Německý jazyk** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Kromě komunikativních kompetencí žáci rozvíjejí i vhodné strategie učení, jsou vedeni k praktickému využívání jazykových dovedností. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<u>Vyučující:</u> <ul style="list-style-type: none">→ využívá a pracuje různými vyučovacími metodami – komunikativní metoda, projektové vyučování a činnostní vyučování, audiorální metoda s organizačními formami – skupinová práce, frontální a individualizovaná výuka, k pochopení informací→ učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, využívá ICT→ využívá hudebních a filmových produkcí ke zdokonalení výslovnosti a slovní zásoby
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<u>Vyučující :</u> <ul style="list-style-type: none">→ navozuje problémové situace a učí žáky vhodně reagovat v cizím jazyce metoda simulace, hraní rolí→ zadává úlohy na porovnávání mluveného a psaného slova, učí žáky hodnotit a dále pracovat s chybou
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<u>Vyučující :</u> <ul style="list-style-type: none">→ používá audio a videonahrávek k procvičení mluvenému slovu→ využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků ve vyučování→ zařazuje básně, písně, říkadla pro žákovu řízenou produkci

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, respektu a vzájemné spolupráci → při skupinové práci, práci ve dvojicích vede žáky ke vzájemné pomoci a respektu
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → užívá zkušeností žáků a z cizojazyčného prostředí a vede žáky k pochopení chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin → používá obrazových autentických materiálů k poznávání kultury, tradic a zvyků anglofonních a jiných zemí
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vede žáky k tomu, aby prezentovali svá jazyková portfolia a aby s ním pravidelně pracovali → zařazuje písemné úkoly tak, aby žáci zdokonalovali svůj písemný projev a rozvíjeli jemnou motoriku ruky

**STRATEGIE VEDOUCÍ
K ROZVOJI
KOMPETENCE K UČENÍ**

Vyučující:

- využívá a pracuje různými vyučovacími metodami – komunikativní metoda, projektové vyučování a činnostní vyučování, audioorální metoda s organizačními formami- skupinová práce, frontální a individualizovaná výuka, k pochopení informací
- učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, využívá ICT
- využívá hudebních a filmových produkcí ke zdokonalení výslovnosti a slovní zásoby

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : NĚMECKÝ JAZYK

ROČNÍK 7., 8., 9.

7. – 9. ROČNÍK

ŽÁK:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vytváří si základní návyky při výuce cizího jazyka
- naslouchá s porozumění druhým
- poznává vlastní učební styl
- zvyká si na užívání jazykové terminologie
- zdokonaluje svůj ústní projev
- pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií
- osvojuje si prvotní základy pravopisu
- učí se samostatně rozhodovat
- kontroluje a hodnotí své písemné práce
- opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ve větě
- poučí se z chyb a neúspěchu
- čte s porozuměním
- pracuje s textem a orientuje se v něm
- zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu
- využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ vytváří vlastní názorné pomůcky a přehledy slovně i obrázky ➔ uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka ➔ seznamuje se s významem celoživotního rozvoje v této oblasti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich ➔ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů ➔ přemýšlí o možných způsobech řešení problému ➔ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení ➔ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy ➔ zábavnou formou pracuje s větami, textem a obrazovým materiálem ➔ uvědomuje si vlastní úspěchy, sebehodnotí ➔ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit ➔ učí se samostatnosti a rozvíjí svůj vlastní úsudek ➔ učí se vyhledávat informace k řešení úkolů a problémů pod vedením učitel
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ učí se formulovat své myšlenky ➔ učí se komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení ➔ učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob ➔ vytváří a obměňuje první krátké rozhovory ➔ cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce ➔ porozumí zvukovým výukovým materiálům ➔ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého ➔ vnímá a napodobuje melodii a rytmus jazyka ➔ poznává a prakticky používá základní pravidla výslovnosti ➔ opravuje chyby ve výslovnosti ➔ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky ➔ naslouchá a respektuje názory druhých ➔ osvojuje si schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce ➔ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma ➔ čte s porozuměním jednoduché anglické texty ➔ řeší hádanky, rébusy, křížovky ➔ využívá různé typy textů a obrazových materiálů ➔ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie ➔ zpívá anglické písně s jednoduchými texty
	<ul style="list-style-type: none"> ➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně ➔ spolupracuje ve dvojici a ve skupině

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým ➔ přijímá odpovědnost za výsledky práce celé skupiny ➔ porovnává vlastní výkony se členy skupiny ➔ vytváří si reálnou představu o sobě a o svých schopnostech ➔ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně ➔ respektuje postavení dospělého i pozici žáka ➔ dodržuje normy soužití v malé skupině ➔ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky ➔ podílí se na prezentaci žákovských prací ➔ využívá školních pomůcek a knihovnu ➔ seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a nahlíží do jejich historie ➔ poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ přijímá a samostatně plní zadané úkoly ➔ volí a využívá vhodný pracovní postup ➔ aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině ➔ činností formou získává základní slovní zásobu ➔ tvoří a používá žákovské pomůcky ➔ vytváří a prezentuje soubory svých prací ➔ učí se aktivně a samostatně učit jazyku ➔ osvojuje si význam znalosti cizího jazyka jako nezbytného prostředku pro pracovní a lidské dorozumění a základního předpokladu budoucího osobního a profesního vývoje

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

ROČNÍK 7.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><u>2. MLUVENÍ:</u></p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><u>3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></p>	<p><u>Tematické okruhy a slovní zásoba</u> Představení se a pozdravy Volný čas a koníčky Škola a vzdělávání Školní předměty a pomůcky Určování času Jídlo a pití Rodina</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> - základní výslovnostní návyky</p> <p><u>Gramatika</u> Zájmena osobní Zájmena přivlastňovací mein a dein Zájmeno man Časování sloves v přítomném čase Číslovky 1 – 2000 Slovosled ve větě, tvorba otázky Zápor s nicht a kein Časování pravidelných a</p>	<p>CJ – zásady komunikace</p> <p>ZE – poznávání cizích zemí</p> <p>VKO– sebe prezentace, rodina, vztahy, volný čas,</p>	<p>OSV – Komunikace; Sebeoznání a sebepečení; Poznávání lidí; Kreativita</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (práva a povinnosti žáka a učitele)</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení - používání internetového slovníku</p> <p>EV – Komunikace</p> <p>MK- Lidské vztahy a Multikulturalita, Kulturní diference</p> <p>MV-Tvorba mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><u>4. PSANÍ:</u></p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>nepřavidelných sloves</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Základní spojky a předložky</p> <p>Úvod do skloňování</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p>		

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

ROČNÍK 8.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><u>2. MLUVENÍ:</u></p> <p>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><u>3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></p>	<p><u>Tematické okruhy a slovní zásoba</u></p> <p>Orientace ve městě Sport Bydlení a domácí práce, pokoje a místnosti Povolání Rodina Oblečení, móda a nakupování Počasí a roční období</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>- základní výslovnostní návyky</p> <p><u>Gramatika</u></p> <p>Vazba es gibt Skloňování – 1., 3. a 4. pád podstatných jmen Časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou</p>	<p>CJ – zásady komunikace</p> <p>Z – poznávání cizích zemí</p> <p>VKO– sebe prezentace, rodina, vztahy, volný čas,</p> <p>TV – pravidla hry, sporty</p>	<p>OSV – Komunikace; Sebeoznání a sebepečení; Poznávání lidí; Kreativita</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (práva a povinnosti žáka a učitele)</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení - používání internetového slovníku</p> <p>EV – Komunikace</p> <p>MK- Lidské vztahy a Multikulturalita, Kulturní diference</p> <p>MV-Tvorba mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><u>4. PSANÍ:</u></p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Příslovce místa a času</p> <p>Tázací a ukazovací zájmena, další přivlastňovací zájmena</p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem, předložky, které se pojí se 3. i 4. pádem</p> <p>Úvod do minulého času – préteritum slovesa haben a sein, perfektum pravidelných sloves</p> <p>Tykání a vykání</p> <p>Číslovky řadové</p>		

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

ROČNÍK 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p><u>2. MLUVENÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p><u>3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<p><u>Tematické okruhy a slovní zásoba</u></p> <p>Cestování – školní výlet, příprava na cestu Doprava ve městě Prázdniny Sport a soutěže Lidské tělo Volný čas</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>- základní výslovnostní návyky</p> <p><u>Gramatika</u></p> <p>Stupňování přídavných jmen Zvratná slovesa Rozkazovací způsob Perfektum nepravidelných sloves Vedlejší věty Skloňování osobních a</p>	<p>CJ – zásady komunikace</p> <p>ZE – poznávání cizích zemí</p> <p>VKO– sebe prezentace, rodina, vztahy, volný čas,</p>	<p>OSV – Komunikace; Sebeoznání a sebepečení; Poznávání lidí; Kreativita</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (práva a povinnosti žáka a učitele)</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení - používání internetového slovníku</p> <p>EV – Komunikace</p> <p>MK- Lidské vztahy a Multikulturalita, Kulturní diference</p> <p>MV-Tvorba mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><u>4. PSANÍ:</u></p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>přivlastňovacích zájmen</p> <p>Předložky místa</p> <p>Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</p> <p>Další modální slovesa</p>		

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- je seznámen zvukovou podobou cizího jazyka- rozumí jednoduchým pokynům učitele- pozdraví a poděkuje- sdělí své jméno a věk- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal- je seznámen s grafickou podobou a reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<p><u>Tematické okruhy a slovní zásoba</u></p> <p>Představení se a pozdravy Volný čas a koníčky Škola a vzdělávání Určování času Jídlo a pití Rodina Nakupování</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>- základní výslovnostní návyky</p> <p><u>Gramatika</u></p> <p>Zájmena osobní Časování sloves v přítomném čase Číslovky 1 – 1000 Slovosled ve větě, tvorba otázky Zápor s nicht a kein Časování pravidelných sloves Základní spojky a předložky Úvod do skloňování</p>	<p>Písničky a říkanky Práce s obrázky Pracovní listy – vybarvování, kreslení, spojování, práce s jednoduchým textem – doplňování Využití PC programů a her</p>	<p>EV-Základní komunikační a sociální dovednosti</p> <p>OSV-Rozvoj schopností poznávání, komunikace, spolupráce</p>

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Matematika** obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tvoří osu vzdělávacího působení ZŠ, prolíná celým základním vzděláváním. Sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost. Matematika rozvíjí paměť, prostorovou představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení, učí žáky zdokonalovat grafický projev a osvojit si základní rýsovací techniky. Přispívá současně k vytváření určitých rysů osobnosti, například kritičnosti, pracovitosti, vytrvalosti a podobně. Žáci se naučí vzájemně spolupracovat při společném řešení problémů, jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti, sebekontrolě. Do výuky vkládáme činnosti: skládání, znázorňování, kreslení, modelování, měření, vážení, odhadování, apod. Matematika na prvním stupni je založená na rozvíjení vlastních zkušeností žáka. Žáci se v matematice učí řešením úloh a tvořivými činnostmi s důrazem na rozvoj logického myšlení. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i dalším vzdělávání a v situacích z praktického života.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Matematika** se na 1. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 25 hodin (20 + 5).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1

Předmět **Matematika** se na 2. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 20 hodin (15 + 5).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna a třídy s interaktivními tabulemi s výukovými programy. Učitel volí maximální individuální přístup k žákům a vhodnou motivací rozvíjí systematickosti, vytrvalost a přesnost při plnění úkolů.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce. Při všech činnostech je v maximální míře uplatňováno názorných pomůcek, je upevňováno množství činností, které žák využije v běžném životě, do výuky jsou zařazovány úlohy z praktického života. Kromě frontální výuky s použitím tradičních pomůcek jako je počítadlo, tabulky, geometrická tělesa, stavebnice, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné, se používají i kooperační formy učení ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová práce i různé individuální formy učení. Velký důraz pak klademe na činnostní učení a vlastní aktivní činnost žáka.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ – Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / VMEGS / - - -

4. Multikulturní výchova / MK / - - -

5. Environmentální výchova /ENV/ - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova / MV / - - -

Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou výchovy jazykové a literární, komunikační a slohové výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Matematika** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">→ podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.→ vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe→ nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení→ vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systema-
--	--

	<p>tizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> → umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok → seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
<p>STRATEGIE VEDOUČÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů → podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh → nabízí žákům nové úkoly a problémy, u kterých mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení → vede žáky k provádění rozboru úkolu (problému), k tvorbě plánu jeho řešení, k odhadu výsledku, k volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání → poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření → vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učít je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti → ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, vést je k tomu, aby využívali vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

**STRATEGIE VEDOUCÍ
K ROZVOJI KOMPETENCE
KOMUNIKATIVNÍ**

Vyučující:

- vede žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky
- učí žáky pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- vede žáky k tomu, aby vhodně reagovali na promluvy druhých lidí a účinně se zapojovali do diskuse

**STRATEGIE VEDOUCÍ
K ROZVOJI KOMPETENCE
SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Vyučující:

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k věcné argumentaci, k sebekontrolě
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vede žáky k tomu, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

**STRATEGIE VEDOUCÍ
K ROZVOJI KOMPETENCE
OBČANSKÉ**

Vyučující:

- nabízí žákům dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
- zařazuje úlohy s ekologickou problematikou
- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech matematické problémy
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc

**STRATEGIE VEDOUCÍ
K ROZVOJI KOMPETENCE
PRACOVNÍ**

Vyučující:

- učí žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- nabízet žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály)
- vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme žáky ke zlepšování grafického projevu, práci s různými materiály

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

1., 2., 3. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → rýsuje správně, přesně, čistě a úhledně → prostřednictvím matematických úloh rozvíjí paměť, představivost a tvořivost → utváří si představu o ploše obrazců → vyhledává, třídí a zapisuje různé číselné údaje → používá čísla v běžném životě → využívá řadové číslovky v běžném životě → vytváří si komplexní pohled na matematické jevy → používá hodiny, kalendář → při práci s názornými pomůckami využívá svoje smysly → používá geometrické pomůcky → odhaduje, měří a porovnává délky, velikosti a vzdálenosti → hodnotí svoje výsledky učení → prosadí a obhájí svůj způsob řešení → odstraňuje chyby → poučí se z neúspěchu
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → plánuje možná řešení běžného problému → přemýšlí o možných způsobech řešení problému → porovná možná řešení problému → řeší problémy každodenního života → používá myšlenkové operace → rozvíjí intelektové dovednosti a logicky myslí → společně se spolužáky kontroluje správnost řešení → používá jednoduché početní operace v běžném životě → odhaduje a poznává, měří a porovnává rozměry konkrétních předmětů

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ ověří si pravdivost či správnost svého tvrzení ➔ hodnotí svůj postup, hledá chybu a opravuje ji ➔ využije vlastní poznatky a zkušenosti ➔ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ zdokonaluje své matematické vyjadřování ➔ používá časové údaje ➔ používá jednoduchou matematickou terminologii ➔ komunikuje při kooperativní práci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ tvořivě kooperuje ve skupině ➔ obstará běžný menší nákup se všemi náležitostmi ➔ používá peníze, časové údaje, jízdní řád v praktickém životě
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ usiluje o co nejlepší plnění svých povinností ➔ prostřednictvím matematických reálných situací vnímá složitosti reálného světa ➔ hodnotí výsledky svého učení ➔ chová se ohleduplně a taktně při skupinové a kooperativní práci
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ správně sedí, zachází správně s psacím náčiním ➔ správně používá geometrické pomůcky ➔ přijímá a odpovědně plní zadané úkoly

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užije čísla k vyjádření počtu a pořadí - třídí skupiny prvků podle počtu - vytváří soubory s daným počtem - užije čísla k vyjádření počtu a pořadí - porovná, přečte a zapíše čísla do 20 - vytvoří daný soubor prvků - porovná, přečte a zapíše čísla do 20 - pracuje s číselnou osou - porovná soubory a čísla s počtem prvků do 20 - řeší slovní úlohy k porovnávání čísel - sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky - sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem desítky 	<p>Číselná řada do 20</p> <p>Numerace do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace do 20 - počítání prvků <p>Psaní číslic do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, zápis do 20 - porovnávání čísel - určování počtu <p>Vztahy větší, menší, rovná se</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - značky větší, menší, rovná se - vztahy více, méně <p>Součet a rozdíl čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v první desítce - sčítání a odčítání v druhé desítce bez přechodu a s přechodem <p>Komutativnost sčítání</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- pamětně sčítá a odčítá do 20</p> <p>- porozumí jednoduché slovní úloze</p> <p>- sestaví příklad k úloze</p> <p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p>- určí celou hodinu</p> <p>- rozpozná dny v týdnu, zná měsíce v roce</p> <p>- zapíše čísla do tabulky</p> <p>- vyřeší jednoduchou ekonomickou úlohu</p> <p>- vyřeší jednoduché úlohy s využitím kilogramu a litru</p> <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></p> <p>- orientuje se v prostoru</p> <p>- rozezná základní geometrické útvary</p> <p>- pozná základní útvary v prostoru</p> <p>- sestaví jednoduché stavby z těles</p> <p>- měří délky, seznámí se s délkou 1 metr</p>	<p>- komutativnost sčítání</p> <p>- pamětné sčítání</p> <p>- rozklad čísel</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>- jednoduché slovní úlohy</p> <p>Časové jednotky</p> <p>- časové jednotky – rok, měsíc, týden, den, hodina</p> <p>Tabulky a diagramy</p> <p>- tabulka</p> <p>- jednoduchý sloupcový diagram</p> <p>Další jednotky</p> <p>- kilogram</p> <p>- litr</p> <p>Orientace v prostoru a v rovině</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>Základní útvary v prostoru</p> <p>Měření délek</p> <p>- měření délek na délky</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>VDO-Občanská společnost a škola</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- seznamuje se a osvojuje základní pravidla při rýsování podle pravítka</p> <p><u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u></p> <p>- používá peníze k vyjádření počtu do 20 - rozpozná bankovky - dokáže zaplatit za zboží do 20 Kč</p>	<p>- jednotka 1 metr</p> <p>Základy rýsování</p> <p>Peníze</p> <p>- praktické slovní úlohy - české mince a bankovky</p>	<p>Pracovní činnosti</p>	

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- seznámí se se zápisem slovních úloh - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 100</p> <p>- názorně provádí násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobí a dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 - užívá násobení a dělení v praktických úlohách</p> <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></p> <p>- provádí praktická měření v m a cm</p> <p>- rozezná úsečku, lomenou, křivou, rovnou čáru - pojmenuje bod, úsečku, přímku, polopřímku - měří délku úsečky na centimetry a milimetry - rýsuje úsečku dané délky s přesností na cm a mm - měří délku úsečky na centimetry a milimetry - rýsuje úsečku dané délky s přesností na cm a mm - odhaduje délky úsečky na centimetry - pozná geometrická tělesa v praxi, modeluje je</p> <p><u>ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p>	<p>Slovní úlohy - jednoduché slovní úlohy</p> <p>Násobení a dělení do 100 - vztahy mezi násobením a dělením - záměna činitelů - násobilka 2, 3, 4, 5 - slovní úlohy</p> <p>Jednotky délek - centimetr, metr, milimetr</p> <p>Rovinné útvary - délka úsečky - rýsování úsečky, přímky, polopřímky - odhady délek</p> <p>Geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - čte časové údaje na různých typech hodin - provádí jednoduché převody jednotek času - doplňuje jednoduché tabulky <p><u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické slovní úlohy na využití placení - vytváří praktické slovní úlohy z oblasti placení - seznámí se se způsobem placení platební kartou - odhadne cenu nákupu a zaplatí 	<p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové jednotky – sekunda, minuta, hodiny <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické slovní úlohy - platební karta - odhad a cena nákupu <p>Hospodaření v domácnosti</p>	<p>Prvouka</p>	

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užije čísla k vyjádření počtu a pořadí - počítá po stovkách, desítkách, jednotkách - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků - porovná, přečte a zapíše čísla do 1000 - znázorňuje trojčiferná čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - rozkládá trojčiferné číslo na sta, desítky, jednotky - sčítá a odčítá násobky 100 do 1 000 - sčítá a odčítá čísla do 1 000 s přechodem násobků 100 	<p>Číselný obor do 1000 - zápis čísel a určování počtu</p> <p>Vztahy větší, menší, rovná se - číselná osa - značky větší, menší, rovná se - vztahy více, méně</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Rozklad čísel v desítkové soustavě</p> <p>Součet a rozdíl čísel - sčítání a odčítání násobků 100 - sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100 a s přechodem násobků 100</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p>	<p>EV-Základy asertivního chování</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- písemně sečte a odečte dvě trojčíferná čísla - provádí kontrolu písemného sčítání odčítáním - provádí kontrolu sčítání záměnou sčítanců</p> <p>- řeší a vytváří slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání</p> <p>- řeší slovní úlohy vedoucí k využití vztahů n-krát více, n-krát méně - automaticky užívá spoje všech násobílek - názorně provádí násobení a dělení na souborech různých předmětů - užívá násobení a dělení v praktických úlohách</p> <p>- násobí a dělí pamětně dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech</p> <p>- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným - provádí odhady výsledku</p> <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></p> <p>- orientace ve čtvercové síti</p>	<p>Písemné sčítání a odčítání - kontrola výsledku odčítání - kontrola výsledků sčítání</p> <p>Slovní úlohy - jednoduché slovní úlohy</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobílek - násobílek 6, 7, 8, 9, - dělení v oboru těchto násobílek - násobení deseti</p> <p>Násobení a dělení mimo obor násobílek - násobení a dělení dvoucíferných čísel jednocíferným - dělení se zbytkem</p> <p>Slovní úlohy - odhady výpočtů</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti Český jazyk</p> <p>Český jazyk Tělesná výchova</p>	<p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rýsování čtverce a obdélníka - přesné měření a rýsování na cm a mm - provádí odhady délek na dm a m - provádí praktická měření v terénu a prostoru - základní vlastnosti rovinných útvarů - rýsování spojením tří bodů - sečte délky stran čtverce a obdélníka - základní dovednosti s kružítkem <u>ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata - doplňuje posloupnosti čísel <u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u> - seznamuje se s cenami potravin i jiného zboží - odhadne celkovou cenu nákupu a kontroluje 	<p>Rovinné obrazce Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky - rýsování úsečky - odhady délek Geometrické útvary - čtverec, obdélník - trojúhelník - obvod čtverce a obdélníka - kružnice Praktické slovní úlohy Tabulky, grafy, diagramy Cena potravin Celková cena nákupu Slovní úlohy 		<p>EV – Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
správnost placení - sestavuje slovní úlohy na nakupování - vyjádří, co je správce banky - na příkladu vyjádří, proč není možné vše chtěné realizovat	Banka Hospodaření v domácnosti Příjmy a rozpočet rodiny		

5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

1. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> <u>Žák dle svých schopností:</u> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>- umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p>	<p>Obor přirozených čísel do 20 - numerace do 20 - porovnávání čísel - čtení, zápis čísel do 20</p> <p>Numerace do 100</p> <p>Vztahy větší, menší, rovná se - porovnávání čísel - znaky větší, menší, rovná se - číselná osa</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 Slovní úlohy - jednoduché slovní úlohy</p> <p>Rozklad čísel</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy</p>	<p>Český jazyk Pracovní činnosti Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p>	

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></p> <p>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> <p>- používá pravítko</p>	<p>Orientace v prostoru</p> <p>Praktické slovní úlohy - manipulace s penězi, mincemi</p> <p>Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - rýsování a označení přímky, úsečky</p> <p>Základy rýsování</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti Prvouka Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

4., 5. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → rýsuje správně, přesně, čistě a úhledně → prostřednictvím matematických úloh rozvíjí paměť, představivost a tvořivost → utváří si představu o ploše obrazců → vyhledává, třídí a zapisuje různé číselné údaje → orientuje se na časové přímce → používá čísla v běžném životě → vytváří si komplexní pohled na matematické jevy → vytváří si prostorovou představivost → vnímá souměrnost a souměrné předměty ve svém okolí → používá geometrické pomůcky → odhaduje, měří a porovnává délky, velikosti a vzdálenosti → vytváří si náčrty, nákresy → hodnotí svoje výsledky učení → prosadí a obhájí svůj způsob řešení → uvědomuje si smysl početních výkonů
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p>	<ul style="list-style-type: none"> → plánuje možná řešení běžného problému → přemýšlí o možných způsobech řešení problému → řeší problémové úlohy z každodenního života → porovná možná řešení problému → řeší problémy každodenního života → používá myšlenkové operace → rozvíjí intelektové dovednosti a logicky myslí

	<ul style="list-style-type: none"> → společně se spolužáky kontroluje správnost řešení → využívá obecně matematické postupy k řešení problémových situací → slovní úlohy řeší různými způsoby → ověří si pravdivost či správnost svého tvrzení → hodnotí svůj postup, hledá chybu a opravuje ji → využije vlastní poznatky a zkušenosti → zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → vymýšlí slovní úlohy k probírané látce → zdokonaluje své matematické vyjadřování → rozumí různým způsobům prezentace slovních úloh → používá počítač, využívá počítačové programy a internet → porozumí jednoduchým tabulkám a grafům → používá časové údaje → čte s porozuměním zadání slovních úloh → porozumí údajům vyjádřeným tabulkou, grafem, diagramem → komunikuje při kooperativní práci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → tvořivě kooperuje ve skupině → používá peníze, časové údaje, jízdní řád v praktickém životě
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → řeší slovní úlohy zaměřené na hospodaření a ekonomiku → využívá matematické dovednosti při řešení reálných jevů z finanční oblasti
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → správně používá geometrické pomůcky → přijímá a odpovědně plní zadané úkoly → na základě návodu lepí, sestavuje, modeluje, montuje hračky a modely

5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK 4.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 - pracuje s číselnou osou - porovnává čísla do 1 000 000 - pracuje s číselnou osou - zaokrouhlí čísla - rozloží čísla - pamětně sečte a odečte - písemně sečte a odečte 	<p>Číselný obor do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 - vyhledávání čísel do 1 000 000 - čtení, zápis a porovnávání čísel <p>Řešení rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých rovnic <p>Zaokrouhlování čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel s danou přesností <p>Rozklad čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel v desítkové soustavě <p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel <p>Písemné sčítání a odčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání <p>Pamětné násobení a dělení</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p>	<p>EV- Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - pamětně násobí a dělí - využívá závorek při výpočtech - písemně násobí a dělí - dělí se zbytkem - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - vyznačí a pracuje s částmi celku - sečte zlomky se stejným jmenovatelem - řeší slovní úlohy - řeší složitější slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Pořadí početních výkonů Písemné násobení a dělení - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru mimo násobilku - dělení se zbytkem Odhad a kontrola výsledku - kontrola postupu a výpočtu, odhad výsledku Zlomek, práce se zlomky - celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára - určení a vyjádření $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$ a $\frac{1}{10}$ s využitím názoru - sčítání zlomku se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech Řešení slovních úloh, využití kalkulátoru - práce s kalkulátorem 	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>OSV-Kooperace a kompetice</p> <p>EV-pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV- tvořivost a základy spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - převede jednotky - pracuje s tabulkou a diagramem <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžku - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí kolmici - narýsuje kružnici - pozná osově souměrný útvar - určí osu souměrnosti - nakreslí osově souměrný útvar 	<p>Jednotky, převody jednotek - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich převody</p> <p>Tabulky a diagramy - tabulky a diagramy</p> <p>Vzájemná poloha přímek - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, průsečík - rýsování - vyznačení průsečíku</p> <p>Rýsování kolmice - rývání kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>Rýsování kružnice - rýsování kružnice s daným středem a poloměrem</p> <p>Souměrnost - osa souměrnosti, osově souměrné útvary - určování osy souměrnosti</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>OSV- Kooperace a kompetice</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- souměrné útvary ve čtvercové síti</p> <p>- určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů</p> <p>- modeluje, použije síť</p> <p>- určí povrch kváдру a krychle součtem obsahů stěn</p> <p><u>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></p> <p>- řeší praktické slovní úlohy</p> <p>- využije představivost</p> <p>- řeší číselné a obrázkové řady</p> <p><u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u></p> <p>- porovná svá přání se svými možnostmi</p> <p>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>- placení v eurech</p> <p>- vytváří slovní úlohy na placení v eurech</p>	<p>překládáním papíru, na modelech, ve čtvercové síti a modelováním</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti</p> <p>- jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku</p> <p>Modelování krychle a kváдру</p> <p>- modelování krychle a kváдру</p> <p>- využití sítě</p> <p>Řešení praktických slovních úloh</p> <p>- řešení praktických slovních úloh</p> <p>Prostorová představivost</p> <p>- prostorová představivost</p> <p>Osobní rozpočet a výdaje</p> <p>Euro</p> <p>Nárok na reklamaci</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>EV- Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>ENV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a počítá v daném oboru - znázorňuje na číselné ose - porovnává čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla - pamětně násobí a dělí jednociferná čísla - písemně sčítá dvě až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - používá římské číslice při zápisu čísel - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - účelně propojuje písemné a pamětné počítání - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru 	<p>Číselný obor do miliardy</p> <p>Pamětné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Římské číslice</p> <p>Zaokrouhlování čísel Pořadí početních výkonů Odhad a kontrola výsledku využití kalkulátoru</p>	<p>Rozšiřující učivo: Řešení jednoduchých nerovnic s pomocí číselné osy</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života, správný zápis slovních úloh a reprodukce odpovědi - určí část zlomku z celku - zapisuje zlomky, využívá názoru - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose - pracuje s čísly na číselné ose a porovnává je - zapisuje čísla na číselné ose <p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírání z textu data podle zadaného kritéria - zjistí požadované údaje z grafu, diagramu a tabulky a umí je vytvořit <p><u>GEOMETRIE</u></p>	<p>Zlomky Znázorňování a určování zlomků Sčítání a odčítání zlomků</p> <p>Desetinná čísla Zápis a znázornění des. čísla Jednoduché praktické úlohy</p> <p>Záporná čísla</p> <p>Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p> <p>Statistické údaje a jejich</p>		<p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV- Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- při konstrukci rovinných útvarů využívá geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</p> <p>- sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</p> <p>- používá základní jednotky obsahu</p> <p><u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u></p> <p>- sestavení jednoduchých příkladů</p> <p>- objasní rizika půjčování peněz</p> <p>- vysvětlí, jak reklamovat zboží</p> <p>- vysvětlí, jak řešit situace, kdy jsou příjmy menší nebo větší než výdaje</p> <p>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>reprezentace</p> <p>Tabulky, diagramy a grafy</p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku</p> <p>Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</p> <p>Složené obrazce ve čtvercové síti, jednotky obsahu: mm², cm², m²</p> <p>Osobní rozpočet a osobní výdaje</p> <p>Rizika půjčování peněz</p> <p>Příjmy a výdaje v domácnosti</p> <p>Reklamace zboží</p> <p>Finanční produkty – úspory, půjčky</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Seznámení s útvary v prostoru – krychle a kvádr, využití čtvercové sítě</p>	<p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>manipulaci s penězi</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru 	<p>Rovinné obrazce Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník - trojúhelník Úsečky <ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky - rýsování úsečky - odhady délek - obvod čtverce a obdélníka Vzájemná poloha dvou přímek <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, průsečík – rýsování - vyznačení průsečíku - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou Souměrnost <ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti, osově souměrné útvary - určování osy souměrnosti překládáním papíru 	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV – Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- pozná základní tělesa</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná geometrická tělesa v praxi, modeluje je <p>Řešení praktických slovních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení praktických slovních úloh - číselné a obrázkové řady - doplňovačky 	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p>	

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → rýsuje správně, přesně, čistě a úhledně → prostřednictvím matematických úloh rozvíjí paměť, představivost a tvořivost → utváří si představu o ploše obrazců → vyhledává, třídí a zapisuje různé číselné údaje → orientuje se na časové přímce → používá čísla v běžném životě → vytváří si komplexní pohled na matematické jevy → vytváří si prostorovou představivost → vnímá souměrnost a souměrné předměty ve svém okolí → používá geometrické pomůcky → odhaduje, měří a porovnává délky, velikosti a vzdálenosti → vytváří si náčrty, nákresy → hodnotí svoje výsledky učení → prosadí a obhájí svůj způsob řešení → uvědomuje si smysl početních výkonů
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → plánuje možná řešení běžného problému → přemýšlí o možných způsobech řešení problému → řeší problémové úlohy z každodenního života → porovná možná řešení problému → řeší problémy každodenního života → používá myšlenkové operace → rozvíjí intelektové dovednosti a logicky myslí

	<ul style="list-style-type: none"> → společně se spolužáky kontroluje správnost řešení → využívá obecně matematické postupy k řešení problémových situací → slovní úlohy řeší různými způsoby → ověří si pravdivost či správnost svého tvrzení → hodnotí svůj postup, hledá chybu a opravuje ji → využije vlastní poznatky a zkušenosti → zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → vymýšlí slovní úlohy k probírané látce → zdokonaluje své matematické vyjadřování → rozumí různým způsobům prezentace slovních úloh → používá počítač, využívá počítačové programy a internet → porozumí jednoduchým tabulkám a grafům → používá časové údaje → čte s porozuměním zadání slovních úloh → porozumí údajům vyjádřeným tabulkou, grafem, diagramem → komunikuje při kooperativní práci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → tvořivě kooperuje ve skupině → používá peníze, časové údaje, jízdní řád v praktickém životě
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → řeší slovní úlohy zaměřené na hospodaření a ekonomiku → využívá matematické dovednosti při řešení reálných jevů z finanční oblasti
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → správně používá geometrické pomůcky → přijímá a odpovědně plní zadané úkoly → na základě návodu lepí, sestavuje, modeluje, montuje hračky a modely

