

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

## Veselý a chytrý školák



**Základní škola Jirny, okres Praha – východ**  
**Brandýská**  
**250 90 Jirny**

# Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	6
<b>2. Charakteristika školy</b>	
2.1 Historie školy.....	7
2.2 Úplnost a velikost školy.....	7
2.3 Umístění školy.....	7
2.4 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky.....	8
2.5 Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.6 Charakteristika žáků.....	9
2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	9
2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	10
2.9 Servisní služby.....	11
<b>3. Charakteristika ŠVP</b>	
3.1 Pojetí základního vzdělávání.....	12
3.2 Naše výchovně vzdělávací cíle.....	13
3.3 Klíčové kompetence.....	17
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	21
3.5 Základní koncepční strategie.....	27
3.5.1 Strategie čtyř pilířů.....	27
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků (mimořádně) nadaných.....	29
3.6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	29
3.6.2 Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
3.6.3 Řešení rizikového chování žáků.....	32
3.6.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	33
3.6.5 Podpůrná opatření žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	35

<b>3.7 Průřezová témata</b>	36
3.7.1 Průřezové téma - Osobnostní a sociální výchova	36
3.7.2 Průřezové téma - Výchova demokratického občana	38
3.7.3 Průřezové téma - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	40
3.7.4 Průřezové téma - Multikulturní výchova	43
3.7.5 Průřezové téma - Environmentální výchova	45
3.7.6 Průřezové téma - Mediální výchova	47
3.7.7 Tabulace průřezových témat pro předměty a ročníky	50
<b>4. Učební plán</b>	
4.1 Učební plán - tabulace 1. stupeň	57
4.2 Učební plán - tabulace 2. stupeň	58
4.3 Poznámky k učebnímu plánu	59
<b>5. Učební osnovy</b>	
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	60
5.1.1 Český jazyk a literatura	62
5.1.2 Anglický jazyk	122
5.1.3 Další cizí jazyk	150
5.2 Matematika a její aplikace	160
5.2.1 Matematika	160
5.3 Informační a komunikační technologie	201
5.3.1 Informatika	201
5.4 Člověk a jeho svět	220
5.4.1 Prvouka	222
5.4.2 Přírodověda	247
5.4.3 Vlastivěda	264
5.5 Člověk a společnost	277
5.5.1 Dějepis	279

5.5.2	Výchova k občanství.....	289
<b>5.6</b>	<b>Člověk a příroda.....</b>	<b>292</b>
5.6.1	Fyzika.....	294
5.6.2	Chemie.....	306
5.6.3	Přírodopis.....	313
5.6.4	Zeměpis.....	321
<b>5.7</b>	<b>Umění a kultura.....</b>	<b>330</b>
5.7.1	Hudební výchova .....	332
5.7.2	Výtvarná výchova.....	349
<b>5.8</b>	<b>Člověk a zdraví.....</b>	<b>363</b>
5.8.1	Výchova ke zdraví.....	365
5.8.2	Tělesná výchova.....	372
<b>5.9</b>	<b>Člověk a svět práce.....</b>	<b>403</b>
5.9.1	Pracovní činnosti.....	405
5.9.2	Svět práce .....	426
<b>5.10</b>	<b>Doplňující vzdělávací obor – Etická výchova.....</b>	<b>432</b>
5.10.1	Cíl integrace Etické výchovy do předmětů.....	432
5.10.2	Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru.....	433
5.10.3	Dílčí cíle a očekávané výstupy Etické výchovy.....	436
5.10.4	Tabulace integrace do předmětů pro jednotlivé ročníky.....	443
<b>6.</b>	<b>Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.....</b>	<b>456</b>
<b>7.</b>	<b>Přílohy</b>	
7.1	Očekávané výstupy – 1. stupeň ZŠ .....	483
7.2	Očekávané výstupy – 2. stupeň ZŠ .....	500
<b>8.</b>	<b>Závěr.....</b>	<b>529</b>

## 1. Identifikační údaje

### Název programu

**Veselý a chytrý školák**, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV , č.j. MSMT - 2647/2013 -210, platný od 1.9.2013, verze č. 1 - srpen 2007 č.j. 540/2007, verze č. 2 - srpen 2010 č.j. 612/2010, verze č. 3 - srpen 2012 č.j. 750/2012, verze č. 4 - srpen 2013 č.j. 680/2013, zpracovaný podle Úpravy RVP ZV na základě novely školského zákona č.82/2015 Sb., verze č. 5 - srpen 2016 č.j. 800 /2016, verze č. 6 - srpen 2017 č. j. 830/2017, verze č. 7 – srpen 2018 č.j.

### Údaje o škole

Název školy

**Základní škola Jirny, okres Praha – východ**

Adresa školy

**Brandýská 45, 250 90 Jirny**

Zařazení do rejstříku škol

**IZO 102 438 056  
REDIZO 600052036  
IČO 75031825**

Ředitelka

**Mgr. Bc. Hana Kudrnová**

Koordinátor ŠVP

**Mgr. Jana Bláhová**

Kontakty

**Telefon: 281 962 941 ředitelka školy  
731 449 124 školní mobil, koordinátor ŠVP  
281 961 655 sborovna  
251 628 451 Navrátilova 69  
e-mail: zs.jirny@quick.cz  
www.zs-jirny.cz**

### Zřizovatel a kontakty

**Obec Jirny Telefon: 281 962 945 starosta Stanislav Skořepa  
Brandýská 9 Fax : 281 962 944  
250 90 Jirny**

**Autoři a konzultanti dokumentu: Kolektiv pedagogů ZŠ Jirny, okres Praha – východ.**

Dokument byl projednán školskou radou 27. 8. 2018.

.....  
Jan Chlebek, předseda školské rady

Dokument vstupuje v platnost dne 1. 9. 2018.

Zahájení vzdělávání podle dokumentu dne 3. 9. 2018.

.....  
**V Jirnech 27. 8. 2018**

.....  
**Mgr. Bc. Hana Kudrnová, ředitelka školy**

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Historie školy

Škola ve vsi se připomíná zprostředkovaně již v roce 1698. V roce 1763 původní škola vyhořela, o příčině požáru se zpráva nedochovala. V roce 1784 zřídili školu majitelé panství Kocovi, ke škole nechali přistavět zvláštní světnici a ze staré učebny nechali upravit oddělený byt pro učitele. Ze záznamu z roku 1827 byly prostory pro děti školou povinné nedostatečné, školu navštěvovalo 194 dětí. Podle popisu z roku 1850 měla škola jednu světnici s komorou pro učitele, mladší učitel bydlel v učebně. Škola byla postavena z kamene, byla kryta doškovou střešou. Až do roku 1852 byla v obci pouze jednotřídní škola, od roku 1853 dvoutřídní, majitelka panství Rosalie Wagnerová nechala ke škole pronajmout další místnost v kovárně, protože byl vysoký počet dětí, 227 dětí včetně dětí ze Šestajovic a Horoušánek vyučoval kantor a podučitel. V roce 1880 byla otevřena třetí třída, v roce 1888 čtvrtá, v roce 1911 pátá a v roce 1932 šestá. Děti ze Šestajovic přestali školu navštěvovat v roce 1855 a děti z Horoušánek v roce 1894.

Nová škola na dnešním místě se začala stavět v roce 1861, kdy byl položen základní kámen a v roce 1863 bylo zahájeno vyučování. Škola měla čtyři učebny, velký byt pro řídícího a dva byty pro svobodné učitele. Od roku 1901 do roku 1930 zde byla umístěna i živnostenská pokračovací škola. V roce 1911 byla přestavěna do dnešní podoby. V roce 1950 vznikla škola se třemi třídami, kam docházelo 71 žáků.

### 2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jirny, okres Praha – východ, příspěvková organizace od 1. 1. 2003 je vesnická škola s kapacitou 280 žáků. Je plně organizovaná 5 samostatnými ročníky prvního stupně ZŠ. Součástí školy je školní družina s kapacitou 140 žáků. Od 1. 9. 2017 se škola rozšiřuje o výuku v 6. ročníku.

### 2.3 Umístění školy

Základní škola Jirny, okres Praha – východ leží za východním okrajem městské části Prahy 9 – Klánovice a Horní Počernice. Nachází se ve středu obce Jirny, v blízkosti silnice II. třídy č.101 Brandýs nad Labem – Říčany. Za obcí je dálniční sjezd D11/ Exit 8, obec je dopravně obsluhována PID.

## 2.4 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Budova školy je objektem s užitnou plochou 530 m<sup>2</sup>. Má dvě podlaží s 8 třídami o celkové výměře 393 m<sup>2</sup>, dále počítačovou učebnu, sborovnu a ředitelnu. Vybavení tříd je modernizováno – nábytek, pracovní a relaxační prostory, didaktická a výpočetní technika, didaktické a učební pomůcky, knižní fond žákovské a učitelské knihovny.

Od září 2005 je v provozu přístavba školy, která tvoří oddělená sociální zařízení pro chlapce a dívky, pedagogy a pro ZTP o celkové výměře 35 m<sup>2</sup>, dále 2 samostatné šatny o výměře 42 m<sup>2</sup> mající kapacitu 140 míst. Součástí přístavby jsou: úklidová komora, šatna pro pedagogy, sprcha a vstupní vestibul.

Venkovní plochu tvoří zahrada a předzahrada o výměře 990 m<sup>2</sup>, které slouží k odpočinku a vybraným sportovním aktivitám. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá tělocvičnu TJ Sokol Jirny nebo fotbalové hřiště SK Viktorie Jirny.

Ve školním roce 2010/2011 bylo nově otevřeno odloučené pracoviště Navrátilova 69, 250 90 Jirny. Byly zrekonstruovány 2 učebny o celkové výměře 93 m<sup>2</sup>, sborovna, 2 šatny a oddělená sociální zařízení pro chlapce, dívky a ZTP. Vybavení tříd je moderní, člení se na pracovní a relaxační zóny, pomůcková základna je dostačující a funkční. Nad těmito prostory se nachází 2 podkrovní místnosti o výměře 55 m<sup>2</sup>, které slouží odpočinkové činnosti. Na tuto část budovy spojovací chodbou navazuje pohybová místnost o výměře 106 m<sup>2</sup>. Součástí pohybové místnosti je nářadovna, oddělená sociální zařízení, šatny a sprchy pro chlapce a dívky. Tyto prostory využívá i školní družina. Spojovací chodba z pohybové místnosti zajišťuje vstup do rozlehlé části školní družiny, která zahrnuje hernu s plochou 107 m<sup>2</sup>, šatnou, odděleným sociálním zařízením pro chlapce a dívky a sprchou. Po minimálním nábytkovém dovybavení mohou prostory sloužit i k výukovým účelům.

K zahájení školního roku 2011/2012 proběhla budova odloučeného pracoviště významnou rekonstrukcí – dostavbou a nástavbou 1. patra. V přízemí byly nově prostorově rozčleněny 3 šatny, 2 učebny v přízemí slouží nyní jako herny pro školní družinu. V patře byly vybudovány 3 učebny o výměře 46 m<sup>2</sup>, 52 m<sup>2</sup> a 46 m<sup>2</sup>, dále počítačová učebna, úklidová místnost a oddělená WC pro dívky a chlapce. K pohybové místnosti byla dostavena sborovna, vzhledem k vzdálenému umístění od učeben a spojení s venkovní terasou tato místnost byla vybavena pro relaxační činnosti. Venkovní plochu tvoří zahrada sloužící k odpočinku a vybraným sportovním aktivitám. Pro sportovní účely škola využívá sokolovnu, pohybovou místnost, dětské a fotbalové hřiště.

Hlavní budova školy, odloučené pracoviště a okolí jsou pravidelně udržovány. Estetické prostředí hodnotí KHS výborně. Zřizovatel školy zrealizoval významné úpravy hlavní budovy (částečná výměna oken, oprava fasády, výměna topného systému, parkoviště, přístupový chodník, modernizaci nábytkového vybavení). Rekonstrukcí bývalého objektu mateřské školy získala základní škola moderní prostory pro výuku i pro činnost školní družiny.

Učebnice, učební texty a speciální učebnice jsou používány v souladu se Seznamem učebnic a učebních textů se schvalovací doložkou pro základní vzdělávání platném pro daný školní rok.



## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen podle organizačního schématu, je stabilizovaný, vykazuje kvalitní vzdělávací výsledky, pracuje v přátelské atmosféře a uplatňuje otevřenost školy. Pedagogičtí pracovníci jsou členy metodického sdružení a pedagogické rady, dva pedagogové jsou členy školské rady.

Pedagogičtí pracovníci zvyšují svou pedagogickou odbornost a také kvalifikační způsobilost. Prioritními oblastmi jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, školský management, moderní vyučovací metody, informační gramotnost, minimální preventivní program, RVP ZV a ŠVP ZV, společné vzdělávání.

## 2.6 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci obce Jirny a okolních obcí Nové Jirny a Šestajovice. Ve škole jsou žáci - cizí státní příslušníci. Škola vzdělává v běžných třídách žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.

## 2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

### a/ Dlouhodobé projekty

Škola podporuje dlouhodobé projekty a aktivity, které vedou ke zkvalitňování výuky, vylepšování školního prostředí, vytváření dobré pověsti školy a otevřenosti školy. Pedagogové vzájemně spolupracují na tvorbě a účasti projektů, témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle věkové přiměřenosti, podle náplně učiva, reagují na lokální dění, na aktuální dění ve společnosti. Organizujeme projekty třídní, ročníkové i školní. Třídní kolektivy týmově vytvářejí projekty a prezentují kolektivně své výsledky. Ve škole má dlouholetou tradici školní projekt Mámo, táto..., jehož vizí je volba spontánních i organizovaných činností pro děti, rodiče, prarodiče i širokou veřejnost. Od roku 2010 je škola partnerem spolupracujícím na realizaci projektu Tvořivá škola. V roce 2011 se škola zapojila do projektu EU peníze školám, ve kterém získala finanční prostředky na modernizaci a zkvalitnění výuky.

Vyučující budoucích prvních ročníků připravují projekt Už se těším do školy, kde se několikrát setkávají s předškoláky a jejich zákonnými zástupci v době po zápisu. Tato akce má velký ohlas zákonných zástupců.

Vzdělávání je dále zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, v letním i zimním období, výjezdech do zahraničí, exkurzích, workshopech, výletech, vycházkách a dalších akcích (vhodná nabídka kulturně - vzdělávacích

pořadů) souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

## **b/ Pravidelné projektové aktivity**

<b>Podzim</b>	Rozloučení s ročním obdobím, Den otevřených dveří
<b>Zima</b>	Vánoce a netradiční výroba vánočních dárků, Týden zdraví, Tradice obce
<b>Jaro</b>	Týden s knihou, Týden Země
<b>Léto</b>	Toulky přírodou

## **c/ Mezinárodní spolupráce**

Škola neudrhuje žádný kontakt se zahraniční školou, ale zamýšlí realizovat dlouhodobý a systematický projekt mezinárodní spolupráce.

## **2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

K prostředkům výchovného a vzdělávacího procesu patří prezentace a otevřenost školy veřejnosti, součinnost se společenskými organizacemi a spolky, rozvoj vztahů s ostatními institucemi a okolními školami, prezentace vlastní umělecké činnosti a vytváření školy jako přirozeného kulturního a vzdělávacího centra obce. Žáci se účastní výstav a oslav pořádaných obcí, soutěží, uskutečňují veřejně prospěšnou činnost, zejména sběr odpadového papíru. Pečují o zeleň v okolí školy, naučnou stezku, pravidelně organizují úklid veřejných prostranství. Děti uskutečňují nadační sbírky.

Pedagogové respektují právo zákonných zástupců na pravidelnou informovanost, na vzájemně důvěrnou komunikaci na úrovni partnerství. Škola je otevřena zákonným zástupcům, kdykoli o to požádají. Pedagogové oceňují finanční i nezištnou pomoc zákonných zástupců a hodnotí spolupráci s nimi jako vynikající. Na škole je zřízena od listopadu 2005 školská rada, která je pravidelně informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání a hospodaření, záměrech a dalším rozvoji školy, projednává dokumentaci.

Třídní učitelé spolupracují s PPP a SPC, umožňují modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Rozšiřuje se spolupráce s MŠ a ZŠ v okolních obcích (příprava na zápis, informační schůzky pro zákonné zástupce budoucích žáků 1. ročníku, adaptace na 2. stupeň ZŠ).

Výchovná poradkyně sleduje prospěch a chování žáků. Zákonným zástupcům žáků nadaných a mimořádně nadaných výchovná poradkyně předává možnosti studijních oborů a škol s rozšířeným zaměřením. Výchovná poradkyně spolupracuje s metodikem prevence, předává pedagogům odborné publikace a seznamuje s legislativou týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 2.9 Servisní služby

### Školní družina

Součástí ZŠ Jirny, okres Praha - východ je školní družina. Svou činností navazuje na školní výchovně vzdělávací cíle, organizuje kvalitní náplň volného času s možností vlastního výběru. K rodinnému zázemí přispívají kulturní, taneční, hudební, sportovní a poznávací akce pro děti a jejich zákonné zástupce. Školní družina má kapacitu 140 míst. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD i funkci sociální tzn. vykonává dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD organizuje zájmovou činnost. ŠD má vytvořen vlastní program: „Veselý a hravý školák“.

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v oboru vzdělání základní škola. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program základního vzdělávání Veselý a chytrý školák vychází z obecných vzdělávacích cílů je v souladu s RVP ZV.

Vychází z koncepce, která vznikala dlouhodobým zkvalitňováním humanistické pedagogické práce a vytvářením vlastní kultury školy navazující na tradici a historii školy a stávající se kritériem jedinečnosti školy. Chceme tuto jedinečnost společně rozvíjet a zvyšovat prestiž školy, chceme usnadňovat přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání, chceme podporovat co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků a respektovat individuální potřeby, možnosti a zájmy každého žáka, poskytneme spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na životní i praktické situace a s uplatněním odpovídajících metod motivovat žáky k dalšímu učení a aktivnímu poznání založeném na hledání, objevování, tvořivosti a volbě vhodné cesty k řešení problému. Základní vzdělávání budeme poskytovat v klidném, přátelském, partnerském, tolerantním a rodinném prostředí školy otevřeném vždy a všem.

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky, které se řídí § 36 až 43 školského zákona.

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2. stupni** plně navazuje na výuku 1. stupně. Je založeno na dalším rozvoji individuálních potřeb žáka. Vzdělávání dalším činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod směřuje žáky k cílenému osobnostnímu vývoji, který vede ke správné přípravě pro další studium a výběr zaměstnání.

Základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

## 3.2 Naše výchovně vzdělávací cíle

**Zaměstnanci školy se společně dohodli na společných výchovně vzdělávacích cílech školy a stanovili si strategie a kroky, kterými je budou u žáků podle „ŠVP Veselý a chytrý školák“ naplňovat. Chceme navázat na dobré tradice naší školy, na vysokou prestiž, kterou má naše škola mezi širokou veřejností. Chceme rozvíjet silné stránky naší školy a eliminovat a napravovat nedostatky. Činnosti jsou výsledkem spolupráce mezi žáky a vyučujícími, aktivně rozvíjíme a využíváme spolupráci se zákonnými zástupci.**

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	KROKY K NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÉHO CÍLE
<p style="text-align: center;"><b>1. PARTNERSTVÍ</b></p> <p>Vytváříme klidné, motivující a partnerské prostředí pro žáky. Snažíme se rozvíjet u žáků jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spolupráce s MŠ a usnadnění přechodu do vzdělávání na ZŠ.</li> <li>2. Spolupráce s organizacemi v obci, exkurze, divadla, výstavy...</li> <li>3. Prezentace školy při účasti na akcích v obci.</li> <li>4. Pravidelné konzultace s rodinami žáků, dny otevřených dveří.</li> <li>5. Možnosti zapojení zákonných zástupců do projektů školy a tříd.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>2. PRAVIDLA, PRÁVA, POVINNOSTI</b></p> <p>Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel. Učíme je, aby uplatňovali svá práva a zároveň naplňovali své povinnosti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spoluvytváření třídních pravidel chování, školního řádu.</li> <li>2. Řešení problémových situací citlivým a taktickým způsobem.</li> <li>3. Vedení, získávání a dodržování etických norem chování.</li> <li>4. Pravidelné setkávání žáků v třídním kruhu a sebehodnocení.</li> <li>5. Vedení k vědomí a respektování práv i povinností.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>3. KOMUNIKACE</b></p> <p>Rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti. Podporujeme u žáků tvořivé myšlení, logické uvažování a rozvíjíme schopnosti řešení problémů.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytváření modelových situací k rozvíjení komunikace.</li> <li>2. Dramatické, recitační a prezentační činnosti, hry.</li> <li>3. Vyjadřování a správná formulace vlastního názoru.</li> <li>4. Hodnocení a sebehodnocení práce jednotlivců a skupin.</li> <li>5. Společné kolektivní akce tříd, komunikace s učitelem.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>4. SPOLUPRÁCE</b></p> <p><b>Zvýšíme podíl takových metod práce, kterými rozvíjíme u žáků jejich schopnosti ke spolupráci, týmové sounáležitosti, respektu a vzájemnému poznání.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skupinové a kooperativní formy práce, hry, aktivní učení.</li> <li>2. Práce v týmech při vyhledávání a třídění informací.</li> <li>3. Třídní projekty, projektové dny, soutěže a prezentace činností.</li> <li>4. Vedení ke vzájemné pomoci, ochotě a uplatnění v kolektivu.</li> <li>5. Spolupráce kolektivů různých tříd, společné akce, kroužky.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>5. ZÁZEMÍ</b></p> <p><b>Vedeme a podporujeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, k využívání všech dostupných výukových materiálů jako zdrojů k získávání informací.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Efektivní využívání PC zázemí a interaktivních tabulí.</li> <li>2. Práce s knihou jako prostředku k získávání informací.</li> <li>3. Volba a využívání vhodných výukových materiálů pro žáky.</li> <li>4. Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času.</li> <li>5. Péče o materiální a estetické zázemí školy, areálu školy a okolí.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>6. ČINNOSTNÍ UČENÍ</b></p> <p><b>Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení. Ve všech předmětech preferujeme metody činnostního učení.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Užívání názorových pomůcek s využitím zraku, sluchu a hmatu.</li> <li>2. Vyvozování na základě manipulace, třídění a pozorování.</li> <li>3. Využívání vlastních zkušeností žáků a jejich uplatnění.</li> <li>4. Vedení k vlastním úvahám, závěrům a znovuobjevování.</li> <li>5. Důraz na pochopení proč se danému jevu učí, porozumění.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>7. BEZPEČÍ</b></p> <p><b>Chceme, aby v naší škole bylo vytvořeno především vstřícné a bezpečné prostředí pro žáky. Chceme je učit aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní zdraví a být za ně odpovědný.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvíjení práce školního metodika prevence.</li> <li>2. Práce s třídním kolektivem – komunikace v třídních kruzích.</li> <li>3. Projekty k utváření vědomí zdravého životního stylu.</li> <li>4. Respektování a rozvíjení individuálních schopností žáků.</li> <li>5. Rozvíjení k toleranci a respektování názorů druhých.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>8. UPLATNĚNÍ</b></p> <p><b>Pomáháme žákům tak, abychom rozvíjeli nejenom jejich vědomosti, ale abychom jim dali prostor pro uplatnění jejich dovedností, postojů, morálních a charakterových vlastností.</b>  <b>Chceme je učit tak, aby vše bylo uplatnitelné v dalším životě.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytváření návyků k pozdějšímu samostatnému učení.</li> <li>2. Podpora sebedůvěry žáků ve své schopnosti, tvořivost.</li> <li>3. Změna postavení žáka ve vyučovací hodině k vlastní aktivitě.</li> <li>4. Vytváření základů návyků pozdějšího využití a uplatnění.</li> <li>5. Podporujeme sebevýchovné aktivity, vlastní odpovědnost.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>9. OTEVŘENOST</b></p> <p><b>Spoluvytváříme prostor pro vzájemnou informovanost, rozvíjíme komunikaci, spolupráci a vzájemná setkávání. Otevřenost mezi školou, žáky a veřejností.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uspořádávání akcí pro zákonné zástupce, Dny otevřených dveří, výstavy, besídky, vystoupení, výzdoba prostorů školy, akademie...</li> <li>2. Vedeme ke vzájemné pomoci, uznávání a oceňování nápadů.</li> <li>3. Vytvoření prostředí pro vzájemnou informovanost, zpětná vazba od zákonných zástupců i žáků. Webové stránky školy.</li> <li>4. Vytváříme prostředí pro žáky jiných národnostních nebo sociálních skupin, prostředí pro žáky se zdravotním nebo jiným znevýhodněním.</li> <li>5. Oceňujeme, vítáme a preferujeme vzájemný dialog.</li> </ol>



### 3.3 Klíčové kompetence

**Klíčové kompetence** představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

**Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.**

**Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

### V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Kompetence komunikativní**
- **Kompetence občanské**
- **Kompetence pracovní**
- **Kompetence sociální a personální**

## 3.3.1 Kompetence k učení

### Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### 3.3.2 Kompetence k řešení problémů

#### Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### 3.3.3 Kompetence komunikativní

#### Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### 3.3.4 Kompetence sociální a personální

#### Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### 3.3.5 Kompetence občanské

#### Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

### 3.3.6 Kompetence pracovní

#### Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání, tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Tomu odpovídá každodenní činnost školy a koncepce školy, jejíž oporou jsou 4 základní pilíře. V následujících tabulkách jsou uvedeny základní výchovné a vzdělávací strategie představující společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitostné aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Strategie školy vychází z výše uvedených klíčových kompetencí a jsou formulovány ke každé z nich, aby bylo patrné, ke kterým klíčovým kompetencím se vztahují.

**Zaměstnanci školy se společně dohodli na následujících výchovně vzdělávacích strategiích. Klíčové kompetence předpokládají to, že je úspěšně může rozvíjet ten pedagog, který celoživotně rozvíjí své klíčové kompetence. Úroveň dosažených kompetencí po absolvování naší základní školy není konečná a měla by vytvářet u žáků základ pro další učení na školách vyššího typu, pro celoživotní učení a orientaci v každodenním životě žáků.**

1. Kompetence k učení	Život školy a žáka, výuka
<p><b>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</b></p> <p style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"><b><i>„Vést žáky k dovednostem učit se a myslet.“</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s přiměřeným textem a vyhledávání informací s dostatečnými informačními zdroji. Rozvíjíme dovednost zjištění informace třídít a propojit se skutečným životem. Ověřujeme, zda žák rozumí tištěnému i mluvenému slovu.</b></li> <li>● <b>Rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, realizaci vlastních nápadů, podněcujeme k tvořivosti a zvědavosti.</b></li> <li>● <b>Podporujeme samostatnost, organizování vlastní činnosti, prezentaci vlastní práce, účast na projektech, podíl na jednotlivých fázích činností – plánování, přípravy, realizaci, hodnocení.</b></li> <li>● <b>Vedeme žáky ke správnému plánování a organizování volného času.</b></li> <li>● <b>Přibližujeme učení žákům tak, aby rozvíjeli komunikační dovednosti, spolupracovali s týmem, měli radost z učení, jako další přínos pro vlastní učení.</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivuje žáky dobrými výsledky, zadáváme zajímavé úkoly, individualizujeme, rozvíjíme logiku a myšlení zábavnými formami. Poskytujeme v maximální míře šance prožití úspěchu.</li> <li>● Pracujeme s chybou a učíme pracovat s chybou i žáky. Vedeme je k zodpovědnosti, využíváme sebehodnocení, hodnocení zpětnou vazbou, kladné hodnocení, osobní příklad. Učíme trpělivosti a povzbuzujeme.</li> <li>● Pracujeme s žáky tak, aby si uvědomovali vlastní možnosti, uplatňovali a poznávali své schopnosti, talent a přirozené vlohy. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>● Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky, encyklopedií a doplňující literatury, didaktických materiálů. Uplatňujeme činnostní charakter výuky.</li> </ul>
--	--

2. Kompetence k řešení problémů	Život školy a žáka, výuka
<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p><i><u>„Vést žáky k dovednosti umět si poradit a tvořivě myslet.“</u></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ve škole vytváříme prostředí, aby si žák mohl svůj problém prezentovat a měl ve svém okolí osobu, se kterou se dá řešit. Vedeme žáky k vědomí, že problémy jsou součástí života, není čeho se obávat a dají se vždy řešit.</li> <li>● Při řešení problému podporujeme týmovou spolupráci. Vedeme žáky k tomu, že každý řeší problém po svém, a vedeme je k nejvhodnějšímu způsobu řešení. Motivujeme je problémovými situacemi z praktického života.</li> <li>● Předáváme poznatky v nehotové podobě, vedeme žáky k hledání alternativních řešení s možností obhajoby vlastního řešení. Rozvíjíme jejich kritické zhodnocení informací a nalezení správného řešení. Podporujeme je v tom, aby dokázali obhájit způsob řešení.</li> <li>● Zadáváme netradiční úlohy z praktického života (srovnávací testy, soutěže). Vedeme je k objevování vzájemných vztahů a příčin, jevů a dějů přírodních, společenských, historických.</li> <li>● Rozvíjíme schopnosti logického uvažování. Vedeme žáky k uplatňování základních</li> </ul>

	<p>myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. Ke schopnosti rozeznat důležitost problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve třídě, škole. Podle svých schopností se zapojují do soutěží. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení projektů.</li> <li>• Vedeme žáky ke vhodnému a bezpečnému způsobu využívání dostupných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových, technických.</li> </ul>
--	---

3. Kompetence komunikativní	Život školy a žáka, výuka
<p>Vytváření a rozvíjení komunikačních dovedností. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p> <p><u>„Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.“</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, což chápeme jako nezbytný a účinný prvek mezilidské komunikace.</li> <li>• Etickou komunikaci (věcnost, naslouchání, prostor pro jiné názory, přijetí originálních názorů a respektování nesprávných názorů) prioritně rozvíjíme v mateřském jazyce, i v anglickém jazyce. Netolerujeme hrubou agresivní a vulgární komunikaci žáků a všech partnerů školy.</li> <li>• Seznamujeme žáky s možnostmi umění komunikovat různými formami a s věkově odlišnými skupinami ve škole i mimo školu. V obtížných i ohrožujících situacích.</li> <li>• Podporujeme přátelský vztah mezi třídami. Zařazujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky k tvořivé komunikaci. Poznáváním sebe a vztahů k jiným, rozvíjíme schopnost empatie, umění spolupráce a společného prožívání, přátelské vztahy.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svůj názor podpořený logickými argumenty, nebáli se kritiky.</li> <li>• Vedeme žáky ke schopnosti prezentace svých vlastních názorů a prací ve třídách a prostorách školy, před ostatními spolužáky. Vytváříme pravidla chování ve třídách.</li> </ul>
--	---

4. Kompetence sociální a personální	Život školy a žáka, výuka
<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.</p> <p><i><u>„Vést žáky k celoživotnímu respektování ostatních a ke spolupráci.“</u></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel soužití a chování společně vytvořených (práva, povinnosti, sankce).</li> <li>• Vytváříme atmosféru demokracie, přátelství, tolerance, odmítání nežádoucích postojů, rozvíjíme emocionální inteligenci, kultivovaný projev.</li> <li>• Do výuky zařazujeme skupinovou práci a chceme žáky naučit základům kooperace, týmové práce a spolupráce. Ukazujeme žákům, že vzájemné odlišnosti tým nerozdělují, ale spojují, učíme je si vzájemně pomáhat.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>• Průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě a podle potřeby realizujeme aktivity na upevnění sociálních vztahů ve třídách. Vedeme je k uvědomění si ochrany fyzického, duševního a sociálního zdraví (klíma školy, estetika prostředí, zdravý denní režim, relaxace).</li> <li>• Vytváříme příznivé klíma ve škole, zvyšujeme estetiku školního prostředí za spoluúčasti žáků školy. Podílíme se na realizaci zdravého denního režimu dítěte ve škole, využíváme relaxaci v průběhu vyučování.</li> <li>• Učíme a vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, klíma ve třídě i ve škole. Netolerujeme projevy nesnášenlivosti, xenofobie a</li> </ul>



	<p>rasismu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Podporujeme integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> </ul>
--	---

5. Kompetence občanské	Život školy a žáka, výuka
<p>Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</p> <p><b><u>„Vést žáky k zodpovědnému přístupu a vlastní odpovědnosti.“</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Školní řád aplikujeme na dohodnutá pravidla třídních kolektivů, zdůrazňujeme dodržování mravních hodnot a zásad slušného chování.</li> <li>● Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů národnostních i kulturních, vedeme je k solidaritě s druhými.</li> <li>● Učíme žáky jednat zodpovědně, demokraticky a svobodně, učíme je argumentovat, samostatně se rozhodovat a umět vhodně prosadit svůj zájem a nést důsledky za svá rozhodnutí a jednání. Vedeme je k umění být otevřený vůči spolužákům a učitelům.</li> <li>● Budujeme u žáků pozitivní vztahy ke škole – úctu, sounáležitost, uznání a přirozenou autoritu. Nabízíme aktivity kulturní, sportovní jako protipól sociopatologickým projevům chování. Umožňujeme volný pohyb, trávení přestávek venku, pořádáme akce školy pro žáky a jejich zákonné zástupce.</li> <li>● Vedeme žáky ke sběru starého papíru, třídění odpadu doma i ve škole. Vedeme je k ochraně přírodního i společenského prostředí.</li> <li>● Vedeme žáky k odpovědnému chování při akcích školy, akcích pro veřejnost.</li> <li>● Připravujeme budoucí žáky pro bezproblémový přestup z MŠ do naší ZŠ uskutečňováním zajímavých setkání.</li> </ul>

6. Kompetence pracovní	Život školy a žáka, výuka
<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> <p><u>„Vést žáky k rozvíjení a uplatňování získaných dovedností v praktickém životě.“</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce, vedeme je k osvojování základních pracovních dovedností a návyků.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby k výsledkům práce přistupovali i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí, ochrany kulturních a historických hodnot.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení, kvalitně provedenou práci oceníme.</li> <li>• Pestrou nabídkou zájmových útvarů a kvalitní nabídkou volnočasových aktivit podněcujeme u žáků zájem o další orientaci i smysluplnému využívání volného času.</li> <li>• Výuku doplňujeme vhodnými exkurzemi, vycházkami s praktickými úkoly, pracovní kompetence rozvíjíme ve všech předmětech.</li> <li>• Seznamujeme žáky s různými profesemi /film, beseda, exkurze/ a vysvětlujeme jejich význam.</li> <li>• Žákovské práce, výtvarné i pracovní produkty vystavujeme v prostorách školy.</li> </ul>

## 3.5 Základní koncepční strategie školy

K cílům základního vzdělávání, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřujeme společnou strategií všech vyučujících základní školy. Strategie školy vychází a spočívá:

### 1. V dokonalé a objektivní analýze

vzdělávacích požadavků a potřeb žáků, vzdělávacích možností (prostorových, materiálních, personálních, finančních) školy, SWOT analýzy a projektu SCIO Mapa školy.

### 2. Ve správném stanovení vzdělávacích priorit:

- Poskytovat kvalitní vzdělání v klidné a přátelské atmosféře – to vysvětluje název ŠVP ZV – „Veselý a chytrý školák“.
- Rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků a pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků a tvůrčí myšlení.
- Podporovat školní a mimoškolní aktivity žáků a rozvíjet spolupráci se všemi partnery.
- Dlouhodobě budovat koncepci otevřené a úspěšné školy s jedinečnou kulturou školy.

### 3. V postupném budování a upevňování 4 základních pilířů naplňujících cíle základního vzdělávání školy:

#### 3.5.1 Strategie čtyř základních pilířů

I.	II.	III.	IV.
Vzdělání ▼	Výchova ▼	Analýza ▼	Spolupráce ▼
Kvalitní a funkční vzdělávací program podporují kompetenci a tvořiví učitelé.	Žák s pozitivním přístupem k sobě samému a k druhým usiluje o své vzdělávání i výchovu.	Podpora silných stránek školy a využití příležitostí.	Spolupracující zákonní zástupci a další partneři.
▶ <i>Kvalita</i>	▶ <i>Etika</i>	▶ <i>Úspěšnost</i>	▶ <i>Otevřenost</i>

## **Výchovné a vzdělávací strategie směřují k profilu žáka naší školy, který:**

- **Utváří svoje vlastní postoje.**
- **Slušně jedná a zdvořile vystupuje.**
- **Je schopen přiznat svou chybu a omluvit se.**
- **Dodržuje normy a pravidla společenského chování.**
- **Poznává své duševní a fyzické schopnosti a možnosti.**
- **Rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a zdraví přiměřeně svému věku.**
- **Váží si a chrání svůj i cizí život, dodržuje zásady zdravého způsobu života.**
- **Chová se ohleduplně k lidem i k přírodě.**
- **Začíná se orientovat ve světě informací.**
- **Rozšiřuje si slovní zásobu a pojmenovává pozorované skutečnosti.**
- **Rozvíjí své pracovní návyky a pracovní postupy.**
- **Rozvíjí svou schopnost logického a tvořivého myšlení.**
- **Osvojuje si schopnost pracovat ve skupině a kooperovat.**

## 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků (mimořádně) nadaných

### 3.6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí ten žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na jejich bezplatné poskytování školou. Všichni tito žáci jsou zařazeni do běžných tříd.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni:

- **Žáci se zdravotním postižením** - s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování.
- **Žáci se zdravotním znevýhodněním** - zdravotně oslabení, s dlouhodobým onemocněním, s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání.
- **Žáci se sociálním znevýhodněním** - z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

První diagnostiku provádí vyučující. Při zjištění obtíží žáka sestaví třídní učitel plán pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření). Pokud i po třech měsících od sestavení nedojde ke zlepšení a obtíže budou přetrvávat, bude žák odeslán do školského pedagogického zařízení, které diagnostikuje vývojovou poruchu učení a navrhuje reedukaci a zásady pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Podle kontrolních vyšetření bývá IVP upravován – náprava, pomůcky, způsob hodnocení s tolerancí, jméno odpovědného pedagoga, podíl žáka, spolupráce se zákonnými zástupci. Stejný systém péče je zajištěn i pro žáka s více diagnostikovanými vadami.

Reedukační péči škola zajišťuje jednou týdně v DYS – klubu se souhlasem zákonných zástupců a za spolupráce zákonných zástupců. Zákonným zástupcům je dána možnost navštěvovat reedukaci u soukromých speciálních pedagogů, se kterými škola spolupracuje.

Péče o žáky se specifickými poruchami učení je organizována a sledována výchovnou poradkyní a speciálními pedagogy. Na základě posouzení pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogického centra (SPC) a odborných lékařů a podle závažnosti postižení (i tělesného) bude požadována přítomnost asistenta pedagoga nebo osobního asistenta.

Péče o žáky se zdravotním oslabením a zdravotním postižením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování má individuální charakter.