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u> <u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, desetinným číslem nebo zlomkem - provádí početní operace s desetinnými čísly - zaokrouhluje na určený počet desetinných míst - účelně užívá kalkulátor - převádí běžně používané jednotky délky, obsahu a objemu - rozumí vztahům mezi základními a odvozenými jednotkami a tyto znalosti aplikuje i u dalších (fyzikálních) jednotek - pracuje s měřítky map a plánů - dosadí do výrazu za proměnnou a určí hodnotu výrazu - řeší intuitivně rovnice bez znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní početní operace s přirozenými čísly písemně i pamětně - zaokrouhlování čísel s danou přesností <p>Desetinná čísla (DČ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis DČ - desetinný zlomek a jeho zápis DČ - porovnávání a zaokrouhlování DČ - sčítání a odčítání DČ - násobení a dělení DČ - slovní úlohy - využití kalkulátoru při početních operacích s DČ <p>Převody jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu <p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché lineární rovnice, nerovnice 	<p>Zeměpis</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola</p> <p>OSV-Kooperace a kompetice</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>ekvivalentních úprav</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - využívá největší společný dělitel a nejmenší společný násobek při řešení úloh <p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, vyhodnocuje a zpracuje potřebná data - porovnává soubory dat - určí aritmetický průměr <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní matematickou symboliku pro vyjádření geometrických vztahů - zdůvodňuje a využívá metrické a polohové vlastnosti základních rovinných útvarů (vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky, vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku a úhlů) při řešení úloh - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelníky a úhly) - odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku - načrtne a sestrojí úhel - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel <ul style="list-style-type: none"> - aritmetický průměr - uvede jeho praktický význam - aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, plopřímka, úsečka, osa úsečky, vzájemná poloha přímek v rovině - úhel, typy úhlu, osa úhlu, velikost (stupně a minuty), úhломěr, sčítání a odčítání úhlů - čtverec, obdélník (obvod a obsah), konstrukce <p>Trojúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - konstrukční úlohy - trojúhelníková nerovnost 	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV- Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>OSV- Kooperace a kompetice</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- načrtne a sestrojí trojúhelník na základě vět sss, sus, usu</p> <p>- sestrojí výšky trojúhelníku a jejich průsečík</p> <p>- načrtne a sestrojí kružnici</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p> <p>- určí a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; poznatky aplikuje v praktických úlohách</p> <p>- načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině</p> <p><u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></p> <p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</p> <p>- nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost</p> <p>- aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>- vnitřní a vnější úhly</p> <p>Kružnice</p> <p>- vepsaná a opsaná trojúhelníku</p> <p>- kruh a kružnice - rozdíly</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>- osově souměrné útvary</p> <p>Obsah obrazce a povrch tělesa</p> <p>- jednotky obsahu, převody</p> <p>- obsah obdélníka a čtverce</p> <p>- obsah složitějších obrazců</p> <p>- povrch kvádrů a krychle</p> <p>Objem krychle, kvádrů</p> <p>- jednotky objemu, převody jednotek</p> <p>- objem krychle a kvádrů</p> <p>- slovní úlohy z praxe</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <p>- úlohy s převody jednotek</p> <p>- geometrické úlohy s využitím znalostí o úhlu, trojúhelníku, kvádrů a krychli</p> <p>- praktické slovní úlohy</p> <p>- číselné a obrázkové řady, rébusy</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u> <u>Žák dle svých schopností:</u> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - zvládá početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - znázorňuje celá čísla na číselné ose, určuje absolutní hodnotu, porovnává celá čísla - provádí početní operace v oboru celých čísel - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p>Zlomky - dělení celku - rozšiřování a krácení - sčítání a odčítání - násobení a dělení - složené zlomky</p> <p>Celá čísla - absolutní hodnota - sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Racionální čísla - záporná desetinná čísla a zlomky - porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Poměr - určení - krácení a rozšiřování - rozdělení celku v daném poměru - převrácený a postupný poměr - měřítko mapy, plánu</p>	<p>Přírodopis Zeměpis</p>	<p>OSV– Rozvoj schopnosti poznávání: rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů</p> <p>ENV- Základní podmínky života – čísla (teploty) na různých místech na planetě – záznam na číselnou osu</p> <p>OSV-Kooperace a kompetice, řešení problémů (využití poměru v domácnosti, v praktických úkonech)</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí i grafem</p> <p>- řeší aplikační úlohy na procenta a úroky</p> <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></p> <p>- užívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelníky a úhly)</p> <p>- načrtne a sestrojí úhel</p> <p>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>- načrtne a sestrojí trojúhelník na základě vět sss, sus, usu</p> <p>- užívá k argumentaci a při výpočtech vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>- sestrojí výšky trojúhelníku a jejich průsečík</p> <p>- určí a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; poznatky aplikuje v praktických úlohách</p> <p>- načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v</p>	<p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>- trojčlenka</p> <p>Procenta</p> <p>- základ a jeho výpočet</p> <p>- výpočet procentové části a počtu procent</p> <p>- úrokování, promile</p> <p>Úhly - opakování</p> <p>- sčítání, odčítání</p> <p>- druhy a velikost</p> <p>- osová souměrnost</p> <p>- trojúhelník</p> <p>- krychle, kvádr</p> <p>Shodnost</p> <p>- shodnost trojúhelníků</p> <p>- věta sss, sus, usu</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>- středově souměrné útvary</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <p>- základní pojmy</p> <p>- rozdělení</p> <p>- rovnoběžníky</p> <p>- lichoběžníky</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (využití úroků a procent při slevách, půjčkách)</p> <p>EV- Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>OSV- Kooperace a kompetice, kreativita (konstrukční úlohy)</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar - rozpozná čtyřúhelníky a rovnoběžníky, využívá vlastností rovnoběžníků při konstrukčních úlohách, vypočítá obvod a obsah - využívá vlastností lichoběžníků při konstrukčních úlohách, vypočítá obsah trojúhelníku a obvod a obsah lichoběžníku - načrtne a sestrojí síť hranolu, vypočítá povrch a objem hranolu</p> <p><u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></p> <p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Hranoly - kolmé - povrch - objem</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy - číselné a logické řady - geometrické úlohy s využitím znalostí o úhlu, trojúhelníku, kvádru a krychli - praktické slovní úlohy - obrázkové řady, rébusy</p>		<p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u> <u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace vztahující se k učivu: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, třetí mocnina, mnohočleny, lineární rovnice... - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zvládne výrazy s čísly a s proměnnými v úlohách - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním vyjma lomených výrazů - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice, rozhodne o počtu - řeší úlohy a praktické početní situace s využitím rovnic a rovnic - zvládá a pochopí základy statistiky, pochopí praktičnost dovedností a znalostí statistických úkonů - ovládá práci s kalkulátorem, tabulkami - užívá další zdroje informací – PC, internet - umí řešit základní konstrukční úlohy, i úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina - určování druhých mocnin a odmocnin pomocí Tabulek a kalkulačky <p>Pythagorova věta a její užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta kolem nás - obrácená Pythagorova věta <p>Mocnina s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - třetí mocnina - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - s čísly, s proměnnými - mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin 	<p>Přírodopis Zeměpis</p>	<p>OSV– Rozvoj schopnosti poznávání: rozvíjení paměti žáků</p> <p>ENV- Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV-Kooperační a kompetice, řešení problémů, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV- Iniciativa a komplexní prosociálnost</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel,</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, s využitím funkčních vztahů - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává statistická data - vyjádří funkční vztah diagramem, tabulkou, rovnicí - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku při řešení úloh; využívá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku a pro výpočet délky hrany těles <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice a kruhu při řešení úloh; využívá potřebnou matematickou symboliku - umí užívat a zdůvodňovat vlastnosti základních rovinných útvarů (kružnice, kruh) - užívá správné symboly a matematické pojmy - ovládá základní prostorová tělesa - válec - odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - určí a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - načrtne a sestrojí síť válce 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, lineární rovnice - rovnice kolem nás – slovní úlohy, úlohy o pohybu, o práci... <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - četnost a relativní četnost - aritmetický průměr, modus, medián <p>Pravděpodobnost (rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hody mincí, kostkou, dvěma kostkami - náhodné jevy a pravděpodobnost jejich uskutečnění <p>Kružnice, kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení - kružnice a přímka - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - tečny kružnice procházející daným bodem - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu <p>Válec</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- základní pojmy - povrch a objem Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti		

5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u> <u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> <u>Žák dle svých schopností:</u> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - matematizuje jednoduché reálné situace	Vyjádření proměnné ze vzorce - rovnost výrazů Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými - jedna rovnice se dvěma neznámými a její řešení - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a její řešení, metoda dosazovací, sčítací,	Přírodopis Zeměpis	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání: rozvíjení paměti žáků , Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena ENV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí OSV -Kooperace a kompetice,

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>s využitím funkčních vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah diagramem, tabulkou, rovnicí - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>rozšiřující učivo: srovnávací a kombinovaná metoda</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice a jejich soustavy kolem nás - různé úlohy <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - opakování funkce a závislosti <p>Lineární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - lineární funkce a její graf - funkce lineární a konstantní, rostoucí a klesající - grafické řešení dvou rovnic se dvěma neznámými (rozšiřující učivo) <p>Kvadratická funkce (rozšiřující učivo)</p> <p>Lomené výrazy s proměnnými ve jmenovateli (rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost výrazů - úpravy lomených algebraických výrazů - početní výrazy s lomenými výrazy - rovnice s neznámou ve 	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>řešení problémů, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV- Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>jmenovateli</p> <p>Nepřímá úměrnost - pojem - graf funkce nepřímá úměrnost</p> <p>Finanční matematika (rozšiřující učivo)</p> <p>Podobnost - podobnost geometrických útvarů v rovině - podobnost trojúhelníků, věty - poměry délek úseček - dělení délek v daném poměru - postupný poměr - redukční úhel</p> <p>Goniometrické funkce (rozšiřující učivo) - goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku - grafy hodnot funkcí sinus, kosinus, tangens</p> <p>Jehlan, kužel - základní pojmy - povrch a objem</p> <p>Koule - povrch a objem</p>	<p>Pracovní činnosti</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - používá měřítko mapy a plánu - řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</p>	<p>Přirozená čísla do 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem - porovnávání čísel - zaokrouhlování - dělitelnost - číselná osa – orientace, opačná čísla</p> <p>Desetinná čísla, zlomky - zápis, čtení - převrácené číslo - smíšené číslo - složený zlomek - sčítání, odčítání....</p> <p>Poměr - měřítko, trojčlenka</p> <p>Procenta - základ, procentová část - počet procent</p> <p>Mocniny, odmocniny, výrazy, rovnice</p>	<p>Český jazyk Fyzika</p>	

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, zvládá početní úkony s penězi <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly - provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost pojmu - principy řešení <p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady z praktického života, grafy, tabulky, aritmetický průměr <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne/přímá úměrnost - lineární funkce - pravoúhlá soustava souřadnic <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost pojmů - rýsování, konstrukce - vzájemná poloha přímek v rovině - středová, osová souměrnost - grafické sčítání a odčítání úseček - shodnost a podobnost <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy úhlů, měření a rýsování - trojúhelníková nerovnost - Pythagorova věta <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělesa – náčrt, síť 		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>- povrch a objem kvádra, krychle a válce</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Základy rýsování</p> <p>Řešení praktických úloh</p>		

5.3 INFORMATIKA

5.3.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : INFORMATIKA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací běžných školních činností, optimalizací činností obecně, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Základem práce s informacemi se rozumí čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají již na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se potom stávají významným pomocníkem.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru **umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich nedílnou součástí.**

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, vždy s připojením k internetu. Některá témata mohou probíhat bez počítače. Záměrem je, aby v jednotlivých předmětech mohli procvičovat, získávat informace – znalosti a dovednosti pomocí počítačů i v běžných vyučovacích hodinách.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení
- dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- šetrná práce s výpočetní technikou

Obsahové, časové a organizační vymezení

a/ Předmět **Informatika** je na 1. stupni realizován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně, všichni žáci získají základ práce s informačním systémem školy /Office365, Outlook, Teams .../ a dovednost základní práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.

V 4. a 5. ročníku se vyučuje v časové týdenní dotaci: 2 hodiny (2 + 0):

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	1	1

Předmět **Informatika** je na 2. stupni realizován ve všech ročnících po jedné hodině týdně. Vyučuje v časové týdenní dotaci: 4 hodiny (4 + 0).

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

b/ Vyučování probíhá v počítačové učebně, popřípadě v běžné učebně nebo učebně vybavené notebooky.

c/ Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a informační systém školy založený na Office365.

d/ Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ – Kreativita, Komunikace

Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač. Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry. Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas při hrách na počítači, abychom se nestali otrokem počítače. Rozvoj kreativity při kreslení na počítači. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem. Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému. Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům.

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občan, občanská společnost a stát

Motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu, ochota pomáhat, být ohleduplný. Svoboda slova i jeho nebezpečí. Znat svá práva a povinnosti a nést odpovědnost za své činy.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

Využíváme zeměpisné programy o Evropě. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy, kořeny evropské civilizace, principy fungování EU.

4. Multikulturní výchova /MK/ - Lidské vztahy

Vztah k jiným etnickým skupinám nebo cizím státním příslušníkům. Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači.

5. Enviromentální výchova /ENV/ - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí. Poznávání jednotlivých ekosystémů, zařazování rostlin a živočichů do ekosystémů pomocí počítačových programů. Seznámení se s recyklací (nevdařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.

6. Mediální výchova /MV/ - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Fungování a vliv médií ve

společnosti. Tvorba mediálního sdělení. Příspěvky do školního časopisu, na web. stránky školy. Práce v realizačním týmu, schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučování v předmětu **Informatika** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků:

<p>STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENí</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k získávání elementárních dovedností v ovládnání výpočetní techniky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; • motivuje žáky k využívání zkušeností s jiným SW, ke spolupráci s ostatními žáky, využití nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod.; • připravuje žáky k dosažení základní úrovně informační gramotnosti; • vede je k rychlému vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, odlehčení paměti a využití většího počtu dat a informací, realizování metody učení kdykoli a kdekoli • umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, čímž se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou • učí žáky získané dovednosti aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech ZV; • zavádí efektivnost učební činnosti, racionálnější organizaci práce
<p>STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KOMPETENCE K</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více;

ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce; • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím vede žáky k porovnávání informací a poznatků.
STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNí	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty nebo infosystému MS Teams; • při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.); • vede žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek.
STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNí A PERSONÁLNí	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních; • při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, vyučující učí žáky chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří podmínky, kdy jsou žáci seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

	<ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami; • zaujímá odpovědný, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích a vede k tomu žáky.
<p>STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNí</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou; • zdůrazňuje a vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst; • učí žáky tvořivě využívat SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce; • dbá a preferuje u žáků šetrnou práci s výpočetní technikou.

5.3 INFORMATIKA

5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

4. - 5. ROČNÍK

Základní popis a ovládání digitálního zařízení, seznámení s prostředím office365, práce ve sdíleném prostředí office365, fotky, soubory

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</u></p> <p>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>- umí korektně zapnout a vypnout počítač a přihlásit se do a odhlásit ze sítě ve škole /office365 a možnosti školy a doma/;</p> <p>- vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače;</p> <p>- dodržuje bezpečnostní a jiná</p>	<p>- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>- základy bezpečného užívání počítače, hesel;</p> <p>- jak používat SW školy doma</p> <p><u>HW - HARDWARE</u></p> <p><u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj; mechaniky (disketová, CD, DVD)</p> <p><u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, dataprojektor</p> <p><u>SW – SOFTWARE</u></p> <p>= programy, Office 365, Outlook, Word, PowerPoint, Excel, Teams, Teams Fotky, Malování, Photopea, Inscap, Coggle.it fotky;</p> <p><u>Práce s klávesnicí a myší</u></p>	<p>Řád počítačové učebny</p> <p>Hygiena práce s PC</p> <p>Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříň</p> <p>Příklady výukových programů pro různé předměty.</p> <p>VDO – SW pirátství</p>	<p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV- Základní komunikační dovednosti</p> <p>VDO-Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>pravidla pro práci s digitálními technologiemi;</p> <p>- vysvětlí význam pojmu SOFTWARE;</p> <p>- orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, windows...)</p> <p>- s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu;</p> <p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:</u></p> <p>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>- vyčte informace z daného modelu</p>	<p>části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p><u>Textové editory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem: textové editory (Word, WordPad, GoogleDokuments, LibreOffice...) • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku • psaní, oprava textu (vel. písmena s diakritikou, další znaky) • základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) • písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, • podtržené, barva (panel nástrojů) • zarovnání odstavce (panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart – • formát obrázku (velikost, barvy a čáry - 	<p>Matematika – plošné objekty Procvičení práce s myší</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - s použitím programu Malování dokáže 	<p>výplň a ohraničení)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem: poštovní programy (MS Outlook, office365, teams, sociální sítě) <p>spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p> <p><u>Tabulkový editor</u></p> <p><u>Kódování a přenos dat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace <p><u>Prezentace POWERPOINT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • program na tvorbu prezentace • rozdíl mezi prezentací a referátem <p>základní nástroje a možnosti nastavení</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p> <p><u>El. pošta = e-mail</u></p> <p>pojem: poštovní programy (MS Outlook, office365), spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p>	<p>Český jazyk Přírodověda Vlastivěda Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Zeměpis</p> <p>Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů.</p> <p>Bezpečný internet</p> <p>Navazuje na:</p>	<p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, Informace o světě MV – Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů VMEGS – Informace o světě</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>OSV – pravidla komunikace MK – Lidské vztahy, komunikace s lidmi</p> <p>EV-Základy asertivního chování</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit;</p> <p>- umí udělat snímek obrazovky /screenshot/ a použít, dokreslit do něho poznámku, schéma;</p> <p>- využívá výpočetní techniku v ostatních předmětech /referáty, prezentace, obrázky, fotky .../</p> <p>- ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu;</p> <p>- dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinač, příp. pod jiným názvem;</p> <p>- seznámí se s informačním systémem školy na platformě office365, zadávání a odevzdání úkolu na platformě MS Teams /úkoly, kvízy/;</p>	<p><u>Data, informace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) • záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku • hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů <p><u>www = world wide web</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k Internetu • pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> - obrázek • internetové vyhledávače <p><u>Práce se složkami a soubory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) • pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor <p>postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu, odstranění složky, souboru</p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>HW (pevný disk, paměťová média – CD, DVD, flash)</i> <i>ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech, práce v cloudu, diskdrive</i> <p><i>Kreativita, samostatnost</i></p> <p><i>Fotografie – její vložení, vhodná velikost, formát, jednoduchá úprava Photopea</i></p>	

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vyčte informace z daného modelu - nezaměňuje pojmy Internet a web - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu; - na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek - orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky - dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - myšlenkové mapy a jejich použití ve výuce, analytické myšlení ... 	<p><u>Prostředí Office 365</u> Outlook, e-mail, komunikace ve škole Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p><u>Program Coggle.it</u> pro snadnou a přehlednou tvorbu myšlenkových /pojmových map/ - jak se vytváří - jak se používají - jak se učíme?</p> <p>Z textu v internetu dokáže vytvořit jednoduchý obsahově i věcně správný bodový seznam, pojmovou mapu ...</p> <p><u>Modelování</u> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- dokáže vytvořit samostatně referát, prezentaci na zadané téma odpovídající zadání;</p> <p>- umí z informace na internetu najít vhodný obsah a upraví tak aby odpovídal zadání a věku</p>	<p><u>Práce se strukturovanými daty</u> Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad Číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura Záznam, doplnění a úprava záznamu</p>		

5.3 INFORMATIKA

5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

2. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:</u></p> <p>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p> <p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</u></p> <p>- sestavuje symbolické zápisy postupů</p> <p>- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>- rozpozná opakující se vzory, používá</p>	<p>- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>- základy bezpečného užívání počítače, hesel;</p> <p>- jak používat SW školy doma</p> <p>Pojmenování nejběžnějších součástí a zařízení počítače.</p> <p><u>HW - HARDWARE</u></p> <p><u>SW – SOFTWARE</u></p> <p><u>Práce s klávesnicí a myší</u></p> <p>části klávesnice</p> <p>pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>VDO-Principy demokracie</p> <p>MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MDV – Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>VMEGS – Informace o světě</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>OSV – Pravidla komunikace</p> <p>MKV – Komunikace s lidmi</p> <p>EV-Základy asertivního chování</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>opakování a připravené podprogramy</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY:</u></p> <p>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</u></p> <p>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Řád počítačové učebny Hygiena práce s PC</p> <p><u>Textové editory</u> <u>Tabulkový editor</u> vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</p> <p><u>Kódování a přenos dat</u> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p><u>Prezentace</u> <u>POWERPOINT</u></p> <p><u>El. pošta = e-mail</u> Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování).</p> <p>Multimediální využití počítače.</p>		<p>VDO – Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p><u>Data, informace</u> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p><u>www = world wide web</u> Vyhledávání informací na internetu. Zásady bezpečnosti na internetu.</p> <p><u>Práce se složkami a soubory</u> nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu, odstranění složky, souboru Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p><u>Prostředí Office 365</u> Outlook, e-mail, komunikace ve škole Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p><u>Program Coggle.it</u> pro snadnou a přehlednou tvorbu myšlenkových /pojmových map/ - jak se vytváří - jak se používají - jak se učíme?</p> <p>Z textu v internetu dokáže vytvořit jednoduchý obsahově i věcně správný bodový seznam, pojmovou mapu ...</p> <p><u>Modelování</u> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p><u>Práce se strukturovanými daty</u> Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad Číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura Záznam, doplnění a úprava záznamu</p>		

5.3 INFORMATIKA

5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

6. ROČNÍK

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</u></p> <p>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>- základy bezpečného užívání počítače, hesel;</p> <p>- jak používat SW školy doma</p> <p><u>HW - HARDWARE</u> <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj; mechaniky (disketová, CD, DVD)</p> <p><u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, dataprojektor</p> <p><u>SW – SOFTWARE</u> = programy, Office 365, Outlook, Word, PowerPoint, Excel, Teams, Teams Fotky, Malování, Photopea, Inscap, Coggle.it fotky;</p> <p>- co je to počítač: základy, software, hardware, operační systémy, počítání</p>	<p>Občanská nauka Fyzika Zeměpis Matematika</p> <p><i>Navazuje na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>HW (pevný disk, paměťová média – CD, DVD, flash)</i> <p><i>ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech, práce v cloudu, diskdrive</i></p> <p><i>Kreativita, samostatnost</i></p>	<p>EV – Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Informace o světě; Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory</p> <p>OSV – Komunikace - pravidla komunikace, Kreativita</p> <p>MK – Lidské vztahy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:</u></p> <p>- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně odborných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</u></p> <p>- po přečtení jednotlivých kroků</p>	<p>velikosti dat apod.</p> <p>- MS Office Word, Excel, Power Point: základní práce, vytváření dokumentů a úprava dokumentů</p> <p>- Grafika: základní práce s grafickými programy a kombinace videografiky a klasické bitové grafiky</p> <p>- Prevence: sociální sítě a další nebezpečné věci v rámci ITC;</p> <p><u>Program Coggle.it</u> pro snadnou a přehlednou tvorbu myšlenkových /pojmových map/ - jak se vytváří - jak se používají - jak se učíme?</p> <p><u>Program Photopea pro úpravu fotografií</u></p> <p><u>Kódování a přenos dat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti 		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY:</u> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich</p>	<p><u>Textové editory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem: textové editory (Word, WordPad, GoogleDokuments, LibreOffice...) • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku • psaní, oprava textu (vel. písmena s diakritikou, další znaky) • základní typografická pravidla (psaní • mezer za interpunkčními a dalšími znaky) • písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) • zarovnání odstavce (panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart – • formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) <p><u>Prezentace POWERPOINT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • program na tvorbu prezentace • rozdíl mezi prezentací a referátem <p>základní nástroje a možnosti nastavení</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p>		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p> <p><u>El. pošta = e-mail</u> pojem: poštovní programy (MS Outlook, office365), spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p> <p><u>Prostředí Office 365</u> Outlook, e-mail, komunikace ve škole Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p><u>Modelování</u> Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy</p> <p><u>Informační systémy</u> Informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel a role systémů ve společnosti</p>		

5.3 INFORMATIKA

5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

7. ROČNÍK

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none">- OneDrive --- cloudové řešení microsoft- Office365: rozšířená práce v rámci Word, Excel a PowerPointu- Operační systémy: rozdělení operačních systémů, práce v různých systémech- Hardware: různé druhy a práce hardware- grafické programy /Photopea, Shotcut, Inscape, Malování, Fotky, Coggle.it/; <p><u>Modelování</u> Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy</p> <p><u>Algoritmizace</u> Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	<p>Fyzika</p>	<p>EV – Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Informace o světě; Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory</p> <p>OSV – Komunikace - pravidla komunikace, Kreativita</p> <p>MK – Lidské vztahy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně odborných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků 	<p><u>Informační systémy</u></p> <p>Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p><u>Návrh a tvorba evidence dat</u></p> <p>Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p><u>Hromadné zpracování dat</u></p> <p>Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualizace dat Odhad závislosti</p>		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich 			

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>- umí pracovat s cloud systémem, ukládat data, kopírovat data, tisknout data, používat systém on-line i off-line</p> <p>- umí rozšířenou práci s MS Office, dokáže vytvářet různé dokumenty, formuláře, tabulky a vkládat data či grafy</p>			

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - umí instalovat a reinstalovat programy full i free verze. Umí programy používat v běžném životě - umí nainstalovat a opravit operační systém PC - vyzná se v hardware a dokáže využívat určité části – připojit apod. 			

5.3 INFORMATIKA

5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

8. ROČNÍK

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none">- oneDrive MS- Pokročilá práce na internetu: prohlížeče, aktualizace, antivirové programy, vyhledávače- Webové stránky a E-shop- MS Office: Word, Excell, Power Point- MS Office: Forms, kvízy ...- E-knihy: stažení a vytvoření e-knihy, úprava, ISBN a zákony kolem- Videografika a střih- vhodně spojuje v jednom dokumentu různé materiály, zdroje- Program Coggle.it pro snadnou a přehlednou tvorbu a myšlenkových (pojmových map)	<p>Občanská nauka Fyzika Matematika Výtvarná výchova</p>	<p>EV – Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Informace o světě; Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory</p> <p>OSV – Komunikace - pravidla komunikace, Kreativita</p> <p>MK – Lidské vztahy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:</u></p> <p>- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně odborných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</u></p> <p>- po přečtení jednotlivých kroků</p>	<p>Tvorba grafů a úprava grafů s ohledem na informace, které má graf vyjadřovat</p> <p>Vzorce</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolutní adresace, relativní adresace, kombinace obou možností, • pojmenování buněk, • propojení listů, propojení sešitů, • tipy pro efektivní práci. <p>Funkce – získání širšího přehledu v možnostech funkcí Excelu obecně napříč kategoriemi funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce textové, • funkce pracující s kalendářními daty, • matematické funkce, • logické funkce. <p>Rozsáhlé tabulky, techniky pro efektivní práci s rozsáhlými tabulkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • označování tabulek, • kopírování vzorců, • kotvení příček, • dělení okna, • volby pro tisk. 		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY:</u> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich</p>	<p>Úvod do zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřování validity zadávaných údajů, • řazení, filtrování, • automatizované formátování <p>pro potřeby školní práce vytvoření a jednoduchá úprava fotografií, videa, střih, zvuková stopa, titulek ... nahrání a zpracování vlastní prezentace tématu.</p> <p><u>Informační systémy</u> Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p><u>Návrh a tvorba evidence dat</u> Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel úprava požadavků, tabulky či pravidel</p>		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>- umí pracovat profesionálně s internetem, zná zákony, programy, prohlížeče i vyhledávače</p> <p>- umí si založit webové stránky, vkládat obrázky, text i další soubory. Žák umí</p>	<p><u>Hromadné zpracování dat</u></p> <p>Velké soubory dat</p> <p>Funkce a vzorce, práce s řetězci</p> <p>Řazení, filtrování, vizualizace dat</p> <p>Odhad závislosti</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>základy HTML</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s MS Office, vytvářet a upravovat dokumenty - umí dokumenty vytvořené v rámci MS Office ukládat a odesílat - umí natáčet, stříhat videa a zvuk - umí vytvářet video prezentace pro výuku a pracovat se střížnou videa 			

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p><u>HW – HARDWARE a SW – SOFTWARE</u></p> <p>Pojmy hardware a software Součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Kompresce a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem žáka</p> <p><u>Počítačové sítě</u></p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač Princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a</p>	<p>Občanská nauka Fyzika Přírodopis Český jazyk Výtvarná výchova</p>	<p>EV – Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Informace o světě; Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory</p> <p>OSV – Komunikace - pravidla komunikace, Kreativita</p> <p>MK – Lidské vztahy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně odborných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků 	<p>přístupová práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení PC: nákup a realizace sestavení počítače - Instalace potřebných programů, a i uvedení PC do života - Programovací jazyky: HTML, CSS, JavaScript ... základy tvorby webu - Podnikání: vytvoření marketingu, e-shopu, webových stránek, možnosti nákupu on-line apod. - Internetová bezpečnost: hacking, prehacking, bezpečnostní systémy, ochrana PC, zákony a další - Green Screen a grafika: zpravodajství, příběhy, youtuberink apod. - vhodně spojuje v jednom dokumentu různé materiály, zdroje - Program Coggle.it pro snadnou a přehlednou tvorbu a myšlenkových (pojmových map) 		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY:</u></p> <p>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich</p>	<p><u>Data, informace</u> Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p><u>Kódování a přenos dat</u> Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy Bit, bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity</p> <p><u>Modelování</u> Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy</p> <p>Pokročilá práce s programem Excel Formátování, pokročilé techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné formáty, • podmíněné formátování. <p>Tvorba grafů a úprava grafů s ohledem na informace, které má graf vyjadřovat</p>		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>- umí si vybrat potřebné komponenty pro vytvoření PC, žák umí sestavit a rozebrat a vyměnit základní díly PC</p> <p>- má podvědomí o robotice, dokáže se orientovat v oboru mechaniky a ITC - má základní znalosti elektrotechniky a</p>	<p>Vzorce</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolutní adresace, relativní adresace, kombinace obou možností, • pojmenování buněk, • propojení listů, propojení sešitů, • tipy pro efektivní práci. <p>Funkce - získání širšího přehledu v možnos- tech funkcí Excelu obecně napříč kategoriemi funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce textové, • funkce pracující s kalendářními daty, • matematické funkce, • logické funkce. <p>Rozsáhlé tabulky, techniky pro efektivní prá- ci s rozsáhlými tabulkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • označování tabulek, • kopírování vzorců, • kotvení příček, • dělení okna, • volby pro tisk. <p>Úvod do zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřování validity zadávaných údajů, • řazení, filtrování, • automatizované formátování. 		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ví, kde se robotika nejvíce využívá</p> <p>- umí základy programovacích jazyků, má povědomí o tom, kde se programovací jazyky nejvíce využívají</p> <p>- má pokročilé znalosti ohledně internetové bezpečnosti, ví, kdo se pohybuje na síti a umí pracovat s bezpečnostními systémy</p>	<p><u>Informační systémy</u> Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p><u>Návrh a tvorba evidence dat</u> Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p><u>Hromadné zpracování dat</u> Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualizace dat Odhad závislosti</p> <p>Pro potřeby školní práce vytvoření a jednoduchá úprava fotografií, videa, střih,</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	zvuková stopa, titulek ... nahrání a zpracování vlastní prezentace tématu <u>Algoritmizace</u> Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		

5.3 INFORMATIKA

5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

2. STUPĚŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat <p><u>DATA, INFORMACE A</u></p>	<ul style="list-style-type: none">- Co je to počítač: základy, software, hardware, operační systémy, počítání velikosti dat ...- MS Office Word, Excel, Power Point, MS Office 365, elektronická pošta, tabulky, grafy- Grafika: základní práce s grafickými programy a kombinace videografiky a klasické bitové grafiky- Prevence: sociální sítě, darkweb a další nebezpečné věci v rámci ITC- Google Education Apps: formuláře, e-mail, disk, cloudy a další aplikace Googlu- Operační systémy: rozdělení operačních systémů, práce v různých systémech- Software: instalace programů, instalace operačních systémů, bezpečnostní systémy, výukové programy- Internetová bezpečnost	<p>Český jazyk Přírodověda Vlastivěda Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova</p>	<p>EV-Komunikace</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>VDO-Principy demokracie</p> <p>MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MDV – Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>VMEGS – Informace o světě</p> <p>OSV – Pravidla komunikace MKV – Komunikace s lidmi</p> <p>EV-Reálné a zobrazené vzory</p> <p>VDO – Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>MODELOVÁNÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti - zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázků - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení <p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, 	<ul style="list-style-type: none"> - Webové stránky a E-shop - E-knihy: vytvoření e-knihy, úprava, ISBN a zákony kolem - Videografika a střih - Sestavení PC: nákup a realizace - Instalace potřebných programů, uvedení PC do života; - Programovací jazyky - Podnikání: vytvoření marketingu, e-shopu, webových stránek, možnosti nákupu on-line apod. - Coggle.it – myšlenkové mapy - Photopea – úprava fotografií <p><u>Kódování a přenos dat</u></p> <p><u>Modelování</u> Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy</p> <p><u>Informační systémy</u> Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>s kterým se opakovaně setkal</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY:</u> - popíše účel informačních systémů, které používá - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p>	<p>Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p><u>Data, informace</u> Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p><u>Návrh a tvorba evidence dat</u> Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel úprava požadavků, tabulky či pravidel Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p><u>Hromadné zpracování dat</u> Velké soubory dat</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>Fuknce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualiuace dat Odhad závislosti</p> <p><u>Algoritmizace</u> Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p><u>Informační systémy</u> Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p>		

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ➔ utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- ➔ orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- ➔ orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- ➔ rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- ➔ poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- ➔ samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- ➔ utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- ➔ přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- ➔ objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- ➔ poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- ➔ poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

c/ Obsahové a časové zařazení do vyučovacích předmětů:

Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno ve vyučovacím předmětu: **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**.
Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno v časové týdenní dotaci: 14 hodin (11 +3)

PŘEDMĚT	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
PRVOUKA	2	2	2	-	-
VLASTIVĚDA	-	-	-	2	1+1
PŘÍRODOVĚDA	-	-	-	1+1	1+1

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do *tematických okruhů*. Tyto okruhy učiva jsou vyučovány v předmětu **Prvouka v 1. – 3. ročníku**.

1. Místo, kde žijeme: Toto téma se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

2. Lidé kolem nás: Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

3. Lidé a čas: Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

4. Rozmanitost přírody: Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

5. Člověk a jeho zdraví: Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě

člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

6. Dopravní výchova: Cílem tématu je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním, Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

7. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: Zařazení této problematiky do učiva znamená především jeho výrazné zdůraznění. Základem učiva v tomto tématu je osvojování dovedností a způsobů jednání, praktický nácvik a provádění ukázek, které jsou součástí výuky v každém ročníku. Pro efektivitu vzdělávání a výchovy jsou využívány metody prožitkové pedagogiky (praktický nácvik, skupinový trénink, simulační hry). Rozsah vědomostí i nácviku dovedností je volen vždy přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem žáků.

8. Finanční gramotnost: Tento tematický okruh je realizován v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie, zejména s vyučovacím předmětem Matematika a Informatika. Žáci jsou seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Cílem je to, aby žák prokazoval orientaci v problematice vlastnictví a peněz. V modelových situacích a na příkladech má žák prokazovat porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti, přirozeně využívá informační a komunikační technologie a podněcuje ke kooperaci žáků. Ve výuce se upřednostňuje řešení úloh z běžného života žáků.

Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Prvouka** se vyučuje v časové týdenní dotaci: 6 hodin (6 + 0)

V 1., 2., 3. ročníku se vyučuje Prvouka podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	-	-

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. V maximální míře je vyučování realizováno v praktických situacích, v terénu, přírodě. Výuka Prvouky tak probíhá také při vycházkách tříd do přírody či prohlídkách v obci a okolí, také při exkurzích, návštěvách výstav apod. Je zařazováno množství třídních projektů,

využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, v budově školy, na výstavách i soutěžích.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na činnostní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a pozorování a na zpracování těchto informací. V tomto období učitel využívá co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů dětem běžných. K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení - komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vše s důrazem na žakovu autoevaluaci a práci s informacemi.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Sociální rozvoj, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Evropa a svět nás zajímá

4. Multikulturní výchova /MK/ - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova /ENV/ - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou prvouky.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Prvouka:

Ve vyučování v předmětu **Prvouka** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět ➤ učí žáky poznávat podstatu zdraví a příčinu nemocí, upevňovat preventivní chování ➤ vede žáky k orientaci ve světě informací ➤ vede žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ➤ pomáhá jim konkrétně řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ➤ motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňuje u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a také druhých lidí ➤ vede žáky k poznávání a ovlivnění své jedinečnosti ➤ pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům ➤ učí je pracovat s odbornou literaturou
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech ➤ vede žáky k samostatnému, efektivnímu a nekonfliktnímu způsobu vyjadřování ➤ učí je pojmenovávat pozorované skutečnosti, pozitivně vyjadřovat city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí ➤ vede žáky k naslouchání a vzájemné pomoci

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vede žáky ke spolupráci na řešení problémů, k respektování názoru ostatních ➤ vede žáky k přispívání do diskuse věcnými argumenty ➤ vede žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodním a kulturním výtvorům ➤ motivuje žáky k hledání možností vlastního uplatnění ochrany přírody ➤ vede žáky k respektování pravidel dohodnutých pravidel
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti ➤ učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

1., 2., 3. ROČNÍK	ŽÁK:
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět → poznávají podstaty zdraví a příčin nemocí → upevňují preventivní chování → orientují se ve světě informací → časově a místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace → řeší a třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií → žák je motivován k celoživotnímu učení
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých → poznávají a ovlivňují svou jedinečnost → docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům → pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech → je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci → pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech → přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí → učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a odůvodňování svých

	závěřů, vzájemně si radí a pomáhají si
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → žáci pracují ve skupině a kooperují → efektivně spolupracují na řešení problémů → učí se respektovat názory druhých → přispívají k diskusi a argumentují → učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům → je motivován k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody → uvědomuje si a uplatňuje respektování pravidel
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti → používají různé materiály, nástroje a vybavení

5.4. VZDĚLÁVACÍ OBOR : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK 1.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve škole - pozná spolužáky, učitele, ředitele - dodržuje školní řád 	<p>Škola - prostředí školy</p> <p>Školní povinnosti, režim, řád</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola EV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- připraví si pomůcky a udržuje pořádek ve svých věcech</p> <p>- popíše cestu do školy, všímá si nebezpečných míst</p> <p>- dodržuje pravidla dopravní kázně</p> <p>- používá svoji adresu</p> <p>- vyjmenuje dopravní prostředky</p> <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p>- vytvoří jednoduchý rodokmen</p> <p>- spoluvytváří dobré vztahy ve třídě</p> <p>- dodržuje pravidla slušného chování</p> <p><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <p>- rozpozná celé hodiny</p> <p>- najde rozdíly ročních období</p> <p>- časově zařadí Vánoce a Velikonoce</p> <p>- popíše vánoční a velikonoční zvyky</p>	<p>Okolí školy</p> <p>- bezpečná cesta do školy</p> <p>- opatrnost před neznámými lidmi</p> <p>- jak lidé cestují</p> <p>Rodina</p> <p>- rodina, funkce rodiny, domov</p> <p>- postavení jedince v rodině</p> <p>- příbuzenské vztahy jednotky</p> <p>Život mezi lidmi</p> <p>Pravidla slušného chování</p> <p>Orientace v čase</p> <p>- hodiny</p> <p>Rok a roční období</p> <p>- rok a roční období</p> <p>- změny listnatých a jehličnatých stromů</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p>	<p>OSV - Poznávání lidí</p> <p>EV - Základy asertivního chování</p> <p>MK - Kulturní diference</p> <p>MK - Lidské vztahy</p> <p>EV - Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>ENV - Základní podmínky života</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>- hovoří o svých zájmech a využití volného času</p> <p>- seznámí se s prací různých povolání</p> <p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <p>- pozná některá domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>- rozpozná a pojmenuje běžné ovoce a zeleninu</p> <p><u>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</u></p> <p>- uvědomuje si střídání vhodných denních aktivit pro své zdraví</p> <p>- zařazuje aktivní trávení volného času</p> <p>- uplatňuje zásady hygieny ve škole</p> <p>- uvědomuje si a dodržuje pitný režim</p> <p>- chová se obezřetně při styku s neznámými lidmi</p> <p>- ví, kdy použít čísla tísňového volání</p> <p><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici</p>	<p>Hodina, den, týden</p> <p>- dny v týdnu</p> <p>Využití volného času</p> <p>- využití volného času</p> <p>- práce dospělých</p> <p>Naše zvířata</p> <p>- naše domácí zvířata</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>- běžné ovoce a zelenina</p> <p>Denní režim</p> <p>Hygiena a zdraví</p> <p>Komunikace</p> <p>Tísňová volání</p> <p>Silniční provoz – pojmy, účastníci silničního provozu</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p>	<p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>ENV - Ekosystémy</p> <p>EV - Základní komunikační dovednosti</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně překoná silnici - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy <p><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vhodná místa pro hru - uvědomění si vhodného a nevhodného chování při hrách - dodržuje zásady bezpečnosti při hrách <ul style="list-style-type: none"> - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí <ul style="list-style-type: none"> - přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů) - v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) 	<p>Chodník – pravidla chůze Silnice – reflexní doplňky, chůze Místo pro hru – vhodná místa Přecházení – po i bez přechodu Cestování – jízda autem Cesta do školy – situace u školy</p> <p>Hra a činnosti Trávení volného času</p> <p>Sebeochrana a prevence rizik <i>- telefonní čísla</i> <i>- přivolání pomoci</i> <i>- neznámý člověk</i> <i>- odchod z domova</i> <i>- záchranné složky</i> <i>- když si nevím rady</i></p> <p>Požáry <i>- prevence a rizika</i> <i>- pravidla ochrany</i></p>	<p>Český jazyk</p>	<p>MK - Lidské vztahy</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá hodiny v běžném životě - orientuje se v denním režimu - odliší školní a kalendářní rok - rozliší pracovní dny a dny volna - seznamuje se se státními svátky - rozliší vhodně a nevhodně trávený volný čas - aktivně se pohybuje, zapojuje do her, sportuje - zajímá se o život v minulosti <p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná některá volně žijící zvířata u nás - domácí zvířata, hospodářská zvířata a jejich význam - základní podmínky života živočichů - pozná některé známé volně rostoucí květiny - stromy listnaté a jehličnaté - význam pěstování zemědělských plodin - chová se ohleduplně k přírodě a životnímu prostředí <p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></p>	<p>Hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - půl, čtvrt, digitální čas <p>Školní rok, pracovní týden</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář <p>Volný čas, pohyb a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné využití volného času <p>Báje a pověsti</p> <p>Naše zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> - volně žijící zvířata - základní stavba těl savců a ptáků - podmínky života <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dřeviny a byliny - zemědělské plodiny 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Matematika</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p>

5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK 3.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše okolí školy - dodržuje pravidla chodce - vyhodnotí nebezpečná místa pro hru - označí možná nebezpečí a diskutuje o způsobech ochrany - navštíví důležitá místa v obci - poznává změny v okolní krajině - vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, popíše cestu - najde na mapě sever - orientuje se v nejbližším okolí <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupuje, požádá, poděkuje a zaplatí v obchodě - rozlišuje vztahy a role rodinných příslušníků - toleruje přednosti a nedostatky ostatních 	<p>Okolí školy - prostředí školy</p> <p>Dopravní kázeň - základy dopravní kázně - hra a volný čas</p> <p>Obec - důležitá místa v obci - orientační body - přírodní zajímavosti - historické památky</p> <p>Orientace v terénu - pohyb v terénu - seznámení se s mapou obce</p> <p>Sociální dovednosti</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO-Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV-Základy asertivního chování</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>- popíše rozdíly základních povolání</p> <p><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <p>- zhodnotí možnosti využití volného času ve svém okolí, využívá děj v minulosti, současnosti a budoucnosti</p> <p>- pojmenuje kulturní a historické památky, místní rodáky</p> <p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <p>- změří délku, čas, hmotnost, teplotu a objem</p> <p>- vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou na praktických příkladech</p> <p>- sleduje proměny počasí, přírodní jevy a katastrofy, i v rámci všech ročních období</p> <p>- šetří vodou, vysvětlí koloběh vody v o přírodě</p> <p>- jmenuje možné zdroje znečištění vody, půdy a vzduchu</p> <p>- je ohleduplný ke svému životnímu prostředí</p> <p>- třídí odpad ve škole a doma a uvědomuje si význam</p>	<p>Hospodaření</p> <p>Volný čas - vhodné využití volného času</p> <p>Měření veličin - vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda - rozdíl mezi živou a neživou přírodou</p> <p>Počasí - počasí u nás a ve světě</p> <p>Ochrana životního prostředí - význam, ochrana, složení a vlastnosti vody - smogová situace</p> <p>Třídění odpadů</p> <p>Přírodní zdroje - Slunce jako zdroj tepla a světla</p> <p>Základní podmínky života na</p>	<p>Český jazyk Matematika</p> <p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p>	<p>OSV-Poznávání lidí</p> <p>OSV- Kooperace a kompetice0</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV-Vztah člověka k prostředí EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých ENV-Ekosystémy ENV-Základní podmínky života OSV-Seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP - používá reflexní doplňky a zná jejich dopad - v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně - rozeznává vybrané značky - bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách <p><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vhodnost míst pro trávení her - uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost - jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou 	<p><i>značky</i></p> <p>Místo pro hru – obytná zóna, na čem se ještě jezdí, bezpečnost</p> <p>Přecházení – po i bez přechodu</p> <p>Cestování autem a dopravními prostředky – nástup a výstup</p> <p>Cesta do školy – posouzení dané situace</p> <p>Hra a volný čas</p> <p>První pomoc</p> <p>Mimořádné události – varování před nebezpečím, zásady volání, nejčastější události</p> <p>Požáry a jejich rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí pyrotechniky <p>Péče o zdraví a prevence rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování, šikana - cizí člověk, chování za tmy 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p>linku, domů, do školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) - chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situacích běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji 	<p><i>- pomoc v nouzi</i></p> <p>Krizové situace</p>		

5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

1. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště - zná a umí používat svou adresu - zná významná místa v okolí svého bydliště a školy 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště - prostředí domova - adresa - obec, ve které žijeme, její poloha, významné budovy, okolní krajina 	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV – Základní komunikační dovednosti</p> <p>VDO – Občanská společnost a</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve školním prostředí a v okolí školy - dodržuje školní řád - pozná spolužáky, učitele, ředitele - zvládne cestu do školy a popíše ji - jako chodec se chová bezpečně, rozezná a respektuje běžné dopravní značky - bezpečně překoná silnici (se světelnými signály, po přechodu, bez přechodu) - vyjmenuje způsoby dopravy osob - rozlišuje vhodná místa pro hru a trávení volného času - popíše rozdíl mezi městem a vesnicí, způsob života lidí v nich - pojmenuje svou vlast, její hlavní město - vyjmenuje státní symboly <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostředí školy, ve školní budově a v jejím okolí - seznámení se spolužáky, učitelem (jejich jména) - pozná ředitele, školníka - vhodné a bezpečné chování při vyučování i o přestávkách - činnosti ve školním vyučování <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy - bezpečné chování chodce (přecházení silnice po a bez přechodu, se semaforem atd.) - riziková místa a situace - kontakt s neznámým člověkem, opatrnost - běžné dopravní značky - dopravní prostředky, cestování <p>Město, vesnice, vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - život na vesnici - život ve městě - má vlast (název, hlavní město, prezident, jeho sídlo, státní symboly) 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>škola</p> <p>EV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>EV – Základy asertivního chování</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků - určuje a pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky - popíše své postavení v rodině - vytvoří jednoduchý rodokmen - používá své datum a místo narození - dodržuje základní pravidla slušného chování - chová se adekvátně při stolování - chová se přiměřeně v kontaktu s cizími lidmi - rozlišuje vhodné a nevhodné chování ve škole - podílí se na utváření dobrých vztahů ve třídním kolektivu - projevuje toleranci k odlišnostem jiných lidí (spolužáků) - pojmenuje běžná povolání a pracovní činnosti <p>LIDÉ A ČAS</p>	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce rodiny, život v rodině, domov - role jednotlivých členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - vlastní postavení v rodině - osobní údaje <p>Soužití a chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování - správné návyky při stolování - vyjádření a obhájení vlastního názoru - rozlišení chování k lidem podle jejich postavení (spolužák, učitel, ředitel, rodič, neznámý člověk atd.) - mezilidské vztahy, komunikace - principy tolerance a etiky - lidské vlastnosti (kladné, záporné) - rizikové situace, rizikové chování, zvládání konfliktu - práva a povinnosti žáků školy - povolání, pracovní činnosti, nástroje 	<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Matematika</p>	<p>MK – Kulturní diference</p> <p>MK – Lidské vztahy</p> <p>EV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>EV – Základy asertivního chování</p> <p>EV – Základní komunikační dovednosti</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - rozpozná hodiny a používá je v běžném životě - orientuje se v rozvržení denních činností - vyjmenuje a rozliší roční období - zařadí do ročních období významné svátky - popíše vánoční a velikonoční zvyky - odliší a popíše školní a kalendářní rok - orientuje se v měsících - vyjmenuje dny v týdnu - rozliší pracovní dny a dny volna - popíše sled denních činností ve školních dnech a o víkendu - hovoří o svých zájmech, o trávení volného času - rozliší vhodně a nevhodně trávený volný čas, místa pro jeho trávení 	<p>Hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - celé hodiny, čtvrt, půl - denní režim, předměty denní potřeby <p>Rok, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh roku, 4 roční období (proměny přírody, lidských činností, oblékání) - školní rok, kalendářní rok - významné dny a svátky (Vánoce, Velikonoce – zvyky, tradice, časové zařazení) - měsíce - kalendář <p>Dny v týdnu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - pracovní dny, víkend - činnosti a trávení času v pracovních dnech a ve dnech volna <p>Využití volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysluplné využití volného času - zájmy, záliby, aktivní pohyb, 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>ENV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>EV – Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do her - pozná běžné lidské činnosti a povolání - rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost <p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě své zkušenosti popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - pozná a pojmenuje běžné druhy domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďata, vysvětlí jejich užitek - pozná a pojmenuje některá volně žijící zvířata - popíše základní podmínky života živočichů - popíše základy péče o domácí zvíře - pozná a pojmenuje vybrané květiny a byliny - rozliší a pojmenuje listnaté a jehličnaté stromy - pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - rozpozná běžné druhy ovoce a zeleniny 	<p>sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa vhodná pro trávení volného času - práce dospělých, povolání - průběh lidského života - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, budoucnost - báje a pověsti <p>Proměny přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě v průběhu roku (rostliny, stromy, zvířata) <p>Naše zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí, hospodářská, volně žijící zvířata - rozlišení savců a ptáků, základní stavba těla - způsob života některých zvířat, jejich výživa, životní podmínky a potřeby - význam zvířat v přírodě a pro člověka <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení dřevin a bylin - stromy listnaté a jehličnaté - běžné ovoce a zelenina 	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>ENV – Ekosystémy</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- uvede některé zemědělské plodiny a jejich využití</p> <p>- chová se ohleduplně k životnímu prostředí</p> <p>- provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></p> <p>- uplatňuje základní hygienické návyky</p> <p>- zvládá sebeobsluhu</p> <p>- pojmenuje hlavní části lidského těla, rozezná smysly</p> <p>- rozpozná příznaky nemoci a úrazu</p> <p>- popíše své zdravotní potíže, zvládne ošetření drobných zranění</p> <p>- v případě potřeby dokáže požádat o pomoc, přivolat pomoc, použít krizová telefonní čísla</p>	<p>- co pěstujeme na poli, význam zemědělských plodin</p> <p>- nejznámější jedlé a jedovaté houby</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>- rovnováha v přírodě</p> <p>- základní společenstva (les, rybník, pole)</p> <p>- odpovědnost lidí, likvidace odpadů (třídění odpadu)</p> <p>Správné hygienické návyky</p> <p>- hygiena ve třídě, při svačině, v jídelně, na WC</p> <p>- sebeobsluha při jídle, oblékání a přezouvání, příprava pomůcek na vyučování</p> <p>Lidské tělo, zdraví, nemoc, úraz</p> <p>- základní části lidského těla, smysly, rozdíl mezi mužem a ženou, životní potřeby člověka</p> <p>- příznaky běžných nemocí, drobné úrazy, jejich ošetření</p> <p>- prevence nemocí a úrazů</p> <p>- přivolání pomoci, tísňové linky (policie, hasiči, rychlá záchraná</p>	<p>Matematika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV – Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pitný a stravovací režim, denní režim dítěte - tráví volný čas aktivně na místech bezpečných pro hru - dodržuje zásady bezpečného chování jako chodec či cyklista - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - neohrožuje zdraví svoje ani jiných lidí - při mimořádných událostech dbá na pokyny dospělých 	<p>pomoc, tísňová linka), správný způsob volání</p> <p>Péče o zdraví, osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, denní režim - nebezpečí návykových látek, jejich odmítání - rozlišení míst vhodných a nevhodných pro hru, bezpečné chování - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - opatrnost při styku s neznámými lidmi (umět odmítnout, požádat o pomoc kolemjdoucího) - správné chování při mimořádných událostech (varovný signál, evakuace, požáry) 	<p>Český jazyk</p>	<p>EV – Základní komunikační dovednosti</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p>

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Přírodověda** obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahem je naplnění vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v rámci 2. vzdělávacího období (4. a 5. ročník) a navazuje na učivo předmětu Prvouka, realizovaného v 1. vzdělávacím období (to je 1. - 3. ročník).

Výuka předmětu směřuje k naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět za 2. vzdělávací období zvláště v oblasti následujících témat: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás, Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Finanční gramotnost – integrovaně s vyučovacím předmětem Matematika.

Tento předmět je koncipován v závislosti na úzké koordinaci s vyučovacím předmětem Vlastivěda, s nímž v rámci mezipředmětových vztahů integruje některá související témata. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o živé a neživé přírodě včetně základních astronomických znalostí. Velký důraz je kladen na zodpovědný přístup k životnímu prostředí a využívání přírodních zdrojů. Učivo o lidském těle a ochraně zdraví zahrnuje rovněž základní prvky výchovy k rodičovství, výchovy ke zdravému životnímu stylu i základní znalosti z oblasti dopravní výchovy a chování člověka v situaci hromadného ohrožení.

Cílové zaměření vzdělávání v předmětu:

- poznávání okolní krajiny (místní oblasti, regionu), zemského povrchu, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- základy přijatelného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti a přírodního prostředí
- orientaci v čase – kalendář, letopočet, minulost, současnost, budoucnost
- Země jako planeta Sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody (rostliny, živočichové, houby, znaky života, životní podmínky, potřeby)

- rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství
- péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Přírodověda** se vyučuje v časové týdenní dotaci: 4 hodiny (3 + 1)

Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje podle této hodinové dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	1+1	1 + 1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. V maximální míře je vyučování realizováno v praktických situacích, v terénu, přírodě. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na činnostní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Je využíváno množství dostupných názorných pomůcek a materiálů.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, Praktická etika

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občan, občanská společnost a stát

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - - -

4. Multikulturní výchova /MK/ - Lidské vztahy, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova /ENV/ - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova /MV/ - - -

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Přírodověda:

Ve vyučování v předmětu **Přírodověda** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ nabízí žákům mnoho aktivačních metod, které jim objasní problematiku rozmanitosti živé a neživé přírody, biologie člověka a ochrany jeho zdraví➤ předkládá žákům informace i zdroje informací pro ochranu přírody a jejich zdraví a vedeme je také k pravidelnému využívání těchto informací
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ vede žáky k porovnávání vlastních praktických zkušeností i informací získaných v oblastech Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví➤ vede žáky samostatnou i týmovou činností k samostatnému pozorování a

	vyhodnocování jmenovaných jevů
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí a vede žáky k formulování vlastního názoru a respektování názoru jiných ➤ vede žáky k obhajobě vlastního názoru vhodným způsobem ➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a k bezkonfliktní komunikaci ➤ umožňuje žákům ověřování si některých praktických dovedností v modelových situacích ➤ vede žáky k používání správné terminologie
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ navozuje dostatek situací, které vedou k uvědomění odlišností a jedinečnosti každého člověka, k uplatnění pravidel soužití a ke společnému plnění povinností a úkolů ➤ vytváří dostatek situací k poznání vlastního uplatnění žáka v kolektivu a k vzájemné pomoci a respektu ➤ vede žáky k vyjadřování pozitivních citů k sobě i k okolnímu prostředí ➤ zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se

KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, s ochranou přírody i přírodního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší s žáky modelové situace k prokázání praktických dovedností pro ochranu přírody a zdraví svého i jiných ➤ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch ➤
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nabízí dostatek situací k propojení získaných znalostí s využitím v praktických činnostech a uvědomělé ochraně zdraví při práci i zájmové činnosti ➤ vede žáky k dodržování základních hygienických pravidel a bezpečnosti práce a pomáhá žákům utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK 4., 5.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

4., 5. ROČNÍK	ŽÁK:
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ užívá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a literaturu ➔ získává informace o přírodě ➔ pozoruje přírodu v okolí ➔ zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → seznamuje se s vyhledáváním vhodných informací k vyřešení problému → řeší zadaný úkol samostatně → správně se rozhoduje v různých situacích
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → používá správné terminologie, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, → k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky, názory a podněty druhých → řeší zadaný úkol samostatně a diskutuje o svém řešení
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → pracuje samostatně i ve skupinkách → spolupracuje s druhými při řešení zadaného úkolu → respektuje názory a zkušenosti druhých
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → buduje si ohleduplný vztah k přírodě → dodržuje pravidla slušného chování → poznává a chápe rozdíly mezi lidmi → seznámí se s tolerantním chováním a jednáním → bezkonfliktně komunikuje, poznává jak se chovat v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe a druhých
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → pozoruje, manipuluje a experimentuje, užívá správně pomůcky, vybavení a techniku → dodržuje obecná pravidla bezpečnosti, utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti → dodržuje vymezená pravidla

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
5.4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK 4.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy - porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>Živá příroda Poznávání rostlin a živočichů a jejich třídění Ekosystém les</p> <p>Neživá příroda Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost (slunce, voda, půda, vzduch) Pokusy a měření</p> <p>Ekosystémy: U lidských obydlí Park Na poli Na louce Ve vodě a v jejím okolí</p> <p>Změny přírody vzhledem ke střídání ročních období</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Vlastivěda</p>	<p>ENV-Ekosystémy ENV-Základní podmínky života EV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV-Vztah člověka k prostředí</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vztahy lidí na základě zkušeností - rozlišuje rozdíly mezi lidmi, připustí omyl - rozpozná ve svém okolí porušování práv a demokratických principů - dohodne se na společném postupu řešení <p><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - rozeznává vybrané značky - naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci 	<p>Rizika v přírodě Soužití lidí – vztahy, komunikace Chování lidí – etické zásady, rizikové situace a chování lidí Právo a spravedlnost – lidská práva, práva a povinnosti žáků</p> <p>Cyklista</p> <p>Výbava jízdního kola a cyklisty</p> <p>Způsob jízdy na jízdním kole</p> <p>Bezpečná jízda</p> <p>Cyklista na silnici a křižovatce</p> <p>Rodinný cyklistický výlet</p> <p>V ohrožení</p>	<p>Tělesná výchova</p>	<p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>EV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích - zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm - rozezná označení uzávěrů vody a plynu - poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny, popáleniny a zlomeninu, zastaví krvácení) 	<p>Cesta do školy</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Prevence duševního a fyzického zdraví</p> <p>Požáry a jejich rizika</p> <p>Péče o zdraví a poskytnutí první pomoci</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>EV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností :</u> <u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u> - pojmenuje základní podmínky života na zemi - vysvětlí vztahy organismů, přeměnu látek neústrojných na ústrojné - popíše potravní řetězec</p> <p>- rozliší podnebné pásy, porovnává umístění podn. pásů na globusu a na mapě. Zkoumá vztah počasí a podnebí</p> <p>- zařadí živočichy a rostliny do jednotlivých podn. pásů, zdůvodní vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení se prostředí</p> <p>- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí je do známých skupin</p> <p>- zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a</p>	<p><u>ŽIVOT NA ZEMI</u> Rozmanitost přírodních podmínek</p> <p>Podnebné /klimatické/ podmínky Počasi a podnebí</p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Třídění přírodnin Třídění rostlin a živočichů</p> <p>Člověk a příroda Problematika ochrany přírody,</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Vlastivěda Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>ENV-Ekosystémy</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí OSV-Mezilidské vztahy</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí člověka narušovat i podporovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé orgány a org. soustavy a seznámí se s jejich činností - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, vyhledá vhodné encyklopedie - popíše postavení Země ve vesmíru, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce - ukáže pohyb Země a planet na globus, vysvětlí střídání dne a noci, ročních období - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru sousislost s rozdělením času a střídání ročních období 	<p>znečištění přírody, odpady, katastrofy</p> <p>Člověk Anatomie člověka, stavba a funkce těla, jednotlivé org. soustavy, rozmnožování, vývoj jedince, péče o zdraví, správná výživa</p> <p>ZEMĚ VE VESMÍRU Magnetická síla, gravitační síla, Slunce, Sluneční soustava, Měsíc, střídání dne a noci, střídání ročních období, výpravy do vesmíru</p> <p>ČLOVĚK A TECHNIKA Jednoduché stroje</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda</p>	<p>EV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Sebepoznání a sebepojetí MK - Etnický původ MK - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>OSV - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>- chápe využití jednoduchých strojů v praxi - zkouší uskutečnit pokus s jednoduchými pomůckami, demonstruje na příkladech význam energie pro život</p> <p>- porovnává materiály, výrobní proces, využití, dopad na živ. prostředí</p> <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p>- zhodnotí vztahy a rozdílné chování lidí - odůvodňuje a prezentuje své názory - rozpoznává ve svém okolí chování a jednání, které už nelze tolerovat - orientuje se ve formách vlastnictví, používá peníze v běžném životě, při nákupu, výdajích</p> <p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></p> <p>- určí části těla a části kostry, rozlišuje etapy</p>	<p>Nakloněná rovina, páka, kladka, kolo. Parní stroj a elektřina. Druhy energie</p> <p>Příklady různých výrob Sklo, papír, plast</p> <p>Příjem informací a jejich význam pro život lidí Tisk, přenos zvuku a obrazu</p> <p>Soužití lidí – princip demokracie Chování lidí – etické zásady, rizikové situace a chování lidí Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí Vlastnictví – jeho druhy, majetek, rozpočet domácnosti, banka</p> <p>Lidské tělo</p>	<p>Matematika Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV-Základy asertivního chování</p> <p>VDO-Občan, občanská společnost a stát MK-Lidské vztahy</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánuje svůj čas odpovídajícím způsobem - uvědomuje si význam zdravé stravy a životního stylu, odmítá návykové látky - účelně se chová v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech, orientuje se v běžných nemocech, ošetří drobná poranění - chápe význam rodiny a rodičovství - rozlišuje chování muže k ženě - v modelové situaci určí život ohrožující zranění <p><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty - rozeznává další dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci - zná ohleduplné chování a osvojuje si ho - snaží se předcházet s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu <p><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></p>	<p>Zdravý životní styl Běžné nemoci Správná výživa Partnerství, rodičovství</p> <p>Na chodníku Výbava jízdního kola a cyklisty Chodec a cyklista na silnici Bezpečná jízda Cyklista na křižovatce Volný čas a sportovní aktivity Přecházení silnice Cesta dopravními prostředky Cesta do školy</p> <p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby - v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem - ošetří úrazy různého charakteru - charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému - rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár 	<p>Ochrana fyzického a duševního zdraví</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p> <p>Požáry a jejich rizika</p> <p>Prevence násilí a psychického onemocnění</p>		

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT
5.4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PŘÍRODOVĚDA

2. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek, změny látek a skupenství - vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <p>Voda a vzduch</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>ENV – Ekosystémy</p> <p>ENV - Základní podmínky života</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání, vznik půdy a její význam Vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc - roční období Rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů -význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi -význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi -podnebí a počasí Rovnováha v přírodě - význam - vzájemné vztahy mezi organismy 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Vlastivěda</p>	<p>EV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV - Vztah člověka k prostředí</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují <p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc <p><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí -ochrana rostlin a živočichů -likvidace odpadů - živelní pohromy a ekologické katastrofy Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi -mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <p>Lidské tělo</p> <p>stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci</p>		<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci, městě - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a 	<p>Dopravní výchova Vybava jízdního kola a cyklisty Chodec a cyklista na silnici Bezpečná jízda Cyklista na křižovatce Volný čas a sportovní aktivity Přecházení silnice Cesta dopravními prostředky</p> <p>Mimořádné události postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>Soužití lidí – vztahy, komunikace Chování lidí – etické zásady, rizikové situace a chování lidí Právo a spravedlnost – lidská práva, práva a povinnosti žáků, ochrana občanů Vlastnictví – jeho druhy, majetek, rozpočet domácnosti, banka</p>		<p>VDO-Občan, občanská společnost a stát MK-Lidské vztahy</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 			

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Vlastivěda** obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tvořen z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy přecházejí žáci k zeměpisnému pozorování svého kraje, celé České republiky a Evropy. Poznávají sousední státy, jejich přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost. Vyhledávají na mapách významná evropská města a střediska cestovního ruchu a získávají základní poznatky o procesu sjednocování Evropy.