Jsou uplatňována zdravotní hlediska a respektují se individuální potřeby žáka (využití relaxačních chviliek v kmenové třídě i mimo ni s pomocí asistenta pedagoga, dodržování pitného a stravovacího režimu podle aktuální potřeby a zdravotní stav). Jejich aktuální zdravotní stav a potřeby z něho vyplývající jsou pravidelně konzultovány se zákonnými zástupci.

Pokud žák pravidelně užívá léky v době vyučování, jsou uloženy na bezpečném místě a po písemné dohodě se zákonnými zástupci podává lék vyučující.

V případě dlouhodobé nemoci jsou zákonní zástupci žáka pravidelně seznamováni s učivem, žákovi je připraven studijní plán s termíny plnění.

Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu při plnění domácí práce, jsou stanoveny pravidelné termíny k vyhodnocení zvládnutí zadaného učiva. Žák může být uvolněn z některých předmětů, které by mohly ovlivnit jeho zdravotní znevýhodnění.

Žáci se sociálním znevýhodněním jsou ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí.

Při vzdělávání žáků z kulturně a jazykově odlišného prostředí věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, jehož nedostatečná znalost bývá zpravidla hlavním problémem vzdělávání. Podporujeme seznámení se s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Zároveň nezapomínáme posilovat vědomí a pocit sounáležitosti k původnímu etniku a jeho kultuře.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří také žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči. Upevňujeme jejich pozici v kolektivu, eliminujeme případné nežádoucí projevy chování namířené vůči nim.

Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními jsou upraveny a formulovány očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné. Těmto výstupům je přizpůsoben i výběr učiva. Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (tj. žákům s lehkým mentálním postižením) lze části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy, případně celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru. V souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů lze změnit i minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje především:**

1. Individuální integraci žáka v běžné třídě.
  - individuální přístup k žákovi na základě diagnostiky
  - vytvoření podmínek k individuálnímu rozvoji vnitřního potenciálu žáka se SVP
  - možnost kompenzace jinými činnostmi, ve kterých může být dítě úspěšné
  - toleranci individuální úrovně a tempa
  - posílení motivace žáka, ocenění snahy, malých úspěchů
  - nepřetěžování žáka, možnost dostatečné relaxace
  - nahrazení písemných forem zkoušení ústními
  - individuální hodnocení s tolerancí
  - případné využití slovního hodnocení v předmětech naukového zaměření nebo ve všech povinných a volitelných předmětech stanovených naším ŠVP
2. V případě potřeby vypracování plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu.
3. Volba odpovídajících metod a forem práce a zajištění specifických učebnic a pomůcek.
4. Nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm.

5. Vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí.
6. Návaznost vhodných odpoledních aktivit ve školní družině a v zájmových útvarech.
7. Účast na hodinách zájmového útvaru Dys-klub, nebo na jiné formě reedukace.

### 3.6.2 Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Dělí se do pěti stupňů. Podpůrné opatření prvního stupně stanoví sama škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Opatření druhého až pátého stupně stanoví svým doporučením školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologické poradna PPP, speciálně pedagogické centrum SPC). Na jeho základě zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP).

#### PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení)

- 1. stupeň podpůrných opatření.
- Má písemnou podobu, je tvořen bez doporučení PPP, SPC. Je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka.
- Představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu.
- Při zjištění obtíží informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Sestavuje ho při obtížích žáka třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se vyskytují problémy, s pomocí výchovného poradce a speciálního pedagoga. Zodpovědný za finální verzi PLPP je třídní učitel.
- Třídní učitel stanoví i termín setkání se zákonnými zástupci, žákem, kde se domluví vzájemná spolupráce na nápravě potíží.
- S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci, žák, všichni ostatní vyučující ve třídě, výchovný poradce. Plán obsahuje podpis všech uvedených osob, které s ním byly seznámeny (učitelé, žák, zákonní zástupci ...).
- Termín společných konzultací probíhá dle potřeby – nejlépe jednou za měsíc, vyhodnocení účinnosti PLPP po 3 měsících od data sestavení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pokračují učitelé v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.
- Při následně přetrvávajících obtížích doporučí škola žákovi vyšetření v PPP/SPC. PLPP slouží jako jeden z podkladů pro toto vyšetření.

#### INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení)

- 2. – 5. stupeň podpůrných opatření.
- Má písemnou podobu, je tvořen na základě doporučení PPP, SPC. Je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka.
- Sestavuje ho do jednoho měsíce od obdržení doporučení na základě písemné žádosti – informovaného souhlasu zákonných zástupců po schválení ředitelem školy třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se vyskytují problémy, s pomocí

výchovného poradce a speciálního pedagoga. Za tvorbu IVP je zodpovědný výchovný poradce. Zohledňuje individuální potřeby a nároky žáka.

- V případě podpůrného opatření od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV pro 3. ročník (tj. 1. období) a 5. ročník (tj. 2. období). Tyto výstupy jsou pro 1. i 2. období zařazeny formou souhrnné tabulky v učebním plánu daného předmětu. Pedagog je na základě doporučení PPP, SPC rozpracuje pro daný ročník.
- IVP obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP, SPC, konkrétní způsoby reedukace, metody a formy práce, využívané pomůcky, učebnice, didaktické materiály, které se budou v případě potřeby používat při nápravě, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě. Dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.
- IVP může být v průběhu celého školního roku doplňován a upravován podle aktuálních potřeb žáka.
- S obsahem IVP jsou seznámeni ostatní vyučující ve třídě, žák a zákonní zástupci, všechny uvedené osoby IVP podepíší. Na společné konzultaci školy a zákonných zástupců jsou domluvena pravidla vzájemné spolupráce školy a zákonných zástupců a jejich spolupráce s dítětem.
- IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován ve spolupráci s pracovníkem PPP/SPC.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pokračují učitelé v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### 3.6.3 Řešení rizikového chování žáků

Mezi žáky s poruchami chování patří žáci hyperaktivní, s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou méně přizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Vzdělávání žáků probíhá podle zpracovaných individuálních výchovných plánů a podle výsledků vyšetření spádové pedagogicko-psychologické poradny a odborných lékařů. Součástí IVýP jsou pravidla soužití kolektivu s jedincem a způsoby komunikace s dětmi i dospělými. Důležitá je zde dobrá komunikace školy se zákonnými zástupci, aktivní podílení zákonných zástupců na dodržování stanovených pravidel.

Při řešení problémů spojených s rizikovým chováním žáků využívá škola následující stupně řešení rizikového chování žáka v rámci školy:

1. Pohovor se žákem
2. Jednání se žákem a zákonným zástupcem
3. Individuální výchovný plán (IVýP)
4. Postoupení případu další straně.



### **INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNÝ PLÁN** (popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení)

- Má písemnou podobu. Jeho cílem je odstranit rizikové chování.
- Je závazným dokumentem žáka s rizikovým chováním a je součástí dokumentace žáka.
- Spolupráce formou IVÝP je pro všechny zúčastněné dobrovolná. Odmítnutí či odstoupení od spolupráce formou IVÝP však škole nezabraňuje využití těch opatření, která odpovídají závažnosti rizikového chování žáka.
- Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém žák projevuje rizikové chování, s pomocí výchovného poradce a školního metodika prevence, za součinnosti zákonných zástupců a žáka.
- Obsahuje konkrétní vymezení problému, nastavení pravidel správného chování a plnění úkolů. Jeho nezbytnou součástí jsou definovaná opatření, kterých bude užito při neodstranění rizikového chování.
- Pokud přes veškerou snahu nedojde k odstranění rizikového chování žáka, je rodina předána ke spolupráci s další stranou (orgány sociálně-právní ochrany dětí – OSPOD, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny...).
- IVÝP může být v průběhu celé doby trvání doplňován a upravován podle aktuálních potřeb žáka.
- S obsahem IVÝP jsou seznámeni ostatní vyučující ve třídě, žák a zákonní zástupci. Na společné konzultaci školy a zákonných zástupců jsou domluvena pravidla vzájemné spolupráce školy a zákonných zástupců a jejich spolupráce s dítětem.
- Plán obsahuje podpis všech uvedených osob, které s ním byly seznámeny (učitelé, žák, zákonní zástupci ...).

### **3.6.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, je potřeba zvyšovat motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka.

V naučných předmětech vyhledávají informace (naučná literatura, internet), které prezentují ve vlastní samostatné práci (projekty, referáty), je jim dáván prostor pro vlastní bádání a zkoumání. Jsou vedeni k prezentaci svých prací nejen před třídou, ale i napříč ročníky. Využívají dostupné technické a mediální vybavení.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jeho dovednostem a schopnostem, v hodinách mají prostor pro hudební doprovod, vlastní hudební produkci i sólový zpěv. Hudebně nadaní žáci navštěvují obory při základních uměleckých školách.

Žákům s výtvarným nadáním jsou zadávány technicky náročnější práce, podílejí se např. na výrobě plakátů a pozvánek pro školní a obecní akce.

Žáci nadaní technicky a manuálně zruční jsou při výuce pověřováni vedením skupin a plní náročnější části při plnění zadaných úkolů. Žáci manuálně a výtvarně nadaní mohou navštěvovat kroužek výtvarné výchovy a keramiky, kde dále rozvíjí své vlohy. Mladší žáci navštěvují

kroužek „Šikovné ruce“ při družině.

Žáci nadaní pohybově mohou své vlohy rozvíjet v pohybovém a tanečním kroužku.

Žáci s matematickým nadáním mohou v naší škole navštěvovat kroužek „Zábavná matematika“, kde dále rozvíjí logické myšlení, řeší problémové úlohy, pracují na počítačích.

Nadaní žáci jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, reprezentují školu v soutěžích a olympiádách. Žáci s pohybovým nadáním jsou podporováni v pohybových aktivitách, ke kterým mají výrazný talent. Jsou členy různých sportovních klubů.

Nadání žáků bývá často doprovázeno výkyvy v chování, proto bývají taktně a důsledně usměřováni. Jejich výrazné osobnostní rysy jsou dávány do souladu a rovnosti k ostatním méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Žákům se zájmem o studium na víceletém gymnáziu nabízíme systematickou přípravu na přijímací zkoušky.

## **Vzdělávání žáků (mimořádně) nadaných zahrnuje především:**

### **1. Dostatečně podnětné prostředí školy**

- technické a materiální zázemí /počítačové učebny, knižní fond aj./
- využití nabídky zájmových útvarů
- zapojení do třídních a školních projektů
- možnost účasti v matematických, jazykových, recitačních, pěveckých a sportovních soutěžích a akcích

### **2. Individuální přístup a podnětné prostředí třídy**

- toleranci případných odlišností
- individuální práci, práci ve dvojicích či skupině s podobně nadanými žáky
- využití žákových dovedností ze strany učitele ve výuce, pozitivní přístup, podporu a rozvoj talentu a nadání žáka
- zadávání specifických úkolů s využitím logiky, vlastních schopností, dovedností, nápadů a tvořivosti /úlohy s více možnostmi řešení, vymyšlení úloh a otázek, hádanky, kvízy, křížovky aj./
- možnost účasti ve výuce v předmětu, ve kterém vyniká, ve vyšším ročníku, nabídka dalších materiálů /učebnice, knihy, encyklopedie/ a dalších informačních zdrojů /CD, DVD, Internet/
- zadání vypracování referátu dané oblasti
- přerazení žáka do vyššího ročníku

### **3. Přípravu žáka k přijímacímu řízení na víceletá gymnázia, jazykové školy aj.**

### 3.6.5 Podpůrná opatření žáků nadaných a mimořádně nadaných

I pro tuto skupinu žáků se využívá podpůrných opatření, kterými se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách. Podpůrné opatření prvního stupně stanoví sama škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Opatření vyššího stupně stanoví svým doporučením školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologické poradna PPP). Na jeho základě zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP).

**PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (MIMOŘÁDNĚ) NADANÉHO ŽÁKA** (popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení)

- 1. stupeň podpůrných opatření.
- Má písemnou podobu, je tvořen bez doporučení PPP. Je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka.
- Představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu.
- Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se žák projevuje mimořádným nadáním, s pomocí výchovného poradce a speciálního pedagoga.
- Třídní učitel stanoví i termín setkání se zákonnými zástupci, žákem, kde se domluví vzájemná spolupráce.
- S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci, žák, všichni ostatní vyučující, výchovný poradce. Plán obsahuje podpis všech uvedených osob, které s ním byly seznámeny (učitelé, žák, zákonní zástupci ...).
- Termín společných konzultací probíhá dle potřeby – nejlépe jednou za měsíc, vyhodnocení účinnosti PLPP po 3 měsících od data sestavení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pokračují učitelé v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.
- Pokud opatření PLPP nejsou dostačující, doporučí škola žákovi vyšetření v PPP. PLPP slouží jako jeden z podkladů pro toto vyšetření.

**INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (MIMOŘÁDNĚ) NADANÉHO ŽÁKA** (popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení)

- Má písemnou podobu, je tvořen na základě doporučení PPP.
- Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb (mimořádně) nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka.
- Sestavuje ho do jednoho měsíce od obdržení doporučení na základě písemné žádosti – informovaného souhlasu zákonných zástupců po schválení ředitelem školy třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém žák projevuje nadání, s pomocí výchovného poradce a speciálního pedagoga. Za tvorbu IVP je zodpovědný výchovný poradce. Zohledňuje individuální potřeby a nároky žáka. IVP obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby (mimořádně) nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic, materiálů, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek.
- Dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.
- IVP může být v průběhu celého školního roku doplňován a upravován podle aktuálních potřeb žáka.

- S obsahem IVP jsou seznámeni ostatní vyučující ve třídě, žák a zákonní zástupci. Na společné konzultaci školy a zákonných zástupců jsou domluvena pravidla vzájemné spolupráce školy a zákonných zástupců a jejich spolupráce s dítětem. Plán obsahuje podpis všech uvedených osob, které s ním byly seznámeny (učitelé, žák, zákonní zástupci ...).
- IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován ve spolupráci s pracovníkem PPP.

## 3.7 Průřezová témata

**Průřezová témata** (PT) prostupují celým vzděláváním procesem ZŠ a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce a mimo ni. Průřezová témata jsou v našem ŠVP realizována zařazením formou integrace do jednotlivých předmětů – INT.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělání od 3. stupně podpůrných opatření, především pro utváření jejich postojů a hodnotového systému.

### 3.7.1 Charakteristika průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví - psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, a to k Výchově k občanství a k jejím částem "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost, odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast **Umění a kultura** se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku

komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. **Člověk a svět práce**, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i druhým
- na rozvoj zvládnání vlastního chování
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problému
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného PT bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

### **Přínos průřezového tématu /OSV/ k rozvoji osobnosti žáka:**

#### *V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnání vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

#### *V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
- Tematické okruhy průřezového tématu (TOPT OSV)

*Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj.*

### 3.7.2 Charakteristika průřezového tématu **Výchova demokratického občana**

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení. V zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců - občanů na

společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka uvedeného PT bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

### **Přínos průřezového tématu /VDO/ k rozvoji osobnosti žáka:**

#### *V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- ➔ vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ➔ vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- ➔ umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- ➔ rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- ➔ prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- ➔ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- ➔ vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- ➔ vychovává k úctě k zákonu
- ➔ rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- ➔ učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- ➔ přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- ➔ rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- ➔ motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- ➔ umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- ➔ vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- ➔ vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

*Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.*

### **3.7.3 Charakteristika průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech****

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. V této oblasti se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** se uplatňuje daná problematika zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace**. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura** rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor, umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropským hodnotám
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace PT pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální

možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## **Přínos průřezového tématu /VMEGS/ k rozvoji osobnosti žáka:**

### *V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- ➔ rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- ➔ prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- ➔ prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- ➔ rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- ➔ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- ➔ prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- ➔ vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- ➔ vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- ➔ rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

### *V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- ➔ pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- ➔ obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- ➔ kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- ➔ utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

*Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.*

### 3.7.4 Charakteristika průřezového tématu **Multikulturní výchova**

Průřezové téma **Multikulturní výchova** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví**. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých

- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace PT pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### **Přínos průřezového tématu /MK/ k rozvoji osobnosti žáka:**

#### *V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- ➔ pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- ➔ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- ➔ stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- ➔ pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- ➔ vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- ➔ učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

*Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.*

### 3.7.5 Charakteristika průřezového tématu **Environmentální výchova**

**Environmentální výchova** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu

prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace PT, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### **Přínos průřezového tématu /ENV/ k rozvoji osobnosti žáka:**

#### **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni

- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

### *V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

*Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.*

### **3.7.6 Charakteristika průřezového tématu **Mediální výchova****

Průřezové téma **Mediální výchova** v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o



fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Propojení se vzdělávací oblastí **Jazyk a jazyková komunikace** se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí, a k utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Realizace tohoto PT bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace PT pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Přínos průřezového tématu /MV/ k rozvoji osobnosti žáka:**

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*



- ➔ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- ➔ umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- ➔ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- ➔ umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- ➔ vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- ➔ umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- ➔ vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- ➔ vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- ➔ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- ➔ přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- ➔ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

### ***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- ➔ rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- ➔ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- ➔ rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- ➔ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

***Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností***

### 3.7.7 Tabulace průřezových témat s rozpracováním pro jednotlivé ročníky:

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/ integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:

TEMATICKÝ OKRUH OSV	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	ČJ/INT HV/INT	ČJ/INT HV/INT	AJ/INT HV/INT	VL/INT HV/INT	VL/INT AJ/INT M/INT HV/INT	ČJ/INT AJ/INT ZE/INT FY/INT PŘ/INT SP/INT HV/INT	ČJ/INT AJ/INT NJ/INT FY/INT M/INT VKO/INT PŘ/INT SP/INT HV/INT	HV/INT	HV/INT
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>		PRV/INT			PŘ/INT	AJ/INT HV/INT ZE/INT	AJ/INT NJ/INT VKZ/INT ZE/INT		VKZ/INT
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>		ČJ/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT	ČJ/INT M/INT PŘ/INT	HV/INT	VKZ/INT HV/INT	HV/INT	VKZ/INT HV/INT
<b>Psychohygienu</b>	ČJ/INT	M/INT	PRV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT	VKZ/INT HV/INT	HV/INT	VKZ/INT HV/INT
<b>Kreativita</b>	HV/INT	HV/INT	HV/INT	VV/INT HV/INT	ICT/INT HV/INT M/INT	ICT/INT AJ/INT ZE/INT HV/INT SP/INT	NJ/INT ZE/INT HV/INT SP/INT	HV/INT	HV/INT
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Poznávání lidí</b>	PRV/INT HV/INT	HV/INT	PRV/INT HV/INT	AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT NJ/INT VKZ/INT		VKZ/INT
<b>Mezilidské vztahy</b>		PRV/INT			PŘ/INT		NJ/INT VKZ/INT		VKZ/INT

<b>Komunikace</b>	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT AJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT AJ/INT ICT/INT	ČJ/INT ICT/INT VKO/INT AJ/INT DEJ/INT FY/INT PŘ/INT ZE/INT HV/INT	ČJ/INT NJ/INT VKO/INT AJ/INT DEJ/INT FY/INT PŘ/INT ZE/INT HV/INT VKZ/INT	HV/INT	VKZ/INT HV/INT
<b>Kooperace a kompetice</b>		PRV/INT	PRV/INT	M/INT	M/INT	M/INT FY/INT PŘ/INT HV/INT	M/INT FY/INT PŘ/INT HV/INT ZE/INT VKZ/INT	HV/INT	VKZ/INT HV/INT
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>				PŘ/INT	PŘ/INT		M/INT VKZ/INT		VKZ/INT
<b>Hodnoty, postoje, etika</b>		PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT		NJ/INT VKZ/INT		VKZ/INT

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA /VDO/ integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:

TEMATICKÝ OKRUH VDO	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Občanská společnost a škola</b>	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT TV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT VV/INT	VL/INT	ČJ/INT AJ/INT	ČJ/INT SP/INT AJ/INT	ČJ/INT SP/INT AJ/INT NJ/INT		
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT TV/INT	VL/INT	PŘ/INT ICT/INT VL/INT	ICT/INT DEJ/INT PŘ/INT SP/INT	VKO/INT DEJ/INT PŘ/INT SP/INT VKZ/INT		VKZ/INT
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				VL/INT	ICT/INT	VKO/INT DEJ/INT	VKO/INT DEJ/INT		
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				VL/INT	VL/INT ICT/INT	DEJ/INT VKO/INT	DEJ/INT VKO/INT		

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH /VMEGS/  
integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:**

TEMATICKÝ OKRUH VMEGS	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	VV/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT	AJ/INT PRV/INT VV/INT	VL/INT HV/INT	VL/INT HV/INT ICT/INT AJ/INT	ČJ/INT AJ/INT ICT/INT VKO/INT HV/INT DEJ/INT	ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VKO/INT HV/INT DEJ/INT VKZ/INT PŘ/INT ZE/INT	HV/INT	VKZ/INT HV/INT
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>			M/INT		VL/INT ICT/INT	AJ/INT PŘ/INT ZE/INT SP/INT ICT/INT	AJ/INT NJ/INT VKO/INT ZE/INT SP/INT		
<b>Jsme Evropané</b>					VL/INT	TV/INT	DEJ/INT VKZ/INT TV/INT	TV/INT	VKZ/INT TV/INT

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA /MK/ integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:

TEMATICKÝ OKRUH MK	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kulturní diference</b>	PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT	ČJ/INT HV/INT DEJ/INT ZE/INT	ČJ/INT AJ/INT HV/INT DEJ/INT ZE/INT NJ/INT VKO/INT	HV/INT	HV/INT
<b>Lidské vztahy</b>	PRV/INT HV/INT	PRV/INT HV/INT TV/INT	TV/INT ČJ/INT HV/INT	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT ICT/INT	AJ/INT ICT/INT ZE/INT VV/INT TV/INT SP/INT PŘ/INT	AJ/INT NJ/INT ZE/INT VV/INT TV/INT SP/INT VKZ/INT	VV/INT TV/INT	VV/INT VKZ/INT TV/INT
<b>Etnický původ</b>			PRV/INT	ČJ/INT VV/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT	DEJ/INT VV/INT	ZE/INT VKO/INT VV/INT	VV/INT	VV/INT
<b>Multikulturalita</b>			AJ/INT	AJ/INT HV/INT	AJ/INT TV/INT HV/INT	AJ/INT ICT/INT HV/INT TV/INT VKO/INT	AJ/INT NJ/INT HV/INT TV/INT VKO/INT ZE/INT DEJ/INT VKZ/INT	HV/INT TV/INT	VKZ/INT HV/INT TV/INT
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>			PRV/INT		VL/INT PŘ/INT	VKO/INT	DEJ/INT VKO/INT VKZ/INT		VKZ/INT

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA /ENV/ integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:

TEMATICKÝ OKRUH ENV	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Ekosystémy</b>	VV/INT PRV/INT	VV/INT PRV/INT	VV/INT PRV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT	FY/INT PŘ/INT VV/INT	FY/INT PŘ/INT VV/INT	VV/INT	VV/INT
<b>Základní podmínky života</b>	PRV/INT PČ/INT	PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT	DEJ/INT VKO/INT FY/INT PŘ/INT VV/INT SP/INT	DEJ/INT VKO/INT FY/INT PŘ/INT VKZ/INT SP/INT M/INT		VKZ/INT
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	ČJ/INT PRV/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT M/INT VV/INT FY/INT ZE/INT	PŘ/INT M/INT VV/INT FY/INT ZE/INT VKZ/INT	VV/INT	VKZ/INT VV/INT
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	ČJ/INT PRV/INT	TV/INT	PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT FY/INT PŘ/INT ZE/INT HV/INT TV/INT SP/INT VV/INT	VKO/INT FY/INT PŘ/INT ZE/INT HV/INT TV/INT DEJ/INT VV/INT VKZ/INT	HV/INT VV/INT TV/INT	HV/INT VV/INT TV/INT VKZ/INT

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /MV/ integrována do předmětů pro jednotlivé ročníky:**

TEMATICKÝ OKRUH MV	ROČNÍK a integrace do předmětů								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>			ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT ICT/INT M/INT	AJ/INT ICT/INT	ČJ/INT		
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	ČJ/INT						ČJ/INT AJ/INT VKZ/INT		VKZ/INT
<b>Stavba mediálních sdělení</b>				ČJ/INT	ČJ/INT		ČJ/INT		
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				ČJ/INT	ČJ/INT TV/INT	ČJ/INT TV/INT	ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VKZ/INT TV/INT	TV/INT	VKZ/INT TV/INT
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>					AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT NJ/INT ČJ/INT		



## 4. Učební plán

### 4.1 Učební plán – tabulace 1. stupeň

ŠVP ZV		VESELÝ A CHYTRÝ ŠKOLÁK								
Učební plán - 1. stupeň										
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník					Celkový počet hodin	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	42	33	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a svět práce	Prvouka	2	2	2	-	-	14	12	2
		Přírodověda	-	-	-	2	1+1			
		Vlastivěda	-	-	-	2	1+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	-
			Průřezová témata					P	P	P
Disponibilní časová dotace (16)			2	3	3	3	5	16	102	16
Minimální počet hodin v ročníku			18	18	22	22	22	102		
Maximální počet hodin v ročníku			22	22	26	26	26	122		
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	102+16	

## 4.2 Učební plán – tabulace 2. stupeň

ŠVP ZV		VESELÝ A CHYTRÝ ŠKOLÁK							
Učební plán - 2. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník				Celkový počet hodin	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+2	20	15	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	-
		DCJ	-	2	2	2	6	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	20	15	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1	8	11	1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1+1	2	6	21	5
	Chemie	Chemie	-	-	1+1	1+1	4		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	8		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	2
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	8		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	-
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	-	1	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	-	3	3	-
			Průřezová témata				P	P	P
Disponibilní časová dotace			2	2	6	8	18	104	18
Minimální počet hodin v ročníku			28	28	30	30	116		
Maximální počet hodin v ročníku			30	30	32	32	124		
Celková povinná časová dotace			28	30	32	32	122	104+18	

### 4.3 Poznámky k učebním plánům

1. Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.
2. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.
3. Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie v 5. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky.
4. Pro jednotlivé tematické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je pro 1. - 3. ročník vytvořen předmět Prvouka, ve 4. - 5. ročníku jsou vytvořeny předměty – Přírodověda a Vlastivěda.
5. Volná disponibilní časová dotace v rozsahu 16 hodin je určena k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace.
6. Průřezová témata jsou realizována se všemi žáky v průběhu vzdělávání, jsou zařazena jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů.
7. Doplnující vzdělávací obor etická výchova je realizován formou integrace do předmětů.
8. Do předmětu Matematika je začleněno vzdělávací téma: Finanční gramotnost.
9. Do předmětu Prvouka, Přírodověda je začleněno vzdělávací téma: Dopravní výchova, Výchova ke zdraví, Ochrana člověka za mimořádných událostí.
10. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude probíhat na základě minimální doporučené úrovně pro 1., respektive 2. období 1. stupně a pro minimální doporučené úrovně 2. stupně daného předmětu úpravou případně nahrazením jiným předmětem v IVP dle schopností a dovedností daného žáka.

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

#### a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura a Cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné použití jednotlivých poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užití češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní souvislosti jazykového vyjadřování. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

**Cizí jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

#### b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ➔ pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- ➔ pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- ➔ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- ➔ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- ➔ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- ➔ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- ➔ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- ➔ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- ➔ individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## 5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### 5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět **Český jazyk a literatura** patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

- **komunikace a slohová výchova**
- **jazyková výchova**
- **literární výchova**

Vzdělávací obsahy jednotlivých složek se vzájemně prolínají, žáci si osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, které využívají ve svých mluvených a písemných projevech v ostatních předmětech i ve svém občanském, osobním i dalším profesním životě. Žáci získávají pozitivní vztah k mateřskému jazyku jako k prostředku k předávání a získávání informací a k vyjádření svých potřeb.

- **V komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Přípravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích.
- **V jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v mluvených i písemných projevech.
- **V literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Seznamují se s díly některých známých autorů. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti reprodukovat text. Pracují si texty v tištěné i elektronické podobě a osvojují si dovednosti pro porozumění, pochopení a významu textu a jeho hlubší poznání.

#### Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Český jazyk a literatura** se na 1. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 42 hodin (33+9).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	8 + 1	8 + 2	7 + 2	5 + 2	5 + 2

Předmět **Český jazyk a literatura** se na 2. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 20 hodin (15+5).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/ Český jazyk a literatura** je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Dále je využíváno školní knihovny, žáci navštěvují také obecní knihovnu, divadla, či jiná kulturní zařízení. Do výuky je zařazováno množství třídních a celoškolních projektů. Žáci využívají dovedností a znalostí při akcích pořádaných pro zákonné zástupce v rámci školních i třídních projektů.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce skupinová a kooperativní, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na činnostní charakter výuky s aktivní účastí žáků. Podporujeme takové metody, které zvyšují zájem žáků o mateřský jazyk a rozvíjí jeho tvořivost, vedeme ke zvyšování čtenářské gramotnosti a zdokonalování vyjadřovacích dovedností, k prezentaci svých myšlenek v ústní i písemné podobě.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj** - Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu; Sociální rozvoj – komunikace; Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika;

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občanská společnost a škola;

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / VMEGS /** - Evropa a svět nás zajímá;

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ;

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí;

**6. Mediální výchova /MV/** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení.

*Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou výchovy jazykové a literární, komunikační a slohové výchovy.*

#### **Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:**

Ve vyučování v předmětu **Český jazyk a literatura** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<p><u><b>Vyučující:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➔ motivuje žáky k četbě, sledování vlastních pokroků ve čtení, k založení vlastního čtenářského portfolia, pozitivnímu vztahu k literatuře</li><li>➔ vede žáky k porozumění, významu a smyslu textů prostřednictvím vyhledávání</li><li>➔ využívá práci s chybou, aby si žáci uvědomili, na co se mají při učení zaměřit</li><li>➔ podněcuje žáky k prezentaci svých prací, účasti v soutěžích, ke zkvalitňování práce</li></ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<p><u><b>Vyučující:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➔ zadává žákům úlohy s řešením jazykových problémů a vede žáky k tomu, aby zdůvodnili svá řešení, argumentovali a obhajovali</li><li>➔ připravuje třídní a předmětové projekty tak, aby cíleně zapojoval žáky do jejich přípravy, prezentací, plánování, realizace i vyhodnocení</li><li>➔ využívá při práci co nejvíce individuálních schopností a dovedností žáků</li></ul>



<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ využívá a navozuje modelové komunikační situace vedoucí k volbě verbálních i neverbálních prostředků</li> <li>→ vytváří podnětné prostředí pro to, aby si žáci sdělovali zážitky z četby a zájem o ni</li> <li>→ zapojuje žáky k prezentaci svých portfolií a prací ve třídě, ve škole i mimo ni</li> <li>→ kultivuje neformální projevy žáků příklady vhodné a nevhodné komunikace</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ využívá čtenářských zkušeností k vytváření hodnotového systému</li> <li>→ vede žáky k vytváření sebedůvěry využíváním vystoupení před třídou, při školních akcích a vystoupeních</li> <li>→ zařazováním ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování etických pravidel při komunikaci</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ vede žáky k pochopení významu hodnoty českého jazyka obsahově hodnotným výběrem textů jako prvku národní identity</li> <li>→ využívá zkušeností žáků z četby k přiblížení a hodnocení chování lidí různých sociálních kultur</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ vede žáky k organizaci vlastních činností a zadáváním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu rozvržení práce</li> <li>→ vede žáky k rozvíjení odpovědnosti za svou práci při skupinové výuce</li> </ul>

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK 1.**

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

1. ROČNÍK	ŽÁK:
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ čte texty s porozuměním</li><li>→ pracuje a orientuje se v textu</li><li>→ hodnotí své výsledky v učení</li><li>→ naslouchá druhým a respektuje jejich názor</li><li>→ vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor</li><li>→ osvojuje si prvotní základy pravopisu</li><li>→ odstraňuje a opravuje pravopisné chyby</li><li>→ poučí se z chyb a neúspěchu</li><li>→ píše správně a úhledně</li><li>→ píše písmena, slabiky, slova a věty</li><li>→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu</li><li>→ využívá názorných nástěnných materiálů</li><li>→ vytváří vlastní názorné pomůcky</li><li>→ kontroluje a hodnotí své písemné práce</li><li>→ zdokonaluje svůj ústní projev a výslovnost</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich</li><li>→ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů</li><li>→ ověří si pravdivost a správnost svého tvrzení</li><li>→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li><li>→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li><li>→ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy</li><li>→ zábavnou formou pracuje se slovy a textem</li><li>→ vytváří významové mapy obrázky i slovy</li><li>→ znázorňuje vztahy mezi slovy obrázky</li><li>→ uvědomuje si vlastní pokrok a nedostatky</li><li>→ vyhledává shodné a odlišné znaky daných jevů</li><li>→ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit</li></ul>

<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ čte správně s porozuměním souvislé texty</li> <li>➔ porozumí zvukovým výukovým materiálům</li> <li>➔ reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>➔ recituje básně přiměřené obtížnosti</li> <li>➔ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého</li> <li>➔ reaguje na projev druhého a klade otázky</li> <li>➔ formuluje své myšlenky v časové posloupnosti</li> <li>➔ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky</li> <li>➔ komunikuje s učiteli a ostatními dospělými osobami</li> <li>➔ kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky</li> <li>➔ naslouchá a respektuje názory druhých</li> <li>➔ píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání</li> <li>➔ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma</li> <li>➔ řeší hádanky, rébusy, křížovky</li> <li>➔ správně dýchá a artikuluje, opravuje chybnou výslovnost</li> <li>➔ volí správné tempo řeči, melodii a hlasitost</li> <li>➔ využívá různé typy textů a obrazových materiálů</li> <li>➔ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně</li> <li>➔ požádá, poděkuje, pomůže druhým</li> <li>➔ tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině</li> <li>➔ úspěšnou komunikací s ostatními získává sebedůvěru</li> <li>➔ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě</li> <li>➔ sděluje své zkušenosti, podělí se o problémy</li> <li>➔ využije kladných vlastností literárních hrdinů</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně</li> <li>➔ navštěvuje kulturní zařízení</li> <li>➔ navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy</li> <li>➔ využívá školní knihovnu</li> <li>➔ podílí se na prezentaci žákovských prací</li> </ul>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná různé tvary téhož písmene</li> <li>- uvědomí si vztah slova, věty a skutečnosti</li> <li>- užívá správné tvary podstatných, přídavných jmen</li> </ul> <p><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použije zásady dorozumívání</li> <li>- zapojuje se do komunikace ve třídě</li> <li>- porozumí otázce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje</li> <li>- seřadí ilustrace podle časové posloupnosti</li> </ul>	<p>otázka, příkaz, žádost</p> <p><b>Psaní velkých písmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen</li> </ul> <p><b>Význam slov</b></p> <p><b>Kultura mluveného projevu</b></p> <p><b>Vyprávění, rozhovor, naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídání ve vyprávění a rozhovoru</li> <li>- pozorné naslouchání</li> <li>- pozdravy a oslovení</li> <li>- prosba, poděkování, omluva</li> </ul> <p><b>Tvoření otázek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domýšlení příběhů</li> <li>- tvoření otázek a odpovědi na otázky</li> </ul> <p><b>Vyprávění podle obrázkové osnovy</b></p> <p><b>Správná výslovnost</b></p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p><b>OSV</b>-Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>EV</b> – Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>VDO</b>- Občanská společnost a škola</p> <p><b>MV</b>-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>ENV</b>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady mluveného projevu</li> <li>- provádí sluchovou analýzu a syntézu</li> <li>- čte nahlas krátké texty</li> <li>- rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek</li> </ul> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí uvolňovací cviky</li> </ul> <p>-dodržuje základní hygienické návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výslovnost</li> <li>- hlasitost, melodie, rytmus</li> <li>- správné dýchání</li> </ul> <p><b>Zraková a sluchová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravná zraková a sluchová cvičení</li> </ul> <p><b>Čtení slabik, slov a vět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení slabik, snadných slov</li> <li>- čtení vět se zřetelnou spisovnou výslovností</li> <li>- hlasité čtení</li> </ul> <p><b>Cviky pro uvolnění ruky k psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cviky pro uvolnění ruky k psaní velkých tvarů</li> </ul> <p><b>Správné psaní a hygiena zraku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, úchop psacích potřeb, hygiena zraku</li> <li>- umístění sešitu</li> </ul> <p><b>Čáry, oblouky, zátrhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky</li> </ul> <p><b>Použití pomocné liniatury</b></p>	<p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>OSV</b>-Psychohygiena</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>



**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK 2.**

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

2. ROČNÍK	ŽÁK:
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ čte oblíbené texty s porozuměním</li><li>→ pracuje s textem a orientuje se v něm</li><li>→ hodnotí výsledky v učení svoje i ostatních</li><li>→ naslouchá s porozumění druhým</li><li>→ vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor</li><li>→ respektuje názory druhých a hodnotí je</li><li>→ osvojuje si prvotní základy pravopisu /velká písmena, ú/ů, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě,tě,ně/</li><li>→ kontroluje a hodnotí své písemné práce</li><li>→ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ve větě</li><li>→ poučí se z chyb a neúspěchu</li><li>→ píše správně a úhledně</li><li>→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu</li><li>→ využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy</li><li>→ vytváří vlastní názorné pomůcky a přehledy slovně i obrázky</li><li>→ zdokonaluje svůj ústní projev</li><li>→ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich</li><li>→ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů</li><li>→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li><li>→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li><li>→ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy</li><li>→ zábavnou formou pracuje s větami a textem</li><li>→ vytváří významové mapy slovy i obrázkem</li><li>→ uvědomuje si vlastní úspěchy, sebehodnotí</li><li>→ aktivně a odpovědně napravuje svoje neúspěchy</li><li>→ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit</li><li>→ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry</li></ul>



<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ čte správně, plynule a s porozuměním souvislé texty</li> <li>→ naslouchá a porozumí zvukovým výukovým materiálům</li> <li>→ reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>→ recituje básně přiměřené obtížnosti</li> <li>→ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého</li> <li>→ reaguje na projev druhého a klade otázky</li> <li>→ formuluje své myšlenky v časové posloupnosti</li> <li>→ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky</li> <li>→ komunikuje s učiteli a ostatními dospělými osobami</li> <li>→ kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky</li> <li>→ naslouchá a respektuje názory druhých</li> <li>→ píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání</li> <li>→ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma</li> <li>→ řeší hádanky, rébusy, křížovky</li> <li>→ správně dýchá a artikuluje, opravuje chybnou výslovnost</li> <li>→ volí správné tempo řeči, melodii a hlasitost</li> <li>→ využívá různé typy textů a obrazových materiálů</li> <li>→ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně</li> <li>→ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým</li> <li>→ tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině</li> <li>→ podělí se o problémy a zkušenosti</li> <li>→ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě</li> <li>→ využije kladných vlastností literárních hrdinů</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně</li> <li>→ navštěvuje kulturní zařízení</li> <li>→ navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy</li> <li>→ využívá školní knihovnu</li> <li>→ domácí četbou obohacuje své znalosti</li> <li>→ podílí se na prezentaci žákovských prací</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odpovědně a samostatně plní zadané úkoly</li> <li>→ správně sedí a zachází s grafickým materiálem</li> <li>→ dodržuje pracovní návyky při práci ve skupině</li> </ul>