V dějepisném učivu se žáci seznamují s významnými osobnostmi a historickými etapami našich národních dějin, učí se zařazovat hlavní události časově do staletí, osvojují si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti.

Cílové zaměření vzdělávání v předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Vlastivěda** se zaměřuje na:

- chápání organizace společenského života v obci, regionu a celé společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních zvláštností
- postupné rozvíjení vztahu k rodné zemi, národní cítění
- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu tolerance, pomoci, solidarity, rovného postavení mužů a žen a příslušníků různých etnických skupin
- seznamování se se základními právy a povinnostmi, problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientaci v čase, posloupnosti událostí a utváření historie věcí a dějů
- snahu o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie i současnosti

Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Vlastivěda** se vyučuje v časové týdenní dotaci: 4 hodiny (3 + 1)

Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	2	1 + 1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Výuka **Vlastivědy** probíhá převážně v kmenových třídách a vhodně ji doplňují vycházky, návštěvy muzeí, výstav, historických míst a kulturních památek. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět Vlastivěda využívá dostupných vyučovacích pomůcek (zeměpisné a historické filmy, mapy, encyklopedie, pracovní listy, texty z čítanky, využití učebny informatiky). Těžištěm výuky je orientace na vlastivědné mapě České republiky a Evropy.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Participace demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova /MK/ - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova /ENV/ - - -

6. Mediální výchova /MV/ - - -

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Vlastivěda

Ve vyučování v předmětu **Vlastivěda** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti o jejich regionu, kraji, vlasti a okolním světě➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ vede žáky k porovnávání vlastních praktických zkušeností i informací získaných v oblastech Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví➤ vede žáky samostatnou i týmovou činností k samostatnému pozorování a

	vyhodnocování jmenovaných jevů
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací ➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování ➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi ➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám ➤ utváří u žáků kladný vztah k místu bydliště ➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích ➤ učíme žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

4., 5. ROČNÍK	ŽÁK:
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> → učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo → učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje → užívání správné terminologie a symboliky → srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> → učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině → využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. → učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny → využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti → využívá možnosti ověřování výsledků → užívá vhodné argumentace
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy → odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností → učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů → je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách
	<ul style="list-style-type: none"> → pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události v

<p><i>KOMPETENCE OBČANSKÉ</i></p>	<p>oblastech ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> → projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti → učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků → využívá hodnocení vlastních výsledků
<p><i>KOMPETENCE PRACOVNÍ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> → uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost → učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků → svou práci si plánuje, volí vhodný postup → spolupracuje se spolužáky

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě a podle mapy - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury jednoduchým způsobem, posuzuje jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - platňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, 	<p><u>Naše vlast – země v srdci Evropy</u> Domov, v němž žijeme Naše nejbližší okolí Země, ve které žijeme</p> <p><u>ČR – demokratický stát</u> Územní rozdělení ČR Rozumíme si? V našem kraji</p> <p><u>Všude žijí lidé</u> Kraje a krajská města, cestujeme po naší vlasti Půda a zemědělství Nerostné bohatství Průmysl Chraňme přírodu Počasí a podnebí Povrch ČR Vodstvo ČR</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Přírodověda Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá EV - Základní komunikační dovednosti EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a státní formy, participace občanů v politickém životě</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p><u>Kapitoly z našich nejstarších dějin:</u></p> <p>České země v pravěku</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Vznik českého státu, Přemyslovci</p> <p>Vznik českého království</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků</p> <p>Život ve středověku</p> <p>Husitské války</p> <p>První Habsburkové na českém trůnu</p>	<p>Český jazyk</p>	<p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, učí se vyhledávat jednoduché údaje v mapách - vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi - na základě vlastních zkušeností vytváří jednoduché náčrty a plány - zprostředkovává ostatním zkušenosti z vlastních cest, porovnává své poznatky se zkušenostmi ostatních - seznámí se s polohou sousedních států vzhledem k ČR - vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury - orientuje se na globusu a mapě - odůvodní podnebí v jednotlivých pásech 	<p>Orientace na mapě</p> <p>Kontinenty</p> <p>Evropa Naši sousedé Slovenská republika Polská republika Spolková republika Německo Rakouská republika</p> <p>Poloha</p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá MK-Etnický původ a lidské vztahy</p> <p>VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS-Jsme Evropané VMEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>vzhledem k rovníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vyhledávat souvislosti i odlišnosti evropských států - odvozuje z polohy na mapě podmínky pro život v daném státu - vyhledává na mapě významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu <p><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnává život lidí, nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie - charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život v českých zemích - objasní vznik Československé republiky, zná nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš) - posoudí život v Čechách za nacistické okupace - charakterizuje život po II. světové válce - je seznámen s pojmem Sametová revoluce - rozlišuje období totality a demokracie - charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život v českých zemích 	<p>Povrch Vodstvo Podnebí Rostliny a živočichové Hospodářství, obyvatelstvo</p> <p>Cestujeme po Evropě Státy EU Evropské symboly</p> <p><u>HISTORIE ČESKÉHO NÁRODA OD DOBY BITVY NA BÍLÉ HOŘE PO SOUČASNOST</u></p> <p>Doba pobělohorská, Třicetiletá válka, J. A. Komenský, Vláda Marie Terezie a Josefa II. – Osvícenství, Národní obrození, Století páry, Vznik soustátí Rakouska – Uherska, Vztahy mezi Čechy a Němci, I. světová válka, II. světová válka, poválečné období, Období totality, současnost</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Vlastivěda – zeměpisné učivo</p> <p>Český jazyk</p>	<p>VDO-Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MK-Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MK-Lidské vztahy</p> <p>EV - Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u> Žák dle svých schopností: - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě ČR, určí svět. strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly ČR</p>	<p>Naše vlast – země v srdci Evropy Domov, v němž žijeme Naše nejbližší okolí Země, ve které žijeme Světové strany Územní rozdělení ČR V našem kraji Všude žijí lidé Kraje a krajská města, cestujeme po naší vlasti Chraňme přírodu Povrch, vodstvo ČR Regiony ČR-Praha a vybrané oblasti ČR Naše vlast Státní symboly</p>	<p>Tělesná výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Český jazyk Přírodověda Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá EV- Základní komunikační dovednosti EV - Tvořivost a základy spolupráce VDO - Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>LIDÉ A ČAS</u> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>Orientace na mapě Kontinenty Evropa</p> <p>Naši sousedé Rakouská republika Slovenská republika Polská republika Spolková republika Německo</p> <p>Poloha Povrch Mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky Vodstvo Podnebí</p> <p>Cestujeme po Evropě Státy EU</p> <p>Orientace v čase a časový řád Určování času, čas jako fyzikální veličina</p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>životě</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce VMEGS - Jsme Evropané VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Dějiny jako časový sled událostí Kalendář a letopočet, Generace</p> <p>Státní svátky, významné dny</p> <p>Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení, Předměty denní potřeby průběh lidského života</p> <p>Kapitoly z našich nejstarších dějin České země v pravěku</p> <p>Regionální památky Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty – pověsti Minulost kraje a předků, domov, vlast a rodný kraj Vznik českého státu, Přemyslovci Vznik českého království</p>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>MK - Lidské vztahy EV - Základní komunikační dovednosti</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MK - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p>

5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST

a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- ➔ účtě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- ➔ uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- ➔ získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- ➔ utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- ➔ orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- ➔ utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- ➔ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- ➔ uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

c/ Obsahové a časové zařazení do vyučovacích předmětů:

Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno na 2. stupni ve vyučovacích předmětech: **Dějepis a Výchova k občanství**.
Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno v časové týdenní dotaci: 12 hodin (10 + 2)

PŘEDMĚT	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
DĚJEPIS	2	2	1+1	1+1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1	1	1

5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Dějepis** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 8 hodin (6 + 2)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	1+1	1+1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Výuka **Dějepisu** probíhá převážně v kmenových třídách a vhodně ji doplňují návštěvy muzeí, výstav, historických míst a kulturních památek. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Dějepis** využívá dostupných vyučovacích pomůcek (historické filmy, dokumenty, mapy, encyklopedie, pracovní listy, texty z

čítanky, využití učebny informatiky).

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova /MK/ - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip solidárního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova /ENV/ - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova / MV / - Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Dějepis

Ve vyučování v předmětu **Dějepis** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti o vlasti a okolním světě➤ umožňuje žákům orientaci v dějích minulých a současných
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání ➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadává žákům problémové úlohy ➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení ➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů
<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory ➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání ➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem
<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací ➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování ➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi ➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám ➤ utváří u žáků kladný vztah k místu bydliště ➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích ➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p><i>KOMPETENCE K UČENÍ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ užívá správnou terminologii a symboliky ➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva ➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně ➔ pracuje s textem, vyhledává v něm důležité informace
	<ul style="list-style-type: none"> ➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> → učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch → zadané úkoly řeší vyhledáváním informací
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty → využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje časové údaje - děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti → využívá možnosti ověřování výsledků → užívá vhodné argumentace
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → rozlišuje vztahy a rozdíly mezi lidmi, národy, je tolerantní k přirozeným odlišnostem ve společnosti → má příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů → je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR, v Evropě a ve světě → umí pojmenovat některé důležité rodáky regionu, země, zná důležité okamžiky z historie naší země → projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti → učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků → využívá hodnocení vlastních výsledků
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost → učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků → svou práci si plánuje, volí vhodný postup → spolupracuje se spolužáky

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - učí se interpretovat prameny o dějinách pravěku, charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - zná místopis nejvýznamnější archeologických nálezů v ČR a v Evropě - porozumí určování dat historických událostí, umí se orientovat na časové ose ve vztahu k přelomu letopočtu - zvládne základní orientaci na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost a dějiny, historie a dějepis - literatura a druhy pramenů - počítání času, periodizace dějin <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka jako živočišného druhu - lovci a sběrači - vznik zemědělství - zpracování kovů - pravěk v českých zemích <p>Starověký přední východ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik státu, písmo - Mezopotámie, Sumer, Asýrie, Babylon, Persie, Palestina <p>Starověký Egypt</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, obchod - dějiny Egypta - egyptská kultura 	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>VMEGS - kořeny evropské civilizace; mezníky evropské historie; vztah k mimoevropským kulturám, Evropa a Svět nás zajímá</p> <p>VDO - principy demokratického politického systému; komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti; empatie, aktivní naslouchání; kritické myšlení, občan, občanská společnost a státní formy, participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV - komunikace, tvorba studijních dovedností</p> <p>ENV - porozumění souvislostem v biosféře, vztahu člověka a prostředí; vytváření dovedností a návyků pro environmentálně</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní charakteristiky starověkých států, přiměřeně se orientuje v jejich politických dějinách, umí popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu pravěku a starověku, dokáže tyto poznatky interpretovat ve vztahu k současnosti - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek – součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech zrod křesťanství a přínos antické kultury - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - zná a doloží vliv antického myšlení na vývoj evropské civilizace - v základním rozsahu se seznámí s historií nejstarších východních kultur (Čína, Indie) 	<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, obchod - období: Mykénské, Homérské, Archaické, Klasické - makedonská nadvláda - kultura starověkého Řecka <p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, obchod - Etruskové - doba královská - římská republika - císařství - kultura starověkého Říma <p>Indie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky a zemědělství - státní útvary - kultura <p>Čína</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod - stát - kultura 	<p>Český jazyk</p> <p>DALŠÍ METODY: doplňovačky, hádanky, hry; dramatizace příběhů; tvorba dvoj- a trojrozměrných zobrazení a modelů historických artefaktů; nástěnky, plakáty; programy v Městském muzeu v Čelákovcích, Národní muzeum v Praze</p>	<p>vhodné jednání</p> <p>MK - znalosti o jiných kulturách; orientace v pluralitní společnosti; výchova proti xenofobii, intoleranci, diskriminaci a rasismu</p> <p>EV – Aplikovaná etická výchova</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů informací, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány - učí se interpretovat prameny o středověku, charakterizuje život různých společenských vrstev světských i církevních, jejich materiální a duchovní kulturu - popíše změnu v Evropě, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše, vývoj českého státu i v rámci Evropy - vymezí úlohu křesťanství a víry ve středověku, včetně konfliktů mezi světskou a církevní mocí - popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve 	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura a druhy pramenů- písemné, hmotné, obrazové - počítání času, periodizace dějin <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské vrstvy, lenní systém - panovník, šlechta, duchovenstvo a pracující - francká říše - Svátá říše římská - Francie, Anglie, Byzantská říše, Arabové a Turci - křížové výpravy - Seveřané, Vikingové - Slované – Kyjevská Rus, Poláci <p>Dějiny českých zemí v raném středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sámova říše - Velká Morava - Čechy v době knížecí - první králové 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova – ukázky děl Hudební výchova – ukázky děl Zeměpis</p> <p>DALŠÍ METODY: doplňovačky, hádanky, hry; dramatizace příběhů; tvorba dvoj- a trojrozměrných zobrazení a modelů historických artefaktů; nástěnky, plakáty; programy v Městském muzeu v Čelákovících, Národní muzeum v Praze</p>	<p>VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády, Formy participace občanů v politickém životě; Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice, komunikace, tvorba studijních dovedností; Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>MK – Kulturní diference - znalosti o jiných kulturách; Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV – Aplikovaná etická výchova</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam husitské tradice pro Čechy - popíše příčiny, průběh o důsledky zámořských objevů - objasní postavení českého státu v Evropě a postavení v habsburské monarchii - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - pozná základní znaky kulturních stylů, uvede příklady kulturních památek 	<p>Kultura raného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura - výtvarné umění - vzdělanost a literatura - hudba <p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v zemědělství, kolonizace - vznik měst, práva, cechy - Svatá říše římská, Francie, Anglie, papežské schizma, Rusko, Polsko, Litva, Pyrenejský poloostrov, Osmanská říše - objevné plavby a jejich důsledky <p>Dějiny českých zemí ve vrcholném a pozdním středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslední Přemyslovci - Lucemburkové - husitství: Jan Hus, války - doba poděbradská - Jagellonci <p>Kultura vrcholného a pozdního středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura - výtvarné umění 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělanost a literatura - hudba <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavy, manufaktury, peníze - reformace a její důsledky – Německo, Anglie, Francie - Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše - třicetiletá válka <p>Dějiny českých zemí v raném novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habsburkové - třicetiletá válka <p>Kultura raného novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura - výtvarné umění - vzdělanost a literatura - hudba 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve 	<p>Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nové typy monarchií - občanská revoluce - Anglie a Velká Británie - Francie - Rusko - české země – Marie Terezie, Josef II. - kultura v 17. a 18. st - baroko - klasicismus - vzdělanost, literatura a hudba <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské války</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny revoluce - průběh revoluce - Napoleon Bonaparte - Vídeňský kongres <p>Mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> - emancipace národů - průmyslová revoluce 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova – ukázky děl Hudební výchova – ukázky děl Zeměpis</p> <p>DALŠÍ METODY: doplňovačky, hádanky, hry; dramatizace příběhů; tvorba dvoj- a trojrozměrných zobrazení a modelů historických artefaktů; nástěnky, plakáty; programy v Městském muzeu v Čelákovících, Národní muzeum v Praze</p>	<p>VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády, Formy participace občanů v politickém životě; Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice, komunikace, tvorba studijních dovedností; Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>MK – Kulturní diference - znalosti o jiných kulturách; Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - západní Evropa - východní Evropa a Balkán - české země - Metternichovský absolutismus - národní obrození - kultura první poloviny 19. st. - romantismus - biedermeier <p>Revoluce 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francie - Itálie - Německo - habsburská monarchie <p>Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - emancipace žen - technický a vědecký pokrok - imperialismus a kolonialismus - sjednocovací procesy v Evropě - významné evropské a mimoevropské státy - české země - Bachův absolutismus - vznik Rakouska-Uherska - kultura druhé poloviny 19. st. a poč. 20. st - architektura, výtvarné umění, literatura, hudba 		<p>EV – Aplikovaná etická výchova; Důstojnost a identita lidské osoby; Reálné a zobrazené vzory</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trojspolek a Trojdohoda - první světová válka - Češi a Slováci v době první světové války - vyhlášení Československa 		

5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : DĚJEPIS

ROČNÍK 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu 	<p>Mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pařížská mírová konference - vítězové a poražení - mírové smlouvy - Společnost národů - totalitní režimy - komunismus v Sovětském svazu - fašismus v Itálii - nacismus v Německu 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova – ukázky děl Hudební výchova – ukázky děl Zeměpis</p> <p>DALŠÍ METODY: doplňovačky, hádanky, hry;</p>	<p>VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády, Formy participace občanů v politickém životě; Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice,</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - Československá republika – formování, Slovensko a Podkarpatská Rus, hospodářství, zahraniční politika, rozbití - kultura a věda mezi válkami – výtvarné umění, architektura, literatura a divadlo, film, hudba, věda a technický pokrok <p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh – válka v Evropě, válka v Tichomoří, důsledky - zločiny proti lidskosti - koncentrační tábory - šoa – vyvražďování Židů nacisty - vyvražďování Romů nacisty - bolševická genocida v Pobaltí - Československo za druhé světové války - protektorát Čechy a Morava - domácí odboj - zahraniční odboj - osvobození území ČSR Židé v protektorátu <p>Poválečné dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání - Postupimská konference - vznik OSN 	<p>dramatizace příběhů; tvorba dvoj- a trojrozměrných zobrazení a modelů historických artefaktů; nástěnky, plakáty; programy v Městském muzeu v Čelákovících, Národní muzeum v Praze</p>	<p>komunikace, tvorba studijních dovedností; Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>MK – Kulturní diference - znalosti o jiných kulturách; Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV – Aplikovaná etická výchova; Důstojnost a identita lidské svobody; Reálné a zobrazené vzory</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka – vznik a fáze - evropská integrace - dekolonizace - východní blok – státy, organizace, dění - Československo v letech 1945 - 1948 - komunistický převrat, upevňování moci - rok 1968 - období normalizace - „sametová“ revoluce 1989 - kultura a věda v poválečném období - socialistický realismus - kultura v poválečném Československu - světová literatura - věda a technický pokrok 		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátku českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky hu- 	<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - historické prameny - získávání informací o dějinách - historický čas s prostor <p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - způsob života, obživy - periodizace období - lidská společnost v pravěku <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská etnika - vliv islámu na Evropu 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova – ukázky děl Hudební výchova – ukázky děl Zeměpis</p> <p>DALŠÍ METODY: doplňovačky, hádanky, hry; dramatizace příběhů; tvorba dvoj- a trojrozměrných zobrazení a modelů historických artefaktů; nástěnky, plakáty; programy v Městském muzeu v Čelákovících, Národní muzeum v Praze</p>	<p>VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády, Formy participace občanů v politickém životě; Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice, komunikace, tvorba studijních dovedností; Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>MK – Kulturní diference - znalosti o jiných kulturách; Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>sitského hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. st. - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku Československé republiky - popíše průběh a důsledky 2. světové války a 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Morava a český stát – vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, křížové výpravy - středověká společnost – struktura, vrstvy - románský a gotický sloh – umění i vzdělanost <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - reformace a její šíření - husitství - zámořské objevy, dobývání světa - český stát a velmoci v 15. – 18.st. - baroko a osvícenství <p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - napoleonské období - vznik USA - utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století - kultura doby - konflikty mezi velmocemi <p>Moderní doba</p>		<p>EV – Aplikovaná etická výchova; Důstojnost a identita lidské svobody; Reálné a zobrazené vzory</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <p>- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka a její důsledky - nové uspořádání Evropy - vznik Československa a jeho vývoj - situace 20. a 30. let, totalitní systémy a jejich důsledky - 2. světová válka, holokaust - situace v Československu, odboj - důsledky války <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, vojenské bloky, situace v Evropě a ve světě - východní blok - vývoj Československa 1945 - 1989, vznik České republiky - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání; sport, zábava 		

5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Výchova k občanství** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 4 hodin (4 + 0)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Výuka **Výchova k občanství** probíhá převážně v kmenových třídách a vhodně ji doplňují návštěvy muzeí, výstav, historických míst a kulturních památek. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Svě práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Výchova k občanství** využívá dostupných vyučovacích pomůcek (historické filmy, dokumenty, mapy, encyklopedie, pracovní

listy, texty z čítanky, využití učebny informatiky).

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova /MK/ - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip solidárního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova /ENV/ - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova /MV/ - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Výchova k občanství

Ve vyučování v předmětu **Výchova k občanství** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti o vlasti a okolním světě (např. formy diskuze)
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umožňuje žákům orientaci v dějích minulých a současných ➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání ➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech ➤ snaží se o individuální posouzení úspěchu a pokroku žáků
<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadává žákům problémové úlohy ➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení ➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů
<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své vlastní myšlenky a názory ➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání ➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem
<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací

<p>K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování ➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou ➤ pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací ➤ umožňuje konfrontaci odlišných názorů
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám ➤ utváří u žáků orientaci v sociální realitě ➤ utváří u žáků kladný vztah k místu bydliště ➤ rozvíjí aktuální občanské a právní vědomí, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti ➤ přibližuje žákům činnost armády a ukazuje možnost zapojení do občanského života ➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky orientovat se ve světě financí, úřadech, sociálního dění ➤ dbá na různorodost činností ➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → užívá správnou terminologii a symboliky → realizuje vlastní nápady → používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně → pracuje s textem, vyhledává v něm důležité informace → získává a třídí informace podle zadaných informací
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. → učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch → poznává a objevuje svou jedinečnost → postupně se zdokonaluje v práci s informacemi ze všech možných zdrojů ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internet → žáci si upevňují rozhodování a jednání v různých situacích
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → rozšiřuje si slovní zásobu v osvojených tématech → je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni → využívá možnosti ověřování výsledků → užívá vhodné argumentace → pojmenovává pozorované skutečnosti, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i ostatním
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → rozlišuje vztahy a rozdíly mezi lidmi, národy, je tolerantní k přirozeným odlišnostem ve společnosti → učí se věcně argumentovat a spolupracovat na úkolech, pracovat ve dvojicích, ve skupinách → učí se respektovat názory jiných → učí se sebehodnocení i hodnocení práce druhých → má příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových

	<p>materiálů a jiných forem záznamů</p> <ul style="list-style-type: none"> → je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR, v Evropě a ve světě → umí pojmenovat některé důležité rodáky regionu, země, zná důležité okamžiky z historie naší země → projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti → učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků → využívá hodnocení vlastních výsledků → spoluutváří pravidla chování ve třídě → respektuje rozdíly národnostní a kulturní
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost → učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků → svou práci si plánuje, volí vhodný postup → je veden k utváření pracovních návyků → spolupracuje se spolužáky

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody - orientuje se v typech a v historii vývoje kalendáře - jmenuje a umí vyhledat v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi - dokáže vysvětlit pojem domov ve vztahu k pojmům obec, vlast, Evropa, svět - dokáže vlastními slovy vyjádřit svůj vztah k místu, kde žije - vnímá krajinné a ekologické prostředí - dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka - dokládá na příkladech význam spolupráce při řešení úkolů v rodině - uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti rozeznává typy rodiny, jmenuje a vysvětluje funkce rodiny - porozumí základním pojmům, popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém - uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám, učí se schopnosti vystoupit proti van- 	<p>Proměny roku a jeho slavnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidský čas - cyklus přírody - počítání času a kalendáře, leto-počty - rok v jeho proměnách a slavnostech - svátky, významné dny <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem domova - místo, kde žijeme - prostředí domova - obec a obecní zřízení - životní prostředí - hospodaření s penězi a majetkem - lokální problémy v místě bydliště <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, manželství, děti - společenské chování - denní režim - děti bez rodičů 	<p>Český jazyk Dějepis</p> <p>Zeměpis Výtvarná výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát,</p> <p>VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>MK – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>dalismu, zdůvodní jeho nepřijatelnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - uvede příklady památných míst obce, regionu, kraje, země - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - zná kmeny a národy, které v pravěku sídlily na území ČR - zná některé důležité mezníky historie českého národa - zná některé významné osobnosti českých dějin a umí je vlastními slovy představit - zná některé prezidenty ČR a umí vlastními slovy charakterizovat jejich význam - zná některé památky hl. m. Prahy a umí je vlastními slovy představit - rozlišuje práva a povinnosti, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka - označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lid- 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - dělba práce a činností v rodině <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - regiony - národní a státní symboly - ČR jako demokratický právní stát - zajímavá a památná místa obce, kraje, regionu - Praha – památky, instituce - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - místní tradice - důležité instituce - zásady lidské spolupráce - solidarita, pomoc lidem v nouzi - mimořádné situace, obrana státu - vlastenectví a nacionalismus <p>Historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané kapitoly z dějin ČR - významné osobnosti českých a moravských dějin - Praha - významní rodáci místa, kraje 	<p>Český jazyk</p>	<p>sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – Aplikovaná etická výchova, Aserktivní chování, Důstojnost a identita lidské osoby</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance a spolupráce - zná zásady efektivního učení - navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem - uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka; uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - orientuje se v místní nabídce aktivit pro volný čas, navrhne program pro volný čas pro sebe i pro jiné - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>Problematika lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako subjekt práva - práva dětí - zločin a trest - konflikty subjektů práva - etnicita a kultura - ochrana za mimořádných událostí <p>Škola a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - školský systém ČR - pravidla ve škole <p>Jak se učit a řídit si denní aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - význam vzdělání pro život - práce, zaměstnání, povolání - dělba práce a činností ve škole, obci - volný čas a jeho využití - možnosti využití volného času v našem městě, regionu 		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - objasní, jak může sebepoznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu - společenské a sociální skupiny - rodina, funkce a její vliv - vliv školy, šikana - vrstevníci, období dospívání, volný čas, sociální síť - komunikace – pravidla - verbální a neverbální komunikace - komunikace v rodině - média- kritický přístup, vliv <p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura - vymezení pojmu, hmotná a duchovní, druhy, životní styl - umění – druhy, subjektivnost, móda - víra a náboženství - světová náboženství - nejstarší formy náboženství - základy chování – slušnost, etiketa, představování, oslovování, oblékání - závislost pravidel chování na dané 	<p>Český jazyk Dějepis</p> <p>Zeměpis Výtvarná výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>včetně duševního, způsoby jejich ochrany, uveďte příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<p>kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> - české národní bohatství - architektonické styly - povrch ČR, regiony, průmysl, zemědělství.... - ochrana přírodního a kulturního bohatství - ochrana země – ekologie, voda, třídění odpadu <p>Majetek v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské potřeby - majetek a vlastnictví - životní úroveň <p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát – vznik, historický vývoj na území ČR, znaky - formy státu - demokracie - volby, volební právo, parlament - volební právo - začlenění do veřejného, politického života - vlastní úspěch – schopnosti a slabiny jedince 	<p>Český jazyk</p>	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MK – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – Aplikovaná etická výchova, Asertivní chování, Důstojnost a identita lidské osoby</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce mezi zeměmi Evropy – Evropská unie – vznik, vývoj, výhody, cíle - tolerance k národnostním menšinám - mezinárodní organizace a aliance – OSN, NATO - ochrana obyvatel za mimořádných událostí, integrovaný záchranný systém - skupina vrstevníků a násilí - rysy šikany, varianty - agresori a oběti - bezpečné sportování <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní dokumenty: Všeobecná deklarace lidských práv, Deklarace práv člověka a občana, Listina základních práv a svobod... - rovnost a nerovnost - svoboda a autorita - morálka a mravnost - Všeobecná deklarace lidských práv 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější sebezpoznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodářství domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - slavné postavy minulosti - psychologie a sociologie - pojem osobnost - typy temperamentu a typologie - vlastnosti a struktura osobnosti - období života – vývojové etapy - sebezpoznání, charakter - mezilidské vztahy - zdravý životní styl a zdraví <p>Člověk a citový život</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování - city – emoce - znaky, vlastnosti, polarita, reakce..... - rozum a cit - lidské potřeby - stresové reakce - prevence drog, závislost - alkohol, drogy, kouření - toxikomanie, gamblerství, workoholismus 	<p>Český jazyk Dějepis</p> <p>Zeměpis Výtvarná výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebezpoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>Umění rozhovoru - komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělení a sdílnost - zásady rozhovoru - formy komunikace - komunikační technika - masmédiá - nonverbální komunikace - řeč těla - typy jednání – agrese, asertivita - práva a povinnosti občana <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti, právní vztahy - státní občanství - právní kultura a stát - Ústava a zákony - právní norma - druhy práva - soudy, armáda, policie - trestní právo - moc zákonodárná, výkonná, soudní <p>Člověk a občanský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanství ČR - historický vývoj 	<p>Český jazyk</p>	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MK – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – Aplikovaná etická výchova, Asertivní chování, Důstojnost a identita lidské osoby, Komunikace</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - národnostní menšina - právní předpisy - hospodářství - trh a jeho fungování - majetek a vlastnictví - závazky, pojištění - Listina základních práv a svobod - druhy důchodů a dávek <p>Člověk a rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy - manželství, rodičovství - svatba, těhotenství - rodina, rodiče, děti - kojenecké ústavy, dětské domovy - konflikty v rodinných vztazích - zákon o rodině - sexuální výchova - pohlavní život - heterosexuality, homosexualita, transsexualita, bisexualita - pornografie a prostituce 		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit, co je občanství a jak se rozděluje, orientuje se ve státní i obecní správě - dokáže rozčlenit základní práva a povinnosti občana - má základní znalosti ohledně veřejného, správního, autorského i trestního práva - zná soudní sféru a umí se orientovat v omezujících prvcích - orientuje se v různých pracích, je si vědom toho, co každá práce obnáší, umí si vybrat své zaměření, umí se orientovat na úradech spojených s pracovním právem, umí se orientovat v pracovním právu - má základní znalosti ohledně podnikání a hospodaření, umí pracovat s finanční matematikou - má znalosti o podnikání, o zákonech k podnikání se vztahující a dokáže aplikovat podnikatelský proces do reality - uvědomuje si problematiku ve světě a orientuje se v ní - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich 	<ul style="list-style-type: none"> Občanství, jsem občan Právní ochrana Volba povolání Podnikání a hospodaření Globální svět Religionistika: <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - náboženství a f. směry - náboženství a sekty - nábož. konflikty - historie a současnost - nábož. psychologie 	<p>Matematika Fyzika</p> <p>Český jazyk Přírodopis Výtvarná nauka Dějepis</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>hlavní příčiny i možné důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - umí se orientovat v rámci religionistiky, rozdělovat směry a aplikovat základní prvky do reality 			<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MK – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – Aplikovaná etická výchova, Asertivní chování, Důstojnost a identita lidské osoby, Komunikace</p>

5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
5.5.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost 	<p>Proměny roku a jeho slavnosti</p> <p>Domov a rodina</p> <p>Naše vlast Historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané kapitoly z dějin ČR - významné osobnosti českých a moravských dějin - významní rodáci místa, kraje <p>Problematika lidských práv</p> <p>Škola a volný čas</p> <p>Život mezi lidmi</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <p>Majetek v našem životě</p> <p>Řízení společnosti</p>	<p>Matematika Fyzika</p> <p>Český jazyk Přírodopis Výtvarná nauka Dějepis</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně 	<p>Člověk jako osobnost</p> <p>Člověk a citový život</p> <p>Umění rozhovoru - komunikace</p> <p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce mezi zeměmi Evropy – Evropská unie, OSN, NATO - tolerance k národnostním menšinám - ochrana obyvatel za mimořádných událostí, integrovaný záchranný systém <p>Občanství, jsem občan</p> <p>Právní ochrana, člověk a právo</p> <p>Volba povolání</p> <p>Podnikání a hospodaření</p> <p>Globální svět</p> <p>Religionistika</p>		<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MK – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – Aplikovaná etická výchova, Asertivní chování, Důstojnost a identita lidské osoby, Komunikace</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování			

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže ...?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ➔ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- ➔ potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- ➔ způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby
- ➔ posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- ➔ zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- ➔ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- ➔ uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- ➔ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

c/ Obsahové a časové zařazení do vyučovacích předmětů:

Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno na 2. stupni ve vyučovacích předmětech: **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**.
Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno v časové týdenní dotaci: 25 hodin (20 + 5)

PŘEDMĚT	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
FYZIKA	1	1	1+1	1+1
CHEMIE	-	-	1	1+1
PŘÍRODOPIS	2	2	1+1	1+1
ZEMĚPIS	2	2	2	2

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

Charakteristika vyučovacého předmětu:

Vyučovací předmět **Fyzika** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.

Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Fyziky** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 6 hodin (4 + 2)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1+1	1+1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Výuka **Fyziky** probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. Je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Fyzika** využívá dostupných vyučovacích pomůcek.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Komunikace

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - ---

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - ---

4. Multikulturní výchova /MK/ - ---

5. Environmentální výchova /ENV/ - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života

6. Mediální výchova /MV/ - ---

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Fyzika

Ve vyučování v předmětu **Fyzika** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ vede k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)➤ umožňuje žákům orientaci v základních fyzikálních souvislostech➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ zadává žákům problémové úlohy➤ rozvíjí zájem o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využitím jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory ➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání ➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací ➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování ➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi ➤ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ➤ ➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet) ➤ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentování
--	--

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva ➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně ➔ vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti ➔ se učí různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů ➔ zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívá je k dalšímu učení ➔ pozoruje, měří a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry ➔ správně zaznamenává a zdokumentuje experiment
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. ➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch ➔ praktickými problémovými úlohami a situacemi se učí prakticky problémy řešit ➔ učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty → využívá možností ověřování výsledků → užívá vhodné argumentace → učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů → je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty → se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky → je veden k přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků → je veden ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování → pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role → je veden ke vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti → učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků → využívá hodnocení vlastních výsledků → poznává možnosti rozvoje i zneužití fyziky → je veden odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost → učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- svou práci si plánuje, volí vhodný postup
- spolupracuje se spolužáky
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- využívá výpočetní techniku, internet a používá cizí jazyk
- různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : FYZIKA

ROČNÍK 6.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší na příkladech těleso a látku - určí, zda látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek - doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky - vzájemné působení těles - Brownův pohyb - částicové složení pevných, krystalických látek - vlastnosti kapalin a plynů <p>Fyzikální veličina</p> <ul style="list-style-type: none"> - značka, jednotka <p>Měření délky pevného tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání a měření 	<p>přírodopis</p> <p>matematika</p> <p>zeměpis</p> <p>ČJ</p>	<p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – Ekosystémy (využití zdrojů pro získání elektrické energie)</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí, jaký druh pohybu tělesa konají - rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa - charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem tělesa - objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly - porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od Země - uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky - zvolí vhodné měřidlo, změří danou délku dělkovým měřidlem a zapíše výsledek - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky - uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky - zvolí vhodnou metodu měření, změří objem (kapalného, pevného, plynného tělesa) a zapíše výsledek - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednot- 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - délková měřidla - měření délky - opakované měření délky <p>Měření obsahu tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu - určování obsahu výpočtem <p>Měření objemu tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa - měření objemu plynného tělesa <p>Měření hmotnosti tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost tělesa - rovníramenné váhy, laboratorní, tální.... - porovnání hmotnosti těles - jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa <p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota látky - výpočet hustoty látky 		<p>OSV – Kooperace a kompetice, Komunikace</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>kou objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky - zváží dané těleso na vhodně zvolených vahách a hmotnost zapíše - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti - uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu - vyhledá hustotu v tabulkách - uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky - zvolí vhodné měřidlo, změří čas a zapíše výsledek - vyjádří výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času - posoudí, zda s objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší - posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší - popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů, uvede jednotky teploty - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet hmotnosti látek <p>Měření teploty tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování - změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování - teploměr - jednotky teploty - měření teploty tělesa - měření teploty vzduchu <p>Měření času</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - měření času - pásmový čas - kalendář <p>Mezinárodní soustava jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a odvozené <p>Gravitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - svislý a vodorovný směr - znázornění a měření síly - tíha tělesa <p>Účinky síly</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
- určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- síla a tvar tělesa - síla a pohybový stav tělesa Tření - třecí síla - odpor prostředí Skládání a rozkládání sil		

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : FYZIKA

ROČNÍK 7.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<u>Žák dle svých schopností:</u> - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - předvídá změnu pohybu těles při působení síly	Těžiště a stabilita těles - těžiště - stabilita Otáčivé účinky síly - páka a užití Pohyb těles - pohyb a klid - rozdělení pohybů - rychlost – jednotky, výpočet a měření	přírodopis matematika zeměpis	ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání ENV – Ekosystémy

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - využívá zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se bude světlo lámat ke kolmici, či od kolmice, využívá poznatky při analýze průchodu světla čočkami - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet dráhy a času - grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu Světelné jevy - světlo - odraz a lom světla - optické přístroje – oko, lupa, mikroskop, dalekohled - fotoaparát - videokamera Vlastnosti látek - atom a molekula - vlastnosti látek pevných, plyných a kapalných Tlak - tlaková síla a její přenášení - tlak v kapalinách, v plynech Kapaliny a plyny - hydrostatický tlak - vztlková síla - hustoměr - Pascalův zákon - spojené nádoby, hydraulika - Archimedův zákon 	<p>ČJ</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice, Komunikace</p>

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : FYZIKA

ROČNÍK 8.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví správně podle návodu elektrický obvod- analyzuje správně schéma reálného obvodu- rozliší stejnosměrný a střídavý proud- změří elektrický proud a napětí- rozliší vodič, izolant a polovodič podle jejich vlastností- v praxi používá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem- v praxi používá poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<p>Elektrina</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj- elektrické pole a napětí <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none">- znázornění zapojení- zapojení měřicích přístrojů <p>Vodiče a nevodiče el. proudu</p> <ul style="list-style-type: none">- vodivost pevných látek- vodivost kapalin, plynů- vodivost polovodičů <p>Velikost el. proudu</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrický odpor- sériové a paralelní zapojení- regulace proudu a napětí- ochrana před zkratem a přetížením <p>Příkon a energie el. proudu</p> <ul style="list-style-type: none">- tepelné účinky- možnost snížení spotřeby el. energie v domácnosti <p>Elektrina a magnetismus</p>	<p>přírodopis</p> <p>matematika</p> <p>zeměpis</p> <p>ČJ</p>	<p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – Ekosystémy (využití zdrojů pro získání elektrické energie)</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice, Komunikace</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole trvalého magnetu - magnetické pole Země - elektromagnet - elektromagnetická indukce <p>Výroba a přenos elektřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje střídavého el. napětí - změna velikosti střídavého el. napětí - transformace stejnoměrného napětí - fotovoltaický článek <p>Elektrická zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žárovka - indukční vařič - zářivka a kompaktní zářivka - dotyková zkoušečka - jednoduchý elektromotor na stejnosměrný proud <p>Elektrina v atmosféře</p> <p>Bezpečnost při práci s el. zařízeními</p> <p>Práce, výkon, energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce - výpočet práce na páce, na kladce pevné, na kladkostroji a 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>nakloněné rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkon - energie - mechanická energie a přeměny - účinnost - energie v denním životě, vody, větru <p>Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie a její změna - výpočet tepla, zákon o zachování energie - šíření tepla – vedení a proudění tepla, tepelné záření, energie Slunce - změny skupenství – teplota tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění - tání, tuhnutí a tepelná výměna - tepelné jevy v životě – meteorologie, práce plynu, tepelné motory 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomů - radioaktivita, využití v lékařství - získávání energie štěpením/slučováním atomů - jaderná elektrárna - využití jaderné energie <p>Zvukové jevy - akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodické děje - kmitavý pohyb pružiny a matematického kyvadla - grafické znázornění periodických dějů - vlnění – vznik a druhy - popis a vlastnosti vlnění - elektromagnetické vlnění - mechanické vlnění v Zemi - zvuk – vznik a šíření - rychlost šíření zvuku, hluk a ochrana před ním - zvuk a hudba - záznam a přenos zvuku <p>Vesmír Sluneční soustava a pohyby jejích těles</p>	<p>přírodopis</p> <p>matematika</p> <p>zeměpis</p> <p>ČJ</p>	<p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – Ekosystémy (využití zdrojů pro získání jaderné energie)</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice, Komunikace</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Země a její rotace - Sluneční soustava - pohyb Země ve sluneční soustavě - důsledky pohybů Země - Měsíc a důsledky jeho pohybů - planety <p>Hvězdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce - viditelný a neviditelný vesmír <p>Měření vzdálenosti ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky v astronomii - určování vzdáleností ve vesmíru <p>Orientace na obloze</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhvězdí - orientace v krajině a na obloze - mapa oblohy <p>Vesmír se mění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj, stáří, změny <p>Astronomická technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalekohledy - kosmické sondy - člověk ve vesmíru <p>Vývoj názorů na polohu Země ve vesmíru</p>		

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : FYZIKA

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota, čas - skupenství látek <p>Pohyb těles; síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne/rovnoměrný; přímočarý a křivý pohyb - gravitační pole a gravitační síla - tlaková síla a tlak - třecí síla - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon - hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé formy energie - přeměny skupenství - ne/obnovitelné zdroje energie <p>Zvukové děje</p>	<p>přírodopis</p> <p>matematika</p> <p>zeměpis</p> <p>ČJ</p>	<p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – Ekosystémy (využití zdrojů pro získání jaderné energie)</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice, Komunikace</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku - odraz, ozvěna, rychlost šíření..... Elektromagnetické a světelné děje - elektrický obvod - elektrické a magnetické pole - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - vlastnosti světla Vesmír - Země a její rotace - Sluneční soustava - pohyb Země ve sluneční soustavě - Měsíc a důsledky jeho pohybů - planety - Slunce 		

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Chemie** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.

Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Chemie** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 3 hodin (2 + 1)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	-	-	1	1+1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Výuka **Chemie** probíhá převážně v kmenových třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Chemie** využívá dostupných vyučovacích pomůcek.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Komunikace

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - ---

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - ---

4. Multikulturní výchova /MK/ - ---

5. Environmentální výchova /ENV/ - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. Mediální výchova / MV / - ---

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Chemie

Ve vyučování v předmětu **Chemie** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ vede k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva➤ umožňuje žákům orientaci v základních chemických souvislostech➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve
---	--

	<p>vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáka vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry ➤ buduje zájem o porozumění zákonitostem přírodních procesů, jejich aplikace v praktickém životě
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadává žákům problémové úlohy ➤ rozvíjí zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích ➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení ➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů ➤ vede k odhalování příčin a následků ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory ➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání ➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací ➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování ➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi ➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí ➤ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině ➤ učí využívat přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet) ➤ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění chemických pozorování, měření a experimentování

- usiluje o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit
-

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva ➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně ➔ vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti ➔ se učí různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů ➔ zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívá je k dalšímu učení ➔ pozoruje, měří a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry ➔ správně zaznamenává a zdokumentuje experiment
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. ➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch ➔ praktickými problémovými úlohami a situacemi se učí prakticky problémy řešit ➔ učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty ➔ využívá možností ověřování výsledků ➔ užívá vhodné argumentace ➔ učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a

	<p>výsledky svých pozorování a experimentů</p> <ul style="list-style-type: none"> → je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty → se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky → je veden k přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků → je veden ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování → pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role → je veden ke vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti → učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků → využívá hodnocení vlastních výsledků → poznává možnosti rozvoje i zneužití chemie → je veden odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí → chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost → učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků → svou práci si plánuje, volí vhodný postup → spolupracuje se spolužáky → vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci → optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje → v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat mo-

derní technologie, postupy, pomůcky a techniku
 → využívá výpočetní techniku, internet a používá cizí jazyk
 → různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : CHEMIE

ROČNÍK 8.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - rozlišuje směsi a chemické látky - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, 	<p>Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie, význam - látky a tělesa - vlastnosti látek <p>Chemické látky a směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a třídění směsí - roztoky - rozpustnost látek - oddělování složek ze směsí - vzduch - voda <p>Složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - částice látek - atom, jádro, obal - prvky, periodická soustava prvků - chemické sloučeniny - chemická vazba, ionty 	<p>Matematika Přírodopis</p>	<p>ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Komunikace</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<p>Chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - nekovy - polokovy - kovy <p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvouprvkové sloučeniny - tříprvkové sloučeniny - kyselost a zásaditost látek - soli 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů a řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí 	<p>Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 8. ročníku <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice - zákon o zachování hmotnosti - rozdělení chemických reakcí <p>Chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - látková koncentrace - výpočty z chemických vzorců a rovnic <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu - redoxní reakce kovů - elektrolytické děje, elektrolýza, koroze <p>Zdroje energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - neobnovitelné zdroje – uhlí, ropa, zemní plyn, uran - elektrárny 	<p>Matematika Přírodopis Zeměpis</p>	<p>ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Komunikace</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné zdroje- sluneční záření, vítr, voda, biomasa, geotermální energie Organická chemie - složení a vlastnosti organických látek - organické sloučeniny – zdroje, stavba molekul, rozdělení Uhlovodíky - uhlovodíky nasycené – alkany, - uhlovodíky nenasycené - alkeny, alkadieny, alkyny - uhlovodíky aromatické - areny Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty - kyslíkaté deriváty – karbonylové sloučeniny, hydroxyderiváty, karboxylové kyseliny, jejich soli a estery Přírodní látky - chemické složení organismů - cukry - sacharidy - tuky - lipidy - bílkoviny – proteiny - nukleové kyseliny 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	Chemie kolem nás - chemie a výživa - chemie a zemědělství - chemie a zdraví - chemie a průmysl - nebezpečí chemie - chemie a životní prostředí		

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : CHEMIE

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
Žák dle svých schopností: - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Úvod do chemie - historie, význam - látky a tělesa - vlastnosti látek - nebezpečné látky a přípravky Chemické látky a směsi - složení a třídění směsí	Matematika Přírodopis Zeměpis	ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Komunikace

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - roztoky - rozpustnost látek - vzduch - voda <p>Složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - částice látek - atom, jádro, obal - prvky, periodická soustava prvků - chemické sloučeniny <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice - zákon o zachování hmotnosti - rozdělení chemických reakcí <p>Chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - látková koncentrace - výpočty z chemických vzorců a rovnic <p>Chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - nekovy - polokovy - kovy 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost látek - soli <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu - redoxní reakce kovů - elektrolytické děje, elektrolýza, koroze <p>Zdroje energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - neobnovitelné zdroje – uhlí, ropa, zemní plyn, uran - elektrárny - obnovitelné zdroje- sluneční záření, vítr, voda, biomasa, geotermální energie <p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a vlastnosti organických látek - organické sloučeniny – zdroje, stavba molekul, rozdělení <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky nasycené – alkany, - uhlovodíky nenasycené - alkeny, alkadieny, alkyny 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky aromatické - areny Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty - kyslíkaté deriváty – karbonylové sloučeniny, hydroxyderiváty, karboxylové kyseliny, jejich soli a estery Přírodní látky - chemické složení organismů - cukry - sacharidy - tuky - lipidy - bílkoviny – proteiny - nukleové kyseliny Chemie kolem nás - chemie a výživa - chemie a zemědělství - chemie a zdraví - chemie a průmysl - nebezpečí chemie - chemie a životní prostředí 		

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Přírodopis** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.

Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Přírodopis** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 8 hodin (6 + 2)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	1+1	1+1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Výuka **Přírodopisu** probíhá převážně v kmenových třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno mnoho názorných pomůcek. Žáci využívají znalosti a dovednosti z reálného života. Svě práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Přírodopis** využívá dostupných vyučovacích pomůcek.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice, Komunikace

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občan, občanská společnost a stát

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova /MK/ - ---

5. Environmentální výchova /ENV/ - Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. Mediální výchova /MV/ - ---

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Přírodopis

Ve vyučování v předmětu **Přírodopis** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<u>Vyučující:</u>
	➤ vede k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva
	➤ umožňuje žákům orientaci v základních přírodních souvislostech
	➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich

	<p>vyhledávání, zpracování a používání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech ➤ učí žáka vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry ➤ buduje zájem o porozumění zákonitostem přírodních procesů, jejich aplikace v praktickém životě
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadává žákům problémové úlohy ➤ rozvíjí zájem o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využitím jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích ➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení ➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory ➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací ➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování ➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi ➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám ➤ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině ➤ vede k odhalování příčin a následků ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů ➤ vede k využití přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané

KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>vědomosti v praktických situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet) ➤ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentování
----------------------------	---

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva ➔ používá správnou terminologii a symboliku ➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně ➔ vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti ➔ se učí různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů ➔ zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívá je k dalšímu učení ➔ pozoruje, měří a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry ➔ správně zaznamenává a zdokumentuje experiment
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. ➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch ➔ praktickými problémovými úlohami a situacemi se učí prakticky problémy řešit ➔ učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➔ učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty ➔ využívá možností ověřování výsledků

	<ul style="list-style-type: none"> → užívá vhodné argumentace → učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů → je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty → se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky → je veden k přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků → je veden ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování → pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role → je veden ke vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují → chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti → učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků → využívá hodnocení vlastních výsledků → poznává možnosti rozvoje i zneužití fyziky → je veden odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost → učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků → svou práci si plánuje, volí vhodný postup → spolupracuje se spolužáky

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">→ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci→ optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje→ v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku→ využívá výpočetní techniku, internet a používá cizí jazyk→ různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice |
|--|---|

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané zástupce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<p>jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p> <p>Viry a bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, význam a praktické využití <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) - lišejníky – výskyt a význam <p>Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní skupiny, významné druhy, původci onemocnění <p>Vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), stavba těla, rozmnožování, ekologie, chování 	<p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p>	<p>ENV - Ekosystémy</p> <p>ENV - Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, Důsledky globální vlivů na životní prostředí, Kritické myšlení a tvořivost</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>k jednotlivým orgánům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní části rostlinného těla a zná funkce jeho jednotlivých částí - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - dokáže popsat hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin - vyjmenuje hospodářsky významné druhy rostlin a pozná příklady léčivých, jedovatých a chráněných rostlin - vysvětlí význam ochrany přírody - rozliší základní typy chráněných území v ČR, vyjmenuje je - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin <p>System rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechtů, plavuní, kapradin, nahosemenných a krytosemenných (jednoděložných a dvouděložných) rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Chráněná území</p>	<p>Zeměpis</p>	<p>EV – Aplikovaná etická výchova</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>ENV - Ekosystémy</p> <p>ENV - Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, Důsledky globální vlivů na životní prostředí, Kritické myšlení a tvořivost</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>mocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>- gen, alela, znak, chromozom, základní principy dědičnosti a přenos dědičných informací</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí - vysvětlí význam ochrany přírody - rozliší základní typy chráněných území v ČR, 	<p>Geologické vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu - mineralogie, petrologie, paleontologie, geologie - využití v praxi <p>Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - geosféry Země - stavba zemského tělesa <p>Minerály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik minerálů - krystalová struktura - vlastnosti fyzikální, chemické - rozdělení do tříd <p>Mineralogické třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky kovové, nekovové - sulfidy - halogenidy - oxidy - uhličitany 	<p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Chemie</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV - Základní podmínky života</p> <p>ENV - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice, Komunikace</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>vyjmenuje je - aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sírany - fosforečnany - křemičitany <p>Horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje - vyvřelé horniny hlubinné, výlevné - usazené horniny úlomkovité, organické, chemické - přeměněné horniny <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, složení, typy, druhy, význam <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - podzemní, prameny <p>Dějiny Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - předgeologické a geologická období <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu - koloběh látek a toky energií - ekologická rovnováha 	<p>Dějepis</p>	<p>EV – Aplikovaná etická výchova, Komunikace</p> <p>ENV - Ekosystémy</p> <p>ENV - Rozvoj vztahu k životnímu prostředí , Důsledky globální vlivů na životní prostředí, Kritické myšlení a tvořivost</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení	<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezení pojmu- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam- dědičnost a proměnlivost organismů- viry a bakterie <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none">- s plodnicemi, bez plodnic- lišejníky <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none">- anatomie, morfologie, fyziologie- systém rostlin- význam rostlin a jejich ochrana <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba těla a částí těla včetně funkce- vývoj, vývin a systém živočichů- rozšíření, význam a ochrana živ.	<p>Zeměpis Výtvarná výchova Chemie Dějepis</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV - Základní podmínky života</p> <p>ENV - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice, Komunikace</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy chování <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a ontogeneze - anatomie a fyziologie - nemoci, úrazy, prevence <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země - nerosty a horniny - vnější a vnitřní geologické procesy - půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody 		<p>EV – Aplikovaná etická výchova, Komunikace</p> <p>ENV - Ekosystémy</p> <p>ENV - Rozvoj vztahu k životnímu prostředí , Důsledky globální vlivů na životní prostředí, Kritické myšlení a tvořivost</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Zeměpis** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter.

Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Zeměpis** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 8 hodin (8 + 0)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Výuka **Zeměpisu** probíhá převážně v kmenových třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět

Zeměpis využívá dostupných vyučovacích pomůcek.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice, Komunikace, Kreativita

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - ---

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsem Evropané

4. Multikulturní výchova /MK/ - Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity, Etnický původ

5. Environmentální výchova /ENV/ - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. Mediální výchova / MV / - ---

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Zeměpis

Ve vyučování v předmětu **Zeměpis** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI	<p><u>Vyučující:</u></p> <p>➤ vede k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva</p>
--	--

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umožňuje žákům orientaci v základních zeměpisných souvislostech ➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání ➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech ➤ rozvíjí zájem o poznávání základních zeměpisných pojmů
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadává žákům problémové úlohy ➤ využití geografických znalostí v praxi ➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení ➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory ➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání ➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací ➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování ➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi ➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti i světa, k přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám ➤ předává znalosti základních přírodních a socioekonomických charakteristik regionu pro jeho další možný rozvoj ➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině ➤ vede žáky k orientaci v aktuálních společenských, politických a hospodářských poměrech současného světa
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích ➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)

➤ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentování

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva ➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně ➔ vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti ➔ se učí různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů ➔ zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívá je k dalšímu učení ➔ pozoruje, měří a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. ➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch ➔ praktickými problémovými úlohami a situacemi se učí prakticky problémy řešit ➔ učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty ➔ využívá možnosti ověřování výsledků

	<ul style="list-style-type: none"> → užívá vhodné argumentace → učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů → je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty → se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky → je veden k přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků → je veden ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování → pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role → je veden ke vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti → učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků → využívá hodnocení vlastních výsledků → poznává možnosti rozvoje i zneužití fyziky → je veden odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí → chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- svou práci si plánuje, volí vhodný postup
- spolupracuje se spolužáky
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- využívá výpočetní techniku, internet a používá cizí jazyk
- různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ZEMĚPIS

ROČNÍK 6.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - porozumí některým přírodním jevům – např. střídání dne a noci, proč je v létě teplo a v zimě zima, jak vzniká zemětřesení a sopečná činnost, tyto jevy hodnotí, posoudí souvislost a podmíněnost - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidi - organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných materiálů a informačních zdrojů - nalezne různá místa na mapě - naučí se orientovat v mapách, používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - pozná přírodní prostředí vzdálených oblastí a ví, jak v nich lidé žijí a hospodaří - ví, jak se vybavit na cestu do různých vzdálených krajů 	<p>Planeta Země Země ve vesmíru Slunce a vesmír Tvar a rozměry Země Zeměpisná poloha Země v pohybu Měsíc</p> <p>Globus a mapa Co obsahuje Jak vzniká Práce s mapou: azimut, vlastní stanoviště, prošlá trasa, měření, světové strany</p> <p>Stavba zemského tělesa Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p> <p>Šírkové pásy Přírodní krajiny – polární pustiny, tundra, tajga, stepi, subtropický pás, pouště, savany, tropy Výškové stupně v krajině</p>	<p>Fyzika – Přírodopis</p> <p>Matematika Výtvarná výchova IT</p> <p>Přírodopis Fyzika</p> <p>Výtvarná výchova Přírodopis</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět ENV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Kreativita ENV – Vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
- umí nalézt informace, čím je příroda člověku nebezpečná a čím užitečná			

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ZEMĚPIS

ROČNÍK 7.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - srovná a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti světadílů, potenciál a bariéry oceánů a makroregionů, vybraných států - zvažuje změny ve vybraných regionech, co je příčina změn - posoudí organizaci světové populace - posoudí vliv přírodních podmínek na lidská sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel - zhodnotí světové hospodářství, ukáže na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje - posoudí předpoklady a faktory pro rozmístění hospodářských aktivit - porovná podobné a odlišné znaky států - na mapách ukáže aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>Regionální geografie světa Oceány a kontinenty Státy světa</p> <p>Afrika poloha a povrch vodstvo podnebí přírodní krajiny ochrana přírody obyvatelstvo a kultura zemědělství průmysl a služby současné problémy regiony</p> <p>Amerika poloha a povrch, členitost vodstvo podnebí přírodní krajiny ochrana přírody obyvatelstvo a kultura zemědělství nerostné suroviny a průmysl služby, doprava</p>	<p>Přírodopis Matematika Výtvarná výchova Občanská výchova</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>MK – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Etnický původ</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>regiony</p> <p>Asie poloha a povrch vodstvo podnebí – podnebné pásy přírodní krajiny obyvatelstvo a kultura zemědělství hospodářství průmysl doprava regiony</p> <p>Austrálie poloha a povrch vodstvo podnebí přírodní krajiny endemité obyvatelstvo a kultura zemědělství nerostné suroviny a průmysl služby, doprava</p> <p>Oceánie geografická charakteristika</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	oblasti hospodářství cestovní ruch vybrané státy Arktida a Antarktida poloha a povrch podnebí flóra, fauna nerostné suroviny		

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ZEMĚPIS

ROČNÍK 8.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - srovná a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti světadílů, potenciál a bariéry oceánů a makroregionů, vybraných států - zvažuje změny ve vybraných regionech, co je příčina změn - posoudí organizaci světové populace - posoudí vliv přírodních podmínek na lidská sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel - zhodnotí světové hospodářství, ukáže na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje - posoudí předpoklady a faktory pro rozmístění hospodářských aktivit - porovná podobné a odlišné znaky států - na mapách ukáže aktuální geopolitické změny a politické problémy v Evropě - vymezí a lokalizuje místní oblast podle svého bydliště - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, - hodnotí polohu, přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - poloha a rozloha - postavení v rámci světa - členitost a povrch - vodstvo - vegetace a pásy, podnebí - hospodářství a doprava - zemědělství, nerostné suroviny, průmysl - Evropská unie - kulturní rozmanitost - regiony a jejich rozdíly s důrazem na specifika oblastí: <p>Západní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyspělé hospodářství <p>Severní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie, vzdělání <p>Střední Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturněhistorické bohatství - cestovní ruch <p>Jižní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistická oblast 	<p>Přírodopis Matematika Výtvarná výchova Občanská výchova</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>MK – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>světovém kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - nezaměstnanost <p>Východní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerostné bohatství <p>Česká republika</p> <p>Poloha a přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozloha, poloha v rámci Evropy - členitost a povrch - vodstvo - podnebí - příroda a její ochrana <p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj a složení - sídla <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - nerostné suroviny - průmysl - doprava a služby <p>Kraje ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo, sídla - zemědělství a průmysl 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	- zajímavosti Památky UNESCO v ČR		

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ZEMĚPIS

ROČNÍK 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - srovná a hodnotí polohu, rozlohu, poměry, zvláštnosti světadílů a oceánů a makroregionů - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, mohou nastat a co je příčina změn - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - uvede příklady multikulturního světa 	<p>Lidé a hospodářství</p> <p>Regionální zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty - oceány <p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy a jejich uskupení - stupně rozvoje států, regionální nerovnosti 	<p>Přírodopis Matematika Výtvarná výchova Občanská výchova</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí,</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv přírodních podmínek na lidská sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel - zhodnotí světové hospodářství, ukáže na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje - posoudí předpoklady a faktory pro rozmístění hospodářských aktivit - porovná podobné a odlišné znaky států - na mapách ukáže aktuální geopolitické změny a politické problémy - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem HDP - ohniska neklidu, rizikové oblasti - kolonizace a dekolonizace světa - politické organizace - vojenské organizace <p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - migrační proudy - emigrace, imigrace - urbanizace, industrializace - kulturní rozmanitost - národy, jazyky - míšenci - náboženství - sídla <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářství a globalizace - měny, kurzovní lístek - ekonomické pojmy- kartel, inflace, clo, kooperace..... - nadnárodní společnosti - zemědělství – producenti plodin - tržní a plánované hospodářství - průmysl – rozdělení, základní znaky - doprava a spoje 		<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Důstojnost a identita lidské osoby; Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>MK – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - služby a cestovní ruch <p>Globální změny a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny klimatu a ozonová vrstva - přírodní katastrofy - biodiverzita <p>Práce s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě - GPS 		

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ZEMĚPIS

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - objasní důsledky pohybů Země - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměr vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie: glóbus, měřítko, poledníky, rovnoběžky, souřadnice, zeměpisná poloha, orientace plánů, map..... <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - krajinná sféra – přírodní, společenská, hospodářská - geografické pásy, pásma, výškové stupně - přírodní oblasti <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony - modelové regiony světa <p>Společenské a hospodářské prostředí</p>	<p>Přírodopis Matematika Výtvarná výchova Občanská výchova</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Důstojnost a identita lidské osoby; Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>MK – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>krajin</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - světové hospodářství - regionální společenské, politické a hospodářské útvary <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajiny, její typy - vztah přírody a společnosti <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost, přírodní zdroje, obyvatelstvo, demografie, hospodářství, sídla, postavení ČR v Evropě a ve světě, mezinárodní obchod - regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, kraje, euroregiony - místní region – poloha, vztahy k okolí, specifika <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě a v terénu, orientační body, plánky, světové strany..... 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast **Umění a kultura zastoupena vzdělávacími předměty:**

- [Hudební výchova](#)
- [Výtvarná výchova](#)

Na 1. a 2. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují

individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahy činností:

- **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- **Hudebně pohybových činností** je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
- **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Hudební výchova** se na 1. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 5 hodin (5 + 0)

V 1., 2., 3., 4., 5. ročníku se vyučuje Hudební výchova podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Předmět **Hudební výchova** se na 2. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 4 hodin (3 + 1)

Hudební výchova se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	0+1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Vyučování probíhá v kmenových třídách. Vyučování může být uskutečňováno v blocích – 1 za 14 dní 2 vyučovací hodiny. Do výuky jsou zařazovány návštěvy kulturních zařízení podle aktuálních nabídek.

b/ V hudební výchově se uplatňují takové formy a metody práce, které žáky aktivizují, probouzejí zájem a tvořivost. Převažuje zde práce týmová. Zohledňují se individuální dispozice každého žáka. Ve výuce se využívá všech dostupných hudebních nástrojů Orffova instrumentáře a pomůcek a audiovizuální technika.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - - -

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Evropa a svět nás zajímá

4. Multikulturní výchova /MK/ - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

5. Environmentální výchova /ENV/ - Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova /MV/ - Vnímání autora mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Hudební výchově** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ motivuje žáky k celoživotnímu aktivnímu zájmu o hudební kulturu, k pozitivnímu vztahu k hudební tradici ➔ vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební ➔ vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), k jejich třídění a schopnosti předávat poznatky druhým
<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků ➔ vede žáky k osvojování správných dechových návyků ➔ motivuje žáky ke sdělování svých poslechových prožitků ostatním a k jejich obhajování v diskusi ➔ vede žáky k řešení praktických úkolů intonačních, rytmických, instrumentálních a hudebně pohybových
<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu ➔ vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování
<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ vysvětluje zásady společenského chování na kulturních akcích ➔ vede žáky k toleranci odlišných hudebních schopností ➔ vede žáky k prožívání radosti nejen z vlastního úspěchu, ale i z úspěchu druhých
<p style="text-align: center;">STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví ➔ buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a kriticky hodnotit vlastní chování i chování jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám ➔ vede žáky k odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti hudebních kultur

**STRATEGIE VEDOUCÍ
K ROZVOJI KOMPETENCE
PRACOVNÍ**

Vyučující:

- vede žáky k pečlivé systematické práci
- vysvětluje žákům, jak správně používat hudební nástroje a jak o ně pečovat
- objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA
5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK 1. -3.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a zazpívá písně v jednohlase - uvědoměle používá rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zapojuje se do instrumentální hry, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení si nových písní v dur i moll - správné tvoření tónu - správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) - uvolňovací cviky - seznámení se se zásadami hlas. hygieny - získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností - zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků - dovede se zapojit do hudebně pohybových her, pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, metrum, dynamiku a citový prožitek hudby - toleruje různé druhy hudby - rozlišuje hudbu podle její společenské funkce - dovede psát (číst, vyhledávat, označit) pomlku a notu (celou, půlovou, čtvrtovou) - dovede správně do osnovy napsat houslový klíč - používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny a rozliší jednotlivé kvality tónů - dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu - podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje 	<p>melodického nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - průprava k dvojhlasu - změny tempa a dynamiky - zpěv sólo, skupiny, sboru - funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání - dynamika, tempo, <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře - používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových - rytmická cvičení, rytmizace a melodizace říkadél <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebně pohybovými hrami - taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok 	<p>Prvouka</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk Prvouka</p>	<p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>MV-Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MK-Lidské vztahy</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem, ukolébavka - pohybové reakce na hudbu, vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu <u>Poslechové činnosti</u> - práce s nejméně 4 poslechovými skladbami - hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) - poslech hudebních skladeb různých žánrů - výchova k toleranci různých žánrů - fanfáry, ukolébavky, hymna ČR - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje - lidová a umělá píseň 		<p>EV-Základy asertivního chování</p> <p>OSV- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> - pomlka a nota celá, půlová a čtvrt'ová, houslový klíč - notová osnova - repetice		