- využívá a tvoří žákovské pomůcky
- vytváří soubory svých prací

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK 2.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></b>  <b>Žák dle svých schopností:</b>            - dodržuje pořádek slov ve větě            - tvoří smysluplné jednoduché věty ústně i písemně</p> <p>- rozlišuje hlásky            - vyslovuje a uplatňuje při psaní krátké a dlouhé samohlásky            - zdůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách            - orientuje se v pravopise souhlásek uvnitř a na konci slov            - vyjmenuje českou abecedu a řadí slova podle abecedy</p> <p>- rozděluje slovo na slabiky            - pozná význam slabiky při dělení slov na konci řádku            - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě            - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat            - procvičuje pravopis jmen místních</p>	<p><b>Věta a slovo</b>            - věta a slovo            - začátek a konec věty</p> <p><b>Slovo, slabika, hláska, písmeno</b>            -rozdělení hlásek            -samohlásky, souhlásky, dvoj-hlásky            - souhlásky tvrdé a měkké</p> <p>- souhlásky n a konci a uvnitř slova            - abeceda</p> <p><b>Slovo</b>            - rozdělení slova na slabiky</p> <p>- skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</p> <p>- jména obecná a vlastní</p> <p>- slovní význam – slovo</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>- poznává podstatná jména a slovesa</li> <li>- poznává funkci předložek v textu</li> <li>- rozlišuje věty podle postoje mluvčího</li> <li>- zná a používá interpunkční znaménka na konci vět</li> <li>- seřadí věty v krátkém textu</li> <li>- používá spojovacích výrazů ke spojení dvou a více vět</li> </ul> <p><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá komunikační pravidla</li> <li>- respektuje základní formy společenského styku</li> <li>- v mluveném projevu využívá vhodně melodie a tempa řeči, pauzu a důraz</li> <li>- reprodukuje</li> <li>- uplatňuje přirozenou intonaci</li> <li>- vyslovuje se správným slovním přízvukem</li> <li>- rozumí písemným a ústním pokynům k práci</li> </ul>	<p>nadřazené, podřazené, souřadné</p> <p><b>Slovní druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména a slovesa</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><b>Věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začátek a konec věty</li> <li>- druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> </ul> <p><b>Věta a souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojování dvou a více vět</li> </ul> <p><b>Vyprávění, rozhovor, naslou – chání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování krátkých dějů</li> <li>- schopnost popisování věcí</li> <li>- oslovení, pozdrav, poděkování</li> </ul> <p><b>Vyprávění a dramatizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázková osnova</li> </ul> <p><b>Správná výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo řeči a správné dýchání</li> <li>- správná a nedbalá výslovnost</li> </ul>	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	<p><b>OSV</b>-Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>OSV</b>- Komunikace</p> <p><b>OSV</b>-Seberegulace a sebeorganizace</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- čte souvislé texty s porozuměním a reprodukuje</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života /doprava, knihovna, divadlo/</p> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <p>- uplatňuje základní hygienické návyky</p> <p>- správně zachází s grafickým materiálem</p> <p>- využívá úhlednosti písma</p> <p>- kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>- využívá žánry písemného projevu</p> <p>- píše krátká sdělení podle pokynů učitele</p> <p><b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <p>- vyjadřuje své dojmy z četby a převypráví příběh</p> <p>- při četbě správně vyslovuje, vhodně frázuje, používá správné tempo a melodii řeči</p> <p>- vytváří vlastní kresby k textu a vlastní pocity</p>	<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>- čtení vět se správnou technikou</p> <p>- hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p><b>Základní hygienické návyky</b></p> <p>- hygiena zraku</p> <p><b>Opis a přepis</b></p> <p>- opis a přepis přiměřených textů</p> <p><b>Adresa, blahopřání</b></p> <p><b>Poslech a naslouchání textů</b></p> <p><b>Ilustrace a ilustrování</b></p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p>	<p><b>EV</b>-základy asertivního chování</p> <p><b>MV</b>-Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si ilustrací v knize</li> <li>- recituje básnický text</li> <li>- dramatizuje pohádkovou postavu</li> <li>- odliší vypravování v próze a ve verších</li> <li>- zná národní pohádky</li> <li>- orientuje se v knihách</li> <li>- vymyslí konec jednoduchého příběhu</li> <li>- rozumí základním literárním pojmům</li> </ul>	<p><b>Recitace a dramatizace</b></p> <p><b>Pohádka, báseň, povídka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- básně, pohádky klasické a moderní</li> <li>- povídky ze života dětí</li> <li>- lidové zvyky a obyčeje</li> </ul> <p><b>Naučná literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knihy o přírodě a věcech</li> <li>- knihy encyklopedické</li> </ul> <p><b>Literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovatel, básník, čtenář, režisér</li> <li>- divadelní představení, herec</li> </ul>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p>	<p>spolupráce</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p> <p><b>VMEGS</b>-Evropa a svět nás zajímá</p>

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK 3.**

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

<b>3. ROČNÍK</b>	<b>ŽÁK:</b>
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ čte oblíbené texty s porozuměním</li><li>→ pracuje s textem a orientuje se v něm</li><li>→ hodnotí výsledky v učení svoje i ostatních</li><li>→ naslouchá s porozumění druhým</li><li>→ vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor</li><li>→ respektuje názory druhých a hodnotí je</li><li>→ osvojuje si prvotní základy pravopisu /velká písmena, ú/ů, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě,tě,ně/</li><li>→ kontroluje a hodnotí své písemné práce</li><li>→ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ve větě</li><li>→ poučí se z chyb a neúspěchu</li><li>→ píše správně a úhledně</li><li>→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu</li><li>→ využívá názorné nástěnné a žakovské gramatické přehledy</li><li>→ vytváří vlastní názorné pomůcky a přehledy slovně i obrázky</li><li>→ zdokonaluje svůj ústní projev</li><li>→ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich</li><li>→ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů</li><li>→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li><li>→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li><li>→ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy</li><li>→ zábavnou formou pracuje s větami a textem</li><li>→ vytváří významové mapy slovy i obrázkem</li><li>→ uvědomuje si vlastní úspěchy, sebehodnotí</li><li>→ aktivně a odpovědně napravuje svoje neúspěchy</li><li>→ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit</li><li>→ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>→ čte správně, plynule a s porozuměním souvislé texty</li></ul>

<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ porozumí zvukovým výukovým materiálům</li> <li>→ reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>→ recituje z paměti básně přiměřené obtížnosti</li> <li>→ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého</li> <li>→ reaguje na projev druhého a klade otázky</li> <li>→ formuluje své myšlenky v časové posloupnosti</li> <li>→ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky</li> <li>→ verbálně i neverbálně komunikuje s dospělými osobami ve škole</li> <li>→ kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky</li> <li>→ naslouchá a respektuje názory druhých</li> <li>→ píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání</li> <li>→ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma</li> <li>→ řeší hádanky, rébusy, křížovky</li> <li>→ správně dýchá a artikuluje, opravuje chybnou výslovnost</li> <li>→ volí správné tempo řeči, melodii a hlasitost</li> <li>→ využívá různé typy textů a obrazových materiálů</li> <li>→ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně</li> <li>→ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým</li> <li>→ tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině</li> <li>→ podělí se o problémy a zkušenosti</li> <li>→ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě</li> <li>→ využije kladných vlastností literárních hrdinů</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně</li> <li>→ navštěvuje kulturní zařízení</li> <li>→ navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy</li> <li>→ využívá školní knihovnu</li> <li>→ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky</li> <li>→ podílí se na prezentaci žákovských prací</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ přijímá a samostatně plní zadané úkoly</li> <li>→ volí a využívá vhodný pracovní postup</li> </ul>

- aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině
- tvoří a používá žakovské pomůcky
- vytváří a prezentuje soubory svých prací

## 5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### 5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ROČNÍK 3.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></b>  <b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druh věty</li> <li>- spojí věty, určí a doplní souvětí</li> <li>- vyhledá slova ve větě jednoduché</li>   <li>- porovná a třídí slova podle významu</li> <li>- rozlišuje slova příbuzná</li>   <li>- rozliší slabiky a hlásky, určí počet slabik</li> <li>- vysloví slova se správným slovním přízvukem</li>   <li>- použije vyjmenovaná slova v praktických</li> </ul>	<p><b>Věta, stavba věty, souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta</li> <li>- souvětí</li> <li>- stavba věty jednoduché- základní skladební dvojice</li>   <li><b>Nauka o slově</b></li> <li>- nauka o slově, slovo a skutečnost</li> <li>- synonyma, opozita, slova příbuzná, nadřazená, podřazená, souřadná</li>   <li><b>Hláskosloví</b></li> <li>- hláskosloví</li> <li>- stavba slova, slovní přízvuk</li>   <li><b>Vyjmenovaná slova</b></li> </ul>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p>        <p><b>EV</b>-základy asertivního chování</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>cvičeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí slovní druhy</li> <li>- určí slovní druhy ve větě /kromě zájmen a příslovcí/</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li> <li>- rozliší číslo jednotné a množné</li> <li>- rozliší rod mužský, ženský a střední</li> <li>- uvědoměle využívá pravopis vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek</li> <li>- určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>- časuje slovesa v čase budoucím, přítomném a minulém</li> </ul> <p><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičí slovosled</li> <li>- vybere vhodné jazykové prostředky</li> <li>- sestaví nadpis a člení projev</li> <li>- pojmenuje předměty a děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z,</li> <li>- příbuzná slova</li> <li>- doplňování i/y</li> </ul> <p><b>Slovní druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- ohebné a neohebné slovní druhy</li> </ul> <p><b>Podstatná jména</b></p> <p><b>Vlastní jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek, a místních pojmenování</li> </ul> <p><b>Slovesa, tvary sloves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa – pojmenování děje</li> </ul> <p><b>Stylizace a kompozice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a kompozice</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Jazykové projevy</b></p>	<p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p>	<p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>EV</b>-základní komunikační dovednosti</p> <p><b>MK</b>-Kulturní diference</p> <p><b>MK</b>-Lidské vztahy</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří otázky a odpovídá</li> <li>- vypráví a využije jednoduché osnovy</li> <li>- vypráví podle obrázků</li> </ul> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše úhledně, čitelně a přiměřeně rychle</li> <li>- upevní správné tvary písmen a číslic</li> <li>- odstraní individuální nedostatky ve psaní</li> <li>- dbá na celkovou úpravu písemného projevu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše, pohled, vyplní lístek</li> <li>- napíše krátký dopis s adresou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní poštovní poukázku, podací lístek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše úhledně, čitelně a přiměřeně rychle</li> </ul>	<p><b>Otázky a odpovědi</b></p> <p><b>Osnova textu, vyprávění, popis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění a posloupnost děje</li> <li>- osnova textu, obrázková osnova</li> <li>- jednoduchý popis</li> </ul> <p><b>Úprava a kontrola vlastního projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava zápisu</li> <li>- automatizace psacího projevu</li> <li>- kontrola vlastního projevu</li> </ul> <p><b>Pozdrav, dopis, adresa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- dopis a adresa</li> </ul> <p><b>Vyplňování formulářů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podací lístek, poštovní poukázku</li> </ul> <p><b>Zápisy, poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápisy, pracovní poznámky</li> <li>- zápisy, plakáty, informační letáky</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
<p><b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním plynule a dostatečně rychle věty a souvětí, člení text</li> <li>- předčítá, využívá čtenářských dovedností</li> <li>- čte s porozuměním plynule a dostatečně rychle věty a souvětí, člení text</li> <li>- chápe četbu jako zdroj informací</li> <li>- vypráví pohádky, domýšlí příběhy a povídky</li> <li>- dramaturgizuje a recituje</li> <li>- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému</li> <li>- všímá si ilustrací v knize</li> <li>- orientuje se v textu, hledá podstatu a smysl příběhu</li> <li>- charakterizuje a hodnotí literární postavy</li> <li>- vyjádří svůj postoj ke knize</li> </ul>	<p><b>Učíme se číst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení</li> </ul> <p><b>Plynulé čtení, tiché a hlasité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení vět a souvětí</li> <li>- členění textu a větný přízvuk</li> <li>- tiché rychlé čtení a hlasité čtení</li> </ul> <p><b>Četba jako zdroj poznatků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování čtenářských návyků a dovedností</li> </ul> <p><b>Volná reprodukce, přednes a dramaturgizace</b></p> <p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárním textem</li> <li>- beseda nad knihou</li> </ul>	<p>Prvouka Matematika</p> <p>Hudební výchova Výtvarná výchova</p>	<p><b>MV</b>-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSV</b>-Komunikace</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p>

**5.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYKA JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.5.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**1. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></u> <u><b>Žák dle svých schopností:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší všechna písmena malé a velké abecedy</li><li>- rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li><li>- tvoří slabiky</li><li>- rozliší věty, slova, slabiky, hlásky</li><li>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li></ul>	<p><b>Věta, slovo, slabika, hláska</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- věta, slovo, slabika, hláska, písmeno</li><li>- pořadí slov ve větě, hlásek ve slabice</li><li>- plynulé spojování slabik do slov a slov do vět</li></ul> <p><b>Písmena malá, velká, tiskací a psací</b></p> <p><b>Dlouhé a krátké samohlásky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dlouhé a krátké samohlásky a změny ve významu slov</li></ul> <p><b>Psaní velkých písmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen</li></ul>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka Matematika</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>OSV</b>-Rozvoj schopností poznávání</p>
<p><u><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></u></p>	<p>Domýšlení příběhů.</p>	<p>Hudební výchova</p>	<p><b>EV</b> – Základní komunikační</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>- píše písmena a číslice, dodržuje sklon a správné tvary písmen</p> <p>- spojí písmena a slabiky</p>	<p>Vyprávění podle obrázkové osnovy.</p> <p><b>Vyprávění, rozhovor, naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídání ve vyprávění a rozhovoru</li> <li>- pozorné naslouchání</li> <li>- pozdravy a oslovení</li> <li>- prosba, poděkování, omluva</li> </ul> <p><b>Správná výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výslovnost</li> <li>- hlasitost, melodie, rytmus</li> <li>- správné dýchání</li> </ul> <p><b>Správné psaní a hygiena zraku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, úchop psacích potřeb, hygiena zraku</li> <li>- umístění sešitu</li> </ul> <p><b>Cviky pro uvolnění ruky k psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cviky pro uvolnění ruky k psaní velkých tvarů</li> </ul> <p><b>Čáry, oblouky, zátrhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čáry, oblouky, zátrhy, ovály,</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova Prvouka Matematika</p> <p>Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Prvouka</p>	<p>dovednosti</p> <p><b>VDO</b>- Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSV</b>-Psychohygiena</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>VDO</b>-Občanská společnost a škola</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>- dodrží správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>- opíše a přepíše krátké věty</li> </ul> <p><b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých textů udrží pozornost</li> </ul>	<p>kličky, vlnovky</p> <p><b>Použití pomocné liniatury</b></p> <p><b>Psaní písmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní písmen, spojování do slabik a slov</li> </ul> <p><b>Opis velkých a malých písmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis a přepis přiměřených textů, diktát</li> </ul> <p><b>Naslouchání a vyhledávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání</li> <li>- reprodukce pohádky, slova citově zbarvená</li> <li>- význam slov</li> </ul> <p><b>Vypravování</b></p> <p><b>Ilustrace a ilustrování</b></p> <p><b>Recitace</b></p> <p><b>Porozumění slyšenému textu</b></p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Prvouka</p>	<p><b>OSV</b>-Komunikace</p> <p><b>ENV</b>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
	<p><b>Hádky, říkadla, pohádky</b>  - hádky, říkadla, klasické i moderní pohádky  - básně pro děti  - příběhy ze života dětí</p> <p><b>Četba z dětských časopisů</b></p> <p><b>Dramatizace</b></p>		<p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p>

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

4. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ čte souvislé texty s porozuměním</li> <li>→ vytváří si zájem o četbu</li> <li>→ pracuje a tvoří s textem</li> <li>→ hodnotí výsledky v učení svoje i ostatních</li> <li>→ naslouchá s porozumění druhým</li> <li>→ vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor</li> <li>→ respektuje názory druhých a zamýšlí se nad nimi</li> <li>→ prosadí a obhájí svůj způsob řešení</li> <li>→ samostatně najde, vyhledá, doplní správné řešení, odpověď</li> <li>→ osvojuje si prvotní základy pravopisu /vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu a přísudku, předpony, atd./</li> <li>→ kontroluje a hodnotí své písemné práce</li> <li>→ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby</li> <li>→ mluví o chybách, odstraňuje je a poučí se z nich</li> <li>→ poučí se z chyb a neúspěchu</li> <li>→ píše čitelně a správně jednoduché a složitější věty a souvětí</li> <li>→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu</li> <li>→ využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy</li> <li>→ zdokonaluje svůj řečový projev</li> <li>→ snaží se pochopit význam neznámých slov</li> <li>→ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií /vyhledává a třídí informace z rozhlasových televizních stanic/</li> <li>→ pracuje s informacemi z elektronických médií /vyhledává a třídí informace z internetu, používá počítačový software/</li> <li>→ pracuje s informacemi z tištěných médií /vyhledává a třídí informace z novin, časopisů, knih a encyklopedií/</li> <li>→ připravuje se na další studium /připravuje se na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia a přechod na druhý</li> </ul>



	<p>stupeň ZŠ/  → vytváří a využívá přehledy učiva, vytváří si myšlenkové mapy  → využívá jazykových dovedností v ostatních oblastech vzdělávání</p>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich</li> <li>→ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů</li> <li>→ ověří si pravdivost a správnost svého tvrzení</li> <li>→ posoudí věrohodnost získaných informací</li> <li>→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému a porovnává možnosti vedoucí k jeho řešení</li> <li>→ vyjádří variantu způsobu řešení problému</li> <li>→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li> <li>→ vyhledává správné řešení úkolu z více možností</li> <li>→ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy</li> <li>→ zábavnou formou pracuje s větami a textem</li> <li>→ porovnává různé druhy textů</li> <li>→ četbou získává informace vedoucí k řešení problému</li> <li>→ využije různé zdroje informací</li> <li>→ využije vlastní zkušenosti a poznatky</li> <li>→ uvědomuje si vlastní pokrok, sebehodnotí</li> <li>→ aktivně a odpovědně napravuje svoje neúspěchy</li> <li>→ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit</li> <li>→ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry</li> <li>→ hledá shodné a odlišné znaky daných jevů</li> <li>→ zapojí se do školních soutěží</li> <li>→ připravuje se na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia a přechod na druhý stupeň ZŠ</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ aktivně a tvořivě pracuje s různými typy literárních textů</li> <li>→ hodnotí výtvarné ilustrace a využívá je jako osnovu k příběhu</li> </ul>

- argumentuje a obhajuje svůj názor
- respektuje názory druhých a naslouchá jim
- diskutuje o problémech současnosti a problémech mladých lidí
- vyjadřuje a formuluje své myšlenky v časové posloupnosti
- komunikuje s ostatními žáky při kooperativní práci
- aktivně vede dialog s dospělými osobami
- kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky
- reprodukuje obsah přečteného textu
- recituje z paměti básně přiměřené obtížnosti
- vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého
- správně formuluje odpovědi a klade otázky
- naslouchá a respektuje názory druhých
- píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání
- vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma
- píše písemná sdělení se všemi náležitostmi  
/píše jednoduchý dopis, vzkaz, omluvenku, zprávu, oznámení/
- pomocí písma formuluje, vyjadřuje, uchovává a předává myšlenky
- porozumí zvukovým výukovým materiálům
- využívá různé typy textů a obrazových materiálů
- využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie
- kultivovaně telefonuje
- najde rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých typů textů  
/odliší reklamu, komiks, dobrodružnou četbu, humornou četbu, naučnou četbu pro získání informací/
- obohacuje slovní zásobu - využívá synonyma, opozita a slova příbuzná
- orientuje se ve stavbě textu  
/pozná úvod, děj, zápletku, napětí, závěr příběhu/
- písemně zaznamenává podstatné údaje a myšlenky z textu
- používá počítač, výukové počítačové programy a internet
- reprodukuje obsah přečteného textu
- účastní se recitační soutěže
- vyjadřuje se výstižně a souvisle, vyvaruje se hanlivých výrazů
- vhodně spojuje spojovacími výrazy věty do souvětí
- vytváří souvislý projev a souvisle vypráví na dané téma
- výstižně popíše danou věc, osobu a zvíře
- využívá čtení k rozšiřování slovní zásoby  
/využívá knihy, učebnice, časopisy, obrazové a dětské encyklopedie, slovníky, přehledy/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ zdvořile a účelně jedná na veřejnosti /vyřizuje vzkazy a vlastní záležitosti/</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně</li> <li>➔ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým</li> <li>➔ tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině</li> <li>➔ podělí se o problémy a zkušenosti</li> <li>➔ dodržuje pravidla při práci ve skupině</li> <li>➔ vytváří si postoj k literárním hrdinům a hodnotí je</li> <li>➔ věcně se vyjadřuje, podělí se o problémy</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně</li> <li>➔ navštěvuje kulturní zařízení</li> <li>➔ navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy</li> <li>➔ využívá školní knihovnu a školních pomůcek</li> <li>➔ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky</li> <li>➔ podílí se na prezentaci žákovských prací</li> <li>➔ reprezentuje školu v soutěžích a akcích školy</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ přijímá a odpovědně plní zadané úkoly</li> <li>➔ aktivně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>➔ aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině</li> <li>➔ tvoří a používá žákovské pomůcky</li> <li>➔ vytváří a prezentuje soubory svých prací</li> </ul>





<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se v jednoduchých formách společenského a úředního styku</li> <li>- rozvrhne správně a účelně daný prostor</li>   <li>- sestaví jednoduchou osnovu projevu</li> <li>- rozvrhne účelně daný prostor</li> <li>- vytváří nadpis</li> <li>- člení text na odstavce</li>   <li>- užívá různé druhy jednoduchých popisů</li>   <li>- sestaví jednoduchý text telegramu, zprávy</li> <li>- výstižně a stručně telefonuje</li>   <li>- vede správně dialog</li> <li>- orientuje se v běžných situacích</li> <li>- dorozumí se kultivovaně</li> <li>- využije souvětí</li>   <li>- vypráví podle osnovy</li> </ul>	<p><b>Korespondence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní adres, pohlednic, blahopřání</li> </ul> <p><b>Členění projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova, nadpis</li> </ul> <p><b>Prostý popis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osob, zvířat, rostlin a věcí</li> </ul> <p><b>Formy společenského styku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní setkání, jednání, rozhovor</li> <li>- dopis</li> <li>- telefon, telegraf</li> <li>- elektronická pošta</li> </ul> <p><b>Dialog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné výrazy a prostředky</li> <li>- vhodné obraty a návaznost</li> <li>- vžití komunikační normy společnosti</li> </ul> <p><b>Vypravování</b></p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p>	<p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>MK</b>-Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p> <p><b>OSV</b>-Komunikace</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodrží posloupnost děje</li> <li>- užije plnovýznamová slovesa a vhodné spojky</li> <li>- využije vhodné jazykové prostředky v mluveném i psaném projevu</li> <li>- sestaví jednoduchou osnovu projevu</li> <li>- vytváří nadpis</li> <li>- člení text na odstavce</li> <li>- vypráví podle osnovy</li> <li>- dodrží posloupnost děje</li> <li>- vyjádří se v jednoduchých formách společenského a úředního styku</li> <li>- orientuje se v běžných situacích</li> <li>- dorozumí se kultivovaně s vhodnými jazykovými prostředky</li> <li>- čte se správným slovním a větným přízvukem</li> <li>- čte s přirozenou intonací a správným frázováním</li> <li>- čte umělecké i populárně naučné texty</li> </ul> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachází správně s grafickým a psacím materiálem</li> </ul>	<p><b>Stylizace a kompozice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení a členění textu</li> <li>- formulace</li> </ul> <p><b>Kultivovaný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování</li> </ul> <p><b>Správné čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik čtení</li> <li>- technika čtení</li> </ul> <p><b>Kultivovaný písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura písemného vyjadřování</li> <li>- úprava, osobitost rukopisu,</li> </ul>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk</p>	<p><b>MV</b>-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MV</b>- Stavba mediálních sdělení</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>OSV</b>-Psychohygiena</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- dodrží hygienické a pracovní návyky, přirozenou velikost, správný sklon a rozestup písma a liniaturu</p> <p>- píše dopis s jednoduchým obsahem rodinnému příslušníkovi</p> <p>- dodrží úhlednost a čitelnost dopisu, formální úpravu textu</p> <p>- uplatňuje osobitý rukopis a plynulost písemného projevu</p> <p>- provede stručné, účelné a čitelné zápisy a poznámky do sešitu</p> <p>- vypíše údaje z učebnice, encyklopedie, slovníku</p> <p>- opíše a přepíše text s úpravou</p> <p>- píše diktát, autodiktát, provádí kontrolu</p> <p><b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <p>- čte se správným slovním a větným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním</p> <p>- využije knihovnu, vede čtenářský deník</p> <p>- zapojí se do společné četby</p> <p>- porozumí textu a vypráví jeho obsah</p>	<p>plynulost</p> <p>- zápisky a poznámky</p> <p><b>Jednoduchý dopis</b></p> <p>- dopis, oznámení</p> <p>- pozvánka</p> <p><b>Opis, přepis, diktát, autodiktát</b></p> <p>- kontrola textu</p> <p><b>Četba</b></p> <p>- výběr četby</p> <p>- individuální četba</p> <p>- společná četba jako zdroj prožitků</p> <p><b>Reprodukce</b></p> <p>- otázky k textu</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p>	<p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>EV</b> -Tvořivost a základy spolupráce</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří proč a o čem čte</li> <li>- využije poznatky z četby v dalších školních činnostech</li> <li>- vyjádří své pocity z četby, poslechu, divadelního či jiného představení</li> <li>- popíše děj, postavy, řešení konfliktu</li> <li>- vypráví pohádky, domýšlí příběhy a povídky</li> <li>- dramaturizuje</li> <li>- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému</li> <li>- všímá si ilustrací, přednese text</li> <li>- orientuje se v textu, hledá podstatu a smysl příběhu</li> <li>- charakterizuje literární podstavy</li> <li>- vysvětlí literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kniha, poslechové a TV pořady, divadlo</li> <li>- dramaturizace a recitace</li> </ul> <p><b>Literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próza, poezie, verš, rým, metafora aj.</li> <li>- základy literatury</li> </ul>		<p><b>OSV</b>- Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK 5.**

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

5. ROČNÍK	ŽÁK:
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ čte souvislé texty s porozuměním</li><li>→ vytváří si zájem o četbu</li><li>→ pracuje a tvoří s textem</li><li>→ hodnotí výsledky v učení svoje i ostatních</li><li>→ naslouchá s porozuměním druhým</li><li>→ vyjadřuje a obhájí svůj vlastní názor</li><li>→ respektuje názory druhých a zamýšlí se nad nimi</li><li>→ prosadí a obhájí svůj způsob řešení</li><li>→ samostatně najde, vyhledá, doplní správné řešení, odpověď</li><li>→ osvojuje si prvotní základy pravopisu /vyjmenovaná slova, koncovky podstatných, shoda podmětu a přísudku, předpony, atd./</li><li>→ kontroluje a hodnotí své písemné práce</li><li>→ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby</li><li>→ mluví o chybách, odstraňuje je a poučí se z nich</li><li>→ poučí se z chyb a neúspěchu</li><li>→ píše čitelně a správně jednoduché a složitější věty a souvětí</li><li>→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu</li><li>→ využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy</li><li>→ zdokonaluje svůj řečový projev</li><li>→ snaží se pochopit význam neznámých slov</li><li>→ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií /vyhledává a třídí informace z rozhlasových televizních stanic/</li><li>→ pracuje s informacemi z elektronických médií /vyhledává a třídí informace z internetu, používá počítačový software/</li><li>→ pracuje s informacemi z tištěných médií /vyhledává a třídí informace z novin, časopisů, knih a encyklopedií/ /využívá školní knihovnu/</li> <li>→ připravuje se na další studium /připravuje se na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia a přechod na druhý</li></ul>

	<p>stupeň ZŠ/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ vytváří a využívá přehledy učiva, vytváří si myšlenkové mapy</li> <li>→ založí a využívá vlastní portfolio</li> <li>→ využívá jazykových dovedností v ostatních oblastech vzdělávání</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich</li> <li>→ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů</li> <li>→ ověří si pravdivost a správnost svého tvrzení</li> <li>→ posoudí věrohodnost získaných informací</li> <li>→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li> <li>→ porovnává možnosti vedoucí k jeho řešení</li> <li>→ vyjádří variantu způsobu řešení problému</li> <li>→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li> <li>→ vyhledává správné řešení úkolu z více možností</li> <li>→ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy</li> <li>→ zábavnou formou pracuje s větami a textem</li> <li>→ porovnává různé druhy textů</li> <li>→ četbou získává informace vedoucí k řešení problému</li> <li>→ využije různé zdroje informací</li> <li>→ využije vlastní zkušenosti a poznatky</li> <li>→ uvědomuje si vlastní pokrok, sebehodnotí</li> <li>→ aktivně a odpovědně napravuje svoje neúspěchy</li> <li>→ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit</li> <li>→ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry</li> <li>→ hledá shodné a odlišné znaky daných jevů</li> <li>→ zapojí se do školních soutěží</li> <li>→ připravuje se na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia a přechod na druhý stupeň ZŠ</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ aktivně a tvořivě pracuje s různými typy literárních textů</li> <li>→ hodnotí výtvarné ilustrace a využívá je jako osnovu k příběhu</li> </ul>

- argumentuje a obhajuje svůj názor
- respektuje názory druhých a naslouchá jim
- diskutuje o problémech současnosti a problémech mladých lidí
- vyjadřuje a formuluje své myšlenky v časové posloupnosti
- komunikuje s ostatními žáky při kooperativní práci
- komunikuje s ostatními spolužáky a s učiteli
- aktivně vede dialog s dospělými osobami
- kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky
- reprodukuje obsah přečteného textu
- recituje z paměti básně přiměřené obtížnosti
- vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého
- správně formuluje odpovědi a klade otázky
- naslouchá a respektuje názory druhých
- píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání
- vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma
- píše písemná sdělení se všemi náležitostmi  
/píše jednoduchý dopis, vzkaz, omluvenku, zprávu, oznámení/
- pomocí písma formuluje, vyjadřuje, uchovává a předává myšlenky
- porozumí zvukovým výukovým materiálům
- využívá různé typy textů a obrazových materiálů
- využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie
- kultivovaně telefonuje
- najde rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých typů textů  
/odliší reklamu, komiks, dobrodružnou četbu, humornou četbu, naučnou četbu pro získání informací/
- obohacuje slovní zásobu - využívá synonyma, opozita a slova příbuzná
- orientuje se ve stavbě textu  
/pozná úvod, děj, zápletku, napětí, závěr příběhu/
- písemně zaznamenává podstatné údaje a myšlenky z textu
- používá počítač, výukové počítačové programy a internet
- reprodukuje obsah přečteného textu
  
- účastní se recitační soutěže
- vyjadřuje se výstižně a souvisle, vyvaruje se hanlivých výrazů
- vhodně spojuje spojovacími výrazy věty do souvětí
- vytváří souvislý projev a souvisle vypráví na dané téma
- výstižně popíše danou věc, osobu a zvíře
- využívá čtení k rozšiřování slovní zásoby

	<p>/využívá knihy, učebnice, časopisy, obrazové a dětské encyklopedie, slovníky, přehledy/  → zdvořile a účelně jedná na veřejnosti /vyřizuje vzkazy a vlastní záležitosti/</p>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně</li> <li>→ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým</li> <li>→ tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině</li> <li>→ podělí se o problémy a zkušenosti</li> <li>→ dodržuje pravidla při práci ve skupině</li> <li>→ vytváří si postoj k literárním hrdinům a hodnotí je</li> <li>→ věcně se vyjadřuje, podělí se o problémy</li> <li>→ úspěšnou komunikací při kooperativní práci si získává sebevědomí</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně</li> <li>→ navštěvuje kulturní zařízení a akce</li> <li>→ navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy</li> <li>→ využívá školní knihovnu a školních pomůcek</li> <li>→ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky</li> <li>→ podílí se na prezentaci žákovských prací</li> <li>→ reprezentuje školu v soutěžích a akcích školy</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ přijímá a odpovědně plní zadané úkoly</li> <li>→ aktivně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>→ aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině</li> <li>→ tvoří a používá žákovské pomůcky</li> <li>→ vytváří a prezentuje soubory svých prací</li> <li>→ dodržuje hygienické zásady při psaní</li> </ul>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></u>  <b>Žák dle svých schopností:</b>                      - osvojí si jazyk jako nástroj dorozumívání                      - získá vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podob jazyka</p> <p>- rozpozná hovorová vyjadřování od spisovného jazyka</p> <p>- užije vyjmenovaná slova</p> <p>- určí kořen, předponu a příponu                      - vyznačí slovotvorný základ</p> <p>- píše správně souhláskové skupiny na styku</p>	<p><b>Jazyk jako prostředek dorozumívání</b>                      - čeština jako národní a mateřský jazyk</p> <p><b>Spisovná čeština</b>                      - hovorová vyjadřování                      - spisovná a nespisovná čeština</p> <p><b>Pravopis i/y po obojetných souhláskách</b>                      - pravopis i/y po obojetných souhláskách mimo koncovku</p> <p><b>Stavba slova</b>                      - části slova, část předponová, příponová, kořen, koncovka                      - základové slovo a slovotvorný základ                      - tvoření slov</p> <p><b>Předložky a předpony</b>                      - rozlišení předložek a předpon                      - pravopis předložek a předpon</p>	<p>Vlastivěda                      Anglický jazyk</p> <p>Přírodověda                      Výtvarná výchova</p>	<p><b>EV-</b> Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV-</b> Tvořivost a základy spolupráce</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>předpony či přípony a kořene</p> <p>- osvojí si a určí slovní druhy</p> <p>- rozezná mluvnické kategorie sloves</p> <p>- určí základní větné členy a rozvíjející</p> <p>- vyhledá podmět a přísudek</p> <p>- užije několikanásobný podmět ve větách</p> <p>- osvojí si pravidla shody podmětu s přísudkem a využívá je v praktických cvičeních</p> <p>- doplňuje i/y/a</p> <p>- spojí věty do souvětí</p> <p>- určí větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>- předpony od-,nad-,pod-,před-bez-, roz-,s-,z-,vz-,ob-,v-, na styku předpony a kořene slova</p> <p>- přípony -ný, -ní, -ský, -ští na styku kořene a přípony</p> <p><b>Slovní druhy</b></p> <p>- určování všech slovních druhů</p> <p><b>Mluvnické kategorie sloves</b></p> <p>- slovesa</p> <p>- podmiňovací způsob slovesný</p> <p><b>Podmět a přísudek</b></p> <p>- podmět a přísudek</p> <p>- základní skladební dvojice</p> <p>- určovací skladební dvojice</p> <p>- podmět holý, rozvitý, vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný</p> <p>- přísudek slovesný a jmenný se sponou</p> <p>- shoda podmětu s přísudkem</p> <p>- pravopis</p> <p><b>Jednoduchá věta a souvětí</b></p> <p>- věta jednoduchá</p> <p>- počet vět a spojovací výrazy v souvětí</p> <p>- vzorec souvětí</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p>	<p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s pravidly pravopisu</li> <li>- užije správné tvary slov</li> <li>- skloňuje podstatná jména podle vzorů</li> <li>- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen</li> <li>- rozpozná druhy přídavných jmen</li> </ul> <p><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se souvisle a chronologicky správně</li> <li>- zvládne interpunkci vět a souvětí</li> <li>- volí vhodný a bohatý výběr slov při popisu i vyprávění</li> <li>- odliší tvrzení od mínění</li> <li>- sestaví osnovu textů</li> <li>- popíše předměty, činnosti a děje</li> <li>- umí použít tiskopisy</li> </ul>	<p><b>Správné tvary slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla českého pravopisu</li> </ul> <p><b>Mluvnické kategorie podstatných jmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzory předseda a soudce</li> </ul> <p><b>Přídavná jména tvrdá a měkká</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a rozlišení přídavných jmen – tvrdá a měkká</li> <li>- skloňování podle vzorů přídavných jmen – mladý, jarní</li> <li>- pravopis přídavných jmen</li> </ul> <p><b>Reprodukce jednoduchého textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění příběhu</li> </ul> <p><b>Popis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis pracovní činnosti, děje</li> <li>- popis předmětu</li> <li>- líčení zážitků</li> </ul> <p><b>Tiskopisy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplňování tiskopisů,</li> </ul>	<p><b>Rozšiřující učivo</b> – Seznámení s druhem přivlastňovacím</p> <p><b>Rozšiřující učivo</b> – Seznámení s druhy zájmen a číslovek</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>EV</b> - Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>MV</b> - Vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSV</b> - Komunikace</p> <p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis, blahopřání, oznámení</li> <li>- rozčlení dopis, zvolí správné oslovení</li>   <li>- píše podle normy v přirozené velikosti a se správným sklonem</li> <li>- dodrží správné hygienické a pracovní návyky</li> <li>- uplatní svůj rukopis, dodrží úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu</li>   <li>-osvojí si a užívá přímé řeči a vět uvozovacích</li>   <li>- vymyslí název úryvku textu</li> <li>- rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informací</li> <li>- z přečteného textu vyvozuje závěry</li> <li>- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</li>   <p><b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <li>- napíše pohádku, bajku, dotvoří ji obrázky</li> <li>- ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm</li> </ul>	<p>poštovních poukázek, průvodek</p> <p><b>Dopis, oznámení, telegram</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis, oznámení, telegram, zpráva, blahopřání, pozdrav z výletu</li> </ul> <p><b>Kultivovaný písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura písemného vyjadřování</li> <li>- úprava, osobitost rukopisu, plynulost</li> <li>- zápisky a poznámky</li> </ul> <p><b>Literární dialog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk</p>	<p><b>MK</b>-Kulturní diference <b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>OSV</b>-Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p> <p><b>OSV</b> - Psychohygienu <b>MV</b> – Tvorba mediálních sdělení <b>EV</b> - Základy asertivního</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije dětské encyklopedie</li> <li>- rozliší literární žánry a rozumí pojmům</li> <li>- provede jednoduchý rozbor textu</li> <li>- porozumí textu a vypráví jeho obsah</li> <li>- vyjádří proč a o čem čte</li>   <li>- využije poznatky z četby v dalších školních činnostech</li> <li>- vyjádří své pocity z četby, poslechu, divadelního či jiného představení</li> <li>- popíše děj, postavy, řešení konfliktu</li>   <li>- dramaturguje a vypráví</li> <li>- pracuje s poslechem a ukázkou</li>   <li>- rozliší literární žánry a rozumí jim</li>   <li>- sleduje divadelní představení</li> </ul>	<p><b>Dětská literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knihy pro děti a mládež</li> <li>- úryvky vybraných autorů dětské literatury</li> <li>- čtenářský deník</li> <li>- próza, poezie, povídka, pohádka, bajka</li> </ul> <p><b>Literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verš, rým, přirovnání, zosobnění, přenášení významu, básnický přívlastek</li> </ul> <p><b>Práce s knihou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a hlavní myšlenka knihy</li> <li>- postoje literárních postav</li> <li>- hovory o knize</li> <li>- práce s dětskými encyklopediemi</li> </ul> <p><b>Dramatizace</b></p> <p><b>Rozhlasové a televizní inscenace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scénář</li> </ul> <p><b>Literární a divadelní žánry</b></p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p>	<p>chování</p> <p><b>OSV</b> – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>OSV</b>-Hodnoty, postoje a praktická etiketa</p> <p><b>MV</b>-Stavba mediálních sdělení</p> <p><b>MV</b>-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
- porovná různé druhy divadelních představení	- drama, činohra, monolog, dialog, opera, opereta, balet - muzikál, komedie, tragédie  <b>Světznámé loutky</b> - J. Skupa a Spejbl a Hurvínek - J. Trnka a jeho loutky		