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<u>Žák dle svých schopností:</u> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá - zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku	Vokální činnosti - správné dýchání, artikulace - intonační cvičení - zpěv jednoduchých lidových a umělých písní - deklamace, melodizace říkadel - hlasová hygiena Instrumentální činnosti a rytmická cvičení - ostinátní rytmus ve dvoudobém	Český jazyk Tělesná výchova Prvoka	EV -Základní komunikační dovednosti; pozitivní hodnocení sebe i druhých OSV -Rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, spolupráce a soutěživost

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>a třídobém metru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffovy rytmické i melodické nástroje - rozpoznávání tempa a rytmu - hra na tělo <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizované vyjádření hudby pohybem - jednoduchá tělesná cvičení s hudebním doprovodem - pohybové hry s říkadly a popěvky - mazurka, polkový krok <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků - krátké skladby – pochod, ukolébavka, sólo, sbor, hudební nástroj - vnímání hudby - nejznámější hudební skladatelé 		<p>MK – Lidské vztahy</p> <p>EV – základy asertivního chování</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK 4. – 5.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zazpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not- dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii, zná správné chování při hymně- zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů;- zazpívá C dur na jména not- provádí melodizaci a rytmiizaci textů- orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu- zapojí se hudebně pohybových her nebo tanců- dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby, improvizuje při tanci- správně taktuje k hudební produkci na 2, 3 a 4 doby- dovede psát, číst, vyhledávat, označit pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou)	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none">- práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie- sjednocování rozsahu, transpozice do zpěvní polohy- prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)- prodlužování výdechu- melodizace a rytmiizace textů, obměňování modelů- orientace v notovém záznamu- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících- počátky dvojhlasu, trojhlasý kánon- stupnice dur a moll- rytmická cvičení- stoupavá a klesavá melodie	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p>	<p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>MK-Lidské vztahy</p> <p>MK-Multikulturalita</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí (kultura obce, příroda jako inspirace pro hudebního skladatele)</p> <p>MV-Vnímání autora mediálních sdělení</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům - rozeznává zpěvní hlasy - rozpozná dílovost v malých hudebních formách - rozezná tempové a dynamické změny v hudbě - dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální) - napíše správně výškově noty c1 – c2, dovede je najít v notovém záznamu, umí číst noty - pokouší se o dvojhlas a trojhlas - technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a reprodukci jednoduchých motivů - vytváří dle svých dispozic přehry, mezihry a dohry 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché Orffovy nástroje - čtyřtaktová přehra, mezihra, dohra <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci - tance - např.: polka, valčík, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)... - taneční improvizace - hra na tělo - taktování na 2, 3 a 4 doby <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s poslechovými skladbami - rozlišení melodie a doprovodu - dílovost v hudbě - nejznámější hudební nástroje - hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při 		<p>OSV-Rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, spolupráce a soutěživost</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>hymnách</p> <ul style="list-style-type: none"> - epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby - odlišování durového a mollového tónorodu <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování notového písma - stupnice (obecně) - stupnice C dur - notové písmo, rytmická cvičení 		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly a popěvky - pochod - polka, valčík – základní taneční krok <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů sluchem - rozvoj hudební paměti - poslech skladeb zpěvního hlasu (sólo, sbor) - orchestr – lidový, dechový - folk, country - zvuk hudebních nástrojů - slavné melodie a skladby 		<p>ENV – Vztah člověka k prostředí (kultura obce, příroda jako inspirace pro hudebního skladatele)</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK 6. – 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb- vytváří jednoduché doprovody- provádí jednoduché hudební improvizace- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě- rozpozná některé ze známých tanců	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none">- individuální a společné vokální a instrumentální aktivity- orientace v notovém záznamu vokální skladby- rozšiřování hlasového rozsahu- jednohlasy i vícehlasy zpěv- hlasová hygiena- mutace- hudební rytmus (souvislost rytmu řeči a hudby)- reflexe vokálního projevu (vlastního i cizího) <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hudební nástroje- rozvoj hudebního sluchu a představivosti (reprodukce tónů, zachycování rytmu písně pomocí grafického záznamu)- nástrojová reprodukce melodií, tvorba doprovodů (využití Orffova instrumentáře)- vyjadřování hudebních i	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>EV-Komunikace</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (evropská a světová kultura)</p> <p>MV-Vnímání autora mediálních sdělení(výběr kombinace slov, obrazů a zvuků)</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování), Komunikace (řeč těla, zvuků, slov), Kooperace a kompetice, Kreativita, Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí (sebereflexe)</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí (kultura obce, příroda jako inspirace pro hudebního skladatele)</p> <p>MK – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita (poznání vlastního kulturního zakotvení,</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů</p> <p>- noty a pomlky (osminová až celá), záznam h – g2</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>- taktování</p> <p>- orientace v prostoru</p> <p>- pohybová improvizace, pantomima</p> <p>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmické, harmonické)</p> <p>- tanec (včetně základních tanečních kroků některých tanců)</p> <p>- analýza hudebního díla (hudebně výrazové prostředky, některé sémantické prvky)</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly (výtvarným uměním, literaturou, divadlem, filmem...), dobou vzniku, životem autora</p> <p>- interpretace znějící hudby, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	<p><i>TV – orientace v prostředí, rozvoj pohybové paměti</i></p> <p><i>ČJ – souvislost hudebních a literárních děl</i></p> <p><i>VV – souvislost hudebních a</i></p>	<p>porozumění odlišným kulturám)</p> <p>EV – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
		výtvarných děl D – hudební dílo v kontextu s dobou vzniku OV – subjektivní hodnocení hudebního díla	

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : HUDEBNÍ VÝCHOVA

2.STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá hudbu skladeb většího rozsahu 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální a společné vokální a instrumentální aktivity - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozšiřování hlasového rozsahu 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>EV-Komunikace</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (evropská a světová kultura)</p> <p>MV-Vnímání autora mediálních sdělení(výběr kombinace slov,</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmické, harmonické)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanec (včetně základních tanečních kroků některých tanců) - analýza hudebního díla (hudebně výrazové prostředky, některé sémantické prvky) <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly (výtvarným uměním, literaturou, divadlem, filmem...), dobou vzniku, životem autora - interpretace znějící hudby, vytváření vlastních soudů a preferencí 	<p><i>ČJ – souvislost hudebních a literárních děl</i></p> <p><i>VV – souvislost hudebních a výtvarných děl</i></p> <p><i>D – hudební dílo v kontextu s dobou vzniku</i></p> <p><i>OV – subjektivní hodnocení hudebního díla</i></p>	<p>prosociálnost</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory</p>

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

- **Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
- **Obsahem Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
- **Obsahem Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Výtvarná výchova** se na 1. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 7 hodin (7 + 0)

V 1., 2., 3., 4., 5. ročníku se vyučuje Výtvarná výchova podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	2	2

Předmět **Výtvarná výchova** se na 2. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 6 hodin (6 + 0)

Výtvarná výchova se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Vyučování probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. V 8. a 9. ročníku může být vyučování uskutečňováno v blocích – jednou za 14 dní 2 vyučovací hodiny. Do výuky je zařazována práce v terénu s výtvarným zpracováním přírodní a reálné skutečnosti. Při hodnocení je přihlíženo individuálně k přístupu žáků a k jejich individuálním dispozicím a ke snaze spolupracovat. Předmětu je využíváno k integraci v ostatních předmětech, kdy se využíván individuálních výtvarných dovedností žáků.

b/ K nejčastěji používaným technikám ve výtvarné výchově patří zejména kresba, koláž, vystřihování, lepení, keramika, linoryt, prostorové a dekorativní. Využívají se rozličné výtvarné potřeby i netradiční materiály, ukázky výtvarných prací uměleckých děl. Ve výuce se uplatňují takové formy a metody práce, které žáky aktivizují, probouzejí jejich zájem a tvořivost.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - - -

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ -

4. Multikulturní výchova /MK/ - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

5. Environmentální výchova /ENV/ - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova /MV/ - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Výtvarná výchova** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<u>Vyučující:</u> <ul style="list-style-type: none">→ vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů→ vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření→ učí a umožňuje žákům využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech→ učí žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<u>Vyučující:</u> <ul style="list-style-type: none">→ vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů→ učí žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření→ učí žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj→ vede žáky k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<u>Vyučující:</u> <ul style="list-style-type: none">→ vede žáky k zapojování se do diskuse→ upřednostňuje u žáků respekt k názorům jiných→ vede k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání a oceňuje vizuálně obrazná

	<p>vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> → vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vede žáky ke spolupráci ve skupinách, učitel vede žáky ke kolegiální pomoci → vede žáky k prožívání radosti nejen z vlastního úspěchu, ale i z úspěchu druhých → vysvětluje žákům různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví → buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost → učí kriticky hodnotit vlastní chování i chování jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám → vede k odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti kultur
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vede žáky k pečlivé systematické práci → vysvětluje žákům, jak správně používat různé výtvarné potřeby a techniky → objasňuje žákům základní hygienická pravidla při práci s výtvarnými materiály

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA
5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK 1., 2., 3.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - uvědomuje si odlišnosti lidí, rozměry a poměry jednotlivých částí těla, hledá vztah mezi funkcí částí těla a jejich vzhledem - rozvíjí vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly, zapojuje vlastní zkušenost - pracuje s představou, umí se odpoutat od 	<p><u>Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <p>Zachycení děje a jeho změny. Kompozice, světlostní barevné kvality, kombinace a proměny v ploše a objemu.</p> <p>Pohyb těla a jeho umístění v prostoru.</p> <p>Rozvoj smyslového jednání, fantazie, vyjádření, emocí, pocitů, nálad</p> <p>Ilustrace přečteného známého textu</p>	<p>Český jazyk Prvouka Hudební výchova</p> <p>Prvouka, Český jazyk Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova Český jazyk</p>	<p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých VDO-Občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV-Ekosystémy</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit své fantazijní představy a interpretovat je verbálně a částečně i formou výtvarných vyjadřovacích prostředků - rozvíjí smyslovou citlivost a vnímavost, provádí pozorování 	<p><u>Výtvarné osvojování přírody</u> Užití linie, tvaru, objemu, barvy, objektu a další prvky kombinace.</p>	<p>Český jazyk Prvouka</p>	<p>MV-Vnímání autora mediálních sdělení</p>

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu- získá základní pracovní návyky (bezpečnost při práci s výtvarnými pomůckami) s dopomocí učitele- rozpozná a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<p><u>Výtvarné osvojování skutečnosti</u></p> <p>Příprava pracovní plochy, místa, uspořádání pomůcek, zavedení systému.</p> <p>Rozezná, pojmenuje a používá výtvarné potřeby.</p> <p>Na základě zrakového vnímání řadí objekty dle velikosti, výraznosti a vzájemného postavení (orientace v prostoru, určí polohu daného objektu dle vzdálenosti – blízko, daleko).</p> <p>Ilustrace k jednoduchému, krátkému textu (čtení, poslech). Na základě svého prožitku se dokáže výtvarně vyjádřit. Rozvoj smyslového jednání,</p>	<p>Český jazyk Tělesná výchova Prvouka Hudební výchova</p>	<p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých VDO-Občanská společnost a škola</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce MV-Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>fantazie, vyjádření, emocí, pocitů, nálad.</p> <p>Praktické činnosti s fotografiemi, obrázky, dramatizace pohádky, na základě prožitku kresba.</p>		

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK 4., 5.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně</p>	<p>Hry s bodem, plochou, tvarem, prstomalba, tečkovací technika, fotografie, film.</p> <p>Práce s barevnou paletou, základní – doplňkové barvy, míchání barev, teplé - studené barvy, světlo - stín.</p>	<p>Informatika</p> <p>Přírodověda Hudební výchova</p>	<p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>ENV - Ekosystémy a Základní podmínky života</p> <p>MK - Lidské vztahy, Etnický původ</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- osobitost svého vnímání upatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Figurální kompozice-figura, stavba těla, poměr, deformace. Pohyb.</p> <p>Rytmus v přírodě, v životě člověka Pás, dekorace.</p> <p>Manipulace s objekty v prostoru, struktura, plastika.</p> <p>Práce s přírodninami.</p> <p>Vytržení věcí z prostředí, ozvláštňení, vytyčení prostoru</p> <p>Ilustrace, návrh na obal knihy, práce s obrazovými materiály: encyklopedie, časopisy, diapozitivy</p>	<p>Přírodověda Matematika</p> <p>Přírodověda Hudební výchova</p> <p>Matematika Pracovní činnosti</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p>	<p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV-Základní komunikační dovednosti</p>

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)- uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie- vyjádří (slovně, mimoslovně i graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<p>Hry s bodem, plochou, tvarem, prstomalba, tečkovací technika, fotografie, film.</p> <p>Práce s barevnou paletou, základní - doplňkové barvy, míchání barev, teplé - studené barvy, světlo - stín.</p> <p>Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace. Pohyb.</p> <p>Rytmus v přírodě, v životě člověka Pás, dekorace.</p> <p>Manipulace s objekty v prostoru, struktura, plastika. Práce s přírodninami.</p> <p>Vytržení věci z prostředí, ozvláštnění, vytyčení prostoru</p>	<p>Informatika Tělesná výchova</p> <p>Přírodověda Hudební výchova</p> <p>Přírodověda Matematika</p> <p>Přírodověda Hudební výchova</p> <p>Matematika Pracovní činnosti</p> <p>Přírodověda Vlastivěda Český jazyk</p>	<p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>ENV - Ekosystémy a základní podmínky života MK - Lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>ENV - Vztah člověka k prostředí ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	Ilustrace, návrh na obal knihy, práce s obr. materiály: encyklopedie, časopisy, diapozitivy	Hudební výchova Přírodověda	

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK 6. - 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody 	<ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura - uspořádání objektů do celků, pásů, lineární, světlostní a barevné vztahy - vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí 	<p>Dějepis – umělecké směry Informatika – média Hudební výchova – působení hudby na smysly Český jazyk – literatura</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita</p> <p>EV – Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p> <p>- vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>- smyslové účinky obrazných vyjádření</p> <p>- kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti</p> <p>- manipulace s objekty, pohyby těl</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba)</p> <p>- přístupy k obrazným vyjádřením</p> <p>- práce s uměleckým dílem, jeho pochopení, přetváření, variace na daná témata</p> <p>- zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny</p> <p>- porovnávání, zdůvodňování odlišných interpretací</p> <p>- vysvětlování a obhajoba</p>	<p>INF-práce s textem, KSV</p> <p>Český jazyk- literatura Dějepis</p> <p>Dějepis, dějiny umění</p> <p>Výchova k občanství</p>	<p>života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MK - Lidské vztahy, etnický původ, Multikulturalita, Kulturní diference</p> <p>EV – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	výsledků tvorby, respektování záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru	Konkrétní využití ve výuce (plakát, pozvánka...) ČJ-dramatická výchova, KSV, TV...	

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura - uspořádání objektů do celků, pásů, lineární, světlostní a barevné vztahy - vztahy vnímání zrakem a 	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis – umělecké směry Informatika – média Hudební výchova – působení hudby na smysly Český jazyk – literatura 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita</p> <p>EV – Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>ostatními smysly</p> <p>- reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí</p> <p>- smyslové účinky obrazných vyjádření</p> <p>- kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti</p> <p>- manipulace s objekty, pohyby těl</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba)</p> <p>- přístupy k obrazným vyjádřením</p> <p>- práce s uměleckým dílem, jeho pochopení, přetváření, variace na daná témata</p> <p>- zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny</p>	<p>INF-práce s textem, KSV</p> <p>Český jazyk- literatura Dějepis</p> <p>Dějepis, dějiny umění</p> <p>Výchova k občanství</p>	<p>ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MK - Lidské vztahy, etnický původ, Multikulturalita, Kulturní diference</p> <p>EV – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání, zdůvodňování odlišných interpretací - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru 	<p>Konkrétní využití ve výuce (plakát, pozvánka...) ČJ-dramatická výchova, KSV, TV...</p>	

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast **Člověk a zdraví zastoupena vzdělávacími předměty:**

- [Výchova ke zdraví](#)
- [Tělesná výchova](#)

b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 2 hodin (2 + 0)

Výchova ke zdraví se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	-	-	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Výchova ke zdraví** je vyučován v kmenových učebnách.

Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a etika

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občan, občanská společnost a stát

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova /MK/ - Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova /ENV/ - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života

6. Mediální výchova /MV/ - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Výchova ke zdraví:

Ve vyučování v předmětu **Výchova ke zdraví** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ vede k osvojení zásad zdravého životního stylu a jeho uplatňování ve vlastním životě➤ vede k osvojení účelného chování při rizikových situacích života➤ vede žáky k sebepoznání, rozšíření a prohloubení poznatků o mezilidských vztazích➤ vede žáky k vyhledávání nových informací➤ rozvíjí a upevňuje preventivní chování žáků, poznání příčin nemocí
---	---

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, daty ➤ vede žáky k hledání samostatných řešení, poznání vlastní jedinečnosti ➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení ➤ vede žáky k rozhodování a jednání v situacích ohrožujících jejich zdraví a zdraví druhých
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory ➤ učí žáky pojmenovávat skutečnosti v životě, vyjadřovat pocity a nálady
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky spolupracovat při vyhledávání a zpracování informací ➤ učí žáky sebehodnocení a věcnému hodnocení druhých, věcné argumentaci ➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou ➤ osvojování zásad zdravého životního stylu a jeho uplatňování ve svém životě ➤ učí žáky rozšiřovat si a prohlubovat poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vede žáky k respektování druhých lidí, odmítání útlatku, povinnosti čelit fyzickému a psychickému násilí ➤ buduje u žáků odpovědný vztah k vlastní osobnosti ➤ vede žáky k orientaci v aktuálních problémech současného světa
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet) ➤ vede žáky k ochraně životního prostředí, k ochraně kulturních a společenských hodnot ➤ vede žáky k osvojování účelného chování při rizikových situacích

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

<p>6., 9. ROČNÍK</p>	<p>ŽÁK:</p>
<p><i>KOMPETENCE K UČENÍ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva ➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně ➔ vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> → se učí různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů → zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívá je k dalšímu učení → si osvojuje a upevňuje preventivní chování, poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> → využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. → učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch → praktickými problémovými úlohami a situacemi se učí prakticky problémy řešit → učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života → poznává a objevuje svou jedinečnost
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty → využívá možnosti ověření výsledků → užívá vhodné argumentace → učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů → je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty → se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky → je veden k přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem → pojmenovává pozorované skutečnosti, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k ostatním
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků → je veden ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování → pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role → je veden ke vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzá-

	<p>jemně potřebují</p> <ul style="list-style-type: none"> → si vytváří představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj → se učí sebehodnocení i hodnocení práce druhých
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> → projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti → učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků → využívá hodnocení vlastních výsledků → respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí → je veden odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí → chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí → zná důležitá telefonní čísla
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> → uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost → učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků → svou práci si plánuje, volí vhodný postup → spolupracuje se spolužáky → vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci → optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje → v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku → využívá výpočetní techniku, internet a používá cizí jazyk → různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s danou problematikou → zná důležitá telefonní čísla

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 6. a 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebepojetí, sebeovládání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - komunikace a kooperace - dorozumívání mezi lidmi, komunikace verbální, neverbální - vztahy, empatie, respekt, naslouchání - řešení konfliktů - spolupráce - kamarádství, přátelství, rodinné vztahy, láska - manželství a rodičovství - vrstevnická skupina, třídní skupina - handicap v životě <p><u>Změny v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - etapy života - specifika vývojových etap – tělesné, duševní a společenské změny - puberta – somatické změny, psychické a sociální zrání - vztahy k sobě a druhým - sexuální výchova, sexuální orientace, reprodukční zdraví - těhotenství, pohlavně přenosné nemoci, 	<p>Výchova k občanství Přírodopis</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p> <p>MK – Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENV- Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,</p>

<p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní</p>	<p>rizikové chování, ochrana před nákazou....</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální zneužívání, promiskuita <p><u>Člověk a výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy, zdravý jídelníček a pitný režim - výživová pyramida, složky potravy - alternativní způsoby výživy - poruchy příjmu potravy - zdravotní potíže - stravovací návyky/zlovyky <p><u>Životní styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alkohol, drogy, kouření - další návykové a destruktivní látky - stres - autodestruktivní závislosti - šikana a násilí - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - reklamní vlivy, sekty <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a sociální zdraví - životospráva, denní režim, spánek - zdravý pohyb - nadváha a obezita - civilizační nemoci - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před nepřenositelnými chorobami a úrazy - systém lékařské péče 		<p>Základní podmínky života</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory, Aserktivní chování, Důstojnost a identita lidské osoby, Komunikace</p>
--	--	--	--

<p>první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost jedince za zdraví <p><u>Rozvoj osobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení druhých a sebehodnocení - základní lidské potřeby - postoje, hodnoty, mravní zásady - problémy v mezilidských vztazích - prosociální chování <p><u>Ochrana za mimořádných událostí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - integrovaný záchranný systém - ozbrojené síly ČR - způsoby varování - evakuace 		
--	---	--	--

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebepojetí, sebeovládání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - komunikace a kooperace - dorozumívání mezi lidmi, komunikace verbální, neverbální - vztahy, empatie, respekt, naslouchání 	<p>Výchova k občanství Přírodopis</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a</p>

<ul style="list-style-type: none"> - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěřil se zdravotním problémem - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení konfliktů - spolupráce - kamarádství, přátelství, rodinné vztahy, láska - manželství a rodičovství - vrstevnická skupina, třídní skupina - handicap v životě <p><u>Změny v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - etapy života - specifika vývojových etap – tělesné, duševní a společenské změny - puberta – somatické změny, psychické a sociální zrání - vztahy k sobě a druhým - sexuální výchova, sexuální orientace, reprodukční zdraví - těhotenství, pohlavně přenosné nemoci, rizikové chování, ochrana před nákazou.... - sexuální zneužívání, promiskuita <p><u>Člověk a výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy, zdravý jídelníček a pitný režim - výživová pyramida, složky potravy - alternativní způsoby výživy - poruchy příjmu potravy - zdravotní potíže - stravovací návyky/zlovyky <p><u>Životní styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alkohol, drogy, kouření 		<p>rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p> <p>MK – Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENV- Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – Reálné a zobrazené vzory, Aserktivní chování, Důstojnost a identita lidské osoby, Komunikace</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - další návykové a destruktivní látky - stres - autodestruktivní závislosti - šikana a násilí - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - reklamní vlivy, sekty <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a sociální zdraví - životospráva, denní režim, spánek - zdravý pohyb - nadváha a obezita - civilizační nemoci - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před nepřenosiými chorobami a úrazy - systém lékařské péče - odpovědnost jedince za zdraví <p><u>Rozvoj osobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení druhých a sebehodnocení - základní lidské potřeby - postoje, hodnoty, mravní zásady - problémy v mezilidských vztazích - prosociální chování <p><u>Ochrana za mimořádných událostí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - integrovaný záchranný systém - složky CO - ozbrojené síly ČR - způsoby varování - evakuace 		
--	--	--	--

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmu, na straně druhé k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmu, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **Činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti
- **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Tělesná výchova** se vyučuje na 1. stupni v časové týdenní dotaci: 10 hodin (10 + 0)
V 1., 2., 3., 4., 5. ročníku se vyučuje Tělesná výchova podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	2

Předmět **Tělesná výchova** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 8 hodin (8 + 0)
Tělesná výchova se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Žáky hodnotíme dle individuálních schopností a přístupu.

b/ Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně nebo pohybové místnosti, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. Součástí výuky je ve 2., 3. nebo 4. ročníku (ve dvou ročnících po sobě) organizován základní plavecký výcvik v rozsahu 40 vyučovacích hodin. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Používá se veškeré dostupné náčiní a nářadí. Využíváme činnosti žáků individuální, kolektivní a týmové.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova /MK/ - Lidské vztahy, Multikulturalita

5. Environmentální výchova /ENV/ - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života

6. Mediální výchova /MV/ - - - -

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Tělesná výchova:

Ve vyučování v předmětu **Tělesná výchova** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ	<u>Vyučující:</u> <ul style="list-style-type: none">→ vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví→ změří základní pohybové výkony a s žáky je porovnají s předchozími→ učí žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích→ umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<u>Vyučující:</u> <ul style="list-style-type: none">→ upevňuje u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích vlastního ohrožení→ vede žáky, aby uplatňovali zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovali v situaci úrazu spolužáka→ učí žáky řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím→ dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
	<u>Vyučující:</u>

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ učí žáky rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech ➔ žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➔ učí žáky reagovat na základní povely a pokyny, samostatně je vydávat ➔ umožňuje žákům zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty ➔ vede žáky k vzájemné ochotě spolupracovat v týmu
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ vede žáky ke spolupráci na řešení problémů, k respektování názoru ostatních ➔ vede žáky k jednání v duchu fair play, označí pravidla ➔ zařazuje hry ke spolupráci a zvládnání pohybových činností ve skupině ➔ umožňuje žákům zažít úspěch a respektování pohlaví
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků ➔ vede žáky, aby se podíleli na realizaci vlastního pravidelného pohybového režimu ➔ vysvětluje a zdůvodňuje žákům, aby spojovali svou pohybovou činnost se zdravím ➔ vede žáky, aby projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových

KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>činnostech v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ učí je připravovat a užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní ➔ vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
----------------------------	--

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu 	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>	<p>Hudební výchova</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV-Základní komunikační dovednosti</p>

činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap	– fair play		
---	-------------	--	--

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 2.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p>	<p>EV - Základní komunikační dovednosti</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p>

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 3.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti 	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a škola</p> <p>EV - Základní komunikační dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody 	<p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpony</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>Prvouka</p>	
---	--	----------------	--

5.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách- dodržuje bezpečné chování a pohyb na hřišti a v tělocvičně- reaguje na základní pokyny a povely	<p>Prakticky si osvojí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Seznámí se s pravidly bezpečnosti a hlavními zásadami hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>První pomoc v TV – oznámení události učiteli.</p> <p>Poznává a přiměřeně reaguje na</p>	<p>Hudební výchova Prvouka Matematika Český jazyk</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>EV-Základy asertivního chování</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>osvojované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá zdravotně zaměřené činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<p>smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.</p> <p>V průběhu dne se naučí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Seznámí a dle svých individuálních schopností dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, na správné dýchání a seznámí se s kompenzačními a relaxačními cviky.</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu (vyjádření pocitů a emocí na základě zkušeností).</p> <p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených</p>		<p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.</p> <p>Zná kompenzační a relaxační cviky.</p>		

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 4.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti- dbá na správné dýchání- zná kompenzační a relaxační cviky- uplatňuje zásady pohybové hygieny- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>MK - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

<p>náradí a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišují míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a 	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>Přírodověda</p>	<p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>MK -Lidské vztahy</p>
---	---	--------------------	--

<p>aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti dle svých možností - zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu dle svých schopností - provádí skoky do vody - zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodním prostředí - zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu 	<p>základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>výchova cyklisty - dopravní hřiště</p>		<p>MK-Lidské vztahy</p>
--	--	--	--------------------------------

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 5.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMAT</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – 	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>OČMU - ochrana člověka při krajních situacích, jejich řešení, využití znalosti první pomoci</p>	<p>MK-lidské vztahy -multikulturalita EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MV-fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

<p>florbalu a řídí se jimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m - zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů. - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. 	<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>Matematika</p>	<p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p>
--	--	-------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - provádí kondiční cvičení s plnými míči - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		<p>MK-Multikulturalita a lidské vztahy</p>
--	---	--	---

5.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	<p>Prakticky využívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p> <p>Zná a zdokonaluje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Využívá pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p> <p>Turistika – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením – aktivity s využitím hraček a kompenzačních pomůcek.</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení odpovídající handicapu.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, vyjádření estetického pohybu, jednodu-</p>	<p>Hudební výchova Prvouka Matematika Český jazyk</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV-Základní komunikační dovednosti</p> <p>EV - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>EV - Základy asertivního chování</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>ché tance.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.</p> <p>Základy atletiky – běh, skok dálka, výška, hod míčkem.</p> <p>Zdokonaluje základy sportovních her.</p> <p>Plavání – základní plavecká výuka.</p> <p>Relaxační cvičení, využití prvků jógy.</p>		<p>EV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>MK - Multikulturalita a lidské vztahy</p>

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 6. – 9.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMAT
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví, aktivně organizuje svůj pohybový režim, snaží se začleňovat pohyb do denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, pohybového projevu, volí vhodný rozvojový program - pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu, dbá na správné držení těla - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (dle pokynů zvládá základní přípravu organismu před pohybovou 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pohybový režim Spontánní pohybové hry a činnosti Délka a intenzita pohybu-znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky Dechová cvičení Příprava na pohybovou činnost Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení Správné držení těla Průpravná cvičení Koordinační cvičení Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Psychomotorická cvičení Zdravotní tělocvik Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí Poučení o bezpečnosti První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v TV Osobní hygiena Hygiena cvičebního prostředí</p>	<p>Hudební výchova Přírodopis</p> <p>Český jazyk</p> <p>- ochrana člověka při krajních situacích, jejich řešení, využití znalosti první pomoci</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MK - Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví), Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV-Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>EV-Asertivní chování</p> <p>EV-Reálné a zobrazené vzory</p>

<p>činností i uklidnění organismu po skončení činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost - odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, pohybové aktivity přizpůsobuje informacím o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu - dle svých možností zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při různých činnostech - posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným.... - dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí 	<p>Vhodné oblečení a obuv</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Základy atletiky Základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, měření výkonů</p> <p>Běh Technika běhu – šlapavý a švihový způsob běhu Štafetový běh (předávky) Běžecká abeceda Polovysoký start Nízký start Sprint - běh 60m (Kontrolní závod) Vytrvalostní - 800 m, 1500 (KZ), v terénu Překážkový běh</p> <p>Skok daleký Odrazová průprava, rozběh, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, technika skrčného způsobu skoku dalekého, naměření rozběhu</p> <p>Hod Nácvik správného úchopu, technika hodů z místa, nácvik tříkrokového rozběhu, technika hodů spojená s rozběhem, zařazení odhodu nedominantní rukou Hod míčkem, granátem</p> <p>Základy gymnastiky Základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náradí a náčiní</p>	<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opěrná a pohybová soustava - Krev, oběhová soustava, dýchací soustava - Smyslové orgány <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla - pohyb těles a jejich vzájemné působení <p>Matematika</p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajina 	
---	--	---	--

<p>k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje své výkony, eviduje je a hodnotí. - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Gymnastické názvosloví Průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost a koordinaci pohybů</p> <p>Akrobacie Kotoul vpřed a jeho modifikace Kotoul vzad a jeho modifikace Stoj na rukou (s dopomocí) Přemet stranou, Gymnastické skoky a poskoky Rondát Nácvik kotoulu letmo Akrobatické kombinace Vymýšlení akrobatických řad</p> <p>Přeskok Odrazová průprava na můstku Skrčka přes kozu našír a nadél - odrazem z můstku Roznožka přes kozu našír a nadél - odrazem z můstku</p> <p>Lavička, kladinka Chůze s obměnami Rovnovážné polohy a kleky, obraty, půlobraty, skoky, poskoky, chůze po kladině s pohyby paží, sedy, lehy, vymýšlení sestav</p> <p>Šplh na tyči, na laně</p>		
---	---	--	--

	<p>Průpravná cvičení pro šplh Šplh na tyči do výše 4 m Šplh na laně do výše 4 m</p> <p>Hrazda Průpravná cvičení na rozvoj silových a vytrvalostních dovedností</p> <p>Výmyk s odrazem jednož (s pomocí švédské bedny), spád vzad a vzeprění závěsem v podkolení, toč jízdmo, přešvihy únožmo, vzpor jízdmo, toč vpřed</p> <p>Kruhy Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj silově-vytrvalostních dovedností</p> <p>Shyb – výdrž, komihání ve svisu – odrážení uprostřed, obraty, svis vznesmo, svis střemhlav</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, Základní taneční krok 2/4 a 3/4 Základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při doprovodu Cvičení na tělocvičném nářadí (žebřiny, lano, tyče, netradiční náčiní, aj.) Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Pohybové sestavy</p>		
--	---	--	--

	<p>Vymýšlení pohybových sestav (s náčiním i bez)</p> <p>Pohybové hry Variace her více druhů Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Využití netradičního náčiní</p> <p>Základy sportovních her Pravidla sportovních her Základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Netradiční sportovní hry Herní systémy (HS) Herní činnosti jednotlivce (HČJ) Herní kombinace (HK) Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj všech pohybových dovedností Utkání podle modifikovaných pravidel</p> <p>Florbal HČJ – držení hole, manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky HK – dvojice, přihrávky v pohybu, útok, obrana HS - Hra</p> <p>Volejbal (odbíjená) Základní dovednosti</p>		
--	--	--	--