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**2. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<b><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></b> <b><u>Žák dle svých schopností:</u></b> - pozná podst. jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	<b>Věta a slovo</b> - věta a slovo - začátek a konec věty  <b>Slovo, slabika, hláska, písmeno</b> - rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - souhlásky tvrdé a měkké - souhlásky na konci a uvnitř slova	- Hudební výchova  - Prvouka  - Pracovní činnosti	<b>EV</b> - Základní komunikační dovednosti  <b>OSV</b> - Rozvoj schopnosti poznávání <b>EV</b> - Pozitivní hodnocení sebe a druhých  <b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- správně vyslovuje znělé a neznělé souhlásky</p> <p><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <p>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>- ovládá hůlkové písmo</p> <p>- tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <p>- uplatňuje základní hygienické návyky</p> <p>- správně zachází s grafickým materiálem</p> <p>- využívá úhlednosti písma</p> <p>- kontroluje vlastní písemný projev</p> <p><b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <p>- dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>- vypráví děj zhlédnutého divadelního představení podle daných otázek</p> <p>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p>	<p>- abeceda</p> <p><b>Slovo</b></p> <p>- rozdělení slova na slabiky</p> <p>- skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</p> <p>- jména obecná a vlastní</p> <p>- slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné</p> <p><b>Slovní druhy</b></p> <p>- podstatná jména a slovesa</p> <p>- předložky</p> <p><b>Věta</b></p> <p>- začátek a konec věty</p> <p>- druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</p> <p><b>Věta a souvětí</b></p> <p>- spojování dvou a více vět</p> <p><b>Základní hygienické návyky</b></p> <p>- hygiena zraku</p> <p><b>Opis a přepis</b></p> <p>- opis a přepis přiměřených textů</p> <p><b>Vyprávění, rozhovor, naslouchání</b></p> <p>- vypravování krátkých dějů</p> <p>- schopnost popisování věcí</p> <p>- oslovení, pozdrav, poděkování</p>	<p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>OSV</b> - Komunikace</p> <p><b>OSV</b> - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>EV</b> - Základy asertivního chování</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>EV</b> - Základy asertivního chování</p> <p><b>MV</b> - Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v přečteném textu hl. postavy a jejich vlastnosti</li> <li>- rozlišuje prózu a verše</li> <li>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>	<p><b>Vyprávění a dramtizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázková osnova</li> </ul> <p><b>Správná výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo řeči a správné dýchání</li> <li>- správná a nedbalá výslovnost</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení vět se správnou technikou</li> <li>- hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> </ul> <p><b>Adresa, blahopřání</b></p> <p><b>Poslech a naslouchání textů</b></p> <p><b>Ilustrace a ilustrování</b></p> <p><b>Recitace a dramtizace</b></p> <p><b>Pohádka, báseň, povídka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- básně, pohádky klasické a moderní</li> <li>- povídky ze života dětí</li> <li>- lidové zvyky a obyčeje</li> </ul> <p><b>Naučná literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knihy o přírodě a věcech</li> <li>- knihy encyklopedické</li> </ul> <p><b>Literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovatel, básník, čtenář, režisér</li> <li>- divadelní představení, herec</li> </ul>	<p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p>	<p><b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p>

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK 6. – 9.**

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

6. – 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ čte souvislé texty s porozuměním</li><li>→ vytváří si zájem o četbu</li><li>→ pracuje a tvoří s textem</li><li>→ hodnotí výsledky v učení svoje i ostatních</li><li>→ naslouchá s porozuměním druhým</li><li>→ vyjadřuje a obhajuje svůj vlastní názor</li><li>→ respektuje názory druhých a zamýšlí se nad nimi</li><li>→ prosadí a obhájí svůj způsob řešení</li><li>→ samostatně najde, vyhledá, doplní správné řešení, odpověď</li><li>→ upevňuje si základy pravopisu /vyjmenovaná slova, koncovky podstatných, shoda podmětu a přísudku, předpony, atd./</li><li>→ kontroluje a hodnotí své písemné práce</li><li>→ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby</li><li>→ mluví o chybách, odstraňuje je a poučí se z nich</li><li>→ poučí se z chyb a neúspěchu</li><li>→ píše čitelně a správně jednoduché a složitější věty a souvětí</li><li>→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu</li><li>→ využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy</li><li>→ zdokonaluje svůj řečový projev</li><li>→ snaží se pochopit význam neznámých slov</li><li>→ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií /vyhledává a třídí informace z rozhlasových televizních stanic/</li><li>→ pracuje s informacemi z elektronických médií /vyhledává a třídí informace z internetu, používá počítačový software/</li><li>→ pracuje s informacemi z tištěných médií /vyhledává a třídí informace z novin, časopisů, knih a encyklopedií/ /využívá školní knihovnu/</li><li>→ připravuje se na další studium</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ vytváří a využívá přehledy učiva, vytváří si myšlenkové mapy</li> <li>→ založí a využívá vlastní portfolio</li> <li>→ využívá jazykových dovedností v ostatních oblastech vzdělávání</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich</li> <li>→ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů</li> <li>→ ověří si pravdivost a správnost svého tvrzení</li> <li>→ posoudí věrohodnost získaných informací</li> <li>→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li> <li>→ porovnává možnosti vedoucí k jeho řešení</li> <li>→ vyjádří variantu způsobu řešení problému</li> <li>→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li> <li>→ vyhledává správné řešení úkolu z více možností</li> <li>→ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy</li> <li>→ zábavnou formou pracuje s větami a textem</li> <li>→ porovnává různé druhy textů</li> <li>→ četbou získává informace vedoucí k řešení problému</li> <li>→ využije různé zdroje informací</li> <li>→ využije vlastní zkušenosti a poznatky</li> <li>→ uvědomuje si vlastní pokrok, sebehodnotí</li> <li>→ aktivně a odpovědně napravuje svoje neúspěchy</li> <li>→ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit</li> <li>→ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry</li> <li>→ hledá shodné a odlišné znaky daných jevů</li> <li>→ zapojí se do školních soutěží</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ aktivně a tvořivě pracuje s různými typy literárních textů</li> <li>→ hodnotí výtvarné ilustrace a využívá je jako osnovu k příběhu</li> <li>→ argumentuje a obhajuje svůj názor</li> <li>→ respektuje názory druhých a naslouchá jim</li> <li>→ diskutuje o problémech současnosti a problémech mladých lidí</li> <li>→ vyjadřuje a formuluje své myšlenky v časové posloupnosti</li> <li>→ komunikuje s ostatními žáky při kooperativní práci</li> <li>→ komunikuje s ostatními spolužáky a s učiteli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ aktivně vede dialog s dospělými osobami</li> <li>→ kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje názory a myšlenky</li> <li>→ reprodukuje obsah přečteného textu</li> <li>→ recituje z paměti básně přiměřené obtížnosti</li> <li>→ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého</li> <li>→ správně formuluje odpovědi a klade otázky</li> <li>→ naslouchá a respektuje názory druhých</li> <li>→ píše jednoduchá písemná sdělení – adresu, pohled, blahopřání</li> <li>→ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma</li> <li>→ píše písemná sdělení se všemi náležitostmi</li> <li>→ /píše jednoduchý dopis, vzkaz, omluvenku, zprávu, oznámení/</li> <li>→ pomocí písma formuluje, vyjadřuje, uchovává a předává myšlenky</li> <li>→ porozumí zvukovým výukovým materiálům</li> <li>→ využívá různé typy textů a obrazových materiálů</li> <li>→ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie</li> <li>→ kultivovaně telefonuje</li> <li>→ najde rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých typů textů</li> <li>→ /odliší reklamu, komiks, dobrodružnou četbu, humornou četbu, naučnou četbu pro získání informací/</li> <li>→ obohacuje slovní zásobu - využívá synonyma, opozita a slova příbuzná</li> <li>→ orientuje se ve stavbě textu</li> <li>→ /pozná úvod, děj, zápletku, napětí, závěr příběhu/</li> <li>→ písemně zaznamenává podstatné údaje a myšlenky z textu</li> <li>→ používá počítač, výukové počítačové programy a internet</li> <li>→ reprodukuje obsah přečteného textu</li>   <li>→ účastní se recitační soutěže</li> <li>→ vyjadřuje se výstižně a souvisle, vyvaruje se hanlivých výrazů</li> <li>→ vhodně spojuje spojovacími výrazy věty do souvětí</li> <li>→ vytváří souvislý projev a souvisle vypráví na dané téma</li> <li>→ výstižně popíše danou věc, osobu a zvíře</li> <li>→ využívá čtení k rozšiřování slovní zásoby</li> <li>→ /využívá knihy, učebnice, časopisy, obrazové a dětské encyklopedie, slovníky, přehledy/</li> <li>→ zdvořile a účelně jedná na veřejnosti /vyřizuje vzkazy a vlastní záležitosti/</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně</li> </ul>



<p><b><i>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým</li> <li>➔ tvořivě a aktivně kooperuje ve skupině</li> <li>➔ podělí se o problémy a zkušenosti</li> <li>➔ dodržuje pravidla při práci ve skupině</li> <li>➔ vytváří si postoj k literárním hrdinům a hodnotí je</li> <li>➔ věcně se vyjadřuje, podělí se o problémy</li> <li>➔ úspěšnou komunikací při kooperativní práci si získává sebevědomí</li> </ul>
<p><b><i>KOMPETENCE OBČANSKÉ</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně</li> <li>➔ navštěvuje kulturní zařízení a akce</li> <li>➔ navštěvuje divadla, koncerty, kina, výstavy</li> <li>➔ využívá školní knihovnu a školních pomůcek</li> <li>➔ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky</li> <li>➔ podílí se na prezentaci žákovských prací</li> <li>➔ reprezentuje školu v soutěžích a akcích školy</li> </ul>
<p><b><i>KOMPETENCE PRACOVNÍ</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ přijímá a odpovědně plní zadané úkoly</li> <li>➔ aktivně se zapojuje do práce ve skupině</li> <li>➔ aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině</li> <li>➔ tvoří a používá žákovské pomůcky</li> <li>➔ vytváří a prezentuje soubory svých prací</li> <li>➔ dodržuje hygienické zásady při psaní</li> </ul>

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK 6.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></u></p> <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správně třídí slovní druhy</li> <li>- chápe funkci slovních druhů při tvorbě vyšších jazykových celků</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li><li>- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>- při tvorbě vlastního jazykového projevu umí</li></ul>	<p><b>Slovní druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určování všech slovních druhů</li></ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správně skloňuje a časuje: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa a tvary prakticky využívá</li></ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- větné členy - podmět, přísudek</li><li>- podmět holý, rozvitý, vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný</li><li>- přísudek slovesný a jmenný se sponou</li><li>- shoda (několikanásobného) podmětu s přísudkem</li><li>- rozliší větu jednoduchou, souvětí, napíše větný vzorec</li></ul> <p><b>Spisovná čeština</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jazyk národní, mateřský</li><li>- rozvrstvení - spisovná a</li></ul>		<p><b>EV-Komunikace</b></p> <p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola (komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti, empatie, aktivní naslouchání)</p> <p><b>OSV</b> - Komunikace, tvorba studijních dovedností</p> <p><b>EV</b>- Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p><b>VMEGS</b> - Čeština a jiné jazyky</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>použít zásady spisovné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> </ul> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně využít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<p>nespisovná čeština</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorovou a obecnou češtinu, nářečí</li> </ul> <p><b>Zvuková podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modulace souvislé řeči – přízvuk větný a slovní, intonace, členění souvislé řeči</li> </ul> <p><b>Správné tvary slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla českého pravopisu</li> </ul> <p><b>Reprodukce textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění příběhu</li> <li>- dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky, vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu</li> </ul> <p><b>Kultivovaný písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura písemného vyjadřování</li> <li>- úprava, osobitost rukopisu, plynulost</li> <li>- výpisky, výtah</li> </ul>		<p><b>EV - Komunikace</b></p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních a paralingválních komunikačních prostředků řeči</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů</p> <p><b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <p>- čte s porozuměním</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla; umí charakterizovat vypravěče, postavy, prostředí a události</p>	<p><b>Tiskopisy</b></p> <p>- vyplňování tiskopisů, poštovních poukázek, podacích lístků</p> <p><b>Jednoduché komunikační útvary</b></p> <p>- vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva</p> <p><b>Dopis, oznámení</b></p> <p>- osobní, úřední, e-mail</p> <p><b>Popis</b></p> <p>- popis pracovní činnosti, děje</p> <p>- popis předmětu, budovy, místnosti</p> <p>- líčení zážitků, popis krajiny</p> <p>- popis postavy</p> <p><b>Čtení, poslech s porozuměním</b></p> <p>- odpovědi na otázky</p> <p>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním</b></p>		<p><b>EV</b> – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p><b>EV</b> – Reálné a zobrazené vzory</p> <p><b>MV</b> - Vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSV</b> - Komunikace</p> <p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje literární druhy a žánry</li> <li>- formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, výstavy, koncertu; umí vyjádřit svůj estetický názor</li> <li>- umí dramatizovat epický děj</li> <li>- dokáže interpretovat lyrický text – téma, atmosféru, vyjádřit svůj prožitek;</li> </ul>	<p><b>textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a hlavní myšlenka knihy</li> <li>- postoje literárních postav</li> <li>- hovory o knize</li> <li>- přednes vhodných literárních textů</li> <li>- volná reprodukce čteného nebo slyšeného</li> <li>- vhodný výtvarný doprovod</li> </ul> <p><b>Literární a divadelní druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama, monolog, dialog, opera, opereta, balet</li> <li>- muzikál, komedie, tragédie</li> </ul> <p><b>Literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verš, rým, přirovnání, zosobnění, přenášení významu, básnický přívlastek</li> <li>- osvojí si základní pojmy z výstavby verše</li> </ul> <p><b>Dramatizace</b></p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>MK</b>-Kulturní diference</p> <p><b>EV</b>-Aplikovaná etická výchova</p> <p><b>MV</b> – Tvorba mediálních sdělení</p> <p><b>MV</b>-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p><u><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></u>  <b>Žák dle svých schopností:</b>                      - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby;                      v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby                      - rozlišuje druhy významu slov</p> <p>- správně třídí slovní druhy                      - chápe funkci slovních druhů při tvorbě vyšších jazykových celků                      - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                      - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p><b>Význam slov</b>                      - věcný význam slov, sousloví a rčení                      - slova jednoznačná a mnohoznačná                      - synonyma, antonyma a homonyma                      - odborné názvy                      - slova s časovým příznakem</p> <p><b>Nauka o tvoření slov</b>                      - slovní zásoba                      - tvoření slov – odvozování, skládání a zkracování</p> <p><b>Tvarosloví</b>                      - podstatná jména – skloňování vlastních jmen, psaní víceslovných názvů                      - přídavná jména – jmenné tvary                      - zájmena – vztažná                      - slovesa – obtížnější slovesné tvary</p>		<p><b>EV</b>-Komunikace</p> <p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola (komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti, empatie, aktivní naslouchání)</p> <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, tvorba studijních dovedností</p> <p><b>EV</b>- Iniciativa a komplexní prosociálnost  <b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <p>- dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně využít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, vypo-</p>	<p>- příslovce – tvoření a stupňování</p> <p><b>Skladba</b></p> <p>- věty s podmínkou a bez</p> <p>- větný ekvivalent</p> <p>- větné členy: podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk</p> <p>- druhy vedlejších vět</p> <p><b>Pravopis</b></p> <p>- předpony s a z</p> <p>- psaní souhláskových skupin</p> <p><b>Vypravování</b></p> <p><b>Popis</b></p> <p>- popis pracovního postupu</p> <p><b>Líčení</b></p> <p>- umělecký popis</p> <p><b>Charakteristika</b></p> <p>- charakteristika postavy</p> <p>- souvislý životopis</p> <p>- strukturovaný životopis</p> <p>- životopis spisovatele</p>		<p>zajímá, Čeština a jiné jazyky</p> <p><b>EV</b> - Komunikace</p>





<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje literární druhy a žánry</li> <li>- formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, výstavy, koncertu; umí vyjádřit svůj estetický názor</li> <li>- umí drammatizovat epický děj</li> <li>- dokáže interpretovat lyrický text – téma, atmosféru, vyjádřit svůj prožitek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postoje literárních postav</li> <li>- hovory o knize</li> <li>- přednes vhodných literárních textů</li> <li>- volná reprodukce čteného nebo slyšeného</li> <li>- vhodný výtvarný doprovod</li> </ul> <p><b>Literární a divadelní druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama, monolog, dialog, opera, opereta, balet</li> <li>- muzikál, komedie, tragédie</li> <li>- autoři – např. I. Jirous, J. Weinberger, J. Prévert, A. de Saint-Exupéry, R. Mertlík, H. Jelínek, Fr. L. Čelakovský, J. Neruda, K. Biebl, J. Seifert, K. J. Erben, E. Bass, O. Pavel .....</li> </ul> <p><b>Literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verš, rým, přirovnání, zosobnění, přenášení významu, básnický přívlastek</li> <li>- osvojí si základní pojmy z výstavby verše</li> </ul> <p><b>Dramatizace</b></p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>MK</b>-Kulturní diference</p> <p><b>EV</b>-Aplikovaná etická výchova</p> <p><b>MV</b> – Tvorba mediálních sdělení</p> <p><b>MV</b>-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

## 5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### 5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBOR: CIZÍ JAZYK

#### 5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem předmětu **Anglický jazyk** je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

#### Obsahové vymezení:

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve rozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

#### Žák:

- se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;
- klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;
- rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;
- reaguje na jednoduché pokyny učitele;
- rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje;
- napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;

- hlásky vyslovuje se správnou výslovností.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a M.

### Časové vymezení:

Předmět **Anglický jazyk** se vyučuje ve 3., 4., 5. ročníku v časové týdenní dotaci: 9 hodin (9 + 0).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	3	3	3

Předmět **Anglický jazyk** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 12 hodin (12 + 0).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3

### Ve vyučování jazyku klademe důraz zejména na:

- vzbuzení zájmu o výuku cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k výuce v předmětu
- utváření a využívání vhodných učebních postupů a strategií jako základu celoživotního učení
- rozvíjení dovednosti poslechu a mluvení, rozvíjení od receptivních k produktivním dovednostem
- správnou interpretaci slyšeného i čteného jednoduššího textu a reagování na něj
- poznávání reálií, způsob života a kulturní tradice jiných zemí

### Organizační vymezení vyučovacního předmětu:

a/ Vyučování **Anglického jazyka** probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v multimedialní a počítačové učebně. Standardní délka vyučování je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny

v závislosti na počtu žáků (24) a organizaci výuky.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová a kooperativní práce, individuální přístup. Využívá se audiovizuálních pomůcek, programů na PC, množství obrazového materiálu pro žáky. Uplatňuje se činnostní učení. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze. Vedeme žáky k tomu, aby využívali osvojené slovní zásoby s využitím základních pravopisných pravidel k různým typům písemného typu sdělení. Jako hlavní klademe důraz na jazykově správné a souvislé vyjadřování v jednoduchých větách, vedeme k rozhovoru s důrazem na výslovnost.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/** - Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí;

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občanská společnost a škola;

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - Evropa a svět nás zajímá;

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Lidské vztahy; Multikulturalita;

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Ekosystémy;

**6. Mediální výchova /MV/** - Tvorba mediálního sdělení

### **Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:**

Ve vyučování v předmětu **Anglický jazyk** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Kromě komunikativních kompetencí žáci rozvíjejí i vhodné strategie učení, jsou vedeni k praktickému využívání jazykových dovedností. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ využívá a pracuje různými vyučovacími metodami – komunikativní metoda, projektové vyučování a činnostní vyučování, audiorální metoda s organizačními formami – skupinová práce, frontální a individualizovaná výuka, k pochopení informací</li> <li>→ učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, využívá ICT</li> <li>→ využívá hudebních a filmových produkcí ke zdokonalení výslovnosti a slovní zásoby</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ navozuje problémové situace a učí žáky vhodně reagovat v cizím jazyce metoda simulace, hraní rolí</li> <li>→ zadává úlohy na porovnávání mluveného a psaného slova, učí žáky hodnotit a dále pracovat s chybou</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ používá audio a videonahrávek k procvičení mluvenému slovu</li> <li>→ využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků ve vyučování</li> <li>→ zařazuje básně, písně, říkadla pro žákovu řízenou produkci</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, respektu a vzájemné spolupráci</li> <li>→ při skupinové práci, práci ve dvojicích vede žáky ke vzájemné pomoci a respektu</li> </ul>

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ užívá zkušeností žáků a z cizojazyčného prostředí a vede žáky k pochopení chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin</li> <li>➔ používá obrazových autentických materiálů k poznávání kultury, tradic a zvyků anglofonních a jiných zemí</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky k tomu, aby prezentovali svá jazyková portfolia a aby s ním pravidelně pracovali</li> <li>➔ zařazuje písemné úkoly tak, aby žáci zdokonalovali svůj písemný projev a rozvíjeli jemnou motoriku ruky</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ využívá a pracuje různými vyučovacími metodami – komunikativní metoda, projektové vyučování a činnostní vyučování, audioorální metoda s organizačními formami- skupinová práce, frontální a individualizovaná výuka, k pochopení informací</li> <li>➔ učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, využívá ICT</li> <li>➔ využívá hudebních a filmových produkcí ke zdokonalení výslovnosti a slovní zásoby</li> </ul>

3., 4., 5. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vytváří si základní návyky při výuce cizího jazyka</li> <li>➔ naslouchá s porozumění druhým</li> <li>➔ poznává vlastní učební styl</li> <li>➔ zvyká si na užívání jazykové terminologie</li> <li>➔ zdokonaluje svůj ústní projev</li> <li>➔ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií</li> <li>➔ osvojuje si prvotní základy pravopisu</li> <li>➔ učí se samostatně rozhodovat</li> <li>➔ kontroluje a hodnotí své písemné práce</li> <li>➔ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ve větě</li> <li>➔ poučí se z chyb a neúspěchu</li> <li>➔ čte s porozuměním</li> <li>➔ pracuje s textem a orientuje se v něm</li> <li>➔ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu</li> <li>➔ využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy</li> <li>➔ vytváří vlastní názorné pomůcky a přehledy slovně i obrázky</li> <li>➔ uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka</li> <li>➔ seznamuje se s významem celoživotního rozvoje v této oblasti</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich</li> <li>➔ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů</li> <li>➔ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li> <li>➔ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li> <li>➔ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy</li> <li>➔ zábavnou formou pracuje s větami, textem a obrazovým materiálem</li> <li>➔ uvědomuje si vlastní úspěchy, sebehodnotí</li> <li>➔ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učí se samostatnosti a rozvíjí svůj vlastní úsudek</li> <li>➔ učí se vyhledávat informace k řešení úkolů a problémů pod vedením učitel</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učí se formulovat své myšlenky</li> <li>➔ učí se komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení</li> <li>➔ učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob</li> <li>➔ vytváří a obměňuje první krátké rozhovory</li> <li>➔ cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce</li> <li>➔ porozumí zvukovým výukovým materiálům</li> <li>➔ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého</li> <li>➔ vnímá a napodobuje melodii a rytmus jazyka</li> <li>➔ poznává a prakticky používá základní pravidla výslovnosti</li> <li>➔ opravuje chyby ve výslovnosti</li> <li>➔ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky</li> <li>➔ naslouchá a respektuje názory druhých</li> <li>➔ osvojuje si schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce</li> <li>➔ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma</li> <li>➔ čte s porozuměním jednoduché anglické texty</li> <li>➔ řeší hádanky, rébusy, křížovky</li> <li>➔ využívá různé typy textů a obrazových materiálů</li> <li>➔ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie</li> <li>➔ zpívá anglické písně s jednoduchými texty</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně</li> <li>➔ spolupracuje ve dvojici a ve skupině</li> <li>➔ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým</li> <li>➔ přejímá odpovědnost za výsledky práce celé skupiny</li> <li>➔ porovnává vlastní výkony se členy skupiny</li> <li>➔ vytváří si reálnou představu o sobě a o svých schopnostech</li> <li>➔ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně</li> <li>➔ respektuje postavení dospělého i pozici žáka</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ dodržuje normy soužití v malé skupině</li> <li>➔ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky</li> <li>➔ podílí se na prezentaci žákovských prací</li> <li>➔ využívá školních pomůcek a knihovnu</li> <li>➔ seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a nahlíží do jejich historie</li> <li>➔ poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>KOMPETENCE PRACOVNÍ</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ přijímá a samostatně plní zadané úkoly</li> <li>➔ volí a využívá vhodný pracovní postup</li> <li>➔ aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině</li> <li>➔ činnostní formou získává základní slovní zásobu</li> <li>➔ tvoří a používá žákovské pomůcky</li> <li>➔ vytváří a prezentuje soubory svých prací</li> <li>➔ učí se aktivně a samostatně učit jazyku</li> <li>➔ osvojuje si význam znalosti cizího jazyka jako nezbytného prostředku pro pracovní a lidské dorozumění a základního předpokladu budoucího osobního a profesního vývoje</li> </ul>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><u>1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla výslovnosti</li> <li>- čte a vyslovuje foneticky správně jednotlivá slova a jednoduché věty týkající se slovní zásoby daného okruhu</li> <li>- používá správně osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- umí vytvořit množné číslo podstatných jmen</li> <li>- pojmenuje základní barvy, číslovky 0 – 100 a věci kolem sebe v rozsahu daných konverzačních témat</li> <li>- používá sloveso být v kladné, záporné větě i v otázce</li> <li>- popíše polohu předmětu pomocí předložek in, on, under, next to</li> <li>- používá vazbu there is k vyjádření popisu místa</li> <li>- použije základní slovní obraty při pozdravení a rozloučení</li> <li>- představí se, uvede svůj věk, sdělí, odkud je, dokáže se na totéž zeptat</li> <li>- představí členy své rodiny, uvede jejich věk</li> <li>- vyjadřuje vlastnictví pomocí I have got,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>TYPY TEXTŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravy</li> <li>- Pokyny příkazy ve škole</li> <li>- Jednoduché dialogy</li> <li>- Dotazy a krátké odpovědi</li> <li>- Jednoduchá žádost</li> <li>- Básničky, písničky a říkanky</li> <li>- Obrázkové knížky</li> <li>- Komiksy</li> <li>- Využití PC programů</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barvy základní</li> <li>- Číslovky 0 -20, desítky do 100</li> <li>- Číslovky 0-100</li> <li>- Abeceda</li> <li>- Školní potřeby, třída</li> <li>- Moje rodina</li> <li>- Dům, vesnice, město</li> <li>- Můj pokoj</li> <li>- Oblíbené hračky</li> </ul>		<p><b>EV</b>- Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b>- Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p> <p><b>VMEGS</b>-Evropa a svět nás zajímá</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>dokáže se vyjádřit o jiné osobě pomocí he/she has got, vytváří otázky: Have you got....? Has he/she got ....?</p> <p>- vyjadřuje souhlas a nesouhlas Yes, I am. No, I'm not. Yes, I have. No, I haven't.</p> <p><b><u>2. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></b></p> <p>- rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět týkajících se dané slovní zásoby</p> <p>- rozumí jednoduchým rozhovorům v rozsahu daných tematických okruhů</p> <p><b><u>3. PSANÍ:</u></b></p> <p>- píše jednotlivá slova a krátké věty v rozsahu dané slovní zásoby</p> <p>- napíše krátký text týkající se probíraných témat (sdělí jméno, věk, údaje o rodině, kamarádech, o domácích mazlíčcích....)</p>	<p>- <b>Obličej, tělo-základní smysly</b></p> <p>- <b>Domácí zvířata</b></p> <p>- <b>Osobní údaje</b></p> <p>- <b>Vánoce</b></p> <p><b><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></b></p> <p>- <b>Člen určitý a neurčitý</b></p> <p>- <b>Základní podstatná jména</b></p> <p>- <b>Pravidelné tvoření množného čísla</b></p> <p>- <b>Základní přídavná jména</b></p> <p>- <b>Osobní zájmena</b></p> <p>- <b>Číslovky základní</b></p> <p>- <b>Předložky místa a času</b></p> <p>- <b>Odpověď kladná a záporná</b></p> <p>- <b>„There is“ „There are“</b></p> <p>- <b>Sloveso have got v otázce i v odpovědi</b></p> <p>- <b>Hlásky a jejich výslovnost</b></p> <p>- <b>Pravopis</b></p> <p><b>Poslech rozhovoru</b></p> <p><b>Konverzace</b></p> <p><b>Čtení jednoduchých textů</b></p> <p><b>Překlad jednoduchých vět</b></p> <p><b>Recitace a zpěv</b></p>		<p><b>MK</b> - Multikulturalita</p>

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

1. OBDOBÍ

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p><b>Jednoduchá sdělení</b> –pozdrav, rozloučení, poděkování <b>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</b> – Yes. No. <b>Otázka</b> What’s this?</p> <p><b>Tematické okruhy a slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- barvy</li><li>- číslovky do 5</li><li>- moje třída</li><li>- domov</li><li>- rodina</li><li>- hračky</li><li>- tělo</li><li>- zvířata</li></ul>	<p>Obrázky a obrázkové hry - pexeso, loto, bingo</p> <p>Písničky</p> <p>Jednoduché říkanky</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Využití PC programů a her</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační a sociální dovednosti</p> <p><b>OSV</b>-Rozvoj schopností poznávání, komunikace, spolupráce</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- je schopen vést jednoduchý rozhovor týkající se zálib, denních aktivit ve volném čase, také s vyjádřením denní doby či ročního období</p> <p>- dokáže popsat jednoduché činnosti probíhající právě nyní</p> <p><b><u>3. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></b></p> <p>- rozumí jednoduchým dotazům učitele a adekvátně na ně reaguje</p> <p>- rozumí pokynům při práci ve třídě</p> <p>- je schopen rozumět a sdělit informace při poslechu krátkých textů či rozhovorů, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- napíše krátký text týkající se probíraných témat (sdělí jméno, věk, údaje o rodině, kamarádech, o domácích mazlíčcích....)</p> <p><b><u>4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></b></p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům a dokáže v nich vyhledat potřebné informace</p> <p><b><u>5. PSANÍ:</u></b></p> <p>- napíše kratší text o sobě, své rodině</p>	<p>- <b>Oblečení</b></p> <p>- <b>Přátelé – cizí jazyky a země</b></p> <p>- <b>Základní povolání</b></p> <p>- <b>Velikonoce</b></p> <p>- <b>Ideální den – záliby, kultura, volný čas</b></p> <p><b><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></b></p> <p>- <b>Člen určitý a neurčitý</b></p> <p>- <b>Podstatná jména</b></p> <p>- <b>Základní číslovky</b></p> <p>- <b>Vybraná přídavná jména, tvorba přivlastňovacích přídavných jmen</b></p> <p>- <b>Tázací a přivlastňovací zájmena</b></p> <p>- <b>Slovesa „to be / to have got“</b></p> <p>- <b>Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a záporu</b></p> <p>- <b>Sloveso „like“</b></p> <p>- <b>Použití „do“ v otázce a záporu</b></p> <p>- <b>Slovesa ve 3. osobě jednotného čísla</b></p> <p>- <b>Předložky on, in, at</b></p> <p>- <b>Určování času, otázky na čas</b></p> <p>- <b>Přítomný čas prostý a průběhový</b></p>		<p><b>MK</b>-Multikulturalita a lidské vztahy</p>

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
<p>v návaznosti na probíraná témata a známé texty (sdělí základní údaje o sobě a svých zálibách, o činnostech a aktivitách ve škole a ve volném čase v závislosti na denní době, ročním období, o zálibách svých rodičů či kamarádů...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tvorba podstatných jmen ze sloves</b></li> <li>- <b>Vazba „There is / There are“</b></li> <li>- <b>Kladné a záporné věty a odpovědi – jejich slovosled</b></li> <li>- <b>Otázky na zjištění pozice věcí a osob</b></li> <li>- <b>Spojování hlásek a jejich výslovnost</b></li> <li>- <b>Pravopis</b></li> </ul> <p><b>Poslech rozhovoru</b></p> <p><b>Konverzace</b></p> <p><b>Čtení jednoduchých textů</b></p> <p><b>Překlad vět</b></p> <p><b>Recitace a zpěv</b></p>		

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK 5.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <p><b><u>1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přiměřenou slovní zásobu probíraných tematických okruhů</li> <li>- nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech</li> <li>- srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou</li> <li>- vyjadřuje různé činnosti v minulosti, současnosti, budoucnosti a pravidelně se opakující činnosti</li> </ul> <p><b><u>2. MLUVENÍ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu, osvojených témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat</li> <li>- ústně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy</li> <li>- svými slovy vyjádří smysl textu</li> <li>- mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se</li> <li>- používá frázi: „I'd like, I would like, I could, I couldn't“</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>TYPY TEXTŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravy</li> <li>- Blahopřání</li> <li>- Pohlednice z prázdnin</li> <li>- Leták a plakát</li> <li>- Krátký neformální dopis</li> <li>- Jednoduchý e-mail, dopis, SMS</li> <li>- Jednoduchá žádost</li> <li>- Jednoduché pokyny v textu</li> <li>- Básničky, písničky, říkanky</li> <li>- Jednoduché obrázkové knihy</li> <li>- Jednoduché návody</li> <li>- Komiksy</li> <li>- Využití PC programů</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volný čas a záliby, popis každodenní činnosti</li> <li>- Škola a vyučovací předměty,</li> </ul>	<p>Český jazyk – respektování základních komunikačních pravidel, sestavení osnovy krátkého příběhu, vyprávění jednoduchého děje</p> <p>Informatika – rozvoj počítačové gramotnosti, celoplošné testování NIQUES</p>	<p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)</p> <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)</p> <p><b>EV</b> – Základní komunikační dovednosti</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje minulé děje</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> <p><b><u>3. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu</li> <li>- rozumí slovům, jednoduchým větám a krátkému textu, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky</li> <li>- na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah ústně</li> </ul> <p><b><u>4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům a dokáže v nich vyhledat potřebné informace, zejména pokud má k dispozici vizuální opo-</li> </ul>	<p><b>popis činnosti ve vyučovacích předmětech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Názvy povolání a pracovní náplň, vyjádření plánů do budoucna</b></li> <li>- <b>Různé žánry filmů a knih, četba</b></li> <li>- <b>Anglické peníze, cena, názvy obchodů, nakupování</b></li> <li>- <b>Narozeniny, oslava, jídlo, pití, aktivity</b></li> <li>- <b>Zvířata ve volné přírodě, farmě, ZOO</b></li> <li>- <b>Čas – hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum</b></li> <li>- <b>Matematické pokyny – sčítání, odčítání, násobení, dělení</b></li> <li>- <b>Volný čas a záliby – sporty, hudební nástroje</b></li> <li>- <b>Děje minulé</b></li> <li>- <b>Cestování, prázdniny, aktivity</b></li> <li>- <b>Děti a mládež v jiných zemích Evropy, Ameriky, Austrálie</b></li> </ul> <p><b><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Člen určitý a neurčitý</b></li> <li>- <b>Množné číslo podstatných</b></li> </ul>	<p><b>Matematika</b> – finanční gramotnost</p> <p><b>Matematika</b> – struktura: hodiny, dny, měsíce, roky, aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p><b>Vlastivěda</b> – zeměpisné názvy, práce s mapou</p>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>ru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku</li> </ul> <p><b><u>5. PSANÍ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy</li> <li>- na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně</li> <li>- vyplní osobní údaje ve formuláři</li> <li>- odpoví na krátkou jednoduchou zprávu</li> <li>- napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi</li> <li>- popíše různé činnosti v minulosti, současnosti, budoucnosti a pravidelně se opakující činnosti</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k osvojeným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>jmen</b></li> <li>- <b>Přivlastňovací přídavná jména</b></li> <li>- <b>Zájmena ukazovací a přivlastňovací</b></li> <li>- <b>Základní a řadové číslovky</b></li> <li>- <b>Slovesa „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a záporu, plné a zkrácené tvary</b></li> <li>- <b>Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti</b></li> <li>- <b>Předložkové vazby s určením času a místa</b></li> <li>- <b>Onomatopoické výrazy – citoslovce zvuků zvířat</b></li> <li>- <b>Pořádek slov ve větě</b></li> <li>- <b>Vzba „there is/there are“</b></li> <li>- <b>Fráze „I'd like, i would like“</b></li> <li>- <b>Otázky s „who/what/when/where/how/why“</b></li> <li>- <b>Přítomný čas prostý</b></li> <li>- <b>Přítomný čas průběhový</b></li> <li>- <b>Minulý čas prostý „to be, to have, can“ – všechny tvary</b></li> <li>- <b>Minulý čas pravidelných sloves „to play, to love, to hate, to like“ – otázka, zápor</b></li> <li>- <b>Minulý čas nepravidelných sloves „to see, to buy, to</b></li> </ul>	<p>Poslech Konverzace Čtení jednoduchých textů Překlad vět a textů Recitace a zpěv Práce se slovníkem, knihami,</p>	<p><b>MK-</b> Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)</p> <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět (zvyky, tradice, symboly)</p> <p><b>EV-</b> Základní komunikační dovednosti</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>go“ – otázka, zápor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozkazovací způsob při vysvětlování trasy</li> <li>- Výrazy s last a ago</li> <li>- Použití přítomného času průběhového pro vyjádření plánované budoucnosti</li> </ul>	<p>časopisy</p> <p>Vytvoření vlastního jazykového portfolia a jeho pravidelné doplňování</p> <p>Projekty vlastní i skupinové</p> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- audio a video technika</li> <li>- interaktivní tabule</li> <li>- počítače</li> <li>- slovníky</li> <li>- mapy</li> <li>- obrazový a kopírovatelný materiál</li> <li>- názorné pomůcky</li> <li>- aktuálně používané učebnice a pracovní sešity</li> <li>- didaktické hry</li> </ul>	<p><b>MV</b>-Tvorba mediálních sdělení</p> <p><b>MK</b>-Lidské vztahy a multikulturalita</p>

## MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- pozdraví a poděkuje</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> <li>- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</li> <li>- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</li> <li>- je seznámen s grafickou podobou</li> </ul>	<p><b>Pozdravy, představení se, rozloučení</b></p> <p><b>Sloveso být, mít a can v 1. osobě jednotného čísla</b></p> <p><b>Jednoduché věty o sobě</b></p> <p><b>Poslech jednoduchých rozhovorů, jejich nácvik</b></p> <p><b>Tematické okruhy a slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- záliby, sporty, volný čas</li> <li>- jídlo a pití</li> <li>- počasí</li> <li>- oblečení</li> <li>- povolání</li> <li>- zvířata</li> <li>- Evropa – sousední státy</li> <li>- Anglicky mluvící země</li> </ul>	<p>Písničky a říkanky</p> <p>Práce s obrázky, obrázkovými knihami, jednoduchými komiksy</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Pracovní listy – vybarvování, kreslení, spojování, práce s jednoduchým textem – doplňování</p> <p>Využití PC programů a her</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační a sociální dovednosti</p> <p><b>OSV</b>-Rozvoj schopností poznávání, komunikace a spolupráce</p>

6. – 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ vytváří si základní návyky při výuce cizího jazyka</li> <li>→ naslouchá s porozumění druhým</li> <li>→ poznává vlastní učební styl</li> <li>→ zvyká si na užívání jazykové terminologie</li> <li>→ zdokonaluje svůj ústní projev</li> <li>→ pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií</li> <li>→ osvojuje si prvotní základy pravopisu</li> <li>→ učí se samostatně rozhodovat</li> <li>→ kontroluje a hodnotí své písemné práce</li> <li>→ opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ve větě</li> <li>→ poučí se z chyb a neúspěchu</li> <li>→ čte s porozuměním</li> <li>→ pracuje s textem a orientuje se v něm</li> <li>→ zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu</li> <li>→ využívá názorné nástěnné a žakovské gramatické přehledy</li> <li>→ vytváří vlastní názorné pomůcky a přehledy slovně i obrázky</li> <li>→ uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka</li> <li>→ seznamuje se s významem celoživotního rozvoje v této oblasti</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich</li> <li>→ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů</li> <li>→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li> <li>→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li> <li>→ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy</li> <li>→ zábavnou formou pracuje s větami, textem a obrazovým materiálem</li> <li>→ uvědomuje si vlastní úspěchy, sebehodnotí</li> <li>→ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit</li>   <li>→ učí se samostatnosti a rozvíjí svůj vlastní úsudek</li> <li>→ učí se vyhledávat informace k řešení úkolů a problémů pod vedením učitel</li> </ul>

<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ učí se formulovat své myšlenky</li> <li>→ učí se komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení</li> <li>→ učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob</li> <li>→ vytváří a obměňuje první krátké rozhovory</li> <li>→ cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce</li> <li>→ porozumí zvukovým výukovým materiálům</li> <li>→ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého</li> <li>→ vnímá a napodobuje melodii a rytmus jazyka</li> <li>→ poznává a prakticky používá základní pravidla výslovnosti</li> <li>→ opravuje chyby ve výslovnosti</li> <li>→ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky</li> <li>→ naslouchá a respektuje názory druhých</li> <li>→ osvojuje si schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce</li> <li>→ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma</li> <li>→ čte s porozuměním jednoduché anglické texty</li> <li>→ řeší hádanky, rébusy, křížovky</li> <li>→ využívá různé typy textů a obrazových materiálů</li> <li>→ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie</li> <li>→ zpívá anglické písně s jednoduchými texty</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně</li> <li>→ spolupracuje ve dvojici a ve skupině</li> <li>→ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým</li> <li>→ přejímá odpovědnost za výsledky práce celé skupiny</li> <li>→ porovnává vlastní výkony se členy skupiny</li> <li>→ vytváří si reálnou představu o sobě a o svých schopnostech</li> <li>→ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně</li> <li>→ respektuje postavení dospělého i pozici žáka</li> <li>→ dodržuje normy soužití v malé skupině</li> <li>→ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky</li> <li>→ podílí se na prezentaci žákovských prací</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ využívá školních pomůcek a knihovnu</li> <li>➔ seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a nahlíží do jejich historie</li> <li>➔ poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic</li> </ul>
<b><i>KOMPETENCE PRACOVNÍ</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ přijímá a samostatně plní zadané úkoly</li> <li>➔ volí a využívá vhodný pracovní postup</li> <li>➔ aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině</li> <li>➔ činnostní formou získává základní slovní zásobu</li> <li>➔ tvoří a používá žákovské pomůcky</li> <li>➔ vytváří a prezentuje soubory svých prací</li> <li>➔ učí se aktivně a samostatně učit jazyku</li> <li>➔ osvojuje si význam znalosti cizího jazyka jako nezbytného prostředku pro pracovní a lidské dorozumění a základního předpokladu budoucího osobního a profesního vývoje</li> </ul>

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK 6.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <p><b><u>1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu přiměřeně dlouhého psaného textu</li> <li>- rozumí obsahu mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a věty</li> </ul> <p><b><u>2. MLUVENÍ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do rozhovorů</li> <li>- sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat</li> <li>- mluví a odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- popíše osoby, místo a věci ze svého života</li> </ul>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b><u>TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSABA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- sport a volnočasové aktivity</li> <li>- orientace - město</li> <li>- názvy některých států, národností a hl. měst,</li> <li>- základní číslovky</li> <li>- časové údaje</li> <li>- domácí práce</li> <li>- prázdniny a svátky</li> </ul>	<p><b>Český jazyk</b> – respektování základních komunikačních pravidel, sestavení osnovy krátkého příběhu, vyprávění jednoduchého děje</p> <p><b>Informatika</b> – rozvoj počítačové gramotnosti, celoplošné testování NIQES</p> <p><b>Matematika</b> – finanční</p>	<p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)</p> <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)</p> <p><b>VMEGS</b> – objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování, vzájemné poznávání ve třídě</li> <li>- (pantomimické hry)</li> </ul> <p>neverbální komunikace, kreativita,</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- vypráví jednoduchý příběh či událost</p> <p><b><u>3. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></b></p> <p>- rozumí pokynům a otázkám učitele</p> <p>- rozumí jednoduchým větám, pokud se týkají osvojovaných témat</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p> <p><b><u>4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></b></p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí krátkým jednoduchým textům z běžného života</p> <p><b><u>5. PSANÍ:</u></b></p> <p>- napíše text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- zvířata</p> <p>- jídlo a pití</p> <p>- moje země a můj domov</p> <p>- počasí, krajina</p> <p>- TV pořady, typy filmů</p> <p>- říkanky, básně, písničky</p> <p>- obrázkové knihy, komiks</p> <p>- volný čas a sport</p> <p><b><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></b></p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>- jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <p>- sloveso to be, to have got, can (otázka, zápor, oznamovací, rozkazovací způsob)</p> <p>- Wh- questions</p> <p>- přítomný čas prostý</p> <p>- přítomný čas průběhový</p> <p>- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový (rozdíly v použití)</p> <p>- frekvenční příslovce</p> <p>- must</p> <p>- zájmena – podmětná, předmětná, přivlastňovací</p> <p>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</p>	<p>gramotnost</p> <p>- Science and Maths: time</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>- Animals in Britain</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>- Transport</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>- Food from around the world</p> <p>- The USA</p> <p>- státní symboly (vlajky)</p> <p>- významné dny a svátky</p> <p>- rozdíly mezi ČR a ostatními zeměmi</p> <p><b>Poslech</b></p> <p><b>Konverzace</b></p> <p><b>Čtení jednoduchých textů</b></p> <p><b>Překlad vět a textů</b></p> <p><b>Recitace, dramatizace a zpěv</b></p> <p><b>Práce se slovníkem, knihami, časopisy</b></p> <p><b>Vytvoření vlastního jazykového portfolia a jeho pravidelné doplňování</b></p> <p><b>Projekty vlastní i skupinové</b></p> <p><b>Soutěže, hry</b></p>	<p>rozvoj myšlení</p> <p>- sebepoznání, sebehodnocení, spolupráce atd.</p> <p>- uvědomování si svých denních návyků, porovnání s návyky ostatních</p> <p>- sebepoznávání (popis těla)</p> <p>- rozhovor v obchodě, v informačním centru</p> <p><b>VDO</b></p> <p>- pravidla ve třídě</p> <p>- práva a povinnosti žáka a učitele</p> <p><b>MV</b></p> <p>- Make your own film</p> <p>- používání internetového slovníku</p> <p><b>EV – Komunikace</b></p> <p><b>MK-</b> Lidské vztahy a multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)</p> <p><b>VMEGS – Evropa a svět (zvyky, tradice, symboly)</b></p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podst. jména</li> <li>- some, any, how much/many, few, little</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- budoucí čas going to</li> <li>- have to</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování sebe, kamaráda</li> <li>- co umím, mám</li> <li>- psaní zpráv, dopisů</li> <li>- důležité události</li> <li>- vyprávění o prázdninách, zážitky</li> <li>- popis osoby, místa, věci</li> <li>- objednávání, kupování, zařizování, domlouvání, porovnávání</li> <li>- plány do budoucnosti</li> </ul>	<p><b>Prezentace</b>  <b>Sebehodnocení, Diskuse</b>  <b>Příležitostné akce</b></p> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- audio a video technika</li> <li>- interaktivní tabule</li> <li>- počítače</li> <li>- slovníky</li> <li>- mapy</li> <li>- obrazový a kopírovatelný materiál</li> <li>- názorné pomůcky</li> <li>- aktuálně používané učebnice a pracovní sešity</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- výukové programy na PC</li> </ul>	<p><b>MV</b>-Tvorba mediálních sdělení, vnímání mediálních sdělení</p>

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK 7.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <p><b><u>1. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></b>                      - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně                      - reaguje na pokyny učitele                      - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy/konverzace, pokud se týkají osvojených témat</p> <p><b><u>2. MLUVENÍ:</u></b>                      - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, dokáže získat základní informace                      - sdělí základní informace týkající se osvojených témat                      - mluví a odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá                      - popíše osoby, místo a věci ze svého života                      - vypráví a dokáže popsat jednoduchý příběh či událost, osoby, místa                      - konverzuje v rámci probraných témat</p>	<p><b><u>TEMATICKE OKRUHY A SLOVNÍ ZASOBA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se, zjišťování informací o vrstevnících, povídání ve třídě</li> <li>- můj život – rodina, domov, rodinné vztahy, uplynulé situace</li> <li>- vybavení domácnosti, nábytek, elektronika</li> <li>- budoucnost – vesmír, plány do budoucna</li> <li>- časy a místa – internetová přátelství, časová pásma, přírodní katastrofy=nebezpečné situace, vražda v knihovně</li> <li>- města - Londýn – památky, popis cesty, doprava</li> <li>- zkušenosti – co chci dokázat, čím chci být, co už lidé dokázali</li> <li>- časové údaje</li> <li>- tělesné projevy a stavy (žízeň, hlad, nemoc, bolest....)</li> <li>- řešení problémů, poskytování rad, odmítnutí, školní pravidla</li> </ul>	<p><b>Český jazyk</b> – respektování základních komunikačních pravidel, sestavení osnovy krátkého příběhu, vyprávění jednoduchého děje</p> <p><b>Matematika</b> – finanční gramotnost                      - Science and Maths: time</p> <p><b>Přírodopis</b>                      - oko</p>	<p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)</p> <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)</p> <p><b>VMEGS</b> – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>OSV</b>                      - představování, vzájemné poznávání ve třídě                      - kreativita (projekty)</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p><b><u>3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí textům a vyhledá potřebnou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým jednoduchým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b><u>4. PSANÍ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b><u>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- přítomný čas průběhový – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový (rozdíly v použití)</li> <li>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladný tvar, zápor, otázky, krátké odpovědi</li> <li>- ago</li> <li>- like + -ing</li> <li>- will – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- going to – kladný tvar, zápor, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- minulý čas průběhový – kladný tvar, zápor, otázky, krátké odpovědi</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- the u názvů míst</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- something, everything, anything</li> <li>- přítomný čas průběhový pro ujednání v budoucnosti</li> <li>- předpřítomný čas – kladný tvar,</li> </ul>	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migrace v pravěku</li> <li>- morové epidemie</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> <li>- časová pásma</li> </ul> <p><b>Poslech</b></p> <p><b>Konverzace</b></p> <p><b>Čtení jednoduchých textů</b></p> <p><b>Překlad vět a textů</b></p> <p><b>Recitace, dramatizace a zpěv</b></p> <p><b>Práce se slovníkem, knihami, časopisy</b></p> <p><b>Vytvoření vlastního jazykového portfolia a jeho pravidelné doplňování</b></p> <p><b>Projekty vlastní i skupinové</b></p> <p><b>Soutěže, hry</b></p> <p><b>Prezentace</b></p> <p><b>Sebehodnocení, Diskuse</b></p> <p><b>Příležitostné akce</b></p> <p><b>Pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- audio a video technika</li> <li>- interaktivní tabule</li> <li>- počítače</li> <li>- slovníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznání, sebehodnocení, spolupráce atd.</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- sebezpoznávání (popis těla)</li> <li>- rozhovor v obchodě, v informačním centru, kulturních centrech</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla ve třídě</li> <li>- práva a povinnosti žáka a učitele</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Make your own film</li> <li>- používání internetového slovníku</li> </ul> <p><b>EV – Komunikace</b></p> <p><b>MK-</b> Lidské vztahy a multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých), kulturní difference – rozdíly českých a britských rodin</p> <p><b>VMEGS – Evropa a svět (zvyky, tradice, symboly)</b></p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>zápor, otázky, krátké odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas - ever, never, just</li> <li>- should/shouldn't, must/mustn't, mustn't, don't have to</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování sebe, kamaráda</li> <li>- co umím, mám</li> <li>- psaní zpráv, dopisů</li> <li>- důležité události</li> <li>- vyprávění o prázdninách, zážitky</li> <li>- popis osoby, místa, věci</li> <li>- objednávání, kupování, zařizování, domlouvání, porovnávání</li> <li>- plány do budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy</li> <li>- obrazový a kopírovatelný materiál</li> <li>- názorné pomůcky</li> <li>- aktuálně používané učebnice a pracovní sešity</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- výukové programy na PC</li> </ul>	<p><b>MV</b>-Tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vliv médií ve společnosti</p>

## 5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### 5.1.3 VZDĚLÁVACÍ OBOR: DALŠÍ CIZÍ JAZYK

### 5.1.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem předmětu **Německý jazyk** je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

**Německý jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

#### Obsahové vymezení:

Předmět **Německý jazyk** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: hodin (6 + 0).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	-	2	2	2

#### Ve vyučování jazyku klademe důraz zejména na:

- vzbuzení zájmu o výuku cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k výuce v předmětu
- utváření a využívání vhodných učebních postupů a strategií jako základu celoživotního učení
- rozvíjení dovednosti poslechu a mluvení, rozvíjení od receptivních k produktivním dovednostem
- správnou interpretaci slyšeného i čteného jednoduššího textu a reagování na něj
- poznávání reálií, způsob života a kulturní tradice jiných zemí

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Vyučování **Německého jazyka** probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v multimedialní a počítačové učebně. Standardní délka vyučování je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků (24) a organizaci výuky.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová a kooperativní práce, individuální přístup. Využívá se audiovizuálních pomůcek, programů na PC, množství obrazového materiálu pro žáky. Uplatňuje se činnostní učení. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze. Vedeme žáky k tomu, aby využívali osvojené slovní zásoby s využitím základních pravopisných pravidel k různým typům písemného typu sdělení. Jako hlavní klademe důraz na jazykově správné a souvislé vyjadřování v jednoduchých větách, vedeme k rozhovoru s důrazem na výslovnost.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ -** Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí;

**2. Výchova demokratického občana /VDO/ -** Občanská společnost a škola;

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ -** Evropa a svět nás zajímá;

**4. Multikulturní výchova /MK/ -** Lidské vztahy; Multikulturalita;

**5. Environmentální výchova /ENV/ -** Ekosystémy;

**6. Mediální výchova /MV/ -** Tvorba mediálního sdělení

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Německý jazyk** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Kromě komunikativních kompetencí žáci rozvíjejí i vhodné strategie učení, jsou vedeni k praktickému využívání jazykových dovedností. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ využívá a pracuje různými vyučovacími metodami – komunikativní metoda, projektové vyučování a činnostní vyučování, audiorální metoda s organizačními formami – skupinová práce, frontální a individualizovaná výuka, k pochopení informací</li><li>→ učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, využívá ICT</li><li>→ využívá hudebních a filmových produkcí ke zdokonalení výslovnosti a slovní zásoby</li></ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<b><u>Vyučující :</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ navozuje problémové situace a učí žáky vhodně reagovat v cizím jazyce metoda simulace, hraní rolí</li><li>→ zadává úlohy na porovnávání mluveného a psaného slova, učí žáky hodnotit a dále pracovat s chybou</li></ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<b><u>Vyučující :</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ používá audio a videonahrávek k procvičení mluvenému slovu</li><li>→ využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků ve vyučování</li><li>→ zařazuje básně, písně, říkadla pro žákovu řízenou produkci</li></ul>



<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, respektu a vzájemné spolupráci</li> <li>→ při skupinové práci, práci ve dvojicích vede žáky ke vzájemné pomoci a respektu</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ užívá zkušeností žáků a z cizojazyčného prostředí a vede žáky k pochopení chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin</li> <li>→ používá obrazových autentických materiálů k poznávání kultury, tradic a zvyků anglofonních a jiných zemí</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ vede žáky k tomu, aby prezentovali svá jazyková portfolia a aby s ním pravidelně pracovali</li> <li>→ zařazuje písemné úkoly tak, aby žáci zdokonalovali svůj písemný projev a rozvíjeli jemnou motoriku ruky</li> </ul>

**STRATEGIE VEDOUCÍ  
K ROZVOJI  
KOMPETENCE K UČENÍ**

**Vyučující:**

- využívá a pracuje různými vyučovacími metodami – komunikativní metoda, projektové vyučování a činnostní vyučování, audioorální metoda s organizačními formami- skupinová práce, frontální a individualizovaná výuka, k pochopení informací
- učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení, využívá ICT
- využívá hudebních a filmových produkcí ke zdokonalení výslovnosti a slovní zásoby

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : NĚMECKÝ JAZYK**

**ROČNÍK 7., 8., 9.**

**7. – 9. ROČNÍK**

**ŽÁK:**

***KOMPETENCE K UČENÍ***

- vytváří si základní návyky při výuce cizího jazyka
- naslouchá s porozumění druhým
- poznává vlastní učební styl
- zvyká si na užívání jazykové terminologie
- zdokonaluje svůj ústní projev
- pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií
- osvojuje si prvotní základy pravopisu
- učí se samostatně rozhodovat
- kontroluje a hodnotí své písemné práce
- opravuje a odstraňuje pravopisné chyby ve větě
- poučí se z chyb a neúspěchu
- čte s porozuměním
- pracuje s textem a orientuje se v něm
- zlepšuje a hodnotí kvalitu písemného projevu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ využívá názorné nástěnné a žákovské gramatické přehledy</li> <li>➔ vytváří vlastní názorné pomůcky a přehledy slovně i obrázky</li> <li>➔ uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka</li> <li>➔ seznamuje se s významem celoživotního rozvoje v této oblasti</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ hodnotí svůj postup, hledá chyby, opravuje je a poučí se z nich</li> <li>➔ osvojuje si pravidla probíraných mluvnických jevů</li> <li>➔ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li> <li>➔ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li> <li>➔ tvořivě pracuje s textem, se slovy, vytváří významové mapy</li> <li>➔ zábavnou formou pracuje s větami, textem a obrazovým materiálem</li> <li>➔ uvědomuje si vlastní úspěchy, sebehodnotí</li> <li>➔ zapojí se do školních soutěží, projektů a aktivit</li>   <li>➔ učí se samostatnosti a rozvíjí svůj vlastní úsudek</li> <li>➔ učí se vyhledávat informace k řešení úkolů a problémů pod vedením učitel</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učí se formulovat své myšlenky</li> <li>➔ učí se komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení</li> <li>➔ učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob</li> <li>➔ vytváří a obměňuje první krátké rozhovory</li> <li>➔ cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce</li> <li>➔ porozumí zvukovým výukovým materiálům</li> <li>➔ vnímá partnera v rozhovoru a naslouchá projevu druhého</li> <li>➔ vnímá a napodobuje melodii a rytmus jazyka</li> <li>➔ poznává a prakticky používá základní pravidla výslovnosti</li> <li>➔ opravuje chyby ve výslovnosti</li> <li>➔ komunikuje při kooperativní práci s ostatními spolužáky</li> <li>➔ naslouchá a respektuje názory druhých</li> <li>➔ osvojuje si schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce</li> <li>➔ vyjadřuje, formuluje a předává myšlenky pomocí písma</li> <li>➔ čte s porozuměním jednoduché anglické texty</li> <li>➔ řeší hádanky, rébusy, křížovky</li> <li>➔ využívá různé typy textů a obrazových materiálů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ využívá knihy, časopisy, učebnice, dětské a obrazové encyklopedie</li> <li>➔ zpívá anglické písně s jednoduchými texty</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ naslouchá projevu druhých a reaguje na ně</li> <li>➔ spolupracuje ve dvojici a ve skupině</li> <li>➔ požádá, poděkuje, pomůže a vysvětlí druhým</li> <li>➔ přejímá odpovědnost za výsledky práce celé skupiny</li> <li>➔ porovnává vlastní výkony se členy skupiny</li> <li>➔ vytváří si reálnou představu o sobě a o svých schopnostech</li> <li>➔ je zdvořilý a napomáhá k upevňování vztahů ve třídě</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ ke své práci přistupuje odpovědně a pozitivně</li> <li>➔ respektuje postavení dospělého i pozici žáka</li> <li>➔ dodržuje normy soužití v malé skupině</li> <li>➔ přijímá odpovědnost za své pracovní výsledky</li> <li>➔ podílí se na prezentaci žakovských prací</li> <li>➔ využívá školních pomůcek a knihovnu</li> <li>➔ seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a nahlíží do jejich historie</li> <li>➔ poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ přijímá a samostatně plní zadané úkoly</li> <li>➔ volí a využívá vhodný pracovní postup</li> <li>➔ aktivně využívá pracovní návyky při práci ve skupině</li> <li>➔ činností formou získává základní slovní zásobu</li> <li>➔ tvoří a používá žakovské pomůcky</li> <li>➔ vytváří a prezentuje soubory svých prací</li> <li>➔ učí se aktivně a samostatně učit jazyku</li> <li>➔ osvojuje si význam znalosti cizího jazyka jako nezbytného prostředku pro pracovní a lidské dorozumění a základního předpokladu budoucího osobního a profesního vývoje</li> </ul>

**5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK**

**ROČNÍK 7.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <p><b><u>1. POSLECH S POROZUMĚNÍM:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b><u>2. MLUVENÍ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b><u>3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></b></p>	<p><b><u>JÁ A TY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, rozloučení</li> <li>- představení sebe a ostatních, jméno, věk</li> <li>- telefonování</li> <li>- čísla 1 – 1000</li> <li>- zájmy, volnočasové aktivity</li> <li>- nápoje, objednávání</li> <li>- rodinné vztahy, členové rodiny</li> <li>- města a země</li> <li>- slovesa v č. j. v přít. čase</li> <li>- otázky doplň. a zjišťovací</li> <li>- sloveso sein</li> <li>- přívl. zájmena mein, dein, sein, ihr v 1. pádě</li> <li>- zápor nicht</li> </ul> <p><b><u>ŠKOLA A UČENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- omlouvání</li> <li>- vyučovací předměty, školní potřeby</li> <li>- dny, týden, datum</li> <li>- určování hodin</li> </ul>	<p>ZEM – poznávání cizích zemí</p> <p>OV – sebe prezentace, rodina, vztahy, volný čas,</p>	<p><b>OSV</b> – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání); Sebe poznání a sebe pojetí</p> <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)</p> <p><b>VMEGS</b> – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>OSV</b> – Poznávání lidí (představování, vzájemné poznávání ve třídě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita (projekty)</li> <li>- sebe poznání, sebehodnocení, spolupráce atd.</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> </ul>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b><u>4. PSANÍ:</u></b></p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- jídlo a pití (svačina)</p> <p>- sloveso haben – č. j.</p> <p>- urč. a neurč. člen; zápor kein</p> <p>- slovesa v č. mn.. v přít. čase</p> <p>- slovesa möchten, dürfen + infinitiv</p> <p>- řadové číslovky</p> <p>- rozkaz. způsob sloves</p> <p><b><u>VOLNÝ ČAS</u></b></p> <p>- co rádi děláme</p> <p>- popis osoby</p> <p>- koníčky a roční období</p> <p>- připravit návrh setkání, setkat se</p> <p>- ceny, nákupy</p> <p>- koníčky, potřeby pro volný čas</p> <p>- oblečení</p> <p>- können + infinitiv</p> <p>- odlučitelné předpony sloves, jejich postavení ve větě</p> <p>- předložky místa in, auf + 4. p.</p> <p>- přív. přípona –s ve 2. pádě u jmen</p> <p>- krátké odpovědi na kladné a záporné otázky – ja, nein, doch</p> <p>- 1. a 4. p. substantiv č. j. i mn.</p> <p><b><u>DOMA</u></b></p> <p>- povzbuzení, odmítnutí,</p>		<p>- sebepoznávání (popis osoby)</p> <p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola (práva a povinnosti žáka a učitele)</p> <p><b>MV</b> – Tvorba mediálního sdělení - používání internetového slovníku</p> <p><b>EV</b> – Komunikace</p> <p><b>MK</b>- Lidské vztahy a multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých), kulturní diference – rozdíly českých a britských rodin</p> <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět (zvyky, tradice, symboly)</p> <p><b>MV</b>-Tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vliv médií ve společnosti</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
	omlouvání se - popis zvířat - cestovní plány - co děláme ráno - jídlo a pití (snídaně) - denní harmonogram, domácí povinnosti - domácí zvířata - barvy - adresa, telefonování - müssen + infinitiv - minulý čas – haben/sein + partizip - nepravidelná slovesa		<b>OSV</b> – komunikace, tolerance, hodnoty, postoje, etika

## 5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 5.2.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : MATEMATIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Matematika** obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tvoří osu vzdělávacího působení ZŠ, prolíná celým základním vzděláváním. Sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost. Matematika rozvíjí paměť, prostorovou představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení, učí žáky zdokonalovat grafický projev a osvojit si základní rýsovací techniky. Přispívá současně k vytváření určitých rysů osobnosti, například kritičnosti, pracovitosti, vytrvalosti a podobně. Žáci se naučí vzájemně spolupracovat při společném řešení problémů, jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti, sebekontrolě. Do výuky vkládáme činnosti: skládání, znázorňování, kreslení, modelování, měření, vážení, odhadování, apod. Matematika na prvním stupni je založená na rozvíjení vlastních zkušeností žáka. Žáci se v matematice učí řešením úloh a tvořivými činnostmi s důrazem na rozvoj logického myšlení. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i dalším vzděláváním a v situacích z praktického života.

#### Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností



### Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Matematika** se na 1. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 25 hodin (20 + 5).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1

Předmět **Matematika** se na 2. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 20 hodin (15 + 5).

Ve všech ročnících se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/ Matematika** je vyučována v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna a třídy s interaktivními tabulemi s výukovými programy. Učitel volí maximální individuální přístup k žákům a vhodnou motivací rozvíjí systematickosti, vytrvalost a přesnost při plnění úkolů.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce. Při všech činnostech je v maximální míře uplatňováno názorných pomůcek, je upevňováno množství činností, které žák využije v běžném životě, do výuky jsou zařazovány úlohy z praktického života. Kromě frontální výuky s použitím tradičních pomůcek jako je počítadlo, tabulky, geometrická tělesa, stavebnice, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné, se používají i kooperační formy učení ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová práce i různé individuální formy učení. Velký důraz pak klademe na činnostní učení a vlastní aktivní činnost žáka.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj** – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občanská společnost a škola

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / VMEGS / - - -**

**4. Multikulturní výchova / MK / - - -**

**5. Environmentální výchova /ENV/ -** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**6. Mediální výchova / MV / - - -**

*Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou výchovy jazykové a literární, komunikační a slohové výchovy.*

### **Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:**

Ve vyučování v předmětu **Matematika** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.</li><li>→ vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</li><li>→ nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li><li>→ vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>→ seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUČÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>→ podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh</li> <li>→ nabízí žákům nové úkoly a problémy, u kterých mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení</li> <li>→ vede žáky k provádění rozboru úkolu (problému), k tvorbě plánu jeho řešení, k odhadu výsledku, k volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání</li> <li>→ poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření</li> <li>→ vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učitel je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>→ ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, vést je k tomu, aby využívali vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> </ul>

**STRATEGIE VEDOUCÍ  
K ROZVOJI KOMPETENCE  
KOMUNIKATIVNÍ**

**Vyučující:**

- vede žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky
- učí žáky pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- vede žáky k tomu, aby vhodně reagovali na promluvy druhých lidí a účinně se zapojovali do diskuse

**STRATEGIE VEDOUCÍ  
K ROZVOJI KOMPETENCE  
SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

**Vyučující:**

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k věcné argumentaci, k sebekontrolě
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vede žáky k tomu, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

**STRATEGIE VEDOUCÍ  
K ROZVOJI KOMPETENCE  
OBČANSKÉ**

**Vyučující:**

- nabízí žákům dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
- zařazuje úlohy s ekologickou problematikou
- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech matematické problémy
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc

**STRATEGIE VEDOUCÍ  
K ROZVOJI KOMPETENCE  
PRACOVNÍ**

**Vyučující:**

- učí žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- nabízet žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály)
- vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme žáky ke zlepšování grafického projevu, práci s různými materiály

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

1., 2., 3. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rýsuje správně, přesně, čistě a úhledně</li> <li>→ prostřednictvím matematických úloh rozvíjí paměť, představivost a tvořivost</li> <li>→ utváří si představu o ploše obrazců</li> <li>→ vyhledává, třídí a zapisuje různé číselné údaje</li> <li>→ používá čísla v běžném životě</li> <li>→ využívá řadové číslovky v běžném životě</li> <li>→ vytváří si komplexní pohled na matematické jevy</li> <li>→ používá hodiny, kalendář</li> <li>→ při práci s názornými pomůckami využívá svoje smysly</li> <li>→ používá geometrické pomůcky</li> <li>→ odhaduje, měří a porovnává délky, velikosti a vzdálenosti</li> <li>→ hodnotí svoje výsledky učení</li> <li>→ prosadí a obhájí svůj způsob řešení</li> <li>→ odstraňuje chyby</li> <li>→ poučí se z neúspěchu</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ plánuje možná řešení běžného problému</li> <li>→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li> <li>→ porovná možná řešení problému</li> <li>→ řeší problémy každodenního života</li> <li>→ používá myšlenkové operace</li> <li>→ rozvíjí intelektové dovednosti a logicky myslí</li>   <li>→ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li> <li>→ používá jednoduché početní operace v běžném životě</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odhaduje a poznává, měří a porovnává rozměry konkrétních předmětů</li> <li>→ ověří si pravdivost či správnost svého tvrzení</li> <li>→ hodnotí svůj postup, hledá chybu a opravuje ji</li> <li>→ využije vlastní poznatky a zkušenosti</li> <li>→ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zdokonaluje své matematické vyjadřování</li> <li>→ používá časové údaje</li> <li>→ používá jednoduchou matematickou terminologii</li> <li>→ komunikuje při kooperativní práci</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tvořivě kooperuje ve skupině</li> <li>→ obstará běžný menší nákup se všemi náležitostmi</li> <li>→ používá peníze, časové údaje, jízdní řád v praktickém životě</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ usiluje o co nejlepší plnění svých povinností</li> <li>→ prostřednictvím matematických reálných situací vnímá složitosti reálného světa</li> <li>→ hodnotí výsledky svého učení</li> <li>→ chová se ohleduplně a taktně při skupinové a kooperativní práci</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ správně sedí, zachází správně s psacím náčiním</li> <li>→ správně používá geometrické pomůcky</li> <li>→ přijímá a odpovědně plní zadané úkoly</li> </ul>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></u></p> <p><u><b>Žák dle svých schopností:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užije čísla k vyjádření počtu a pořadí</li> <li>- třídí skupiny prvků podle počtu</li> <li>- vytváří soubory s daným počtem</li>   <li>- užije čísla k vyjádření počtu a pořadí</li> <li>- porovná, přečte a zapíše čísla do 20</li>   <li>- vytvoří daný soubor prvků</li> <li>- porovná, přečte a zapíše čísla do 20</li>   <li>- pracuje s číselnou osou</li> <li>- porovná soubory a čísla s počtem prvků do 20</li> <li>- řeší slovní úlohy k porovnávání čísel</li>   <li>- sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky</li> <li>- sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem desítky</li> </ul>	<p><b>Číselná řada do 20</b></p> <p><b>Numerace do 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace do 20</li> <li>- počítání prvků</li> </ul> <p><b>Psaní číslic do 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, zápis do 20</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- určování počtu</li> </ul> <p><b>Vztahy větší, menší, rovná se</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- značky větší, menší, rovná se</li> <li>- vztahy více, méně</li> </ul> <p><b>Součet a rozdíl čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání v první desítce</li> <li>- sčítání a odčítání v druhé desítce bez přechodu a s přechodem</li> </ul> <p><b>Komutativnost sčítání</b></p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- pamětně sčítá a odčítá do 20</p> <p>- porozumí jednoduché slovní úloze</p> <p>- sestaví příklad k úloze</p> <p><b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p> <p>- určí celou hodinu</p> <p>- rozpozná dny v týdnu, zná měsíce v roce</p> <p>- zapíše čísla do tabulky</p> <p>- vyřeší jednoduchou ekonomickou úlohu</p> <p>- vyřeší jednoduché úlohy s využitím kilogramu a litru</p> <p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></b></p> <p>- orientuje se v prostoru</p> <p>- rozezná základní geometrické útvary</p> <p>- pozná základní útvary v prostoru</p> <p>- sestaví jednoduché stavby z těles</p> <p>- měří délky, seznámí se s délkou 1 metr</p>	<p>- komutativnost sčítání</p> <p>- pamětné sčítání</p> <p>- rozklad čísel</p> <p><b>Slovní úlohy</b></p> <p>- jednoduché slovní úlohy</p> <p><b>Časové jednotky</b></p> <p>- časové jednotky – rok, měsíc, týden, den, hodina</p> <p><b>Tabulky a diagramy</b></p> <p>- tabulka</p> <p>- jednoduchý sloupcový diagram</p> <p><b>Další jednotky</b></p> <p>- kilogram</p> <p>- litr</p> <p><b>Orientace v prostoru a v rovině</b></p> <p><b>Rovinné útvary</b></p> <p><b>Základní útvary v prostoru</b></p> <p><b>Měření délek</b></p> <p>- měření délek na délky</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>VDO</b>-Občanská společnost a škola</p>

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
<p>- seznamuje se a osvojuje základní pravidla při rýsování podle pravítka</p> <p><b><u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u></b></p> <p>- používá peníze k vyjádření počtu do 20 - rozpozná bankovky - dokáže zaplatit za zboží do 20 Kč</p>	<p>- jednotka 1 metr</p> <p><b>Základy rýsování</b></p> <p><b>Peníze</b></p> <p>- praktické slovní úlohy - české mince a bankovky</p>	<p>Pracovní činnosti</p>	



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- seznámí se se zápisem slovních úloh - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 100</p> <p>- názorně provádí násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobí a dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 - užívá násobení a dělení v praktických úlohách</p> <p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></b></p> <p>- provádí praktická měření v m a cm</p> <p>- rozezná úsečku, lomenou, křivou, rovnou čáru - pojmenuje bod, úsečku, přímku, polopřímku - měří délku úsečky na centimetry a milimetry - rýsuje úsečku dané délky s přesností na cm a mm - měří délku úsečky na centimetry a milimetry - rýsuje úsečku dané délky s přesností na cm a mm - odhaduje délky úsečky na centimetry - pozná geometrická tělesa v praxi, modeluje je</p> <p><b><u>ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p>	<p><b>Slovní úlohy</b> - jednoduché slovní úlohy</p> <p><b>Násobení a dělení do 100</b> - vztahy mezi násobením a dělením - záměna činitelů - násobilka 2, 3, 4, 5 - slovní úlohy</p> <p><b>Jednotky délek</b> - centimetr, metr, milimetr</p> <p><b>Rovinné útvary</b> - délka úsečky - rýsování úsečky, přímky, polopřímky - odhady délek</p> <p><b>Geometrické útvary</b> - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte časové údaje na různých typech hodin</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- doplňuje jednoduché tabulky</li> </ul> <p><u><b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší praktické slovní úlohy na využití placení</li> <li>- vytváří praktické slovní úlohy z oblasti placení</li> <li>- seznámí se se způsobem placení platební kartou</li> <li>- odhadne cenu nákupu a zaplatí</li> </ul>	<p><b>Orientace v čase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové jednotky – sekunda, minuta, hodiny</li> </ul> <p><b>Peníze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické slovní úlohy</li> <li>- platební karta</li> <li>- odhad a cena nákupu</li> </ul> <p><b>Hospodaření v domácnosti</b></p>	<p>Prvouka</p>	

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></b></p> <p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užije čísla k vyjádření počtu a pořadí</li> <li>- počítá po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků</li>   <li>- porovná, přečte a zapíše čísla do 1000</li> <li>- znázorňuje trojčiferná čísla na číselné ose</li> <li>- porovnává čísla pomocí číselné osy</li>   <li>- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> <li>- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose</li>   <li>- rozkládá trojčiferné číslo na sta, desítky, jednotky</li>   <li>- sčítá a odčítá násobky 100 do 1 000</li> <li>- sčítá a odčítá čísla do 1 000 s přechodem násobků 100</li> </ul>	<p><b>Číselný obor do 1000</b> - zápis čísel a určování počtu</p> <p><b>Vztahy větší, menší, rovná se</b> - číselná osa - značky větší, menší, rovná se - vztahy více, méně</p> <p><b>Zaokrouhlování čísel</b></p> <p><b>Rozklad čísel v desítkové soustavě</b></p> <p><b>Součet a rozdíl čísel</b> - sčítání a odčítání násobků 100 - sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100 a s přechodem násobků 100</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p>	<p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p>      <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p>- písemně sečte a odečte dvě trojčíferná čísla - provádí kontrolu písemného sčítání odčítáním - provádí kontrolu sčítání záměnou sčítanců</p> <p>- řeší a vytváří slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání</p> <p>- řeší slovní úlohy vedoucí k využití vztahů n-krát více, n-krát méně - automaticky užívá spoje všech násobílek - názorně provádí násobení a dělení na souborech různých předmětů - užívá násobení a dělení v praktických úlohách</p> <p>- násobí a dělí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech</p> <p>- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - provádí odhady výsledku</p> <p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></b></p> <p>- orientace ve čtvercové síti</p>	<p><b>Písemné sčítání a odčítání</b> - kontrola výsledku odčítání - kontrola výsledků sčítání</p> <p><b>Slovní úlohy</b> - jednoduché slovní úlohy</p> <p><b>Násobení a dělení v oboru násobílek</b> - násobílek 6, 7, 8, 9, - dělení v oboru těchto násobílek - násobení deseti</p> <p><b>Násobení a dělení mimo obor násobílek</b> - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem</p> <p><b>Slovní úlohy</b> - odhady výpočtů</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti Český jazyk</p> <p>Český jazyk Tělesná výchova</p>	<p><b>VMEGS</b>-Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování čtverce a obdélníka</li> <li>- přesné měření a rýsování na cm a mm</li> <li>- provádí odhady délek na dm a m</li> <li>- provádí praktická měření v terénu a prostoru</li>   <li>- základní vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- rýsování spojením tří bodů</li>   <li>- sečte délky stran čtverce a obdélníka</li>   <li>- základní dovednosti s kružítkem</li>   <li><u><b>ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></u></li>   <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata</li> <li>- doplňuje posloupnosti čísel</li>     <li><u><b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b></u></li>   <li>- seznamuje se s cenami potravin i jiného zboží</li> <li>- odhadne celkovou cenu nákupu a kontroluje</li> </ul>	<p><b>Rovinné obrazce</b> <b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka úsečky</li> <li>- rýsování úsečky</li> <li>- odhady délek</li>   <li><b>Geometrické útvary</b></li> <li>- čtverec, obdélník</li> <li>- trojúhelník</li>   <li>- obvod čtverce a obdélníka</li>   <li>- kružnice</li>     <li><b>Praktické slovní úlohy</b> <b>Tabulky, grafy, diagramy</b></li>     <li><b>Cena potravin</b> <b>Celková cena nákupu</b> <b>Slovní úlohy</b></li> </ul>		<p><b>EV</b> – Tvořivost a základy spolupráce</p>



<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
správnost placení - sestavuje slovní úlohy na nakupování - vyjádří, co je správce banky - na příkladu vyjádří, proč není možné vše chtěné realizovat	<b>Banka</b> <b>Hospodaření v domácnosti</b> <b>Příjmy a rozpočet rodiny</b>		

**5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA**

**1. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></u>  <u><b>Žák dle svých schopností:</b></u>                      - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20                      - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>- zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</p> <p>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20                      - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>- umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p><u><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></u>                      - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p>	<p><b>Obor přirozených čísel do 20</b>                      - numerace do 20                      - porovnávání čísel                      - čtení, zápis čísel do 20  <b>Numerace do 100</b></p> <p><b>Vztahy větší, menší, rovná se</b>                      - porovnávání čísel                      - znaky větší, menší, rovná se                      - číselná osa</p> <p><b>Sčítání a odčítání do 20</b>  <b>Slovní úlohy</b>                      - jednoduché slovní úlohy</p> <p><b>Rozklad čísel</b></p> <p><b>Tabulky, grafy, diagramy</b></p>	<p>Český jazyk                      Pracovní činnosti                      Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p>	

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></b></p> <p>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> <p>- používá pravítko</p>	<p><b>Orientace v prostoru</b></p> <p><b>Praktické slovní úlohy</b> - manipulace s penězi, mincemi</p> <p><b>Rovinné útvary</b> - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - rýsování a označení přímky, úsečky</p> <p><b>Základy rýsování</b></p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti Prvouka Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

4., 5. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rýsuje správně, přesně, čistě a úhledně</li> <li>→ prostřednictvím matematických úloh rozvíjí paměť, představivost a tvořivost</li> <li>→ utváří si představu o ploše obrazců</li> <li>→ vyhledává, třídí a zapisuje různé číselné údaje</li> <li>→ orientuje se na časové přímce</li> <li>→ používá čísla v běžném životě</li> <li>→ vytváří si komplexní pohled na matematické jevy</li> <li>→ vytváří si prostorovou představivost</li> <li>→ vnímá souměrnost a souměrné předměty ve svém okolí</li> <li>→ používá geometrické pomůcky</li> <li>→ odhaduje, měří a porovnává délky, velikosti a vzdálenosti</li> <li>→ vytváří si náčrty, nákresy</li> <li>→ hodnotí svoje výsledky učení</li> <li>→ prosadí a obhájí svůj způsob řešení</li> <li>→ uvědomuje si smysl početních výkonů</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ plánuje možná řešení běžného problému</li> <li>→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li> <li>→ řeší problémové úlohy z každodenního života</li> <li>→ porovná možná řešení problému</li> <li>→ řeší problémy každodenního života</li>   <li>→ používá myšlenkové operace</li> <li>→ rozvíjí intelektové dovednosti a logicky myslí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li> <li>➔ využívá obecně matematické postupy k řešení problémových situací</li> <li>➔ slovní úlohy řeší různými způsoby</li> <li>➔ ověří si pravdivost či správnost svého tvrzení</li> <li>➔ hodnotí svůj postup, hledá chybu a opravuje ji</li> <li>➔ využije vlastní poznatky a zkušenosti</li> <li>➔ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vymýšlí slovní úlohy k probírané látce</li> <li>➔ zdokonaluje své matematické vyjadřování</li> <li>➔ rozumí různým způsobům prezentace slovních úloh</li> <li>➔ používá počítač, využívá počítačové programy a internet</li> <li>➔ porozumí jednoduchým tabulkám a grafům</li> <li>➔ používá časové údaje</li> <li>➔ čte s porozuměním zadání slovních úloh</li> <li>➔ porozumí údajům vyjádřeným tabulkou, grafem, diagramem</li> <li>➔ komunikuje při kooperativní práci</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ tvořivě kooperuje ve skupině</li> <li>➔ používá peníze, časové údaje, jízdní řád v praktickém životě</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ řeší slovní úlohy zaměřené na hospodaření a ekonomiku</li> <li>➔ využívá matematické dovednosti při řešení reálných jevů z finanční oblasti</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ správně používá geometrické pomůcky</li> <li>➔ přijímá a odpovědně plní zadané úkoly</li> <li>➔ na základě návodu lepí, sestavuje, modeluje, montuje hračky a modely</li> </ul>

**5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA**

**ROČNÍK 4.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></u></p> <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do 1 000 000</li> <li>- pracuje s číselnou osou</li> <li>- porovnává čísla do 1 000 000</li>   <li>- pracuje s číselnou osou</li>   <li>- zaokrouhlí čísla</li>   <li>- rozloží čísla</li>   <li>- pamětně sečte a odečte</li>   <li>- písemně sečte a odečte</li> </ul>	<p><b>Číselný obor do 1 000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost přirozených čísel do 1 000 000</li> <li>- vyhledávání čísel do 1 000 000</li> <li>- čtení, zápis a porovnávání čísel</li> </ul> <p><b>Řešení nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení jednoduchých nerovnic s pomocí číselné osy</li> </ul> <p><b>Zaokrouhlování čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování čísel s danou přesností</li> </ul> <p><b>Rozklad čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozklad čísel v desítkové soustavě</li> </ul> <p><b>Pamětné sčítání a odčítání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> </ul> <p><b>Písemné sčítání a odčítání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> </ul>	<p>Český jazyk Anglický jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p>	<p><b>EV</b>- Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětně násobí a dělí</li>   <li>- využívá závorek při výpočtech</li>   <li>- písemně násobí a dělí</li> <li>- dělí se zbytkem</li>   <li>- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li>   <li>- vyznačí a pracuje s částmi celku</li> <li>- sečte zlomky se stejným jmenovatelem</li>   <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- řeší složitější slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>Pamětné násobení a dělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné a dělení jednociferným číslem</li> </ul> <p><b>Pořadí početních výkonů</b></p> <p><b>Písemné násobení a dělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru mimo násobilkou, dělení se zbytkem</li> </ul> <p><b>Odhad a kontrola výsledku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola postupu a výpočtu, odhad výsledku</li> </ul> <p><b>Zlomek, práce se zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>- určení a vyjádření <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math> a <math>\frac{1}{10}</math> s využitím názoru</li> <li>- sčítání zlomku se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech</li> </ul> <p><b>Řešení slovních úloh, využití kalkulátoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s kalkulátorem</li> </ul>	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p><b>OSV</b>-Kooperace a kompetice</p> <p><b>EV</b>-pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b>- tvořivost a základy spolupráce</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p><u><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převede jednotky</li> <li>- pracuje s tabulkou a diagramem</li> </ul> <p><u><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí rovnoběžku</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- sestrojí kolmici</li> <li>- narýsuje kružnici</li> <li>- pozná osově souměrný útvar</li> <li>- určí osu souměrnosti</li> <li>- nakreslí osově souměrný útvar</li> </ul>	<p><b>Jednotky, převody jednotek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich převody</li> </ul> <p><b>Tabulky a diagramy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky a diagramy</li> </ul> <p><b>Vzájemná poloha přímek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- rovnoběžky, různoběžky, průsečík - rýsování</li> <li>- vyznačení průsečíku</li> </ul> <p><b>Rýsování kolmice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rývání kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul> <p><b>Rýsování kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování kružnice s daným středem a poloměrem</li> </ul> <p><b>Souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osa souměrnosti, osově souměrné útvary</li> <li>- určování osy souměrnosti</li> </ul>	<p>Vlastivěda Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>OSV</b>- Kooperace a kompetice</p>



<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p>- souměrné útvary ve čtvercové síti</p> <p>- určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů</p> <p>- modeluje, použije síť</p> <p>- určí povrch kváдру a krychle součtem obsahů stěn</p> <p><u><b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></u></p> <p>- řeší praktické slovní úlohy</p> <p>- využije představivost</p> <p>- řeší číselné a obrázkové řady</p> <p><u><b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b></u></p> <p>- porovná svá přání se svými možnostmi</p> <p>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>- placení v eurech</p> <p>- vytváří slovní úlohy na placení v eurech</p>	<p>překládáním papíru, na modelech, ve čtvercové síti a modelováním</p> <p><b>Obsah čtverce a obdélníku</b></p> <p>- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti</p> <p>- jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku</p> <p><b>Modelování krychle a kváдру</b></p> <p>- modelování krychle a kváдру</p> <p>- využití sítě</p> <p><b>Řešení praktických slovních úloh</b></p> <p>- řešení praktických slovních úloh</p> <p><b>Prostorová představivost</b></p> <p>- prostorová představivost</p> <p><b>Osobní rozpočet a výdaje</b></p> <p><b>Euro</b></p> <p><b>Nárok na reklamaci</b></p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p><b>EV-</b> Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV-</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></u></p> <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a počítá v daném oboru</li> <li>- znázorňuje na číselné ose</li> <li>- porovnává čísla v daném oboru</li> <li>- počítá po milionech, používá rozvinutý zápis v desítkové soustavě</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla</li> <li>- pamětně násobí a dělí jednociferná čísla</li> <li>- písemně sčítá dvě až čtyři přirozená čísla</li> <li>- písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>- písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li>   <li>- používá římské číslice při zápisu čísel</li>   <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</li>   <li>- účelně propojuje písemné a pamětné počítání</li>   <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</li> <li>- provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru</li> </ul>	<p><b>Číselný obor do miliardy</b></p> <p><b>Pamětné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</b></p> <p><b>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</b></p> <p><b>Římské číslice</b></p> <p><b>Zaokrouhlování čísel</b>  <b>Pořadí početních výkonů</b>  <b>Odhad a kontrola výsledku</b>  využití kalkulátoru</p>	<p><b>Rozšiřující učivo:</b>  Řešení jednoduchých nerovnic s pomocí číselné osy</p>	<p><b>OSV</b> – Kooperace a kompetice</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MV</b>- kritické čtení a vnímání</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života, správný zápis slovních úloh a reprodukce odpovědí</p> <p>- určí část zlomku z celku</p> <p>- zapisuje zlomky, využívá názoru</p> <p>- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose</p> <p>- pracuje s čísly na číselné ose a porovnává je</p> <p>- zapisuje čísla na číselné ose</p> <p><b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p> <p>- vybírání z textu data podle zadaného kritéria</p> <p>- zjistí požadované údaje z grafu, diagramu a tabulky a umí je vytvořit</p> <p><b><u>GEOMETRIE</u></b></p> <p>- při konstrukci rovinných útvarů využívá ge-</p>	<p><b>Zlomky</b> Znázorňování a určování zlomků Sčítání a odčítání zlomků</p> <p><b>Desetinná čísla</b> Zápis a znázornění des. čísla Jednoduché praktické úlohy</p> <p><b>Záporná čísla</b></p> <p><b>Fáze řešení problému:</b> zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p> <p><b>Statistické údaje a jejich reprezentace</b></p>		<p>mediálních sdělení</p> <p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, Kreativita</p> <p><b>EV</b>- Tvořivost a základy spolupráce</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>ometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>- používá základní jednotky obsahu</li> </ul> <p><b><u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení jednoduchých příkladů</li> <li>- objasní rizika půjčování peněz</li> <li>- vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> <li>- vysvětlí, jak řešit situace, kdy jsou příjmy menší nebo větší než výdaje</li> <li>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p><b>Tabulky, diagramy a grafy</b></p> <p><b>Konstrukce čtverce a obdélníku</b></p> <p><b>Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</b></p> <p><b>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</b></p> <p><b>Složené obrazce ve čtvercové síti, jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></b></p> <p><b>Osobní rozpočet a osobní výdaje</b>  <b>Rizika půjčování peněz</b>  <b>Příjmy a výdaje v domácnosti</b>  <b>Reklamace zboží</b>  <b>Finanční produkty – úspory, půjčky</b></p>	<p><b>Rozšiřující učivo:</b>  Seznámení s útvary v prostoru – krychle a kvádr, využití čtvercové sítě</p>	<p><b>ENV</b>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

**5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA**

**2. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>  <u>Žák dle svých schopností:</u>                      - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p>	<p><b>Číselný obor do 1000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísel a určování počtu</li> <li>- číselná osa</li> <li>- značky větší, menší, rovná se</li> <li>- vztahy více, méně</li> <li>- počítá po stovkách, desítkách a jednotkách</li> </ul> <p><b>Písemné sčítání a odčítání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> <li>- kontrola výsledku odčítání</li> <li>- kontrola výsledku sčítání</li> <li>- odhady výsledku</li> </ul> <p><b>Násobení do 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záměna činitelů</li> <li>- násobilka 2 – 10 do 100</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Zaokrouhlování čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování čísel s danou přesností</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>Český jazyk                      Anglický jazyk                      Pracovní činnosti</p> <p>Vlastivěda</p>	<p><b>EV</b> – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>OSV</b> – Kooperace a kompetice</p> <p><b>ENV</b> – Vztah člověka a prostředí</p>



<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p>manipulaci s penězi</p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>  <u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>- měří a porovnává délku úsečky</li> <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>	<p><b>Rovinné obrazce</b>  <b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník</li> <li>- trojúhelník</li> </ul> <p><b>Úsečky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka úsečky</li> <li>- rýsování úsečky</li> <li>- odhady délek</li> <li>- obvod čtverce a obdélníka</li> </ul> <p><b>Vzájemná poloha dvou přímek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- rovnoběžky, různoběžky, průsečík – rýsování</li> <li>- vyznačení průsečíku</li> <li>- rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul> <p><b>Souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osa souměrnosti, osově souměrné útvary</li> <li>- určování osy souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>EV – Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p>- pozná základní tělesa</p> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p><b>Tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná geometrická tělesa v praxi, modeluje je</li> </ul> <p><b>Řešení praktických slovních úloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení praktických slovních úloh</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- doplňovačky</li> </ul>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p>	



Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rýsuje správně, přesně, čistě a úhledně</li> <li>→ prostřednictvím matematických úloh rozvíjí paměť, představivost a tvořivost</li> <li>→ utváří si představu o ploše obrazců</li> <li>→ vyhledává, třídí a zapisuje různé číselné údaje</li> <li>→ orientuje se na časové přímce</li> <li>→ používá čísla v běžném životě</li> <li>→ vytváří si komplexní pohled na matematické jevy</li> <li>→ vytváří si prostorovou představivost</li> <li>→ vnímá souměrnost a souměrné předměty ve svém okolí</li> <li>→ používá geometrické pomůcky</li> <li>→ odhaduje, měří a porovnává délky, velikosti a vzdálenosti</li> <li>→ vytváří si náčrty, nákresy</li> <li>→ hodnotí svoje výsledky učení</li> <li>→ prosadí a obhájí svůj způsob řešení</li> <li>→ uvědomuje si smysl početních výkonů</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ plánuje možná řešení běžného problému</li> <li>→ přemýšlí o možných způsobech řešení problému</li> <li>→ řeší problémové úlohy z každodenního života</li> <li>→ porovná možná řešení problému</li> <li>→ řeší problémy každodenního života</li>   <li>→ používá myšlenkové operace</li> <li>→ rozvíjí intelektové dovednosti a logicky myslí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ společně se spolužáky kontroluje správnost řešení</li> <li>➔ využívá obecně matematické postupy k řešení problémových situací</li> <li>➔ slovní úlohy řeší různými způsoby</li> <li>➔ ověří si pravdivost či správnost svého tvrzení</li> <li>➔ hodnotí svůj postup, hledá chybu a opravuje ji</li> <li>➔ využije vlastní poznatky a zkušenosti</li> <li>➔ zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vymýšlí slovní úlohy k probírané látce</li> <li>➔ zdokonaluje své matematické vyjadřování</li> <li>➔ rozumí různým způsobům prezentace slovních úloh</li> <li>➔ používá počítač, využívá počítačové programy a internet</li> <li>➔ porozumí jednoduchým tabulkám a grafům</li> <li>➔ používá časové údaje</li> <li>➔ čte s porozuměním zadání slovních úloh</li> <li>➔ porozumí údajům vyjádřeným tabulkou, grafem, diagramem</li> <li>➔ komunikuje při kooperativní práci</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ tvořivě kooperuje ve skupině</li> <li>➔ používá peníze, časové údaje, jízdní řád v praktickém životě</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ řeší slovní úlohy zaměřené na hospodaření a ekonomiku</li> <li>➔ využívá matematické dovednosti při řešení reálných jevů z finanční oblasti</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ správně používá geometrické pomůcky</li> <li>➔ přijímá a odpovědně plní zadané úkoly</li> <li>➔ na základě návodu lepí, sestavuje, modeluje, montuje hračky a modely</li> </ul>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b><u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u></b>  <b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, desetinným číslem nebo zlomkem</li> <li>- provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>- zaokrouhluje na určený počet desetinných míst</li> <li>- účelně užívá kalkulátor</li> <li>- převádí běžně používané jednotky délky, obsahu a objemu</li> <li>- rozumí vztahům mezi základními a odvozenými jednotkami a tyto znalosti aplikuje i u dalších (fyzikálních) jednotek</li> <li>- dosadí do výrazu za proměnnou a určí hodnotu výrazu</li> <li>- řeší intuitivně rovnice bez znalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní početní operace s přirozenými čísly písemně i pamětně</li> <li>- zaokrouhlování čísel s danou přesností</li> </ul> <p><b>Desetinná čísla (DČ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis DČ</li> <li>- desetinný zlomek a jeho zápis DČ</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování DČ</li> <li>- sčítání a odčítání DČ</li> <li>- násobení a dělení DČ</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- využití kalkulátoru při početních operacích s DČ</li> </ul> <p><b>Převody jednotek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu</li> </ul> <p><b>Rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché lineární rovnice</li> </ul>		<p><b>OSV-Kooperace a kompetice</b></p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>ekvivalentních úprav</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>- využívá největší společný dělitel a nejmenší společný násobek při řešení úloh</li> </ul> <p><b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu vyhledá a zpracuje potřebná data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- určí aritmetický průměr</li> </ul> <p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní matematickou symboliku pro vyjádření geometrických vztahů</li> <li>- využívá metrické a polohové vlastnosti (vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky, vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku a úhlů) při řešení úloh</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- charakterizuje a třídí trojúhelníky a úhly</li> <li>- odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku</li> <li>- načrtne a sestrojí úhel</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- načrtne a sestrojí trojúhelník na základě vět sss, sus, usu</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek a dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočísla a čísla složená</li> <li>- rozklad na prvočinitele</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- nejmenší společný násobek</li> <li>- největší společný dělitel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- uvede jeho praktický význam</li> <li>- aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, vzájemná poloha přímek v rovině</li> <li>- úhel, typy úhlu, osa úhlu, velikost (stupně a minuty), úhломěr, sčítání a odčítání úhlů</li> <li>- čtverec, obdélník (obvod a obsah), konstrukce</li> </ul> <p><b>Trojúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku</li> <li>- druhy trojúhelníků</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- vnitřní a vnější úhly</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b>- Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p><b>OSV</b>- Kooperace a kompetice</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p>- sestrojí výšky trojúhelníku a jejich průsečík</p> <p>- načrtne a sestrojí kružnici</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p> <p>- určí a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; poznatky aplikuje v praktických úlohách</p> <p>- načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině</p> <p><u><b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></u></p> <p>- řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o úhlu, trojúhelníku, kvádrů a krychli</p> <p>- řeší praktické slovní úlohy</p> <p>- využije představivost</p> <p>- řeší číselné a obrázkové řady</p>	<p><b>Kružnice</b></p> <p>- vepsaná a opsaná trojúhelníku</p> <p><b>Osová souměrnost</b></p> <p>- osově souměrné útvary</p> <p><b>Obsah obrazce a povrch tělesa</b></p> <p>- jednotky obsahu, převody</p> <p>- obsah obdélníka a čtverce</p> <p>- obsah složitějších obrazců</p> <p>- povrch kvádrů a krychle</p> <p><b>Objem krychle, kvádrů</b></p> <p>- jednotky objemu, převody jednotek</p> <p>- objem krychle a kvádrů</p> <p>- slovní úlohy z praxe</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>ENV</b>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u></b>  <b><u>Žák dle svých schopností:</u></b>  - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  - zvládá početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)  - znázorňuje celá čísla na číselné ose, určuje absolutní hodnotu, porovnává celá čísla  - provádí početní operace v oboru celých čísel  - provádí početní operace v oboru racionálních čísel  - řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p><b>Zlomky</b>  - dělení celku  - rozšiřování a krácení  - sčítání a odčítání  - násobení a dělení  - složené zlomky</p> <p><b>Celá čísla</b>  - absolutní hodnota  - sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p><b>Racionální čísla</b>  - záporná desetinná čísla a zlomky  - porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p><b>Poměr</b>  - určení  - krácení a rozšiřování  - rozdělení celku v daném poměru  - převrácený a postupný poměr  - měřítko mapy, plánu</p>	<p>Přírodopis  Zeměpis</p>	<p><b>OSV</b>– Rozvoj schopnosti poznávání: rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů</p> <p><b>ENV</b>- Základní podmínky života – čísla (teploty) na různých místech na planetě – záznam na číselnou osu</p> <p><b>OSV</b>-Kooperace a kompetice, řešení problémů (využití poměru v domácnosti, v praktických úkonech)</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí i grafem</p> <p>- řeší aplikační úlohy na procenta a úroky</p> <p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></b></p> <p>- užívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>- charakterizuje a třídí trojúhelníky a úhly</p> <p>- načrtne a sestrojí úhel</p> <p>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>- načrtne a sestrojí trojúhelník na základě vět sss, sus, usu</p> <p>- sestrojí výšky trojúhelníku a jejich průsečík</p> <p>- určí a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; poznatky aplikuje v praktických úlohách</p> <p>- načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p>	<p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <p>- trojčlenka</p> <p><b>Procenta</b></p> <p>- základ a jeho výpočet</p> <p>- výpočet procentové části a počtu procent</p> <p>- úrokování, promile</p> <p><b>Úhly - opakování</b></p> <p>- sčítání, odčítání</p> <p>- druhy a velikost</p> <p>- osová souměrnost</p> <p>- trojúhelník</p> <p>- krychle, kvádr</p> <p><b>Shodnost</b></p> <p>- shodnost trojúhelníků</p> <p>- věta sss, sus, usu</p> <p><b>Středová souměrnost</b></p> <p>- středově souměrné útvary</p> <p><b>Čtyřúhelníky</b></p> <p>- základní pojmy</p> <p>- rozdělení</p> <p>- rovnoběžníky</p> <p>- lichoběžníky</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>OSV</b>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (využití úroků a procent při slevách, půjčkách)</p> <p><b>EV</b>- Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p><b>OSV</b>- Kooperace a kompetice, kreativita (konstrukční úlohy)</p>

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
<p>- rozpozná čtyřúhelníky a rovnoběžníky, využívá vlastností rovnoběžníků při konstrukčních úlohách, vypočítá obvod a obsah</p> <p>- využívá vlastností lichoběžníků při konstrukčních úlohách, vypočítá obsah trojúhelníku a obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>- načrtne a sestrojí síť hranolu, vypočítá povrch a objem hranolu</p> <p><b><u>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></b></p> <p>- řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o úhlu, trojúhelníku, kvádru a krychli</p> <p>- řeší praktické slovní úlohy</p> <p>- využije představivost</p> <p>- řeší číselné a obrázkové řady</p>	<p><b>Hranoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolmé</li> <li>- povrch</li> <li>- objem</li> </ul>		<p><b>ENV</b>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>



## 5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### 5.3.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : INFORMATIKA

#### Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Základem práce s informacemi se rozumí čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají již na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se potom stávají významným pomocníkem.

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje v předmětu Informatika a v zájmovém útvaru Informatika.

Žáci mohou pracovat s informačními technologiemi – počítači v odborných učebnách i v domovských třídách. Záměrem je, aby v jednotlivých předmětech mohli procvičovat, získávat informace – znalosti a dovednosti pomocí počítačů v běžných vyučovacích hodinách.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení

- dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- šetrná práce s výpočetní technikou

## Obsahové, časové a organizační vymezení

**a/** Předmět **Informatika** je na 1. stupni realizován v 5. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium).

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	-	1

Předmět **Informatika** je na 2. stupni realizován v 6. ročníku po jedné hodině týdně.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	-	-	-

**b/** Vyučování probíhá v počítačové učebně.

**c/** Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

**d/** Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

### 1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - Osobnostní rozvoj – Kreativita

Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač. Cvičení sebekontroly a

sebeovládání při samostatné práci na počítači. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry. Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas při hrách na počítači, abychom se nestali otrokem počítače. Rozvoj kreativity při kreslení na počítači. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem. Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému. Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům.

## **2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občan, občanská společnost a stát**

Motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu, ochota pomáhat, být ohleduplný. Svoboda slova i jeho nebezpečí. Znat svá práva a povinnosti a nést odpovědnost za své činy.

## **3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá**

Využíváme zeměpisné programy o Evropě. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy, kořeny evropské civilizace, principy fungování EU.

## **4. Multikulturní výchova /MK/ - Lidské vztahy**

Vztah k jiným etnickým skupinám nebo cizím státním příslušníkům. Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači.

## **5. Environmentální výchova /ENV/**

Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí. Poznávání jednotlivých ekosystémů, zařazování rostlin a živočichů do ekosystémů pomocí počítačových programů. Seznámení se s recyklací (nevdařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.

## **6. Mediální výchova /MV/ - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Fungování a vliv médií ve společnosti. Tvorba mediálního sdělení. Příspěvky do školního časopisu, na web. stránky školy. Práce v realizačním týmu, schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky.

## Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučování v předmětu **Informatika** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků:

### STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ

#### Vyučující :

- \* vede žáky k získávání elementárních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- \* motivuje žáky k využívání zkušeností s jiným SW, ke spolupráci s ostatními žáky, využití nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod.
- \* připravuje žáky k dosažení základní úrovně informační gramotnosti
- \* vede je k rychlému vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, odlehčení paměti a využití většího počtu dat a informací, realizování metody učení kdykoli a kdekoli
- \* umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, čímž se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- \* učí žáky získané dovednosti aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání
- \* zavádí efektivnost učební činnosti, racionálnější organizaci práce

**STRATEGIE VEDOUCÍ  
K ROZVOJI  
KOMPETENCE K  
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

**Vyučující:**

- \* žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- \* vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- \* porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím vede žáky k porovnávání informací a poznatků

**STRATEGIE VEDOUCÍ  
K ROZVOJI KOMPETENCE  
KOMUNIKATIVNÍ**

**Vyučující:**

- \* učí žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- \* při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- \* vede žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>* žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>* při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, vyučující učí žáky chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváří podmínky, kdy jsou žáci seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> <li>* zaujímá odpovědný, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích a vede k tomu žáky</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dbá na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>* zdůrazňuje a vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> <li>* učí žáky tvořivě využívat SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>* dbá a preferuje u žáků šetrnou práci s výpočetní technikou</li> </ul>

**5.3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**  
**5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** **5. ROČNÍK**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b>                      - umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě</p> <p>- vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače</p> <p>- vysvětlí význam pojmu SOFTWARE</p> <p>- orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)                      - s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým</p>	<p>- postup <b>zapnutí</b> a <b>vypnutí</b> počítače, <b>přihlášení</b> do a <b>odhlášení</b> ze sítě</p> <p><b><u>HW - HARDWARE</u></b>  <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)  <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, dataprojektor</p> <p><b><u>SW – SOFTWARE</u></b>                      = programy</p> <p><b><u>Práce s klávesnicí a myší</u></b>                      části klávesnice                      pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p>	<p>Řád počítačové učebny                      Hygiena práce s PC</p> <p>Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříňe</p> <p>Příklady výukových programů pro různé předměty.                      VDO – SW pirátství</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b>- Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>VDO</b>-Principy demokracie  <b>VMEGS</b>- Objevujeme Evropu</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu</p> <p>- s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit</p> <p>- ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu</p> <p>- dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem</p>	<p><b><u>Grafika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy na tvorbu obrázků</li> <li>• uložení vytvořeného obrázku nebo změny, otevření obrázku</li> </ul> <p>základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</p> <p><b><u>Textové editory</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Word ...)</li> <li>• uložení, otevření souboru</li> <li>• pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>• označení části textu do bloku</li> <li>• psaní, oprava textu (vel. písmena s diakritikou, další znaky)</li> <li>• základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>• písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</li> <li>• zarovnání odstavce (panel nástrojů)</li> <li>• vložení obrázku - WordArt, klipart –</li> </ul>	<p>Matematika – plošné objekty Procvičení práce s myší</p>	<p><b>OSV</b> – kreativita</p> <p><b>MV</b>-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- nezaměňuje pojmy Internet a web</p> <p>- dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu</p> <p>- na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek</p>	<p>formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</p> <p><b><u>Internet</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to je, kdy vznikl, internetové služby</li> </ul> <p><b><u>El. pošta = e-mail</u></b></p> <p>vztah k Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)</li> </ul> <p>spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p> <p><b><u>www = world wide web</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k Internetu</li> <li>• pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přes hypertextové odkazy</li> <li>- známá adresa</li> <li>- jednoduché vyhledávání</li> </ul> </li> <li>• ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázek</li> </ul> </li> <li>• internetové vyhledávače</li> </ul>	<p>Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů.</p> <p>Bezpečný internet</p>	<p><b>VMEGS</b>-Evropa a svět nás zajímá, Informace o světě</p> <p><b>MV</b> – Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p><b>VMEGS</b> – Informace o světě</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>OSV</b> – pravidla komunikace</p> <p><b>MK</b> – komunikace s lidmi</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p> <p><b>VDO</b> – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
<p>- orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky</p> <p>- dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit</p>	<p><b><u>Práce se složkami a soubory:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...)</li> <li>• pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor</li> </ul> <p>postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu, odstranění složky, souboru</p>	<p><i>Navazuje na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa, DVD, flash)</i></li> </ul> <p><i>ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech</i></p>	

**5.3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**2. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <p><b><u>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní obsluhu počítače</li> <li>- dodrží pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b><u>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul>	<p>Pojmenování nejběžnějších součástí a zařízení počítače.</p> <p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě.</p> <p><b><u>Práce s klávesnicí a myší</u></b></p> <p>části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Řád počítačové učebny Hygiena práce s PC</p> <p>Multimediální využití počítače.</p> <p>Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování).</p> <p>Vyhledávání informací na inter-</p>	<p>Český jazyk Přírodověda Vlastivěda Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>OSV</b> – Kreativita</p> <p><b>VDO</b>-Principy demokracie</p> <p><b>MV</b>-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>MDV</b> – Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p><b>VMEGS</b> – Informace o světě</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>OSV</b> – Pravidla komunikace <b>MKV</b> – Komunikace s lidmi</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p> <p><b>VDO</b> – Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>- bezpečný internet</p> <p><b><u>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</u></b></p> <p>- pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</p>	<p>netu. Zásady bezpečnosti na internetu.</p> <p><b><u>Grafika</u></b> programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</p> <p><b><u>Tabulkový editor</u></b> vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</p> <p><b><u>Prezentace informací</u></b> webové stránky, prezentační programy, multimédia</p>		

**5.3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**  
**5.3.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** **6. ROČNÍK**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci</li> <li>- vysvětlí pojmy: mateřská deska (motherboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM; vysvětlí funkci těchto částí počítače</li> <li>- vysvětlí pojmy: hardware, software</li> <li>- uvede jednotky používané k měření</li> </ul>	<p><u>Základy práce s počítačem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková karta, videokarta)</li> <li>- pojem: hardware, software</li> <li>- jednotky používané k měření objemu dat</li> </ul>	<p>Software – pirátství</p>	<p>EV – Komunikace</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí formáty souborů podle přípony předvede orientaci v základním uživatelském prostředí; vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, formátování disku, instalace (programu), záloha; ukáže na příkladech</li> <li>- předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk)</li> <li>- vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)</li> <li>- na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti,</li> <li>- vysvětlí pojmy: informace a informatika</li> <li>- uvede, kde se dají informace získat,</li> </ul>	<p>nebo místa na disku (kB, MB, GB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systémy, jejich základní funkce formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf), OS Windows</li> <li>- základy práce se soubory, složkami</li> <li>- schránka, práce se schránkou</li> <li>- multimediální využití počítače</li> </ul> <p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika jako vědní obor</li> <li>- věrohodnost informací, závažnost a</li> </ul>	<p>Všechny předměty</p>	<p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá, Informace o světě  <b>MV</b> – Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, zhodnotí informace z hlediska závažnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti</li> <li>- vyhledá informační zdroj podle adresy aktivně využívá vlastností hypertextu</li> <li>- ovládá základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů (bitmapové a vektorové grafické editory)</li> <li>- v grafickém programu vytvoří obrázek; obrázek, upraví, uloží a vytiskne, napíše požadovaný text, opraví v textu chyby</li> <li>- v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu</li> <li>- označí různé bloky textu myší a někte-</li> </ul>	<p>vzájemné návaznosti informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet – celosvětová počítačová síť</li> <li>- práce s internetovým prohlížečem</li> <li>- metody vyhledávání na internetu</li> <li>- formulace požadavku a vyhledávací atributy <ul style="list-style-type: none"> <li>- uložení informace pro další zpracování, tisk</li> </ul> </li> <li>- komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení</li> </ul> <p><u>Grafika</u></p> <p><u>Prohlížeč obrázků</u></p>	<p>Bezpečný internet</p> <p>Matematika</p>	<p><b>VMEGS</b> – Informace o světě  <b>EV</b> – Reálné a zobrazené vzory  <b>OSV</b> – Pravidla komunikace  <b>MK</b> – Multikulturalita (Komunikace s lidmi)  <b>VDO</b> – Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p> <p><b>OSV</b> –Kreativita</p>





**5.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**5.5.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**2. stupeň**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <p><b><u>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</u></b>                      - ovládá základní obsluhu počítače                      - dodrží pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p> <p><b><u>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</u></b>                      - ovládá základy psaní na klávesnici</p>	<p>Pojmenování nejběžnějších součástí a zařízení počítače.</p> <p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě.</p> <p><b><u>Práce s klávesnicí a myší</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>části klávesnice</li> </ul> <p>pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Řád počítačové učebny                      Hygiena práce s PC</p>	<p>Český jazyk                      Přírodověda                      Vlastivěda                      Matematika                      Výtvarná výchova                      Hudební výchova                      Tělesná výchova</p>	<p><b>EV</b>-Komunikace</p> <p><b>OSV</b> – Kreativita</p> <p><b>VDO</b>-Principy demokracie</p> <p><b>MV</b>-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>MDV</b> – Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p><b>VMEGS</b> – Informace o světě</p> <p><b>OSV</b> – Pravidla komunikace  <b>MKV</b> – Komunikace s lidmi</p> <p><b>EV</b>-Reálné a zobrazené vzory</p> <p><b>VDO</b> – Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p><b><u>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> <li>- vyhledá potřebné informace na internetu.</li> <li>- osvojí si základy komunikace na internetu</li> </ul> <p>- bezpečný internet</p> <p><b><u>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</li> </ul>	<p>Multimediální využití počítače.</p> <p>Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování).</p> <p>Vyhledávání informací na internetu.</p> <p>Zásady bezpečnosti na internetu.</p> <p><b><u>Grafika</u></b> programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</p> <p><b><u>Tabulkový editor</u></b></p>		

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
	vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce <u>Prezentace informací</u> webové stránky, prezentační		

## 5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

### b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ➔ utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- ➔ orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- ➔ orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- ➔ rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- ➔ poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- ➔ samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- ➔ utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- ➔ přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- ➔ objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- ➔ poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- ➔ poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

### c/ Obsahové a časové zařazení do vyučovacích předmětů:

Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno ve vyučovacím předmětu: **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**.  
Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno v časové týdenní dotaci: 14 hodin (12 +2)

PŘEDMĚT	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
PRVOUKA	2	2	2	-	-
VLASTIVĚDA	-	-	-	2	2
PŘÍRODOVĚDA	-	-	-	1 + 1	1 + 1

## 5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 5.4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do *tematických okruhů*. Tyto okruhy učiva jsou vyučovány v předmětu **Prvouka v 1. – 3. ročníku**.

**1. Místo, kde žijeme:** Toto téma se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

**2. Lidé kolem nás:** Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

**3. Lidé a čas:** Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

**4. Rozmanitost přírody:** Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

**5. Člověk a jeho zdraví:** Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě

člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

**6. Dopravní výchova:** Cílem tématu je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním, Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

**7. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí:** Zařazení této problematiky do učiva znamená především jeho výrazné zdůraznění. Základem učiva v tomto tématu je osvojování dovedností a způsobů jednání, praktický nácvik a provádění ukázek, které jsou součástí výuky v každém ročníku. Pro efektivitu vzdělávání a výchovy jsou využívány metody prožitkové pedagogiky (praktický nácvik, skupinový trénink, simulační hry). Rozsah vědomostí i nácviku dovedností je volen vždy přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem žáků.