	<p>Průpravná cvičení – manipulace s míčem HČJ - odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, podání vrchem, spodem, smeč, postoje HK - odbíjení ve dvojici, skupinách, nahrávání, přihrávání Průpravná hra HS - Hra</p> <p>Basketbal HČJ – driblink, přihrávka, útok, obrana, střelba na koš, uvolňování s míčem, krytí s míčem HK – dvojice – přihrávka, útok, obrana Průpravná hra HS – hra</p> <p>Házená HČJ – uvolňování s míčem, krytí s míčem, driblink, přihrávání, útok, střelba HK – dvojice, přihrávání, útok, obrana Průpravná hra HS - hra</p> <p>Fotbal (hoši) HČJ – přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba, obsazování prostoru a hráče, odebírání míče HK– dvojice – útočné a obranné Průpravná hra HS – hra</p> <p>Přehazovaná</p>		
--	--	--	--

	<p>HČJ – manipulace s míče, přihrávání, nahrávání, smeč, podání, obranné a útočné činnosti HK – dvojice HS - hra</p> <p>Průpravná úpolová cvičení Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj silových, koordinačních a rychlostních dovedností Škrčení, páčení, přetahy, přetlaky a odpory Obranná technika Pádová technika – vpřed, vzad</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Chůze v přírodě Chování v přírodě Ochrana přírody Orientace v přírodě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Základní organizační činnosti Smluvené povely a signály Základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, Pravidla her Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy Fair play, olympijské ideály a symboly Význam pohybu pro zdraví.</p>		
--	---	--	--

	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Komunikace v TV: názvosloví, povely, signály, gesta, značky Organizace prostoru a pohybových činností: výběr sportovní výstroje a výzbroje. Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympiáda. Pravidla her, soutěží, závodů. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>		
--	--	--	--

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 6. – 9.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMAT</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pohybový režim Spontánní pohybové hry a činnosti Délka a intenzita pohybu-znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky Dechová cvičení Příprava na pohybovou činnost Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení Správné držení těla Průpravná cvičení Koordinační cvičení Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Psychomotorická cvičení Zdravotní tělocvik Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí Poučení o bezpečnosti První pomoc-zásady pomoci a chování při</p>	<p>Hudební výchova Přírodopis</p> <p>Český jazyk</p> <p>- ochrana člověka při</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MK - Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví), Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV-Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>EV-Asertivní chování</p> <p>EV-Reálné a zobrazené vzory</p>

<p>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>úrazech v TV</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Hygiena cvičebního prostředí</p> <p>Vhodné oblečení a obuv</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, měření výkonů</p> <p>Běh</p> <p>Technika běhu – šlapavý a švihový způsob běhu</p> <p>Štafetový běh (předávky)</p> <p>Běžecká abeceda</p> <p>Polovysoký start</p> <p>Nízký start</p> <p>Sprint - běh 60m (Kontrolní závod)</p> <p>Vytrvalostní - 800 m, 1500 (KZ), v terénu</p> <p>Překážkový běh</p> <p>Skok daleký</p> <p>Odrazová průprava, rozběh, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, technika skrčného způsobu skoku dalekého, naměření rozběhu</p> <p>Hod</p> <p>Nácvik správného úchopu, technika hodu z místa, nácvik tříkrokového rozběhu, technika hodu spojená s rozběhem, zařazení odhodu nedominantní rukou</p> <p>Hod míčkem, granátem</p> <p>Základy gymnastiky</p>	<p>krajních situacích, jejich řešení, využití znalosti první pomoci</p> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opěrná a pohybová soustava - Krev, oběhová soustava, dýchací soustava - Smyslové orgány <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla - pohyb těles a jejich vzájemné působení <p>Matematika</p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajina 	
--	--	---	--

	<p>Základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náradí a náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Gymnastické názvosloví Průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost a koordinaci pohybů</p> <p>Akrobacie Kotoul vpřed a jeho modifikace Kotoul vzad a jeho modifikace Stoj na rukou (s dopomocí) Přemet stranou, Gymnastické skoky a poskoky Rondát Nácvik kotoulu letmo Akrobatické kombinace Vymýšlení akrobatických řad</p> <p>Přeskok Odrazová průprava na můstku Skrčka přes kozu našír a nadél - odrazem z můstku Roznožka přes kozu našír a nadél - odrazem z můstku</p> <p>Lavička, kladinka Chůze s obměnami Rovnovážné polohy a kleky, obraty, půlobraty, skoky, poskoky, chůze po kladině s pohyby paží, sedy, lehy,</p>		
--	--	--	--

	<p>vymýšlení sestav</p> <p>Šplh na tyči, na laně Průpravná cvičení pro šplh Šplh na tyči do výše 4 m Šplh na laně do výše 4 m</p> <p>Hrazda Průpravná cvičení na rozvoj silových a vytrvalostních dovedností</p> <p>Výmyk s odrazem jednož (s pomocí švédské bedny), spád vzad a vzepření závěsem v podkolení, toč jízdmo, přešvihy únožmo, vzpor jízdmo, toč vpřed</p> <p>Kruhy Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj silově-vytrvalostních dovedností</p> <p>Shyb – výdrž, komihání ve svisu – odrážení uprostřed, obraty, svis vznesmo, svis střemhlav</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, Základní taneční krok 2/4 a 3/4 Základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při doprovodu Cvičení na tělocvičném nářadí (žebřiny, lano, tyče, netradiční náčiní, aj.) Překážková dráha</p>		
--	--	--	--

	<p>Základy strečinku Kondiční a motorické testy Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Pohybové sestavy Vymýšlení pohybových sestav (s náčiním i bez)</p> <p>Pohybové hry Variace her více druhů Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Využití netradičního náčiní</p> <p>Základy sportovních her Pravidla sportovních her Základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Netradiční sportovní hry Herní systémy (HS) Herní činnosti jednotlivce (HČJ) Herní kombinace (HK) Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj všech pohybových dovedností Utkání podle modifikovaných pravidel</p> <p>Florbal HČJ – držení hole, manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky HK – dvojice, přihrávky v pohybu, útok, obrana</p>		
--	---	--	--

	<p>HS - Hra</p> <p>Volejbal (odbíjená) Základní dovednosti Průpravná cvičení – manipulace s míčem HČJ - odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, podání vrchem, spodem, smeč, postoje HK - odbíjení ve dvojici, skupinách, nahrávání, přihrávání Průpravná hra HS - Hra</p> <p>Basketbal HČJ – driblink, přihrávka, útok, obrana, střelba na koš, uvolňování s míčem, krytí s míčem HK – dvojice – přihrávka, útok, obrana Průpravná hra HS – hra</p> <p>Házená HČJ – uvolňování s míčem, krytí s míčem, driblink, přihrávání, útok, střelba HK – dvojice, přihrávání, útok, obrana Průpravná hra HS - hra</p> <p>Fotbal (hoši) HČJ – přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba, obsazování prostoru a hráče, odebírání míče HK– dvojice – útočné a obranné</p>		
--	--	--	--

	<p>Průpravná hra HS – hra</p> <p>Přehazovaná HČJ – manipulace s míče, přihrávání, nahrávání, smeč, podání, obranné a útočné činnosti HK – dvojice HS - hra</p> <p>Průpravná úpolová cvičení Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj silových, koordinačních a rychlostních dovedností Škrčení, páčení, přetahy, přetlaky a odpory Obranná technika Pádová technika – vpřed, vzad</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Chůze v přírodě Chování v přírodě Ochrana přírody Orientace v přírodě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Základní organizační činnosti Smluvené povely a signály Základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, Pravidla her Měření a posuzování pohybových</p>		
--	--	--	--

	<p>dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy Fair play, olympijské ideály a symboly Význam pohybu pro zdraví. Zdravotně orientovaná zdatnost. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Komunikace v TV: názvosloví, povely, signály, gesta, značky Organizace prostoru a pohybových činností: výběr sportovní výstroje a výzbroje. Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympiáda. Pravidla her, soutěží, závodů. Zásady jednání a chování v rázném prostředí a při různých činnostech. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>		
--	--	--	--

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- ➔ pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- ➔ osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- ➔ vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- ➔ poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

- ➔ autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- ➔ chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- ➔ orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** zastoupena vzdělávacími předměty:

- Pracovní činnosti (1. stupeň)
- Svět práce (2. stupeň)

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je vyučován v předmětu **Pracovní činnosti v 1. – 5. ročníku**. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- **Práce s drobným materiálem** - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla
- **Konstrukční činnosti** - práce se stavebnicemi - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- **Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- **Příprava pokrmů** - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování

Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Pracovní činnosti** se vyučuje na 1. stupni v časové týdenní dotaci: 5 hodin (5 + 0)

V 1., 2., 3., 4., 5 ročníku se vyučují Pracovní činnosti podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána učebna, vyučování je také realizováno v praktických situacích, v terénu, přírodě. Využíváme práce individuální, kolektivní a týmové. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství dostupných materiálů, náradí a náčiní. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, v budově školy, na výstavách i soutěžích.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: individuální činnost žáků, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na činnostní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým získaným dovednostem zejména na základě vlastních činností a pozorování. V tomto období učitel využívá co nejvíce námětů, přírodních i společenských jevů dětem blízkým. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáky hodnotíme dle individuálních schopností a přístupu.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - - -

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - - -

4. Multikulturní výchova /MK/ - Lidské vztahy

5. Environmentální výchova /ENV/ - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova /MV/ - - -

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Pracovní činnosti** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

STRATEGIE VEDOUCÍ

Vyučující:

→ vede žáky k užívání správné terminologie

<p>K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → vytváří vztah žáka k učení a navozuje pozitivní atmosféru ve třídě → učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí → zdokonaluje u žáků základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí → učitel pozoruje pokrok u všech žáků
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → klade důraz na vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných údajů, na uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a na vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku → vede k poznání, že technika je vždy spojena s pracovní činností člověka → učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů → učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vede žáky k argumentaci → vede žáky k dodržování pravidel komunikace → učí chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení → žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce, učitel vede žáky k užívání správné terminologie
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vytváří heterogenní pracovní skupiny → vede žáky ke kooperaci ve skupině, ochotě a pomoci → vyžaduje slušnost → vede žáky ke spolupráci a respektování nápadů druhých, společné snaze o dosažení kvalitního výsledku

**STRATEGIE VEDOUCÍ
K ROZVOJI KOMPETENCE
OBČANSKÉ**

Vyučující:

- vybízí žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k novému postoji a hodnotám ke vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**STRATEGIE VEDOUCÍ
K ROZVOJI KOMPETENCE
PRACOVNÍ**

Vyučující:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů, zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami
- vede žáky k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- navléká, aranžuje, třídí a spojuje, lepí - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></p> <p>- sestavuje modely - pracuje podle předlohy a návodu</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></p> <p>- pečuje o pokojové rostliny - pozoruje a hodnotí výsledky svého pozorování</p> <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <p>- prostře správně stůl - dodržuje pravidla správného stolování</p>	<p>papír, balicí papír - čtvrtka, karton,</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce s přírodním materiálem</p> <p>Práce se stavebnicemi - stavebnice plošné - stavebnice prostorové</p> <p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>Stolování Příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p>	<p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 2.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví si své pracovní místo - vybere si vhodné pomůcky - jednoduchými postupy vytváří různé předměty - využívá kombinace různých materiálů - zpracovává a využívá přírodní materiál - modeluje předměty ze svého okolí - vytváří obtisky, detaily a reliéfy - modeluje geometrické útvary - vystřihuje z papíru - vyrobí jednoduché modely - rozená rub a líc látky - odměří nit, navlékne jehlu, udělá uzel - šije jednoduchým předním a zadním stehem - přišije knoflík - aranžuje a dotváří přírodní materiál 	<p>Příprava pomůcek</p> <p>Práce s materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou - válení, přidávání, ubírání - obtisky, reliéfy</p> <p>Práce s papírem</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce s přírodním materiálem</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Matematiky</p> <p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p>	<p>EV-Pozitivní hodnocení sebe a druhých VDO-Občanská společnost a škola</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje modely - pracuje podle předlohy a náčrtku <p><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zalévá, kypří, otírá listy a přesazuje rostliny - zhodnotí výsledky svého pozorování - zaseje semena rostlin <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správného stolování - připraví slavnostní tabuli - připraví jednoduchý studený pokrm 	<p>Práce se stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné - stavebnice konstrukční <p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>Stolování Příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	<p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - šije stehem obnítkovacím a spojovacím okrajovým - využívá přírodnin k dotváření a aranžování <p><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si vlastní návrh modelu a plán práce - sestavuje i obtížnější modely podle předlohy - dodržuje zásady bezpečnosti při práci se stavebnicí <p><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná základní pokojové rostliny - pečuje o pokojové rostliny - přesadí a vypěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a použije základní kuchyňské vybavení - sestaví jídelníček zdravé výživy - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s přírodním materiálem</p> <p>Práce se stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné i prostorové - stavebnice konstrukční <p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>Jídelníček Hygiena a bezpečnost práce</p>	<p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk</p>	<p>ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p>

5.9. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> <u>Žák dle svých schopností:</u> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>- pečuje o nenáročné rostliny</p> <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> - upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>- chová se vhodně při stolování</p>	<p>Příprava pomůcek - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>Pracovní místo</p> <p>Práce s materiálem - jednoduché pracovní postupy, organizace práce</p> <p>Práce se stavebnicemi - stavebnice plošné, konstrukční</p> <p>Podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pokojevé rostliny</p> <p>Stolování - jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p>	<p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 4.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></p> <ul style="list-style-type: none">- volí vhodné pracovní nástroje vzhledem k materiálu a druhům činností- vytváří vhodné postupy práce na základě zkušeností- kombinuje různé materiály na základě představivosti- využívá vlastností materiálu- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při úrazu- používá a volí vhodné nástroje a pomůcky- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje- vytváří prostorové konstrukce- navrhne předlohu a vyrobí jednoduchý textilní výrobek	<p>Příprava pomůcek</p> <p>Pracovní postup</p> <p>Práce s materiálem</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Práce s modelovací hmotou -keramická hlína, modurit</p> <p>Práce s papírem</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Vlastivěda</p>	<p>EV-Základy asertivního chování</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - šije stehem předním, zadním, ozdobným - vyrobí výrobek související s lidovou tradicí - vyrobí vánoční a velikonoční přání <p><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje obtížnější modely podle návodu - připraví jednoduchý náčrt modelu <p><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové rostliny - seznámí s rozdílem mezi setím a sázením - provádí množení rostlin odnožemi a řízkováním - používá vhodné nástroje a pomůcky - dodržuje základy hygieny při práci s rostlinami <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchý studený pokrm zdravé výživy - sestaví jídelníček zdravé výživy - uvědomuje si hygienické předpisy na skladování potravin - dodržuje hygienu při zpracování ovoce a zeleniny 	<p>Práce s textilem</p> <p>Lidové zvyky a tradice</p> <p>Práce se stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice konstrukční - práce s návodem <p>Péče o rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin pokojových - péče o okrasné rostliny <p>Zdravá výživa</p> <p>Skladování potravin</p>	<p>Výtvarná výchova Anglický jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodověda Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p>	<p>MK-Lidské vztahy</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 5.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné pracovní nástroje vzhledem k materiálu a druhům činností - volí jednoduché pracovní postupy práce na základě zkušeností - kombinuje různé materiály na základě představivosti - volí vhodné pracovní nástroje a využívá jejich funkce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - vytváří jednoduché prostorové a plošné výrobky - používá dalšího zpracování keramické hlíny, sušení, glazování a vypalování 	<p>Příprava pomůcek</p> <p>Pracovní postup</p> <p>Práce s materiálem</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Práce s modelovací hmotou - keramická hlína, modurit</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV-Základy asertivního chování</p> <p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje - vytváří prostorové konstrukce z odpadového materiálu - vytvoří předlohu a vyrobí jednoduchý textilní výrobek - seznámí se s látáním a tkaním - vyrobí výrobek související s lidovou tradicí - využije prvky lidových tradic - seznamuje se s lidovými řemesly <p><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje složitější stavebnicové prvky - připraví jednoduché schéma modelu - dodržuje bezpečnost při práci <p><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základů péče o pokojové rostliny - seje, sází a rozmnožuje nenáročné rostliny - volí vhodné nástroje a pomůcky - dodržuje základy hygieny při pěstitelských pracích - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi 	<p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Lidové zvyky a tradice</p> <p>Práce se stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem a předlohou - práce s jednoduchým náčrtem <p>Péče o rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - množení rostlin pokojových - péče o okrasné rostliny - pěstování rostlin ze semene v místnosti 	<p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova</p> <p>Matematika Přírodověda</p> <p>Přírodověda</p>	<p>MK-Lidské vztahy</p> <p>EV-Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé kuchyně - sestaví postup přípravy jednoduchého pokrmu - uvědomuje si hygienické předpisy na skladování potravin - dodržuje pravidla správného společenského chování 	<p>Zdravá výživa Výběr a nákup potravin Příprava pokrmu</p> <p>Správné stolování</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Přírodověda</p>	

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PRACOVNÍ ČINNOSTI

2. OBDOBÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> <u>Žák dle svých schopností:</u> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u> <u>Žák dle svých schopností:</u> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě,</p>	<p>Práce s materiálem Pracovní postup</p> <p>Příprava pomůcek</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Práce se stavebnicemi - stavebnice konstrukční - práce s návodem - práce s předlohou - práce s jednoduchým náčrtem</p>	<p>Tělesná výchova Matematika</p> <p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Matematika Přírodověda</p>	<p>EV – Základy asertivního chování</p> <p>EV – Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u> <u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p>- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p>	<p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Příprava pomůcek</p> <p>Péče o rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - přesazování pokojových rostlin - rozmnožování květin - pěstování květin - znát, co potřebují rostliny k růstu - pozorování klíčení rostlin - pěstování zeleniny - herbář léčivých rostlin - zpracování půdy na jaře a na podzim - zásady správné zálivky - péče o životní prostředí - pěstitelské nářadí a pomůcky 	<p>Přírodověda Český jazyk Matematika</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy 	<p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečná obsluha spotřebičů a kuchyňského náčiní - osobní hygiena a zdravotní výchova - hygiena provozu domácnosti - výživa a příprava pokrmů - správné stolování - hygiena a první pomoc při práci v kuchyni 	<p>Český jazyk Anglický jazyk Přírodověda</p>	

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. My jsme vybrali *Příprava pokrmů* a *Provoz a údržba domácnosti* (6. a 7. ročník), tematický okruh *Svět práce* realizujeme v 8. ročníku.

Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Svět práce** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 3 hodin (3 + 0)

Svět práce se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	-

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána učebna, vyučování je také realizováno v praktických situacích, v terénu, přírodě. Využíváme práce individuální, kolektivní a týmové.

Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství dostupných materiálů, náradí a náčiní. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, v budově školy, na výstavách i soutěžích.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

b/ Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: individuální činnost žáků, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na činnostní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým získaným dovednostem zejména na základě vlastních činností a pozorování. V tomto období učitel využívá co nejvíce námětů, přírodních i společenských jevů dětem blízkým. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáky hodnotíme dle individuálních schopností a přístupu.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Rozvoj poznávacích schopností, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita

2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Objevujeme Evropu a svět

4. Multikulturní výchova /MK/ - Lidské vztahy

5. Environmentální výchova /ENV/ - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. Mediální výchova /MV/ - - -

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Svět práce** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vede žáky k užívání správné terminologie → vytváří vztah žáka k učení, k práci a navozuje pozitivní atmosféru ve třídě → učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí → zdokonaluje u žáků základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí → učitel pozoruje pokrok u všech žáků
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → klade důraz na vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných údajů, na uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a na vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku → vede k poznání, že technika je vždy spojena s pracovní činností člověka → učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých pracovních postupů → učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vede žáky k argumentaci → vede žáky k dodržování pravidel komunikace → učí chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení → žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce, učitel vede žáky k užívání správné terminologie
<p>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE</p>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vytváří heterogenní pracovní skupiny → vede žáky ke kooperaci ve skupině, ochotě a pomoci → vyžaduje slušnost → vede žáky ke spolupráci a respektování nápadů druhých, společné snaze o dosažení kvalitního

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	výsledku
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vybízí žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k novému postoji a hodnotám ke vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí → učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce → učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky → učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → vede žáky k plánování úkolů a postupů, zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami → vede žáky k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě → učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků → učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá → vede žáky k poznávání svých schopností směřujícím ke správnému výběru povolání, k uplatnění na trhu práce

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : SVĚT PRÁCE

ROČNÍK : 6., 7. ročník

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> Příprava pokrmů - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>Bezpečnost a hygiena - nebezpečí úrazu, jeho následky, ošetření a zásady první pomoci</p>	<p>Přírodopis - podmínky života rostlin - podmínky života zvířat</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MK - Lidské vztahy VDO – Občanská společnost a škola</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Provoz a údržba domácnosti - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>- ovládá základní činnosti v domácnosti, orientuje se v návodech, zvládá obsluhu běžných spotřebičů</p> <p>- správně zachází s pomůckami, nástroji a náradím včetně údržby</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>- vhodné oblečení, pracovní pomůcky - úrazy elektrickým proudem</p> <p>Provoz domácnosti - voda, teplo, světlo</p> <p>Údržba a úklid domácnosti - úklid bytu, čisticí pomůcky a prostředky - údržba oděvů, praní, žehlení</p> <p>Finance, provoz domácnosti - rozpočet, výdaje, příjmy, úspory domácí účetnictví, bez/hotovostní platební styk</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti - instalace, spotřebiče, elektronika, ovládání, užití</p> <p>Drobná domácí údržba</p>	<p>Matematika</p> <p>Fyzika</p>	

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SVĚT PRÁCE

ROČNÍK: 8.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - na příkladech z praxe dokáže vysvětlit, co to znamená soukromé podnikání a jaké předpoklady by pro to měl jednotlivec mít</p>	<p>Trh práce - práce v životě člověka a společnosti - zaměstnání vs. povolání - předmět práce - druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Vliv vývoje techniky na lidskou práci - technika jako pracovní prostředek, objekt nebo produkt práce - vědeckotechnický rozvoj a informační společnost</p> <p>Volba profesní orientace - lidské potřeby a štěstí; sebeúcta a seberealizace - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti, sebehodnocení</p>	<p>Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova Český jazyk</p>	<p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MK - Lidské vztahy VDO – Občanská společnost a škola EV – Důstojnost a identita lidské osoby, Aplikovaná etická výchova, Komunikace, Asertivní chování</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>- externí vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb – kariérové poradenství</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>- význam vzdělání, nutnost celoživotního vzdělávání</p> <p>- česká vzdělávací soustava</p> <p>- náplň učebních a studijních oborů</p> <p>- přijímací řízení</p> <p>- informace a poradenské služby</p> <p>Hlavní oblasti světa práce</p> <p>- seznámení se s možnostmi uplatnění</p> <p>Zaměstnání</p> <p>- pracovní příležitosti v obci a regionu</p> <p>- způsoby hledání zaměstnání</p> <p>- psaní životopisů</p> <p>- pohovor v personální agentuře a u zaměstnavatele a příprava na něj</p> <p>- nezaměstnanost</p> <p>- úřady práce</p> <p>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání</p> <p>- druhy a struktura organizací</p>		

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	- nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání		

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SVĚT PRÁCE

2. STUPEŇ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> Příprava pokrmů - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>	<p>Přírodopis - podmínky života rostlin - podmínky života zvířat</p> <p>Zeměpis</p>	<p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MK - Lidské vztahy VDO – Občanská společnost a škola</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech, zvládá obsluhu běžných spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím 	<p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p>Bezpečnost a hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí úrazu, jeho následky, ošetření a zásady první pomoci - vhodné oblečení, pracovní pomůcky - úrazy elektrickým proudem <p>Provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, teplo, světlo <p>Údržba a úklid domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid bytu, čisticí pomůcky a prostředky - údržba oděvů, praní, žehlení <p>Finance, provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, výdaje, příjmy, úspory domácí účetnictví, bez/hotovostní platební styk <p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalace, spotřebiče, elektronika, ovládání, užití 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>k potřebám běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>Drobná domácí údržba</p> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v životě člověka a společnosti - zaměstnání vs. povolání - předmět práce - druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce <p>Vliv vývoje techniky na lidskou práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika jako pracovní prostředek, objekt nebo produkt práce - vědeckotechnický rozvoj a informační společnost <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské potřeby a štěstí; sebeúcta a seberealizace - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti, sebehodnocení - externí vlivy na volbu profesní orientace 	<p>Matematika</p> <p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MK - Lidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>EV – Důstojnost a identita lidské osoby, Aplikovaná etická výchova, Komunikace, Asertivní</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb – kariérové poradenství</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>- význam vzdělání, nutnost celoživotního vzdělávání</p> <p>- česká vzdělávací soustava</p> <p>- náplň učebních a studijních oborů</p> <p>- přijímací řízení</p> <p>- informace a poradenské služby</p> <p>Hlavní oblasti světa práce</p> <p>- seznámení se s možnostmi uplatnění</p> <p>Zaměstnání</p> <p>- pracovní příležitosti v obci a regionu</p> <p>- způsoby hledání zaměstnání</p> <p>- psaní životopisů</p> <p>- pohovor v personální agentuře a u zaměstnavatele a příprava na něj</p> <p>- nezaměstnanost</p> <p>- úřady práce</p> <p>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání</p> <p>- druhy a struktura organizací</p> <p>- nejčastější formy podnikání</p> <p>- drobné a soukromé podnikání</p>		chování

5.10 Etická výchova /EV/- doplňující vzdělávací obor

Doplňující vzdělávací obor **Etická výchova** je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. V ŠVP „**Veselý a chytrý školák**“ je zařazován do všech vzdělávacích oborů a oblastí formou integrace do všech předmětů. Celkové zaměření naší školy směřuje k rozvoji a posilování pozitivních morálních hodnot u dětí a ve vztazích na všech úrovních školy. Etická výchova plně koresponduje s prioritami a hodnotovou výchovou zmiňovanou ve strategiích školy.

5.10.1 Cíl integrace Etické výchovy do předmětů

Hlavní myšlenkou je: Nežiji sám, ale uprostřed druhých. Jednoznačným cílem je rozvoj **prosociálního chování žáků**, způsob, jak napomoci ve školním prostředí vychovat jedince, který přijímá a předává základní lidské a morální hodnoty v tom pozitivním slova smyslu. Podnítit a naučit žáky spolupracovat na realizaci toho, co považují za dobré a vydržet při realizaci záměru i ve ztížených podmínkách. Jedním ze základních cílů je i napomáhat vytváření vlastního názoru žáků, být jim oporou při prvním prosazování etických postojů a sociálních dovedností a pomoci při genezi osobnosti žáka.

V neposlední řadě si integrace **Etické výchovy** klade za cíl vytvořit ze školní třídy výchovné společenství, a tak napomoci k bezproblémovému soužití kolektivu a výuce ostatních předmětů v pozitivně naladěném prostředí spolupráce. Etická výchova nabízí žákům osvojení nových dovedností zábavnou a nenásilnou formou prožitkové pedagogiky - (pamatuji si to, co jsem prožil). Pomáhá při základní orientaci v životě, seznamuje se základními hodnotami, učí vytvářet plnohodnotné vztahy k sobě i svému okolí, stmeluje kolektiv, posiluje vztah pedagog - žák, nabízí pomoc při řešení základních problémů, v hledání vlastní identity a životního povolání a smyslu.

5.10.2 Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru:

Obsah tvoří šest aplikačních témat. Díky nim mohou žáci vhodněji a efektivněji realizovat osvojené sociální dovednosti v každodenním životě. **Etické hodnoty, Sexuální zdraví, Rodinný život, Duchovní rozměr člověka, Ekonomické hodnoty, Ochrana přírody a životního prostředí, Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka.** Za základ bereme následujících deset bodů výchovy k prosociálnosti R. Roche-Olivara, které podmiňují a podporují pozitivní vývoj osobnosti. Prosociální chování je chování, vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny.

1) Komunikace

Téma učí žáky zvládnout základy komunikace verbální i neverbální a je také základním krokem k vytvoření spolupracujícího kolektivu třídy. Důraz je kladen na jasné a srozumitelné formulování sdělení a také naslouchání druhému. Mezi nejdůležitější dovednosti komunikace uplatňované v mezilidských vztazích, jež by si děti měly osvojit, patří pohled, úsměv, pozdrav, otázka, smysluplná odpověď a používání „kouzelných“ slov prosím, děkuji, odpusť... Na tyto základy dále navazuje komunikace citů, empatické naslouchání, schopnost přesně a jasně formulovat stanovisko, vhodně reagovat na oprávněnou i neoprávněnou kritiku, předcházení manipulací.

2) Důstojnost lidské osoby, úcta k sobě

Pro vývoj zdravé osobnosti je důležité nejen sebepoznání, poznání svých silných i slabých stránek, ale zejména jejich přijetí. Sebeúcta vede nejen ke zdravému rozvoji charakteru, ale také k pozitivnímu hodnocení druhých a života, vyrůstá z pozitivního vztahu k sobě.

3) Pozitivní hodnocení druhých

Každý člověk je sám o sobě pozitivní hodnotou, má nejen hodnotu, ale svou důstojnost. Pozitivní hodnocení druhých je téma, které

navozuje bezpodmínečné přijetí druhého se všemi klady, omezeními, chybami a učí žáky kladně hodnotit druhé: spolužáky, rodiče, učitele i život.

4) Tvořivost a iniciativa

Každý člověk má schopnosti a tendence ke změně a tvořivosti. Cílem tématu je poskytnout nové stimuly vedoucí zejména k proměně vzájemných vztahů. Tvořivost a iniciativu je možné využít při řešení problémů, při budování spolupráce, solidarity atd. Téma zahrnuje rozvoj vnímavosti, rozvíjí pozorovací schopnosti, představivost, koncentraci, porozumění problému, flexibilitu, schopnost vidět souvislosti, originalitu řešení, osobitost, přijetí a transformaci konfliktu do např. uměleckého díla atd.

5) Vyjádření a komunikace citů

Schopnost být otevřený a vyjádřit své city je předpokladem účinné komunikace. Pro rozvoj charakteru je velmi důležité rozpoznat, identifikovat a usměrňovat své city. Téma učí otevřeně a přiměřeně své city vyjadřovat, volit vhodnou dobu a formu k vyjádření negativních citů, vede k častému vyjadřování citů vyšších, pozitivních, které posilují vztah. V oblasti usměrnění citů se téma zaměřuje zejména na strach a agresivní formy chování vedoucí např. k šikaně. Dále se zabývá problémy vztahů ve třídě a v rodině.

6) Empatie

Učí žáky vžít se do situace druhých, naslouchat jim a aplikovat empatické postoje v každodenním životě, orientovat se na přítomný okamžik.

7) Asertivita

Zaměřuje se na přiměřené jednání zejména v oblasti verbální, na obranu vlastních práv a sebeprosazení. Téma seznamuje s

asertivními technikami, učí obraně před manipulací, vede k využívání asertivního chování při řešení konfliktů, k převedení sporu na problém. Učí prosazovat oprávněný nárok a využívat asertivní dovednosti (např. ANO, NE) aplikované i v oblasti návykových látek.

8) Reálné a zobrazené vzory

Vzory pro život jsou tématem prostupujícím celé spektrum programu ETV. Pomocí vhodných modelů posilujících správné jednání docílíme upevnění postojů a zvnitřnění předkládaných norem. Téma zahrnuje zobrazené vzory pohádek, příběhů, pro starší žáky stoupá důraz na vzory z reálného života. Toto téma využívá napodobování a identifikace se vzorem jako vývojově nejstarší formy učení, vede k novému pohledu na vliv reálných a zobrazených vzorů v životě žáků.

9) Pomoc, přátelství a spolupráce

Prosociální chování v osobních vztazích zahrnuje chování v praktických situacích: fyzickou pomoc, soucítění, verbální pomoc, darování, ochotu dělit se, spolupráci, přátelství atd...

10) Komplexní prosociálnost

Téma je směřováno od osoby ke skupině, zabývá se vztahy mezi skupinami. Zdůrazňuje vzájemnou solidaritu se sociálně slabšími a také národnostními menšinami. Zaměřuje se na řešení celospolečenských problémů, boj proti sociálním nespravedlnostem... Doplňující vzdělávací obor Etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Inovativní je metodický přístup vedoucí k osvojení sociální dovednosti.

5.10.3 Dílčí cíle Etické výchovy:

- **výchovný program** (rozvoj faktorů, které podporují pozitivní vývoj osobnosti, např. sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých, empatie, tvořivost v mezilidských vztazích),
- **specifický výchovný styl** charakterizovaný především bezpodmínečným přijetím dítěte, připisováním a vyjadřováním pozitivních vlastností a citů,
- **specifické výchovné metody** pomáhající vytvořit si vlastní zkušenost či názor, zážitkové učení,
- **rozvíjení prosociálnosti.**

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí tím, že sleduje následující dílčí cíle:

- Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky.
- Umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy.
- Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí.
- Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace.
- Vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce.
- Vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých.
- Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb.
- Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení.
- Umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
- Podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit.
- Vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat.
- Umožnit žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji.

- Vést žáky k ovládní vlastního chování.
- Vytvořit podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu.
- Povzbuzovat žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí.
- Rozvinout u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí.
- Vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí.
- Umožnit žákům pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti.
- Podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

STYLY ETICKÉ VÝCHOVY – působení vyučujících na žáky	
1.	→ Přijímat dítě takové, jaké je, vyjadřovat k němu pozitivní vztah.
2.	→ Zaměřovat pozornost dítěte na důsledky jeho chování a jednání.
3.	→ Přisuzovat dítěti kladné vlastnosti, které u něho chceme rozvíjet.
4.	→ Povzbuzovat dítě k dobrému jednání.
5.	→ Správně dítě motivovat.