**8. Finanční gramotnost:** Tento tematický okruh je realizován v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie, zejména s vyučovacím předmětem Matematika a Informatika. Žáci jsou seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Cílem je to, aby žák prokazoval orientaci v problematice vlastnictví a peněz. V modelových situacích a na příkladech má žák prokazovat porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti, přirozeně využívá informační a komunikační technologie a podněcuje ke kooperaci žáků. Ve výuce se upřednostňuje řešení úloh z běžného života žáků.

### Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Prvouka** se vyučuje v časové týdenní dotaci: 6 hodin (6 + 0)

V 1. , 2. , 3. ročníku se vyučuje Prvouka podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	-	-

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Předmět **Prvouka** je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. V maximální míře je vyučování realizováno v praktických situacích, v terénu, přírodě. Výuka Prvouky tak probíhá také při vycházkách tříd do přírody či prohlídkách v obci a okolí, také při exkurzích, návštěvách

výstav apod. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, v budově školy, na výstavách i soutěžích.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na činnostní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a pozorování a na zpracování těchto informací. V tomto období učitel využívá co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů dětem běžných. K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení - komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci a práci s informacemi.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/** - Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Sociální rozvoj, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - Evropa a svět nás zajímá

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

***Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou prvouky.***

**Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Prvouka:**

Ve vyučování v předmětu **Prvouka** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.



<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>➤ učí žáky poznávat podstatu zdraví a příčinu nemocí, upevňovat preventivní chování</li> <li>➤ vede žáky k orientaci ve světě informací</li> <li>➤ vede žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>➤ pomáhá jim konkrétně řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>➤ motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upevňuje u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a také druhých lidí</li> <li>➤ vede žáky k poznávání a ovlivnění své jedinečnosti</li> <li>➤ pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>➤ učí je pracovat s odbornou literaturou</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>➤ vede žáky k samostatnému, efektivnímu a nekonfliktnímu způsobu vyjadřování</li> <li>➤ učí je pojmenovávat pozorované skutečnosti, pozitivně vyjadřovat city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>➤ vede žáky k naslouchání a vzájemné pomoci</li> </ul>

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky ke spolupráci na řešení problémů, k respektování názoru ostatních</li> <li>➤ vede žáky k přispívání do diskuse věcnými argumenty</li> <li>➤ vede žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodním a kulturním výtvorům</li> <li>➤ motivuje žáky k hledání možností vlastního uplatnění ochrany přírody</li> <li>➤ vede žáky k respektování pravidel dohodnutých pravidel</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti</li> <li>➤ učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

1., 2., 3. ROČNÍK	ŽÁK:
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>➔ poznávají podstaty zdraví a příčin nemocí</li> <li>➔ upevňují preventivní chování</li> <li>➔ orientují se ve světě informací</li> <li>➔ časově a místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace</li> <li>➔ řeší a třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>➔ žák je motivován k celoživotnímu učení</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>➔ poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>➔ docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>➔ pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>➔ je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>➔ pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>➔ přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>➔ učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a odůvodňování svých</li> </ul>

	závěřů, vzájemně si radí a pomáhají si
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ žáci pracují ve skupině a kooperují</li> <li>➔ efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>➔ učí se respektovat názory druhých</li> <li>➔ přispívají k diskusi a argumentují</li> <li>➔ učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>➔ je motivován k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>➔ uvědomuje si a uplatňuje respektování pravidel</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>➔ používají různé materiály, nástroje a vybavení</li> </ul>

#### 5.4. VZDĚLÁVACÍ OBOR : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

##### 5.4.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ROČNÍK 1.

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> <u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve škole</li> <li>- pozná spolužáky, učitele, ředitele</li> <li>- dodržuje školní řád</li> </ul>	<p><b>Škola</b> - prostředí školy</p> <p><b>Školní povinnosti, režim, řád</b></p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola <b>EV</b> - Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si pomůcky a udržuje pořádek ve svých věcech</li> <li>- popíše cestu do školy, všímá si nebezpečných míst</li> <li>- dodržuje pravidla dopravní kázně</li> <li>- používá svoji adresu</li> <li>- vyjmenuje dopravní prostředky</li> </ul> <p><b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý rodokmen</li> <li>- spoluvytváří dobré vztahy ve třídě</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná celé hodiny</li> <li>- najde rozdíly ročních období</li> <li>- časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> <li>- popíše vánoční a velikonoční zvyky</li> </ul>	<p><b>Okolí školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- opatrnost před neznámými lidmi</li> <li>- jak lidé cestují</li> </ul> <p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, funkce rodiny, domov</li> <li>- postavení jedince v rodině</li> <li>- příbuzenské vztahy jednotky</li> </ul> <p><b>Život mezi lidmi</b></p> <p><b>Pravidla slušného chování</b></p> <p><b>Orientace v čase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodiny</li> </ul> <p><b>Rok a roční období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rok a roční období</li> <li>- změny listnatých a jehličnatých stromů</li> </ul>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p>	<p><b>OSV</b> - Poznávání lidí <b>EV</b> - Základy asertivního chování</p> <p><b>MK</b> - Kulturní diference <b>MK</b> - Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b> - Základní komunikační dovednosti <b>EV</b> - Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>ENV</b> - Základní podmínky života</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>- hovoří o svých zájmech a využití volného času</p> <p>- seznámí se s prací různých povolání</p> <p><b><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></b></p> <p>- pozná některá domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>- rozpozná a pojmenuje běžné ovoce a zeleninu</p> <p><b><u>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</u></b></p> <p>- uvědomuje si střídání vhodných denních aktivit pro své zdraví</p> <p>- zařazuje aktivní trávení volného času</p> <p>- uplatňuje zásady hygieny ve škole</p> <p>- uvědomuje si a dodržuje pitný režim</p> <p>- chová se obezřetně při styku s neznámými lidmi</p> <p>- ví, kdy použít čísla tísňového volání</p> <p><b><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <p>- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici</p>	<p><b>Hodina, den, týden</b></p> <p>- dny v týdnu</p> <p><b>Využití volného času</b></p> <p>- využití volného času</p> <p>- práce dospělých</p> <p><b>Naše zvířata</b></p> <p>- naše domácí zvířata</p> <p><b>Ovoce a zelenina</b></p> <p>- běžné ovoce a zelenina</p> <p><b>Denní režim</b></p> <p><b>Hygiena a zdraví</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>Tísňová volání</b></p> <p><b>Silniční provoz – pojmy, účastníci silničního provozu</b></p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV</b> - Ekosystémy</p> <p><b>EV</b> - Základní komunikační dovednosti</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně překoná silnici</li> <li>- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru</li> <li>- v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem</li> <li>- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</li> </ul> <p><b><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vhodná místa pro hru</li> <li>- uvědomění si vhodného a nevhodného chování při hrách</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)</li> <li>- v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)</li> </ul>	<p><b>Chodník – pravidla chůze</b>  <b>Silnice – reflexní doplňky, chůze</b>  <b>Místo pro hru – vhodná místa</b>  <b>Přecházení – po i bez přechodu</b>  <b>Cestování – jízda autem</b>  <b>Cesta do školy – situace u školy</b></p> <p><b>Hra a činnosti</b>  <b>Trávení volného času</b></p> <p><b>Sebeochrana a prevence rizik</b>  <i>- telefonní čísla</i>  <i>- přivolání pomoci</i>  <i>- neznámý člověk</i>  <i>- odchod z domova</i>  <i>- záchranné složky</i>  <i>- když si nevím rady</i></p> <p><b>Požáry</b>  <i>- prevence a rizika</i>  <i>- pravidla ochrany</i></p>	<p>Český jazyk</p>	<p><b>MK</b> - Lidské vztahy</p>





<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá hodiny v běžném životě</li> <li>- orientuje se v denním režimu</li>   <li>- odliší školní a kalendářní rok</li> <li>- rozliší pracovní dny a dny volna</li> <li>- seznamuje se se státními svátky</li> <li>- rozliší vhodně a nevhodně trávený volný čas</li> <li>- aktivně se pohybuje, zapojuje do her, sportuje</li> <li>- zajímá se o život v minulosti</li> </ul> <p><b><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná některá volně žijící zvířata u nás</li> <li>- domácí zvířata, hospodářská zvířata a jejich význam</li> <li>- základní podmínky života živočichů</li> <li>- pozná některé známé volně rostoucí květiny</li> <li>- stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>- význam pěstování zemědělských plodin</li> <li>- chová se ohleduplně k přírodě a životnímu prostředí</li> </ul> <p><b><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></b></p>	<p><b>Hodiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času</li> <li>- půl, čtvrt, digitální čas</li> </ul> <p><b>Školní rok, pracovní týden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář</li> </ul> <p><b>Volný čas, pohyb a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné využití volného času</li> </ul> <p><b>Báje a pověsti</b></p> <p><b>Naše zvířata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volně žijící zvířata</li> <li>- základní stavba těl savců a ptáků</li> <li>- podmínky života</li> </ul> <p><b>Rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dřeviny a byliny</li> <li>- zemědělské plodiny</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Matematika</p>	<p><b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>OSV</b> - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>OSV</b> - Kooperace a kompetice</p>





**5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA**

**ROČNÍK 3.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u>  <u>MÍSTO KDE ŽIJE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše okolí školy</li> <li>- dodržuje pravidla chodce</li> <li>- vyhodnotí nebezpečná místa pro hru</li> <li>- označí možná nebezpečí a diskutuje o způsobech ochrany</li> <li>- navštíví důležitá místa v obci</li> <li>- významné osobnosti obce</li> <li>- poznává změny v okolní krajině</li> <li>- najde na mapě sever</li> <li>- orientuje se v nejbližším okolí</li> </ul> <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupuje, požádá, poděkuje a zaplatí v obchodě</li> </ul>	<p><b>Okolí školy</b>                      - prostředí školy</p> <p><b>Dopravní kázeň</b>                      - základy dopravní kázně                      - hra a volný čas</p> <p><b>Obec</b>                      - důležitá místa v obci                      - orientační body                      - přírodní zajímavosti                      - historické památky, osobnosti</p> <p><b>Orientace v terénu</b>                      - pohyb v terénu                      - seznámení se s mapou obce</p> <p><b>Sociální dovednosti</b></p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p><b>VDO</b>-Občanská společnost a škola  <b>VMEGS</b>-Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>VDO</b>-Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<p>- popíše rozdíly základních povolání</p> <p><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <p>- zhodnotí možnosti využití volného času ve svém okolí - změří délku, čas, hmotnost, teplotu a objem</p> <p><b><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></b></p> <p>- vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou na praktických příkladech</p> <p>- sleduje proměny počasí, přírodní jevy a katastrofy</p> <p>- šetří vodou, vysvětlí koloběh vody v o přírodě - jmenuje možné zdroje znečištění vody, půdy a vzduchu - je ohleduplný ke svému životnímu prostředí - třídí odpad ve škole a doma a uvědomuje si význam</p> <p>- pozná Slunce jako zdroj světla, tepla a života - význam vzduchu, vody, půdy a slunečního záření</p>	<p><b>Hospodaření</b></p> <p><b>Volný čas</b> - vhodné využití volného času</p> <p><b>Měření veličin</b> - vážení a měření</p> <p><b>Živá a neživá příroda</b> - rozdíl mezi živou a neživou přírodou</p> <p><b>Počasí</b> - počasí u nás a ve světě</p> <p><b>Ochrana životního prostředí</b> - význam, ochrana, složení a vlastnosti vody - smogová situace</p> <p><b>Třídění odpadů</b></p> <p><b>Přírodní zdroje</b> - Slunce jako zdroj tepla a světla</p> <p><b>Základní podmínky života na</b></p>	<p>Český jazyk Matematika</p> <p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>OSV</b>-Poznávání lidí</p> <p><b>OSV</b>- Kooperace a kompetice0</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV</b>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí <b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých <b>ENV</b>-Ekosystémy <b>ENV</b>-Základní podmínky života <b>OSV</b>-Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<p>- pozná běžné stromy, keře a rostliny - pozná druhy a význam hospodářských rostlin - poznává léčivé a jedovaté byliny a houby</p> <p>- určí typické znaky hospodářských, domácích a volně žijících zvířat - pozná význam zahrad jejich návštěvou</p> <p><b><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></b></p> <p>- popíše části svého těla</p> <p>- dodržuje správnou životosprávu a předchází onemocněním - sestaví jídelníček - nacvičí evaluaci školy - v modelové situaci použije způsob komunikace s operátory tísňové linky</p> <p><b><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <p>- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP - používá reflexní doplňky a zná jejich dopad - v modelových situacích využívá osvojená</p>	<p><b>Zemi</b> <b>Běžné rostliny</b> - stromy, keře, byliny</p> <p><b>Naši živočichové</b> - domácí, hospodářská a volně žijící zvířata - stavby těla</p> <p><b>Zoologické a botanické zahrady</b> - význam zoologických, botanických zahrad</p> <p><b>Lidské tělo</b> - základní části lidského těla</p> <p><b>Zdravý životní styl</b> - zdravá strava - prevence běžných onemocnění</p> <p><b>Ochrana před mimořádnými událostmi</b></p> <p><b>Na chodníku – pravidla, chování, značky</b> <b>Silnice – chůze, nebezpečí,</b></p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce <b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>MK</b>-Etnický původ</p> <p><b>OSV</b>-Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MK</b>-Princip sol.smíru a solidarity</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<p>pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává vybrané značky</li> <li>- bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy</li> <li>- ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je</li> <li>- v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</li> </ul> <p><b><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro trávení her</li> <li>- uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>- v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>- na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost</li> <li>- jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy</li> <li>- rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)</li> <li>- chová se účelně v případě požáru, mimořádné</li> </ul>	<p><i>značky</i></p> <p><b>Místo pro hru – obytná zóna, na čem se ještě jezdí, bezpečnost</b></p> <p><b>Přecházení – po i bez přechodu</b></p> <p><b>Cestování autem a dopravními prostředky – nástup a výstup</b></p> <p><b>Cesta do školy – posouzení dané situace</b></p> <p><b>Hra a volný čas</b></p> <p><b>První pomoc</b></p> <p><b>Mimořádné události – varování před nebezpečím, zásady volání, nejčastější události</b></p> <p><b>Požáry a jejich rizika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečí pyrotechniky</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví a prevence rizik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování, šikana</li> <li>- cizí člověk, chování za tmy</li> </ul>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p>události i jiných rizikových situacích běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby</p> <p>- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</p>	<p><i>- pomoc v nouzi</i></p> <p><b>Krizové situace</b></p>		

#### 5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

##### 5.4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

1. OBDOBÍ

#### MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p><b><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></b></p> <p>- orientuje se v okolí svého bydliště</p> <p>- zná a umí používat svou adresu</p> <p>- zná významná místa v okolí svého bydliště a školy</p> <p>- orientuje se ve školním prostředí a v okolí školy</p> <p>- dodržuje školní řád</p>	<p><b>Domov</b></p> <p>- orientace v místě bydliště</p> <p>- prostředí domova</p> <p>- adresa</p> <p>- obec, ve které žijeme, její poloha, významné budovy, okolní krajina</p> <p><b>Škola</b></p> <p>- orientace v prostředí školy, ve školní budově a v jejím okolí</p> <p>- seznámení se spolužáky, učite-</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>EV</b> – Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola</p> <p><b>EV</b> – Pozitivní hodnocení sebe a</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- pozná spolužáky, učitele, ředitele</p> <p>- zvládne cestu do školy a popíše ji</p> <p>- jako chodec se chová bezpečně, rozezná a respektuje běžné dopravní značky</p> <p>- bezpečně překoná silnici (se světelnými signály, po přechodu, bez přechodu)</p> <p>- vyjmenuje způsoby dopravy osob</p> <p>- rozlišuje vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>- popíše rozdíl mezi městem a vesnicí, způsob života lidí v nich</p> <p>- pojmenuje svou vlast, její hlavní město</p> <p>- vyjmenuje státní symboly</p> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>- rozlišuje role rodinných příslušníků</p> <p>- určuje a pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky</p>	<p>lem (jejich jména)</p> <p>- pozná ředitele, školníka</p> <p>- vhodné a bezpečné chování při vyučování i o přestávkách</p> <p>- činnosti ve školním vyučování</p> <p><b>Dopravní výchova</b></p> <p>- cesta do školy</p> <p>- bezpečné chování chodce (přecházení silnice po a bez přechodu, se semaforem atd.)</p> <p>- riziková místa a situace</p> <p>- kontakt s neznámým člověkem, opatrnost</p> <p>- běžné dopravní značky</p> <p>- dopravní prostředky, cestování</p> <p><b>Město, vesnice, vlast</b></p> <p>- život na vesnici</p> <p>- život ve městě</p> <p>- má vlast (název, hlavní město, prezident, jeho sídlo, státní symboly)</p> <p><b>Rodina</b></p> <p>- funkce rodiny, život v rodině, domov</p> <p>- role jednotlivých členů rodiny</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>druhých</p> <p><b>OSV</b> – Poznávání lidí</p> <p><b>EV</b> – Základy asertivního chování</p> <p><b>VDO</b> – Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MK</b> – Kulturní diference</p> <p><b>MK</b> – Lidské vztahy</p>





<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p><u><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě své zkušenosti popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pozná a pojmenuje běžné druhy domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďata, vysvětlí jejich užitek</li> <li>- pozná a pojmenuje některá volně žijící zvířata</li> <li>- popíše základní podmínky života živočichů</li> <li>- popíše základy péče o domácí zvíře</li> <li>- pozná a pojmenuje vybrané květiny a byliny</li> <li>- rozliší a pojmenuje listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>- pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>- rozpozná běžné druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- uvede některé zemědělské plodiny a jejich využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh lidského života</li> <li>- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, budoucnost</li> <li>- báje a pověsti</li> </ul> <p><b>Proměny přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě v průběhu roku (rostliny, stromy, zvířata)</li> </ul> <p><b>Naše zvířata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí, hospodářská, volně žijící zvířata</li> <li>- rozlišení savců a ptáků, základní stavba těla</li> <li>- způsob života některých zvířat, jejich výživa, životní podmínky a potřeby</li> <li>- význam zvířat v přírodě a pro člověka</li> </ul> <p><b>Rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení dřevin a bylin</li> <li>- stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>- běžné ovoce a zelenina</li> <li>- co pěstujeme na poli, význam zemědělských plodin</li> <li>- nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> </ul>	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>OSV</b> – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>OSV</b> – Kooperace a kompetice</p> <p><b>ENV</b> – Ekosystémy</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- chová se ohleduplně k životnímu prostředí - provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>- uplatňuje základní hygienické návyky - zvládá sebeobsluhu</p> <p>- pojmenuje hlavní části lidského těla, rozezná smysly - rozpozná příznaky nemoci a úrazu - popíše své zdravotní potíže, zvládne ošetření drobných zranění - v případě potřeby dokáže požádat o pomoc, přivolat pomoc, použít krizová telefonní čísla</p>	<p><b>Ochrana přírody</b> - rovnováha v přírodě - základní společenstva (les, rybník, pole) - odpovědnost lidí, likvidace odpadů (třídění odpadu)</p> <p><b>Správné hygienické návyky</b> - hygiena ve třídě, při svačině, v jídelně, na WC - sebeobsluha při jídle, oblékání a přezouvání, příprava pomůcek na vyučování</p> <p><b>Lidské tělo, zdraví, nemoc, úraz</b> - základní části lidského těla, smysly, rozdíl mezi mužem a ženou, životní potřeby člověka - příznaky běžných nemocí, drobné úrazy, jejich ošetření - prevence nemocí a úrazů - přivolání pomoci, tísňové linky (policie, hasiči, rychlá záchranná pomoc, tísňová linka), správný způsob volání</p> <p><b>Péče o zdraví, osobní bezpečí</b></p>	<p>Matematika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>OSV</b> – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>EV</b> – Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b> – Tvořivost a základy spolupráce</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pitný a stravovací režim, denní režim dítěte</li> <li>- tráví volný čas aktivně na místech bezpečných pro hru</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování jako chodec či cyklista</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>- neohrožuje zdraví svoje ani jiných lidí</li> <li>- při mimořádných událostech dbá na pokyny dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, denní režim</li> <li>- nebezpečí návykových látek, jejich odmítání</li> <li>- rozlišení míst vhodných a nevhodných pro hru, bezpečné chování</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</li> <li>- opatrnost při styku s neznámými lidmi (umět odmítnout, požádat o pomoc kolemjdoucího)</li> <li>- správné chování při mimořádných událostech (varovný signál, evakuace, požáry)</li> </ul>	<p>Český jazyk</p>	<p><b>EV</b> – Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>OSV</b> – Mezilidské vztahy</p>

## 5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 5.4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Přírodověda** obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahem je naplnění vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v rámci 2. vzdělávacího období (4. a 5. ročník) a navazuje na učivo předmětu Prvouka, realizovaného v 1. vzdělávacím období (to je 1. - 3. ročník).

Výuka předmětu směřuje k naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět za 2. vzdělávací období zvláště v oblasti následujících témat: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás, Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Finanční gramotnost – integrovaně s vyučovacím předmětem Matematika.

Tento předmět je koncipován v závislosti na úzké koordinaci s vyučovacím předmětem Vlastivěda, s nímž v rámci mezipředmětových vztahů integruje některá související témata. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o živé a neživé přírodě včetně základních astronomických znalostí. Velký důraz je kladen na zodpovědný přístup k životnímu prostředí a využívání přírodních zdrojů. Učivo o lidském těle a ochraně zdraví zahrnuje rovněž základní prvky výchovy k rodičovství, výchovy ke zdravému životnímu stylu i základní znalosti z oblasti dopravní výchovy a chování člověka v situaci hromadného ohrožení.

#### Cílové zaměření vzdělávání v předmětu:

- poznávání okolní krajiny (místní oblasti, regionu), zemského povrchu, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- základy přijatelného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti a přírodního prostředí
- orientaci v čase – kalendář, letopočet, minulost, současnost, budoucnost
- Země jako planeta Sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody (rostliny, živočichové, houby, znaky života, životní podmínky, potřeby)

- rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství
- péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

### Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Přírodověda** se vyučuje v časové týdenní dotaci: 4 hodiny (3 + 1 )

Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje podle této hodinové dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	2	1 + 1

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Předmět **Přírodověda** je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. V maximální míře je vyučování realizováno v praktických situacích, v terénu, přírodě. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na činnostní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Je využíváno množství dostupných názorných pomůcek a materiálů.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/** - Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, Praktická etika



**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občan, občanská společnost a stát

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - - -

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Lidské vztahy, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**6. Mediální výchova /MV/** - - -

### Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Přírodověda:

Ve vyučování v předmětu **Přírodověda** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nabízí žákům mnoho aktivačních metod, které jim objasní problematiku rozmanitosti živé a neživé přírody, biologie člověka a ochrany jeho zdraví</li><li>➤ předkládá žákům informace i zdroje informací pro ochranu přírody a jejich zdraví a vedeme je také k pravidelnému využívání těchto informací</li></ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede žáky k porovnávání vlastních praktických zkušeností i informací získaných v oblastech Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví</li><li>➤ vede žáky samostatnou i týmovou činností k samostatnému pozorování a</li></ul>

	vyhodnocování jmenovaných jevů
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí a vede žáky k formulování vlastního názoru a respektování názoru jiných</li> <li>➤ vede žáky k obhajobě vlastního názoru vhodným způsobem</li> <li>➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a k bezkonfliktní komunikaci</li> <li>➤ umožňuje žákům ověřování si některých praktických dovedností v modelových situacích</li> <li>➤ vede žáky k používání správné terminologie</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ navozuje dostatek situací, které vedou k uvědomění odlišností a jedinečnosti každého člověka, k uplatnění pravidel soužití a ke společnému plnění povinností a úkolů</li> <li>➤ vytváří dostatek situací k poznání vlastního uplatnění žáka v kolektivu a k vzájemné pomoci a respektu</li> <li>➤ vede žáky k vyjadřování pozitivních citů k sobě i k okolnímu prostředí</li> <li>➤ zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se</li> </ul>

<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<p>zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, s ochranou přírody i přírodního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší s žáky modelové situace k prokázání praktických dovedností pro ochranu přírody a zdraví svého i jiných</li> <li>➤ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>➤</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabízí dostatek situací k propojení získaných znalostí s využitím v praktických činnostech a uvědomělé ochraně zdraví při práci i zájmové činnosti</li> <li>➤ vede žáky k dodržování základních hygienických pravidel a bezpečnosti práce a pomáhá žákům utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> </ul>

**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA**

**ROČNÍK 4., 5.**

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

<b>4., 5. ROČNÍK</b>	<b>ŽÁK:</b>
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ užívá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a literaturu</li> <li>➔ získává informace o přírodě</li> <li>➔ pozoruje přírodu v okolí</li> <li>➔ zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování</li> </ul>

<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ seznamuje se s vyhledáváním vhodných informací k vyřešení problému</li> <li>➔ řeší zadaný úkol samostatně</li> <li>➔ správně se rozhoduje v různých situacích</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ používá správné terminologie, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech,</li> <li>➔ k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky, názory a podněty druhých</li> <li>➔ řeší zadaný úkol samostatně a diskutuje o svém řešení</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ pracuje samostatně i ve skupinkách</li> <li>➔ spolupracuje s druhými při řešení zadaného úkolu</li> <li>➔ respektuje názory a zkušenosti druhých</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ buduje si ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>➔ dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>➔ poznává a chápe rozdíly mezi lidmi</li> <li>➔ seznámí se s tolerantním chováním a jednáním</li> <li>➔ bezkonfliktně komunikuje, poznává jak se chovat v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe a druhých</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ pozoruje, manipuluje a experimentuje, užívá správně pomůcky, vybavení a techniku</li> <li>➔ dodržuje obecná pravidla bezpečnosti, utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>➔ dodržuje vymezená pravidla</li> </ul>

**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**  
**5.4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA**

**ROČNÍK 4.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b>  <u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.</li> <li>- porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</li> <li>- stručně charakterizuje spec. přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí.</li> </ul>	<p><b>Živá příroda</b>  <b>Poznávání rostlin a živočichů a jejich třídění</b>  <b>Ekosystém les</b></p> <p><b>Neživá příroda</b>  <b>Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost (slunce, voda, půda, vzduch)</b>  <b>Pokusy a měření</b></p> <p><b>Ekosystémy:</b>  <b>U lidských obydlí</b>  <b>Park</b>  <b>Na poli</b>  <b>Na louce</b>  <b>Ve vodě a v jejím okolí</b></p> <p><b>Změny přírody vzhledem ke střídání ročních období</b></p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Vlastivěda</p>	<p><b>ENV</b>-Ekosystémy  <b>ENV</b>-Základní podmínky života  <b>EV</b> – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>OSV</b>-Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p><b>ENV</b>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<p><b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vztahy lidí na základě zkušeností</li> <li>- rozlišuje rozdíly mezi lidmi, připustí omyl</li> <li>- rozpozná ve svém okolí porušování práv a demokratických principů</li> <li>- dohodne se na společném postupu řešení</li> </ul> <p><b><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě</li> <li>- zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole</li> <li>- prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévr cyklisty</li> <li>- vybere bezpečné místo pro pohyb na kole</li> <li>- jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</li> <li>- rozeznává vybrané značky</li> <li>- naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty</li> <li>- v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci</li> </ul>	<p><b>Rizika v přírodě</b>  <b>Soužití lidí – vztahy, komunikace</b>  <b>Chování lidí – etické zásady, rizikové situace a chování lidí</b>  <b>Právo a spravedlnost – lidská práva, práva a povinnosti žáků</b></p> <p><b>Cyklista</b></p> <p><b>Výbava jízdního kola a cyklisty</b></p> <p><b>Způsob jízdy na jízdním kole</b></p> <p><b>Bezpečná jízda</b></p> <p><b>Cyklista na silnici a křižovatce</b></p> <p><b>Rodinný cyklistický výlet</b></p> <p><b>V ohrožení</b></p>	<p>Tělesná výchova</p>	<p><b>OSV</b>-Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p><b>OSV</b>-Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p><b>EV</b> – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<p><b><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích</li> <li>- zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm</li> <li>- rozezná označení uzávěrů vody a plynu</li> <li>- poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny, popáleniny a zlomeninu, zastaví krvácení)</li> </ul>	<p><b>Cesta do školy</b></p> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <p><b>Prevence duševního a fyzického zdraví</b></p> <p><b>Požáry a jejich rizika</b></p> <p><b>Péče o zdraví a poskytnutí první pomoci</b></p>	<p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p><b>OSV</b>-Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p><b>EV</b> – Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností :</u></b>  <b><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></b>                      - pojmenuje základní podmínky života na zemi                      - vysvětlí vztahy organismů, přeměnu látek neústrojných na ústrojné                      - popíše potravní řetězec</p> <p>- rozliší podnebné pásy, porovnává umístění podn. pásů na globusu a na mapě. Zkoumá vztah počasí a podnebí</p> <p>- zařadí živočichy a rostliny do jednotlivých podn. pásů, zdůvodní vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení se prostředí</p> <p>- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí je do známých skupin</p> <p>- zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a</p>	<p><b><u>ŽIVOT NA ZEMI</u></b>  <b>Rozmanitost přírodních podmínek</b></p> <p><b>Podnebné /klimatické/ podmínky</b>  <b>Počasi a podnebí</b></p> <p><b>Podnebné pásy</b></p> <p><b>Třídění přírodnin</b>                      Třídění rostlin a živočichů</p> <p><b>Člověk a příroda</b>                      Problematika ochrany přírody,</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Vlastivěda                      Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda                      Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV</b>-Ekosystémy</p> <p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí  <b>OSV</b>-Mezilidské vztahy</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí člověka narušovat i podporovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé orgány a org. soustavy a seznámí se s jejich činností</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul> <p>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, vyhledá vhodné encyklopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postavení Země ve vesmíru, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce</li> <li>- ukáže pohyb Země a planet na globus, vysvětlí střídání dne a noci, ročních období</li> </ul>	<p>znečišťování přírody, odpady, katastrofy</p> <p><b>Člověk</b> Anatomie člověka, stavba a funkce těla, jednotlivé org. soustavy, rozmnožování, vývoj jedince, péče o zdraví, správná výživa</p> <p><b>ZEMĚ VE VESMÍRU</b> <b>Magnetická síla, gravitační síla, Slunce, Sluneční soustava, Měsíc, střídání dne a noci, střídání ročních období, výpravy do vesmíru</b></p> <p><b>ČLOVĚK A TECHNIKA</b> <b>Jednoduché stroje</b></p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda</p>	<p><b>EV</b> - Pozitivní hodnocení sebe a druhých <b>ENV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí <b>MK</b> - Etnický původ <b>MK</b> - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>OSV</b> - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<p>- chápe využití jednoduchých strojů v praxi - zkouší uskutečnit pokus s jednoduchými pomůckami, demonstruje na příkladech význam energie pro život</p> <p>- porovnává materiály, výrobní proces, využití, dopad na živ. prostředí</p> <p><b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b></p> <p>- zhodnotí vztahy a rozdílné chování lidí - odůvodňuje a prezentuje své názory - připustí svůj omyl a dohodne se na řešení - rozpoznává porušování zákonů ve svém okolí - orientuje se ve formách vlastnictví - poukazuje na problémy ve svém okolí - navrhuje zlepšení v prostředí obce</p> <p><b><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></b></p>	<p>Nakloněná rovina, páka, kladka, kolo. Parní stroj a elektřina. Druhy energie</p> <p><b>Příklady různých výrob</b> Sklo, papír, plast</p> <p><b>Příjem informací a jejich význam pro život lidí</b> Tisk, přenos zvuku a obrazu</p> <p><b>Soužití lidí – princip demokracie</b> <b>Chování lidí – etické zásady, rizikové situace a chování lidí</b> <b>Právo a spravedlnost – ochrana občanů, protiprávní jednání</b> <b>Vlastnictví – jeho druhy, majetek, rozpočet domácnosti, banka</b> <b>Kultura – podoby, instituce</b> <b>Základní globální problémy</b></p> <p><b>Lidské tělo</b></p>	<p>Matematika Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p> <p><b>VDO</b>-Občan, občanská společnost a stát <b>MK</b>-Lidské vztahy</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí části těla a části kostry</li> <li>- pojmenuje jednotlivá ústrojí a chápe jejich základní funkce</li> <li>- uvědomuje si význam zdravé stravy a životního stylu</li> <li>- orientuje se v běžných nemocech, ošetří drobná poranění</li> <li>- chápe význam rodiny a rodičovství</li> <li>- rozlišuje chování muže k ženě</li> <li>- v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> </ul> <p><b><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty</li> <li>- rozeznává další dopravní značky</li> <li>- poznává vztahy účastníků silničního provozu</li> <li>- odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci</li> <li>- zná ohleduplné chování a osvojuje si ho</li> <li>- snaží se předcházet s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></b></p>	<p><b>Zdravý životní styl</b>  <b>Běžné nemoci</b>  <b>Správná výživa</b>  <b>Partnerství, rodičovství</b></p> <p><b>Na chodníku</b>  <b>Výbava jízdního kola a cyklisty</b>  <b>Chodec a cyklista na silnici</b>  <b>Bezpečná jízda</b>  <b>Cyklista na křižovatce</b>  <b>Volný čas a sportovní aktivity</b>  <b>Přecházení silnice</b>  <b>Cesta dopravními prostředky</b>  <b>Cesta do školy</b></p> <p><b>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</b></p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby</li> <li>- v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem</li> <li>- ošetří úrazy různého charakteru</li> <li>- charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému</li> <li>- rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár</li> </ul>	<p><b>Ochrana fyzického a duševního zdraví</b></p> <p><b>Integrovaný záchranný systém</b></p> <p><b>Požáry a jejich rizika</b></p> <p><b>Prevence násilí a psychického onemocnění</b></p>		

**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST :** ČLOVĚK A JEHO SVĚT  
**5.4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :** PŘÍRODOVĚDA

**2. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b></i>
<p><u><b>Žák dle svých schopností:</b></u></p> <p><u><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> </ul>	<p><b>Látky a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění látek, změny látek a skupenství</li> <li>- vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul> <p><b>Voda a vzduch</b></p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>ENV</b> – Ekosystémy</p> <p><b>ENV</b> - Základní podmínky života</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li>   <li>- popíše střídání ročních období</li>   <li>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt, vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li><b>Nerosty a horniny, půda</b></li> <li>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>- zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li><b>Vesmír a Země</b></li> <li>- sluneční soustava</li> <li>- den a noc</li> <li>- roční období</li> <li><b>Rostliny, houby, živočichové</b></li> <li>- znaky života</li> <li>- životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</li> <li>- výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů</li> <li>-význam v přírodě a pro člověka</li> <li><b>Životní podmínky</b></li> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>-význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>-podnebí a počasí</li> <li>Rovnováha v přírodě</li> <li>- význam</li> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Vlastivěda</p>	<p><b>EV</b> - Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>OSV</b> - Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p><b>ENV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>ENV</b> - Vztah člověka k prostředí</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> </ul> <p><b><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní společenstva</li> <li><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></li> <li>- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>-ochrana rostlin a živočichů</li> <li>-likvidace odpadů</li> <li>- živelní pohromy a ekologické katastrofy</li> <li><b>Rizika v přírodě</b></li> <li>- rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi</li> <li>-mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul> <p><b>Lidské tělo</b></p> <p>stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <p>zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci</p>		<p><b>OSV -</b> Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p><b><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby</li> <li>- odmítá návykové látky</li> <li>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul> <p><b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci, městě</li> <li>- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti</li> </ul>	<p><b>Partnerství, rodičovství</b> rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p><b>Dopravní výchova</b> Vybava jízdního kola a cyklisty Chodec a cyklista na silnici Bezpečná jízda Cyklista na křižovatce Volný čas a sportovní aktivity Přecházení silnice Cesta dopravními prostředky</p> <p><b>Mimořádné události</b> postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p><b>Soužití lidí – vztahy, komunikace</b> <b>Chování lidí – etické zásady, rizikové situace a chování lidí</b> <b>Právo a spravedlnost – lidská práva, práva a povinnosti žáků,</b></p>		<p><b>VDO</b>-Občan, občanská společnost a stát <b>MK</b>-Lidské vztahy</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>žáka školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> </ul>	<p><i>ochrana občanů, protiprávní jednání</i></p> <p><b>Vlastnictví</b> – jeho druhy, majetek, rozpočet domácnosti, banka</p> <p><b>Kultura</b> – podoby, instituce</p>		

## 5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 5.4.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Vlastivěda** obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tvořen z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy přecházejí žáci k zeměpisnému pozorování svého kraje, celé České republiky a Evropy. Poznávají sousední státy, jejich přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost. Vyhledávají na mapách významná evropská města a střediska cestovního ruchu a získávají základní poznatky o procesu sjednocování Evropy.

V dějepisném učivu se žáci seznamují s významnými osobnostmi a historickými etapami našich národních dějin, učí se zařazovat hlavní události časově do staletí, osvojují si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti.