Očekávané výstupy – 1. stupeň 1. období:

Žák:

- *si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci*
- *se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel*
- *si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým*
- *zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky*
- *vyjadřuje city v jednoduchých situacích*
- *využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů*
- *reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc*

Očekávané výstupy – 1. stupeň 2. období:

- *reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku*
- *si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení*
- *se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách*
- *identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí*
- *jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy*
- *iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně*

Učivo:

Základní komunikační dovednosti

- **komunikace při vytváření výchovného kolektivu** - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
- **základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích** - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
- **základy neverbální komunikace** - seznámení se možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
- **komunikace citů** - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

Pozitivní hodnocení sebe a druhých

- **pozitivní hodnocení druhých** – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování
- **sebepojetí** - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
- **akceptace druhého** - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

Tvořivost a základy spolupráce

- **tvořivost v mezilidských vztazích** - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
- **schopnost spolupráce** - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
- **elementární prosociálnost** - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

Základy asertivního chování

- **iniciativa** - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
- **asertivní chování** - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Očekávané výstupy – 2. stupeň:

Žák:

- *komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci*
- *respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí*
- *analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu*
- *nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva*
- *rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory*
- *spolupracuje i v obtížných sociálních situacích*
- *je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení*
- *analyzuje etické aspekty různých životních situací*
- *se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů*
- *aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy*

Učivo:

Komunikace

- **otevřená komunikace** – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
- **aktivní naslouchání** – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

Důstojnost a identita lidské osoby

- **úcta k lidské osobě** – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
- **jedinečnost a identita člověka** – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě

Asertivní chování

- **asertivní chování** – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
- **obrana před manipulací – asertivní techniky** – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
- **fair play** – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

Reálné a zobrazené vzory

- **pozitivní vzory versus pochybné idoly** – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
- **podpora pozitivního působení televize a médií** – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas

- **já – potenciální vzor pro druhé** – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita

Iniciativa a komplexní prosociálnost

- **iniciativa a tvořivost** – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
- **iniciativa ve ztížených podmínkách** – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost
- **uplatnění komplexní prosociálnosti** – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

Aplikovaná etická výchova

- **etické hodnoty** – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctností, svědomí a jeho rozvoj
- **sexuální zdraví** – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
- **rodina** – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
- **duchovní rozměr člověka** – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech
- **ekonomické hodnoty** – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost
- **ochrana přírody a životního prostředí** – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

5.10.4 Tabulace výuky Etické výchovy pro jednotlivé ročníky

ETICKÁ VÝCHOVA V 1. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	INTEGRACE DO UČIVA	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	• Věta, slovo, slabika	➔ Základní komunikační dovednosti
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	• Vyprávění, rozhovor, naslouchání	➔ Základní komunikační dovednosti
Český jazyk - Psaní	• Správné psaní	➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Český jazyk - Literární výchova	• Porozumění čtenému textu • Hádanky, říkadla, pohádky	➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce
Matematika - Číslo a početní operace	• Slovní úlohy	➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Matematika - Geometrie v rovině a prostoru	• Další jednotky	➔ Tvořivost a základy spolupráce
Prvouka		

<ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní povinnosti, režim, řád • Okolí školy - bezpečnost • Život mezi lidmi • Využití volného času 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Základy asertivního chování ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Hudební výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti • Vokální činnosti, nácvik písní 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základy asertivního chování ➔ Základní komunikační dovednosti
<p>Výtvarná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné osvojování skutečnosti • Ilustrace 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava ke sportovnímu výkonu • Základy sportovních her • Zásady chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Základy asertivního chování
<p>Pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným mater. - Konstruktivní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní místo • Práce se stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Tvořivost a základy spolupráce

ETICKÁ VÝCHOVA VE 2. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Věta a slovo • Druhy vět 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění, naslouchání, rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Český jazyk - Psaní	<ul style="list-style-type: none"> • Adresa, blahopřání, vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základy asertivního chování
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech a naslouchání textů • Ilustrace 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Základy asertivního chování
Matematika - Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vztahy • Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Matematika - Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délek 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Tvořivost a základy spolupráce
Prvouka		

<ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Člověk a jeho zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova • Správné návyky a postoje • Volný čas, pohyb, zdraví • Hygienické návyky • Pitný a stravovací režim 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Základy asertivního chování ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Hudební výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti • Instrumentální činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Výtvarná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné osvojování skutečnosti • Ilustrace 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava ke sportovnímu výkonu • Vztah ke sportu 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Základy asertivního chování
<p>Pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným mat. - Konstruktivní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pomůcek • Práce s přírodním materiálem • Práce se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Tvořivost a základy spolupráce

ETICKÁ VÝCHOVA VE 3. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Věta a souvětí • Vyjmenovaná slova • Vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Základy asertivního chování ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti
Český jazyk - Psaní	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava a kontrola vlastního projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základy asertivního chování
Matematika - Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s čísly do tisíce • Součet a rozdíl čísel – Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základy asertivního chování ➔ Tvořivost a základy spolupráce
Matematika - Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • Odhady a měření délek 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Tvořivost a základy spolupráce
Prvouka		

<ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Člověk a jeho zdraví - Rozmanitost přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec • Sociální dovednosti • Volný čas • Lidské tělo • Živá a neživá příroda 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Základy asertivního chování ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Hudební výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti a nácvik písní • Instrumentální činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Výtvarná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné osvojování skutečnosti • Ilustrační činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace při sportu • Základy sportovních her • Atletika 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Základy asertivního chování ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
<p>Pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným mater. - Konstruktivní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní postup • Práce se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Anglický jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy a slovní zásoba • Konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Základy asertivního chování

ETICKÁ VÝCHOVA VE 4. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména 	→ Základní komunikační dovednosti
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> Řeč přímá a nepřímá Prostý popis Formy společenského styku Dialog a projev 	→ Základy asertivního chování → Pozitivní hodnocení sebe a druhých → Základní komunikační dovednosti → Základy asertivního chování
Český jazyk - Psaní	<ul style="list-style-type: none"> Dopis a pozdrav 	→ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> Správné čtení Výměr literárních textů 	→ Pozitivní hodnocení sebe a druhých → Tvořivost a základy spolupráce
Matematika - Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> Řešení nerovnic Odhady a kontroly výpočtu 	→ Tvořivost a základy spolupráce → Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Matematika		

<ul style="list-style-type: none"> - Geometrie - Závislost a práce s daty - Nestandardní aplikační úlohy a problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Krychle a kvádr • Tabulky a diagramy • Řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Přírodověda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
<p>Vlastivěda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Země ve které žijeme • ČR – demokratický stát • Kapitoly z nejstarších čs. dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základy asertivního chování ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Hudební výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti • Vokální činnosti a nácvik písní • Instrumentální činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Tvořivost a základy spolupráce
<p>Výtvarná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hry s bodem • Figurální kompozice • Práce s přírodninami 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Základní komunikační dovednosti
<p>Tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení rytmická a kondiční • Sportovní hry • Pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Základy asertivního chování

Pracovní činnosti - Práce s drobným mater. - Příprava pokrmu	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost práce • Zdravá výživa 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základy asertivního chování ➔ Tvořivost a základy spolupráce
Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy a slovní zásoba • Konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Tvořivost a základy spolupráce

ETICKÁ VÝCHOVA V 5. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk jako dorozumívací prostředek • Stavba slova • Věta a souvětí • Přídavná jména, zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Základní komunikační dovednosti
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Řeč přímá a nepřímá 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti

Český jazyk - Psaní	<ul style="list-style-type: none"> ● Dopis, vzkaz, zpráva 	→ Základy asertivního chování
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Reprodukce čteného textu ● Výběr dětské literatury 	→ Tvořivost a základy spolupráce → Základy asertivního chování
Matematika - Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ● Řešení nerovnic a slovních úloh 	→ Tvořivost a základy spolupráce
Matematika - Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ● Obrazce ve čtvercové síti ● Jednotky obsahu 	→ Tvořivost a základy spolupráce → Tvořivost a základy spolupráce
Přírodověda	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozmanitost přírodních podmínek ● Podnebí 	→ Základní komunikační dovednosti → Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Vokální činnosti, nácvik písní ● Hudebně pohybové činnosti ● Poslechové činnosti 	→ Základní komunikační dovednosti → Pozitivní hodnocení sebe a druhých → Tvořivost a základy spolupráce
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Hry s bodem ● Figurální kompozice ● Práce s přírodninami 	→ Tvořivost a základy spolupráce → Tvořivost a základy spolupráce → Základní komunikační dovednosti

Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Zdravotně zaměřené činnosti ● Organizace při výuce ● Pravidla v atletice 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce ➔ Základy asertivního chování
Pracovní činnosti - Práce s drobným mater. - Konstruktivní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Příprava pomůcek ● Práce se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základy asertivního chování ➔ Tvořivost a základy spolupráce
Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ● Tematické okruhy a slovní zásoba ● Konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základy asertivního chování ➔ Tvořivost a základy spolupráce
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní postup práce na PC ● Součásti základní jednotky ● Elektronická pošta ● Webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Základní komunikační dovednosti ➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Základy asertivního chování

ETICKÁ VÝCHOVA V 6. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví • Spisovná čeština 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu • Dopis, oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem • Literární a divadelní druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Reálné a zobrazené vzory ➔ Aplikovaná etická výchova
Matematika - Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Dějepis	<ul style="list-style-type: none"> • Antika • Zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aplikovaná etická výchova ➔ Aplikovaná etická výchova
Výchova k občanství	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Asertivní chování

	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast • Problematika lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aplikovaná etická výchova ➔ Důstojnost a identita lidské osoby
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti, nácvik písní • Hudebně pohybové a instrumentální činnosti • Poslechové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost ➔ Reálné a zobrazené vzory
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné osvojování skutečnosti • Smyslové zpracování skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Důstojnost a identita lidské osoby ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví • Základy sportovních her • Olympijské hry 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Důstojnost a identita lidské osoby ➔ Asertivní chování ➔ Reálné a zobrazené vzory
Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> • Suchozemské ekosystémy ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aplikovaná etická výchova
Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s počítačem • Vyhledávání informací a komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace ➔ Reálné a zobrazené vzory

ETICKÁ VÝCHOVA V 7. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví • Nauka o tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu • Charakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem • Literární a divadelní druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Reálné a zobrazené vzory ➔ Aplikovaná etická výchova
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Nestandardní aplikační úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> • Suchozemské a vodní ekosystémy ČR, cizokrajné ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aplikovaná etická výchova
Dějepis	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura raného, vrcholného a 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aplikovaná etická výchova

	pozdního středověku	
Výchova k občanství	<ul style="list-style-type: none"> ● Majetek a bohatství člověka ● Společenské chování ● Člověk a lidská práva 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Asertivní chování ➔ Aplikovaná etická výchova ➔ Důstojnost a identita lidské osoby
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Vokální činnosti, nácvik písní ● Hudebně pohybové a instrumentální činnosti ● Poslechové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost ➔ Reálné a zobrazené vzory
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarné osvojování skutečnosti ● Smyslové zpracování skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Důstojnost a identita lidské osoby ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Činnosti ovlivňující zdraví ● Základy sportovních her ● Olympijské hry 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Důstojnost a identita lidské osoby ➔ Asertivní chování ➔ Reálné a zobrazené vzory
Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ● Životní styl ● Rozvoj osobnosti ● Změny v životě člověka ● Vztahy mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Reálné a zobrazené vzory ➔ Důstojnost a identita lidské osoby ➔ Asertivní chování ➔ Komunikace

Zeměpis	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo na Zemi 	→ Důstojnost a identita lidské osoby
Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace 	→ Komunikace
Německý jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace 	→ Komunikace

ETICKÁ VÝCHOVA V 8. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba • Nauka o tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> → Komunikace → Iniciativa a komplexní prosociálnost
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha, referát • Charakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> → Komunikace → Iniciativa a komplexní prosociálnost
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem • Literární a divadelní druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> → Reálné a zobrazené vzory → Aplikovaná etická výchova

Matematika	<ul style="list-style-type: none"> ● Pythagorova věta a užití v praxi 	→ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> ● Variabilita člověka ● Anatomie člověka 	→ Reálné a zobrazené vzory (já) → Aplikovaná etická výchova
Dějepis	<ul style="list-style-type: none"> ● Národní obrození ● První světová válka ● Osobnosti vzniku ČSR 	→ Důstojnost a identita lidské osoby → Aplikovaná etická výchova → Reálné a zobrazené vzory
Výchova k občanství	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a rodina ● Člověk a citový život ● Člověk a právo ● Zásady rozhovoru 	→ Asertivní chování → Aplikovaná etická výchova → Důstojnost a identita lidské osoby → Komunikace
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Vokální činnosti, nácvik písní ● Hudebně pohybové a instrumentální činnosti ● Poslechové činnosti 	→ Komunikace → Iniciativa a komplexní prosociálnost → Reálné a zobrazené vzory
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarné osvojování skutečnosti ● Smyslové zpracování skutečnosti 	→ Důstojnost a identita lidské osoby → Iniciativa a komplexní prosociálnost

Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví • Základy sportovních her • Olympijské hry 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Důstojnost a identita lidské osoby ➔ Asertivní chování ➔ Reálné a zobrazené vzory
Zeměpis	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Důstojnost a identita lidské osoby
Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace
Německý jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace
Svět práce	<ul style="list-style-type: none"> • Volba profesní orientace • Trh práce • Životopisy a pohovory 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Důstojnost a identita lidské osoby ➔ Aplikovaná etická výchova ➔ Komunikace ➔ Asertivní chování

ETICKÁ VÝCHOVA V 9. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu • Publicistické útvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem • Literární a divadelní druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Reálné a zobrazené vzory ➔ Aplikovaná etická výchova
Matematika - Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • Podobnost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost
Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody • Globální ekologické problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Komunikace ➔ Aplikovaná etická výchova
Dějepis	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka • Kultura 20. století • Poválečné dějiny 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Reálné a zobrazené vzory ➔ Aplikovaná etická výchova ➔ Důstojnost a identita lidské svobody
Výchova k občanství	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnictví člověka • Společenské chování, náboženství • Lidská práva 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Asertivní chování ➔ Aplikovaná etická výchova ➔ Důstojnost a identita lidské osoby

		→ Komunikace
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Vokální činnosti, nácvik písní ● Hudebně pohybové a instrumentální činnosti ● Poslechové činnosti 	→ Komunikace → Iniciativa a komplexní prosociálnost → Reálné a zobrazené vzory
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarné osvojování skutečnosti ● Smyslové zpracování skutečnosti 	→ Důstojnost a identita lidské osoby → Iniciativa a komplexní prosociálnost →
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● Činnosti ovlivňující zdraví ● Základy sportovních her ● Olympijské hry 	→ Důstojnost a identita lidské osoby → Asertivní chování → Reálné a zobrazené vzory
Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ● Životní styl ● Rozvoj osobnosti ● Změny v životě člověka ● Vztahy mezi lidmi 	→ Reálné a zobrazené vzory → Důstojnost a identita lidské osoby → Asertivní chování → Komunikace
Zeměpis	<ul style="list-style-type: none"> ● Politický zeměpis ● Globální změny a životní prostředí 	→ Důstojnost a identita lidské osoby → Iniciativa a komplexní prosociálnost

Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none">• Komunikační situace	→ Komunikace
Německý jazyk	<ul style="list-style-type: none">• Komunikační situace	→ Komunikace

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a školní řád

Hodnocení výsledků vzdělávání

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění je vydána směrnice týkající se hodnocení žáků.

Směrnice je součástí školního řádu podle § 30 odst. (2) školského zákona. Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých žáků.

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

*jednoznačné,
srozumitelné,
srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
věcné,
všestranné.*

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Obsah

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

II. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

III. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

IV. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

VI. Školní řád – základní rámec

VII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

VIII. Způsob hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Informovanost zákonných zástupců je zajišťována průběžně:

- písemně prostřednictvím žákovské knížky (EŽK), notýsku, žákovského portfolia
- před koncem každého čtvrtletí osobně prostřednictvím třídních schůzek nebo konzultačních hodin
- pololetním výpisem z vysvědčení,
- vysvědčením předávaným na konci školního roku,
- možností nahlédnutí do všech testů žáka,
- v případech odůvodněných z hlediska vývoje prospěchu a chování žáka individuálním projednáním se zákonnými zástupci.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

8. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

9. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným

zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonných zástupců a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonných zástupců opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. **Výchovnými opatřeními** jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

13. **Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.**

14. **Dopustí - li se žák jednání podle bodu 13., oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dověděla.**

15. **K udělování výchovných opatření v souvislosti s docházkou je doporučeno se řídit vnitřní směrnici - Doporučený postup při řešení absence žáků.**

Základní vzdělávání

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo úspěšnou práci.

Pochvalami a oceněními jsou:

Pochvala ředitelky školy - ředitelka školy může žákovi na návrh školské rady, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitelky školy.

Cena roku - ředitelka školy a školská rada mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věcným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.

Výroční cena - ředitelka školy a školská rada mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou opakovanou vzornou reprezentací školy výroční cenu, která je spojena s věcným darem a právem zápisu do pamětní knihy školy. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.

2. Ředitelka školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

3. Udělení pochvaly ŘŠ a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvaly a ocenění třídního učitele

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

1. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) *napomenutí třídního učitele,*
- b) *důtku třídního učitele,*
- c) *důtku ředitele školy.*

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně zákonné zástupce.

Důtka třídního učitele - ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitelky školy za závažnější či opakované porušení školního řádu, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT, NIQES aj.), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.
3. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- *schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,*
 - *schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,*
 - *schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,*
 - *schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...*
 - *schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh,*
 - *schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,*
 - *schopnost využívání mezipředmětových vazeb,*
 - *schopnost aplikovat etické principy v praxi,*
 - *schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,*
 - *pochopení své role v kolektivu.*
4. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
5. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
6. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
7. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
- *co se mu daří*
 - *co mu ještě nejde, jaké má rezervy*
 - *jak bude pokračovat dál*
8. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
9. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
10. Žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
- *zodpovědnost*
 - *motivace k učení*
 - *sebedůvěra*
 - *vztahy v třídním kolektivu.*
11. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - *výborný*,
- b) 2 - *chvalitebný*,
- c) 3 - *dobrý*,
- d) 4 - *dostatečný*,
- e) 5 - *nedostatečný*.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a s naznačením dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro chování žáka.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) *prospěl (a) s vyznamenáním*,
- b) *prospěl (a)*,
- c) *neprospěl (a)*
- d) *nehodnocen (a)*.

7. Žák je hodnocen stupněm

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace stanovuje celkové hodnocení třídní učitel nebo vyučující daného předmětu převedením na klasifikační stupeň prospěchu stanovením

průměru výsledků vzdělávání.

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí na vysvědčení a nezaznamenávají do dokumentace školy.

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- *předměty s převahou teoretického zaměření,*
- *předměty s převahou praktických činností a*
- *předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.*

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- *ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,*
- *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,*
- *kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,*
- *aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,*
- *přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,*
- *kvalita výsledků činnosti,*
- *osvojení účinných metod samostatného studia.*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák pracuje s požadovanými poznatky, fakty, pojmy a zákonitostmi uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák pracuje s požadovanými poznatky, fakty, pojmy a zákonitostmi v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má na základní škole předmět pracovní činnosti a informační a komunikační technologie. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl

zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a s naznačením dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro chování žáka.

Při slovním hodnocení žáka jsou ukazatele jednotlivých stupňů tyto:

STUPEŇ HODNOCENÍ	KVALITA ZÍSKANÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ	UPLATŇOVÁNÍ ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ	KVALITA MYŠLENÍ	KVALITA KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ	PÍLE, SNAHA, PŘÍSTUP KE VZDELÁVÁNÍ	KVALITA PRÁCE S INFORMACEMI	KVALITA SPOLUPRÁCE	OSVOJENÍ DOVEDNOSTÍ SAMOSTATNĚ SE UČIT
1 - výborný	Ovládá učivo	Samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	Samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně	Je pilný, snaží se, rád se učí	Dokáže získat a pracovat s informacemi, informace kriticky posoudí	Dokáže plnohodnotně spolupracovat, řídí a organizuje týmovou práci	Dokáže se samostatně učit
2 - chvalitebný	V podstatě ovládá	Vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalosti a dovednosti	Celkem samostatný, tvořivý a pohotový	Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle	Celkem se snaží, zpravidla je i pilný	Dokáže získat a pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací	Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc	Dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
3 - dobrý	Ovládá s mezerami	Vyžaduje pomoc, je méně samostatný	Méně samostatný, tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby	K práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj výběrově	Při práci s informacemi potřebuje pomoc	Při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc	Se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc
4 - dostatečný	Ovládá se závažnými mezerami	Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními nedostatky	Napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	Malá píle, snaha, a to i přes podněty	Při práci s informacemi dělá zásadní chyby	Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc	Se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc, bez pomoci se neobejde
5 - nedostatečný	neovládá	Neovládá znalosti a dovednosti	Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem	Podněty k práci jsou neúčinné	I přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informaci	I přes výraznou podporu nebo pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními	I přes poskytnutou pomoc se nedokáže samostatně učit

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení.

PROSPĚCH	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
CHOVÁNÍ	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.4 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního a druhého stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně nebo druhého opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

4 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, **požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionální přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní ČŠI.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

1. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení výsledků hodnocení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku v kmenové škole lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území ČR, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

6. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

10. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlíšnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových **znalostí** (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných **dovedností** vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita **uplatňování** osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita **práce s informacemi** – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ITC
- úroveň osvojení dovednosti účinně **spolupracovat**
- **píle** žáka, snaha a jeho **přístup** ke vzdělávání
- kvalita **myšlení**, především samostatnost, tvořivost a originalita
- kvalita **komunikativních dovedností** – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- úroveň osvojení účinných metod samostatného studia – **umět se učit**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 1. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky (elektronické ŽK) a notýsků - současně se sdělováním známek žákům. V žákovských knížkách (elektronických ŽK) a notýscích jsou povoleny mínusy a motivační doplňkové symboly. U známek s lomítkem pak např. známka 1/2 znamená, že jsou hodnoceny dva různé jevy.

6. Kontrolní písemné práce (čtvrtletní) a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

U písemných prací a zkoušení zpravidla platí, že:

a) stupněm 1 (výborně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 90% požadovaných výkonů.

b) stupněm 2 (chvalitebně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 75% požadovaných výkonů.

c) stupněm 3 (dobře) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 74-50% požadovaných výkonů.

d) stupněm 4 (dostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 49- 26% požadovaných výkonů.

e) stupněm 5 (nedostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne méně než 25% požadovaných výkonů.

U menších, dílčích zkoušení a testů (pětiminutovky, kontrola slovní zásoby apod.) se stanoví:

zavést odlišný, obvykle přísnější systém známkování.

Domácí úkoly podporují připravenost žáka na vyučování, jeho tvůrčí a samostatnou práci, zaujímají dílčí součást výstupů hodnocení daného předmětu.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní a písemné zkoušení). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

13. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden (netýká se uvolnění z vyučování), - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem

zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

17. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

18. Pokud žák v daném pololetí:

je přítomen na méně než 60% vyučovacích hodin daného předmětu

proběhne schůzka vyučujícího s rodiči žáka, na níž se dohodnou podmínky, za kterých žák může být v řádném termínu klasifikován. Pokud schůzka neproběhne nebo nedojde k dohodě, je klasifikace odložena, popřípadě žák není klasifikován (viz §52 školského zákona).

6.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

2. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami převažuje formativní hodnocení a přihlíží se k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace bude provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická podpůrná opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Pedagogická intervence je uzpůsobena specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

6.7 Způsob hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.
2. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

3. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Školní řád

6.8 Školní řád – základní rámec

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řady odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.
2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.
3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.
4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé.
7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.
8. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají zákonní zástupci do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají zákonní zástupci písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě písemné žádosti zákonných zástupců. Žák odchází se zletilou osobou. Škola v odůvodněných případech může po zákonných zástupcích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.

9. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.

10. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy, hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

11. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají. Na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

7. Přílohy

7.1 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. STUPEŇ ZŠ

- A/ Český jazyk a literatura
- B/ Anglický jazyk
- C/ Matematika
- D/ Informatika
- E/ Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
- F/ Hudební výchova, Výtvarná výchova
- G/ Tělesná výchova
- H/ Pracovní činnosti

A/ ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*

- ➔ *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- ➔ *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- ➔ *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
- ➔ *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- ➔ *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- ➔ *reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- ➔ *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- ➔ *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
- ➔ *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- ➔ *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- ➔ *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
- ➔ *sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*
- ➔ *porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*
- ➔ *porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*
- ➔ *rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*
- ➔ *užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*
- ➔ *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*
- ➔ *rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*
- ➔ *odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*
- ➔ *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- ➔ *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- ➔ *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- ➔ *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- ➔ *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- ➔ *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- ➔ *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- ➔ *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*
- ➔ *vyjadřuje své pocity z přečteného textu*
- ➔ *rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*
- ➔ *pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*
- ➔ *volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*
- ➔ *rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*
- ➔ *při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*

B/ ANGLICKÝ JAZYK

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák :

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky

pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

PSANÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- *vyplní osobní údaje do formuláře*

C/ MATEMATIKA

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,*
- *vytváří soubory s daným počtem prvků*
- *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
- *užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
- *provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
- *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“ pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák by měl:

- řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

D/ INFORMATIKA

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*
- *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*
- *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*
- *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*
- *pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- *propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- *dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*

E/ PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- ➔ *začlení svou obec /město/ do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci /městě/*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- ➔ *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- ➔ *rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*
- ➔ *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*
- ➔ *porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- ➔ *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy - 1. období

Žák:

- ➔ *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
- ➔ *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci /městě/*
- *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat*
- *orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnosti realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu*
- *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- *využívá knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti*
- *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků*

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ➔ *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- ➔ *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
- ➔ *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
- ➔ *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy*
- ➔ *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
- ➔ *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- ➔ *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1.období

Žák:

- ➔ *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
- ➔ *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- ➔ *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ➔ *uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu*
- ➔ *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Očekávané výstupy – 2.období

Žák:

- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

F/ HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- zpívá v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

- ➔ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- ➔ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- ➔ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- ➔ vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- ➔ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- ➔ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

Žák:

- ➔ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- ➔ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- ➔ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- ➔ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- ➔ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy - 2. období

Žák:

- ➔ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- ➔ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- ➔ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- ➔ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

- *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
- *nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

G/ TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*

- ➔ *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- ➔ *zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
- ➔ *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- ➔ *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
- ➔ *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti*
- ➔ *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*

H/ PRACOVNÍ ČINNOSTI

PRACOVNÍ ČINNOSTI

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- ➔ *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*
- ➔ *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*
- ➔ *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*
- ➔ *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*
- ➔ *poskytne první pomoc při úrazu*

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*
- ➔ *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*
- ➔ *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*
- ➔ *pečuje o nenáročné rostliny*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*
- ➔ *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*
- ➔ *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*
- ➔ *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *připraví tabuli pro jednoduché stolování*
- ➔ *chová se vhodně při stolování*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *orientuje se v základním vybavení kuchyně*
- *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*
- *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce*
- *poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

7.2 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. STUPEŇ ZŠ

- A/ Český jazyk a literatura
- B/ Anglický jazyk
- C/ Německý jazyk
- D/ Matematika
- E/ Informatika
- F/ Dějepis
- G/ Výchova k občanství
- H/ Fyzika
- CH/ Chemie
- I/ Přírodopis
- J/ Zeměpis
- K/ Hudební a výtvarná výchova
- L/ Výchova ke zdraví, tělesná výchova
- M/ Svět práce

A/ ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák:

- *odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
- *rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
- *rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
- *dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*

- ➔ *odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*
- ➔ *v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*
- ➔ *zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*
- ➔ *využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*
- ➔ *uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*
- ➔ *využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*
- ➔ *rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh*
- ➔ *samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*
- ➔ *správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*
- ➔ *využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*
- ➔ *rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*
- ➔ *v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*
- ➔ *rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*
- ➔ *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*
- ➔ *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*
- ➔ *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*

- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

B/ ANGLICKÝ JAZYK

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák:

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

C/ NĚMECKÝ JAZYK

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

D/ MATEMATIKA

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

Žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

Žák:

- *vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
- *porovnává soubory dat*
- *určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*
- *vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*
- *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

Žák:

- *zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*
- *charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*
- *určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*
- *odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*
- *využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh*
- *načrtne a sestrojí rovinné útvary*
- *užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*
- *načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar*
- *určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*
- *odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*
- *načrtne a sestrojí síť základních těles*
- *načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*
- *analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

Žák:

- *užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací*
- *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*

E/ INFORMATIKA

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- *získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*
- *navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*
- *vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně odbobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*
- *zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*
- *rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*
- *vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*
- *v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;*

*program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
→ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

Žák:

- *vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*
- *nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*
- *vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*
- *sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák:

- *popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*
- *ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*
- *vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*
- *poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*
- *dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*

F/ DĚJEPIS

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

Žák:

- *uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků*
- *uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*
- *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- *charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
- *objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

Žák:

- *rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*
- *uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- *demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství*
- *porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*
- ➔ *objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*
- ➔ *vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí*
- ➔ *ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve*
- ➔ *vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
- ➔ *popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*
- ➔ *objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*
- ➔ *objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*
- ➔ *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek*

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*
- ➔ *objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě*
- ➔ *porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*

→ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

Žák:

- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

Žák:

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

G/ VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*
- ➔ *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
- ➔ *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
- ➔ *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*
- ➔ *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
- ➔ *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- ➔ *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
- ➔ *kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
- ➔ *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
- ➔ *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti*
- ➔ *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*
- ➔ *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
- ➔ *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
- ➔ *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
- ➔ *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*
- ➔ *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*
- ➔ *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*
- ➔ *vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*
- ➔ *přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*
- ➔ *objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*

- *uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*
- *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*
- *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*
- *rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*
- *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

Žák:

- *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*
- *uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky*
- *objasní souvislosti globálních a lokálních problémů*

H/ FYZIKA

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

Žák:

- *změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*
- *uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*
- *předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*
- *využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*

POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*
- ➔ *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*
- ➔ *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů*

ENERGIE

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*
- ➔ *zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku*
- ➔ *posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí*

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

Žák:

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

VESMÍR

Očekávané výstupy

Žák:

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

CH/ CHEMIE

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*
- ➔ *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*

SMĚSI

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozlišuje směsi a chemické látky*
- ➔ *vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení*
- ➔ *navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*
- ➔ *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití*

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech*
- ➔ *orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání*
- ➔ *aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu*

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

Žák:

- *porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí*
- *orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

Žák:

- *rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*
- *zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*
- *rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*
- *uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů*

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

Žák:

- *zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*
- *aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*
- *orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*

I/ PŘÍRODOPIS

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*
- ➔ *vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*
- ➔ *uvede příklady dědičnosti v praktickém životě*
- ➔ *uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
- ➔ *vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*
- ➔ *rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- ➔ *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
- ➔ *odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- ➔ *zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
- ➔ *orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
- ➔ *objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
- ➔ *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- ➔ *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
- ➔ *uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák:

- *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- *na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*
- *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*
- *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

Žák:

- *aplikuje praktické metody poznávání přírody*

J/ ZEMĚPIS

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, UDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

Žák:

- *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*
- *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

Žák:

- *prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*
- *rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*
- *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

Žák:

- *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
- *porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
- *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- *posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*
- *posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
- *zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*
- *porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
- *porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
- *lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- *porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*
- *uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*
- *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

Žák:

- *vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*
- *hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*
- *hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*
- *lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*
- *uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

Žák:

- *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
- *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

K/ HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák:

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

L/ VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, TĚLESNÁ VÝCHOVA

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
- ➔ *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
- ➔ *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
- ➔ *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
- ➔ *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
- ➔ *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
- ➔ *dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
- ➔ *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
- ➔ *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*
- ➔ *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
- ➔ *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
- ➔ *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*
- ➔ *uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
- ➔ *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí*
- ➔ *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního*

bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

→ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*

- *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
- *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*
- *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
- *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

M/ SVĚT PRÁCE

SVĚT PRÁCE

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

Žák:

- *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- *připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*
- *dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni*

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- *provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví*
- *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*

- *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu*
- *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem*

SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy

Žák:

- *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*
- *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*
- *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*
- *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

8 ZÁVĚR

ŠVP Škola pro všechny vypracovaný kolektivem pedagogů ZŠ Jirny, okres Praha - východ vstoupil v platnost dne 1. 9. 2020. Tato 2. verze č.j. 1100/2021 vstupuje v platnost dne 1. 9. 2021.

Zákonní zástupci jsou se zněním a aktualizací seznamováni na pravidelných třídních schůzkách v jednotlivých třídách. Na vyžádání je ŠVP Škola pro všechny k nahlédnutí v ředitelně školy a učitelské sborovně, program je zveřejněn na webových stránkách školy.