## Cílové zaměření vzdělávání v předmětu:

### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Vlastivěda** se zaměřuje na:

- chápání organizace společenského života v obci, regionu a celé společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních zvláštností
- postupné rozvíjení vztahu k rodné zemi, národní cítění
- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu tolerance, pomoci, solidarity, rovného postavení mužů a žen a příslušníků různých etnických skupin
- seznamování se se základními právy a povinnostmi, problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientaci v čase, posloupnosti událostí a utváření historie věcí a dějů
- snahu o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie i současnosti

## Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Vlastivěda** se vyučuje v časové týdenní dotaci: 4 hodiny (3 + 1)

Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	2	1 + 1

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Výuka **Vlastivědy** probíhá převážně v kmenových třídách a vhodně ji doplňují vycházky, návštěvy muzeí, výstav, historických míst a kulturních památek. Předmět vlastivěda je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět Vlastivěda využívá dostupných vyučovacích pomůcek (zeměpisné a historické filmy, mapy, encyklopedie, pracovní listy, texty z čítanky, využití učebny informatiky). Těžištěm výuky je orientace na vlastivědné mapě České republiky a Evropy.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/** - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Participace demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity

**5. Environmentální výchova /ENV/** - - -

**6. Mediální výchova /MV/** - - -

### Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Vlastivěda

Ve vyučování v předmětu **Vlastivěda** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> ➤ nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní objevovat
---	--

	<p>nové skutečnosti o jejich regionu, kraji, vlasti a okolním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání</li> <li>➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k porovnávání vlastních praktických zkušeností i informací získaných v oblastech Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví</li> <li>➤ vede žáky samostatnou i týmovou činností k samostatnému pozorování a vyhodnocování jmenovaných jevů</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací</li> <li>➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi</li> <li>➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu</li> </ul>

	<p>prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utváří u žáků kladný vztah k místu bydliště</li> <li>➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích</li> <li>➤ učíme žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)</li> </ul>

**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA**

**ROČNÍK 4., 5.**

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

<b>4., 5. ROČNÍK</b>	<b>ŽÁK:</b>
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li> <li>➔ učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> <li>➔ užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</li> <li>➔ využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>➔ využívá možností ověřování výsledků</li> <li>➔ užívá vhodné argumentace</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy</li> <li>➔ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>➔ učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> <li>➔ je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR</li> <li>➔ projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>➔ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>➔ využívá hodnocení vlastních výsledků</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>➔ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>➔ svou práci si plánuje, volí vhodný postup</li> <li>➔ spolupracuje se spolužáky</li> </ul>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u>  <u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě a podle mapy</li> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury jednoduchým způsobem, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> </ul>	<p><u>Naše vlast – země v srdci Evropy</u>  Domov, v němž žijeme  Naše nejbližší okolí  Země, ve které žijeme</p> <p><u>ČR – demokratický stát</u>  Územní rozdělení ČR  Rozumíme si?  V našem kraji</p> <p><u>Všude žijí lidé</u>  Kraje a krajská města, cestujeme po naší vlasti  Půda a zemědělství  Nerostné bohatství  Průmysl  Chraňme přírodu  Počasí a podnebí  Povrch ČR  Vodstvo ČR</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova  Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Přírodověda  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti</p>	<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola  <b>VMEGS</b> - Evropa a Svět nás zajímá  <b>EV</b> - Základní komunikační dovednosti  <b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a státní formy, participace občanů v politickém životě</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<p>- platňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <p>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>- pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p> <p>- rozeznává současné i minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využívá regionálních specifik</p> <p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p><b><u>Kapitoly z našich nejstarších dějin:</u></b></p> <p>České země v pravěku</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Vznik českého státu, Přemyslovci</p> <p>Vznik českého království</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků</p> <p>Život ve středověku</p> <p>Husitské války</p> <p>První Habsburkové na českém trůnu</p>	<p>Český jazyk</p>	<p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>VDO</b>-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b></i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u>  <u><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, učí se vyhledávat jednoduché údaje v mapách</li> <li>- vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi</li> <li>- na základě vlastních zkušeností vytváří jednoduché náčrty a plány</li> <li>- zprostředkovává ostatním zkušenosti z vlastních cest, porovnává své poznatky se zkušenostmi ostatních</li>   <li>- seznámí se s polohou sousedních států vzhledem k ČR</li> <li>- vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury</li> <li>- orientuje se na globusu a mapě</li>   <li>- odůvodní podnebí v jednotlivých pásech</li> </ul>	<p><b>Orientace na mapě</b></p> <p><b>Kontinenty</b></p> <p><b>Evropa</b>  <b>Naši sousedé</b>  Slovenská republika  Polská republika  Spolková republika Německo  Rakouská republika</p> <p><b>Poloha</b></p>	<p>Výtvarná výchova  Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>VMEGS</b>-Evropa a svět nás zajímá  <b>MK</b>-Etnický původ a lidské vztahy</p> <p><b>VDO</b>-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VMEGS</b>-Jsme Evropané  <b>VMEGS</b>-Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<p>vzhledem k rovníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vyhledávat souvislosti i odlišnosti evropských států</li> <li>- odvozuje z polohy na mapě podmínky pro život v daném státu</li> <li>- vyhledává na mapě významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu</li> </ul> <p><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává život lidí, nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie</li> <li>- charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život v českých zemích</li> <li>- objasní vznik Československé republiky, zná nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)</li> <li>- posoudí život v Čechách za nacistické okupace</li> <li>- charakterizuje život po II. světové válce</li> <li>- je seznámen s pojmy Sametová, Něžná revoluce</li> <li>- rozlišuje období totality a demokracie</li> <li>- charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život v českých zemích</li> </ul>	<p><b>Povrch</b>  <b>Vodstvo</b>  <b>Podnebí</b>  <b>Rostliny a živočichové</b>  <b>Hospodářství, obyvatelstvo</b></p> <p><b>Cestujeme po Evropě</b>  <b>Státy EU</b>  <b>Evropské symboly</b></p> <p><b><u>HISTORIE ČESKÉHO NÁRODA OD DOBY BITVY NA BÍLÉ HOŘE PO SOUČASNOST</u></b></p> <p><b>Doba pobělohorská, Třicetiletá válka, J. A. Komenský, Vláda Marie Terezie a Josefa II. – Osvícenství, Národní obrození, Století páry, Vznik soustátí Rakouska – Uherska, Vztahy mezi Čechy a Němci, I. světová válka, II. světová válka, poválečné období, Období totality, současnost</b></p>	<p>Přírodověda  Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk  Hudební výchova</p> <p>Vlastivěda – zeměpisné učivo</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>VDO</b>-Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MK</b>-Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MK</b>-Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b> - Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></u>  <b>Žák dle svých schopností:</b>                      - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje                       - orientuje se na mapě ČR, určí svět. strany                      - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                       - má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě                       - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí                       - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest                      - pozná státní symboly ČR</p>	<p><b>Naše vlast – země v srdci Evropy</b>                      Domov, v němž žijeme                      Naše nejbližší okolí                      Země, ve které žijeme                       Světové strany                      Územní rozdělení ČR                      V našem kraji   <b>Všude žijí lidé</b>                      Kraje a krajská města, cestujeme po naší vlasti                      Chraňme přírodu                      Povrch, vodstvo ČR                       Regiony ČR-Praha a vybrané oblasti ČR   <b>Naše vlast</b>                      Státní symboly</p>	<p>Tělesná výchova                      Výtvarná výchova                       Výtvarná výchova                      Pracovní činnosti                       Český jazyk                       Přírodověda                       Pracovní činnosti                      Výtvarná výchova</p>	<p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola  <b>VMEGS</b> - Evropa a Svět nás zajímá  <b>EV</b> - Základní komunikační dovednosti   <b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce   <b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p><u><b>LIDÉ A ČAS</b></u> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p><b>Orientace na mapě</b> <b>Kontinenty</b> <b>Evropa</b></p> <p><b>Naši sousedé</b> Rakouská republika Slovenská republika Polská republika Spolková republika Německo</p> <p><b>Poloha</b> <b>Povrch</b> <b>Mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky</b> <b>Vodstvo</b> <b>Podnebí</b></p> <p><b>Cestujeme po Evropě</b> <b>Státy EU</b></p> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b> Určování času, čas jako fyzikální veličina</p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>životě</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce <b>VMEGS</b> - Jsme Evropané <b>VMEGS</b> - Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce <b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>VDO</b> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p>- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Dějiny jako časový sled událostí Kalendář a letopočet, Generace</p> <p><b>Státní svátky, významné dny</b></p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b> Proměny způsobu života, bydlení, Předměty denní potřeby průběh lidského života</p> <p><b>Kapitoly z našich nejstarších dějin</b> České země v pravěku</p> <p><b>Regionální památky</b> Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p><b>Báje, mýty – pověsti</b> Minulost kraje a předků, domov, vlast a rodný kraj Vznik českého státu, Přemyslovci Vznik českého království</p>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>MK</b> - Lidské vztahy <b>EV</b> - Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MK</b> - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p>

## 5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

### b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ➔ rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- ➔ odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- ➔ hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- ➔ utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- ➔ rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- ➔ vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- ➔ rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- ➔ účtě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- ➔ uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- ➔ získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- ➔ utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- ➔ orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- ➔ utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- ➔ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- ➔ uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### c/ Obsahové a časové zařazení do vyučovacích předmětů:

Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno na 2. stupni ve vyučovacích předmětech: **Dějepis a Výchova k občanství**.  
 Vzdelávání vzdělávací oblasti je vyučováno v časové týdenní dotaci: 12 hodin (11 + 1)

PŘEDMĚT	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>DĚJEPIS</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>
<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 5.5.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

#### Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Dějepis** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 8 hodin (7 + 1)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	1+1

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Výuka **Dějepisu** probíhá převážně v kmenových třídách a vhodně ji doplňují návštěvy muzeí, výstav, historických míst a kulturních památek. Předmět Dějepis je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Dějepis** využívá dostupných vyučovacích pomůcek (historické filmy, dokumenty, mapy, encyklopedie, pracovní listy, texty z

čítanky, využití učebny informatiky).

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/** - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**6. Mediální výchova /MV/** - Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

### Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Dějepis

Ve vyučování v předmětu **Dějepis** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti o vlasti a okolním světě</li><li>➤ umožňuje žákům orientaci v dějích minulých a současných</li><li>➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich</li></ul>
---	--



	<p>vyhledávání, zpracování a používání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadává žákům problémové úlohy</li> <li>➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení</li> <li>➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory</li> <li>➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací</li> <li>➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</li> </ul>

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><u><b>Vyučující:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi</li> <li>➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám</li> <li>➤ utváří u žáků kladný vztah k místu bydliště</li> <li>➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><u><b>Vyučující:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích</li> <li>➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)</li> </ul>

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p><b><i>KOMPETENCE K UČENÍ</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ užívá správnou terminologii a symboliky</li> <li>➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva</li> <li>➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně</li> <li>➔ pracuje s textem, vyhledává v něm důležité informace</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>➔ zadané úkoly řeší vyhledáváním informací</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty</li> <li>➔ využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje časové údaje - děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>➔ využívá možnosti ověřování výsledků</li> <li>➔ užívá vhodné argumentace</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ rozlišuje vztahy a rozdíly mezi lidmi, národy, je tolerantní k přirozeným odlišnostem ve společnosti</li> <li>➔ má příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> <li>➔ je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR, v Evropě a ve světě</li> <li>➔ umí pojmenovat některé důležité rodáky regionu, země, zná důležité okamžiky z historie naší země</li> <li>➔ projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>➔ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>➔ využívá hodnocení vlastních výsledků</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>➔ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>➔ svou práci si plánuje, volí vhodný postup</li> <li>➔ spolupracuje se spolužáky</li> </ul>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojuje dovednost vysvětlit význam poznatků z dějin pravěku pro dnešního člověka</li> <li>- učí se interpretovat prameny o dějinách pravěku, charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>- zná místopis nejvýznamnější archeologických nálezů v ČR a v Evropě</li> <li>- porozumí určování dat historických událostí, umí se orientovat na časové ose ve vztahu k přelomu letopočtu</li> <li>- zvládne základní orientaci na časové ose a v historické mapě</li> <li>- zná základní charakteristiky starověkých států, přiměřeně se orientuje v jejich politických dějinách, umí popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu pravěku a starověku, dokáže tyto poznatky interpretovat ve vztahu</li> </ul>	<p><b>Úvod do dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost a dějiny, historie a dějepis</li> <li>- literatura a druhy pramenů</li> <li>- počítání času, periodizace dějin</li> </ul> <p><b>Pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka jako živočišného druhu</li> <li>- lovci a sběrači</li> <li>- vznik zemědělství</li> <li>- zpracování kovů</li> <li>- pravěk v českých zemích</li> </ul> <p><b>Starověký přední východ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik státu, písmo</li> <li>- Mezopotámie, Sumer, Asýrie, Babylon, Persie, Palestina</li> </ul> <p><b>Starověký Egypt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, zemědělství, obchod</li> <li>- dějiny Egypta</li> <li>- egyptská kultura</li> </ul>	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>VMEGS</b> - kořeny evropské civilizace; mezníky evropské historie; vztah k mimoevropským kulturám, Evropa a Svět nás zajímá</p> <p><b>VDO</b> - principy demokratického politického systému; komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti; empatie, aktivní naslouchání; kritické myšlení, občan, občanská společnost a státní formy, participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>OSV</b> - komunikace, tvorba studijních dovedností</p> <p><b>ENV</b> - porozumění souvislostem v biosféře, vztahu člověka a prostředí; vytváření dovedností a návyků pro environmentálně</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>k současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem, prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek – současnosti světového kulturního dědictví</li> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležitých pro evropskou civilizaci</li> <li>- zná zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>- zná a doloží vliv antického myšlení na vývoj evropské civilizace</li> <li>- v základním rozsahu se seznámí s historií nejstarších východních kultur (Čína, Indie)</li> </ul>	<p><b>Starověké Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, zemědělství, obchod</li> <li>- období: Mykénské, Homérské, Archaické, Klasické</li> <li>- makedonská nadvláda</li> <li>- kultura starověkého Řecka</li> </ul> <p><b>Starověký Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, zemědělství, obchod</li> <li>- Etruskové</li> <li>- doba královská</li> <li>- římská republika</li> <li>- císařství</li> <li>- kultura starověkého Říma</li> </ul> <p><b>Indie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky a zemědělství</li> <li>- státní útvary</li> <li>- kultura</li> </ul> <p><b>Čína</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod</li> <li>- stát</li> <li>- kultura</li> </ul>	<p>Český jazyk</p> <p>DALŠÍ METODY: doplňovačky, hádanky, hry; dramatizace příběhů; tvorba dvoj- a trojrozměrných zobrazení a modelů historických artefaktů; nástěnky, plakáty; programy v Městském muzeu v Čelákovcích, Národní muzeum v Praze</p>	<p>vhodné jednání</p> <p><b>MK</b> - znalosti o jiných kulturách; orientace v pluralitní společnosti; výchova proti xenofobii, intoleranci, diskriminaci a rasismu</p> <p><b>EV</b> – Aplikovaná etická výchova</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady zdrojů informací, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány</li> <li>- učí se interpretovat prameny o středověku, charakterizuje život různých společenských vrstev světských i církevních, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- popíše změnu v Evropě, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>- porovná rysy kulturních oblastí (západoevr., byzantsko-slovanské a islámské)</li> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše, vývoj českého státu i v rámci Evropy</li> <li>- vymezí úlohu křesťanství a víry ve středověku, včetně konfliktů mezi světskou a církevní mocí</li> <li>- uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<p><b>Úvod do dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura a druhy pramenů- písemné, hmotné, obrazové</li> <li>- počítání času, periodizace dějin</li> </ul> <p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské vrstvy, lenní systém</li> <li>- panovník, šlechta, duchovenstvo a pracující</li> <li>- francká říše</li> <li>- Svatá říše římská</li> <li>- Francie, Anglie, Byzantská říše, Arabové a Turci</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- Seveřané, vikingové</li> <li>- Slované – Kyjevská Rus, Poláci</li> </ul> <p><b>Dějiny českých zemí v raném středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sámova říše</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- Čechy v době knížecí</li> <li>- první králové</li> </ul>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova – ukázky děl Hudební výchova – ukázky děl Zeměpis</p> <p>DALŠÍ METODY: doplňovačky, hádanky, hry; dramatizace příběhů; tvorba dvoj- a trojrozměrných zobrazení a modelů historických artefaktů; nástěnky, plakáty; programy v Městském muzeu v Čelákovících, Národní muzeum v Praze</p>	<p><b>VMEGS</b> - kořeny evropské civilizace; mezníky evropské historie; vztah k mimoevropským kulturám, Evropa a Svět nás zajímá</p> <p><b>VDO</b> - principy demokratického politického systému; komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti; empatie, aktivní naslouchání; kritické myšlení, občan, občanská společnost a státní formy, participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>OSV</b> - komunikace, tvorba studijních dovedností</p> <p><b>ENV</b> - porozumění souvislostem v biosféře, vztahu člověka a</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce na tyto požadavky</li> <li>- vymezí význam husitské tradice pro Čechy</li> <li>- vysvětlí příčiny, průběh o důsledky zámořských objevů</li> <li>- objasní postavení českého státu v rozdělené Evropě a postavení v habsburské monarchii</li> <li>- zná příčiny a důsledky třicetileté války v celé Evropě</li> <li>- na příkladech vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> <li>- pozná základní znaky kulturních stylů – představitel, příklady kulturních památek</li> </ul>	<p><b>Kultura raného středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura</li> <li>- výtvarné umění</li> <li>- vzdělanost a literatura</li> <li>- hudba</li> </ul> <p><b>Vrcholný a pozdní středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v zemědělství, kolonizace</li> <li>- vznik měst, práva, cechy</li> <li>- Svatá říše římská, Francie, Anglie, papežské schizma, Rusko, Polsko, Litva, Pyrenejský poloostrov, Osmanská říše</li> <li>- objevné plavby a jejich důsledky</li> </ul> <p><b>Dějiny českých zemí ve vrcholném a pozdním středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslední Přemyslovci</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- husitství: Jan Hus, války</li> <li>- doba poděbradská</li> <li>- Jagellonci</li> </ul> <p><b>Kultura vrcholného a pozdního středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura</li> </ul>		<p>prostředí; vytváření dovedností a návyků pro environmentálně vhodné jednání</p> <p><b>MK</b> - znalosti o jiných kulturách; orientace v pluralitní společnosti; výchova proti xenofobii, intoleranci, diskriminaci a rasismu</p> <p><b>EV</b> – Aplikovaná etická výchova</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné umění</li> <li>- vzdělanost a literatura</li> <li>- hudba</li> </ul> <p><b>Raný novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavy, manufaktury, peníze</li> <li>- reformace a její důsledky – Německo, Anglie, Francie</li> <li>- Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše</li> <li>- třicetiletá válka</li> </ul> <p><b>Dějiny českých zemí v raném novověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habsburkové</li> <li>- třicetiletá válka</li> </ul> <p><b>Kultura raného novověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura</li> <li>- výtvarné umění</li> <li>- vzdělanost a literatura</li> <li>- hudba</li> </ul>		



## 5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 5.5.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Výchova k občanství** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 4 hodin (4 + 0)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Výuka **Výchova k občanství** probíhá převážně v kmenových třídách a vhodně ji doplňují návštěvy muzeí, výstav, historických míst a kulturních památek. Předmět **Výchova k občanství** je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací

vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Výchova k občanství** využívá dostupných vyučovacích pomůcek (historické filmy, dokumenty, mapy, encyklopedie, pracovní listy, texty z čítanky, využití učebny informatiky).

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/** - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip solidárního smíru a solidarity

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**6. Mediální výchova /MV/** - Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Výchova k občanství**

Ve vyučování v předmětu **Výchova k občanství** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti o vlasti a okolním světě (např. formy diskuze)</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umožňuje žákům orientaci v dějích minulých a současných</li> <li>➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání</li> <li>➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>➤ snaží se o individuální posouzení úspěchu a pokroku žáků</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadává žákům problémové úlohy</li> <li>➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení</li> <li>➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své vlastní myšlenky a názory</li> <li>➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací</li> </ul>

<p><b>K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</li> <li>➤ pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací</li> <li>➤ umožňuje konfrontaci odlišných názorů</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám</li> <li>➤ utváří u žáků orientaci v sociální realitě</li> <li>➤ utváří u žáků kladný vztah k místu bydliště</li> <li>➤ rozvíjí aktuální občanské a právní vědomí, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti</li> <li>➤ přibližuje žákům činnost armády a ukazuje možnost zapojení do občanského života</li> <li>➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky orientovat se ve světě financí, úřadech, sociálního dění</li> <li>➤ dbá na různorodost činností</li> <li>➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ užívá správnou terminologii a symboliky</li> <li>→ realizuje vlastní nápady</li> <li>→ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně</li> <li>→ pracuje s textem, vyhledává v něm důležité informace</li> <li>→ získává a třídí informace podle zadaných informací</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>→ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>→ poznává a objevuje svou jedinečnost</li> <li>→ postupně se zdokonaluje v práci s informacemi ze všech možných zdrojů ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internet</li> <li>→ žáci si upevňují rozhodování a jednání v různých situacích</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozšiřuje si slovní zásobu v osvojených tématech</li> <li>→ je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>→ využívá možnosti ověřování výsledků</li> <li>→ užívá vhodné argumentace</li> <li>→ pojmenovává pozorované skutečnosti, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i ostatním</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozlišuje vztahy a rozdíly mezi lidmi, národy, je tolerantní k přirozeným odlišnostem ve společnosti</li> <li>→ učí se věcně argumentovat a spolupracovat na úkolech, pracovat ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>→ učí se respektovat názory jiných</li> <li>→ učí se sebehodnocení i hodnocení práce druhých</li> <li>→ má příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových</li> </ul>

	<p>materiálů a jiných forem záznamů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR, v Evropě a ve světě</li> <li>➔ umí pojmenovat některé důležité rodáky regionu, země, zná důležité okamžiky z historie naší země</li> <li>➔ projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>➔ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>➔ využívá hodnocení vlastních výsledků</li> <li>➔ spoluutváří pravidla chování ve třídě</li> <li>➔ respektuje rozdíly národnostní a kulturní</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>➔ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>➔ svou práci si plánuje, volí vhodný postup</li> <li>➔ je veden k utváření pracovních návyků</li> <li>➔ spolupracuje se spolužáky</li> </ul>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody</li> <li>- orientuje se v typech a v historii vývoje kalendáře</li> <li>- jmenuje a umí vyhledat v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi</li>   <li>- dokáže vysvětlit pojem domov ve vztahu k pojmům obec, vlast, Evropa, svět</li> <li>- dokáže vlastními slovy vyjádřit svůj vztah k místu, kde žije</li> <li>- vnímá krajinné a ekologické prostředí</li>   <li>- dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka</li> <li>- dokládá na příkladech význam spolupráce při</li> </ul>	<p><b>Proměny roku a jeho slavnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský čas</li> <li>- cyklus přírody</li> <li>- počítání času a kalendáře, leto-počty</li> <li>- rok v jeho proměnách a slavnostech</li> <li>- svátky, významné dny</li> </ul> <p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem domova - místo, kde žijeme</li> <li>- prostředí domova</li> <li>- obec a obecní zřízení</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- hospodaření s penězi a majetkem</li> <li>- lokální problémy v místě bydliště</li> </ul> <p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, manželství, děti</li> <li>- společenské chování</li> <li>- denní režim</li> <li>- děti bez rodičů</li> </ul>	<p>Český jazyk Dějepis</p> <p>Zeměpis Výtvarná výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>VMEGS</b> - kořeny evropské civilizace; mezníky evropské historie; vztah k mimoevropským kulturám, Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>VDO</b> - principy demokratického politického systému; komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti; empatie, aktivní naslouchání; kritické myšlení, občan, občanská společnost a státní formy, participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>OSV</b> - komunikace, tvorba studijních dovedností</p> <p><b>ENV</b> - porozumění souvislostem v biosféře, vztahu člověka a prostředí; vytváření dovedností a</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>řešení úkolů v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti</li> <li>rozeznává typy rodiny, jmenuje a vysvětluje funkce rodiny</li> <li>- porozumí základním pojmům, popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém</li> <li>- uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám, učí se schopnosti vystoupit proti vandalismu</li> <li>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>- uvede příklady památných míst obce, regionu, kraje, země</li> <li>- vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</li> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</li> </ul> <p>- zná kmeny a národy, které v pravěku sídlily na území ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé důležité mezníky historie českého národa</li> <li>- zná některé významné osobnosti českých dě-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- dělba práce a činností v rodině</li> </ul> <p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regiony</li> <li>- národní a státní symboly</li> <li>- ČR jako demokratický právní stát</li> <li>- zajímavá a památná místa obce, kraje, regionu</li> <li>- Praha – památky, instituce</li> <li>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> <li>- místní tradice</li> <li>- důležité instituce</li> <li>- zásady lidské spolupráce</li> <li>- solidarita, pomoc lidem v nouzi</li> <li>- mimořádné situace, obrana státu</li> <li>- vlastenectví a nacionalismus</li> </ul> <p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané kapitoly z dějin ČR</li> <li>- významné osobnosti českých a moravských dějin</li> <li>- Praha</li> <li>- významní rodáci místa, kraje</li> </ul>	<p>Český jazyk</p>	<p>návyků pro environmentálně vhodné jednání</p> <p><b>MK</b> - znalosti o jiných kulturách; orientace v pluralitní společnosti; výchova proti xenofobii, intoleranci, diskriminaci a rasismu</p> <p><b>EV</b> – Aplikovaná etická výchova, asertivní chování, důstojnost a identita lidské osoby</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>jin a umí je vlastními slovy představit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé prezidenty ČR a umí vlastními slovy charakterizovat jejich význam</li> <li>- zná některé památky hl. m. Prahy a umí je vlastními slovy představit</li> </ul> <p>- rozlišuje práva a povinnosti, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka</p> <p>- označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance</p> <p>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>- si uvědomuje význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance a spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady efektivního učení</li> <li>- navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem</li> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>- uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka; uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy</li> </ul>	<p><b>Problematika lidských práv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk jako subjekt práva</li> <li>- práva dětí</li> <li>- zločin a trest</li> <li>- konflikty subjektů práva</li> <li>- etnicita a kultura</li> <li>- ochrana za mimořádných událostí</li> </ul> <p><b>Škola a volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školský systém ČR</li> <li>- pravidla ve škole</li> </ul> <p>Jak se učit a řídit si denní aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li>- společná pravidla a normy</li> <li>- význam vzdělání pro život</li> <li>- práce, zaměstnání, povolání</li> <li>- dělba práce a činností ve škole, obci</li> <li>- volný čas a jeho využití</li> <li>- možnosti využití volného času v našem městě, regionu</li> </ul>		

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
<p>a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</li> <li>- orientuje se v místní nabídce aktivit pro volný čas, navrhne program pro volný čas pro sebe i pro jiné</li> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> </ul> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů</p>			

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci			

**5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**  
**5.5.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ** **ROČNÍK 7.**

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, vystupuje proti němu</li> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá z ní zajímavé akce</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>- vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nená-</li> </ul>	<p><b>Země a národy České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slavné postavy naší minulosti</li> <li>- vládcí, spisovatelé, malíři, skladatelé, vědci, politici, umělci....</li> <li>- společné znaky národu</li> <li>- státní útvary na našem území</li> <li>- stručné dějiny českého státu</li> <li>- současná situace ČR</li> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- Listina základních práv a svobod</li> </ul>	<p>Český jazyk Dějepis</p> <p>Zeměpis Výtvarná výchova</p> <p>Přírodopis</p>	<p><b>VMEGS</b> - kořeny evropské civilizace; mezníky evropské historie; vztah k mimoevropským kulturám, Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>VDO</b> - principy demokratického politického systému; komunikační, formulační, argumentační a prezentační dovednosti; empatie, aktivní</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>silným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>- rozpozná netolerantní, rasistické... projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>- objasní, jak může sebepoznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovná jejich znaky</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lid-</li> </ul>	<p><b>Střední Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sousední státy</li> <li>- podnebí, povrch</li> <li>- obec a obecní zřízení</li> </ul> <p><b>Národní bohatství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu</li> <li>- české národní bohatství</li> <li>- státní symboly a znaky</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- my a svět</li> <li>- postavení ČR ve světě</li> <li>- národní hrdost</li> </ul> <p><b>Vztah člověka k přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem životní prostředí</li> <li>- vztah jednotlivce k životnímu prostředí</li> <li>- vliv průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny</li> <li>- ekologické organizace</li> <li>- odpovědnost jedince a společnosti</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Majetek a bohatství člověka</b></p>	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>naslouchání; kritické myšlení, občan, občanská společnost a státní formy, participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>OSV</b> - komunikace, tvorba studijních dovedností</p> <p><b>ENV</b> - porozumění souvislostem v biosféře, vztahu člověka a prostředí; vytváření dovedností a návyků pro environmentálně vhodné jednání</p> <p><b>MK</b> - znalosti o jiných kulturách; orientace v pluralitní společnosti; výchova proti xenofobii, intoleranci, diskriminaci a rasismu</p> <p><b>EV</b> – Aplikovaná etická výchova, asertivní chování, důstojnost a identita lidské osoby</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
ských práv	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy štěstí, bohatství</li> <li>- duchovní hodnoty a bohatství</li> <li>- věcné (materiální) hodnoty a bohatství</li> <li>- žebříček hodnot a bohatství a jeho změny v průběhu života</li> <li>- formy vlastnictví – osobní, rodinné, skupinové, obecní a státní</li> </ul> <p><b>Člověk a lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná práva a povinnosti</li> <li>- uzákonění práv a svobod</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> </ul> <p><b>Společenské chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv výchovy v rodině</li> <li>- vliv společnosti</li> <li>- zločin a trest</li> <li>- základní pravidla etikety</li> <li>- základní životní situace – chování na úřadech, v obchodě, na návštěvě, v divadle, na koncertě...</li> <li>- pravidla v písemném projevu</li> </ul> <p><b>Člověk v dospívání</b></p>		

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v dospívání</li> <li>- pojmy puberta, hormony</li> <li>- koloběh života</li> <li>- vlastní životní styl</li> <li>- zralost</li> <li>- zásady zdravé výživy</li> <li>- práce, zaměstnání, povolání</li> </ul>		

## 5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

### a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

### b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ➔ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- ➔ potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- ➔ způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby
- ➔ posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- ➔ zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- ➔ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- ➔ uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

→ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### c/ Obsahové a časové zařazení do vyučovacích předmětů:

Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno na 2. stupni ve vyučovacích předmětech: **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**.  
Vzdělávání vzdělávací oblasti je vyučováno v časové týdenní dotaci: 26 hodin (21 + 5)

PŘEDMĚT	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
FYZIKA	1	1	1+1	1+1
CHEMIE	-	-	1+1	1+1
PŘÍRODOPIS	2	2	1+1	1+1
ZEMĚPIS	2	2	2	2

## 5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA

#### Charakteristika vyučovacého předmětu:

Vyučovací předmět **Fyzika** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.



## Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Fyziky** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 6 hodin (5 + 1)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1+1	2

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Výuka **Fyziky** probíhá převážně v kmenových třídách Předmět Fyzika je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Fyzika** využívá dostupných vyučovacích pomůcek.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/** - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Komunikace

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - ---

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - ---

**4. Multikulturní výchova /MK/** - ---

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy,

**6. Mediální výchova / MV / - ---**

**Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Fyzika**

Ve vyučování v předmětu **Fyzika** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)</li><li>➤ umožňuje žákům orientaci v základních fyzikálních souvislostech</li><li>➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání</li><li>➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li></ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zadává žákům problémové úlohy</li><li>➤ rozvíjí zájem o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využitím</li></ul>

<b>ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<p>jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení</li> <li>➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory</li> <li>➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací</li> <li>➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi</li> </ul>

<b>K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>➤</li> <li>➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)</li> <li>➤ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentování</li> </ul>

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

<b>6., 7., 8., 9. ROČNÍK</b>	<b>ŽÁK:</b>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva</li> <li>➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně</li> <li>➔ vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti</li> <li>➔ se učí různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>➔ zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívá je k dalšímu učení</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ pozoruje, měří a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> <li>➔ správně zaznamenává a zdokumentuje experiment</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>➔ praktickými problémovými úlohami a situacemi se učí prakticky problémy řešit</li> <li>➔ učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>➔</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty</li> <li>➔ využívá možnosti ověřování výsledků</li> <li>➔ užívá vhodné argumentace</li> <li>➔ učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>➔ je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>➔ se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>➔ je veden k přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků</li> <li>➔ je veden ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování</li> <li>➔ pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>➔ je veden ke vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>➔ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ využívá hodnocení vlastních výsledků</li> <li>→ poznává možnosti rozvoje i zneužití fyziky</li> <li>→ je veden odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí</li> </ul>
<b><i>KOMPETENCE PRACOVNÍ</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>→ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>→ svou práci si plánuje, volí vhodný postup</li> <li>→ spolupracuje se spolužáky</li> <li>→ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>→ optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje</li> <li>→ v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>→ využívá výpočetní techniku, internet a používá cizí jazyk</li> <li>→ různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice</li> </ul>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší na příkladech těleso a látku</li> <li>- určí, zda látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalně či pevně</li> <li>- porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek</li> <li>- doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné</li> <li>- posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí</li> <li>- rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa</li> <li>- charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem tělesa</li> <li>- objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly</li> <li>- porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od Země</li> <li>- uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton, násobky a díly této jednotky</li> <li>- změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek</li> <li>doloží příkladem, pokusem částicové složení látek</li> <li>- vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina)</li> </ul>	<p><b>Látky a tělesa, síly</b>  tělesa a látky  vzájemné působení těles síla  gravitační síla  gravitační pole  částicové složení látek</p> <p><b>Látky a tělesa, síly</b>  Brownův pohyb  částicové složení pevných krystalických látek  vlastnosti kapalin a plynů</p> <p><b>Elektrické vlastnosti látek</b>  elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole</p> <p><b>Magnetické vlastnosti látek</b>  magnety přírodní a umělé  póly magnetu  magnetické pole  magnetizace látky</p>	<p>přírodopis</p> <p>matematika</p> <p>zeměpis</p> <p>ČJ</p>	<p><b>ENV</b> – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENV</b> – ekosystémy (využití zdrojů pro získání elektrické energie)</p> <p><b>OSV</b> – kooperace a kompetice, komunikace</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic, uvede jevy, které pohyb potvrzují</li> <li>- porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti</li> <li>- uvede příklady užití vědomostí o stavbě látek v praxi</li> <li>- určí (na základě znalosti druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit</li> <li>- objasní pojem: elektrování těles</li> <li>- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, jako působení elektrického pole na těleso</li> <li>- popíše elektrické pole pomocí siločar</li> <li>- uvede příklady užití el. pole v praxi</li> <li>- stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými</li> <li>- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují</li> <li>- ukáže na pokusech – magnetizace látky</li> <li>- uvede příklady použití magnetu v praxi</li> <li>- stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země, objasní princip kompasu</li> <li>- uvede příklady užití mag. pole v praxi</li> <li>- uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky</li> <li>- zvolí vhodné měřidlo, změří danou délku dél-</li> </ul>	<p>indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země</p> <p><b>Měření délky pevného tělesa</b> porovnání a měření jednotky délky délková měřidla měření délky opakované měření délky</p> <p><b>Měření objemu tělesa</b> jednotky objemu měření objemu kapalného tělesa měření objemu pevného tělesa měření objemu plynného tělesa</p> <p><b>Měření hmotnosti tělesa</b> hmotnost tělesa rovnoramenné váhy porovnání hmotnosti těles jednotky hmotnosti měření hmotnosti pevného</p>		



<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
<p>kovým měřidlem a zapíše výsledek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> <li>- vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky</li> <li>- uvede příklady užití v praxi</li> <li>- uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky</li> <li>- zvolí vhodnou metodu měření, změří objem (kapalného, pevného, plynného tělesa) a zapíše výsledek</li> <li>- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> <li>- vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu</li> <li>- uvede příklady užití v praxi, hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky</li> <li>- zváží dané těleso na vhodně zvolených vahách a hmotnost zapíše</li> <li>- vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> <li>- vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti</li> <li>- uvede příklady užití v praxi</li> </ul>	<p>a kapalného tělesa</p> <p><b>Hustota</b>  hustota látky  výpočet hustoty látky  výpočet hmotnosti látek</p> <p><b>Měření času</b>  jednotky času  měření času</p> <p><b>Měření teploty tělesa</b>  změna objemu kapalného  a plynného tělesa při zahřívání  a ochlazování  změna délky kovové tyče  při zahřívání a ochlazování  teploměr  jednotky teploty  měření teploty tělesa  měření teploty vzduchu</p>		

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty</li> <li>- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu</li> <li>- vyhledá hustotu v tabulkách</li> <li>- uvede příklady užití v praxi</li> <li>- uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky</li> <li>- zvolí vhodné měřidlo, změří čas a zapíše výsledek</li> <li>- vyjádří výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> <li>- vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času</li> <li>- uvede příklady užití v praxi</li> <li>- posoudí, zda s objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší</li> <li>- posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší</li> <li>- popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů</li> <li>- uvede jednotky teploty</li> <li>- zvolí vhodný teploměr, změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek</li> <li>- objasní pojem: termograf</li> <li>- uvede příklady a použití v praxi</li> <li>- podle schématu sestaví elektrický obvod</li> <li>- vysvětlí a předvede uzavřený a otevřený elek-</li> </ul>	<p><b>Elektrický proud v kovech</b>  sestavení elektrického obvodu  elektrický proud a napětí  vodiče elektrického proudu  elektrické izolanty</p> <p><b>Tepelné elektrické spotřebiče</b>  zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu  tepelné elektrické spotřebiče  pojistka  zásady správného použití elektrického spotřebiče</p> <p><b>Magnetické pole elektrického proudu</b>  magnetické pole cívky s proudem  galvanometr, elektromagnet,</p>		

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
<p>trický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecně charakterizuje elektrický proud</li> <li>- stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí</li> <li>- uvede hlavní jednotku elektrického proudu, hlavní jednotku napětí, příklady zdrojů napětí</li> <li>- rozliší izolant vodič - uvede příklady užití v praxi</li> <li>- uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu</li> <li>- uvede příklady tepelných spotřebičů</li> <li>- vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schematickou značku pojistky</li> <li>- prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče</li> <li>- uvede příklady užití v praxi</li> <li>- uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole</li> <li>- popíše cívku, schéma cívky</li> <li>- znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami</li> <li>- popíše princip galvanometru, uvede schematickou značku galvanometru</li> <li>- určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu</li> <li>- uvede příklady využití elektromagnetu v praxi</li> <li>- objasní princip elektrického zvonku</li> <li>- uvede příklady užití v praxi</li> <li>- objasní vedení elektrického proudu ve vod-</li> </ul>	<p>elektrický zvonek</p> <p><b>Proud v kapalinách a plynech</b> vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu blesk a ochrana před ním</p>		

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p>ném roztoku a v plynu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik</li> <li>- rozlišuje pojmy: blesk, hrom</li> <li>- uvede příklady užití v praxi</li> </ul>			

**5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**5.6.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : FYZIKA**

**ROČNÍK 7.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</li> <li>- využívá zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozhodne se znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích</li> <li>- rozhodne, zda se bude světlo lámat ke kolmici, či od kolmice</li> <li>- využívá poznatky při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p><b>Světelné jevy</b> světlo odraz a lom světla optické přístroje – oko, lupa, mikroskop, dalekohled fotoaparát videokamera</p>	<p>přírodopis</p> <p>matematika</p> <p>zeměpis</p>	<p><b>ENV</b> – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENV</b> – ekosystémy (využití</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>- předvídá změnu pohybu těles při působení síly</li> <li>- sestaví správně podle návodu elektrický obvod</li> <li>- analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- rozliší stejnosměrný a střídavý proud</li> <li>- změří elektrický proud a napětí</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič podle jejich vlastností</li> <li>- využívá Ohmův zákon pro část obvodu</li> <li>- v praxi používá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem</li> <li>- v praxi používá poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>- zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti látek</b> atom a molekula vlastnosti látek pevných, plyných a kapalných</p> <p><b>Tlak</b> tlaková síla a její přenášení tlak v kapalinách tlak v plynech</p> <p><b>Elektrina</b> elektrický náboj elektrické pole a napětí</p> <p><b>Elektrický proud</b> znázornění zapojení zapojení měřicích přístrojů</p> <p><b>Vodiče a nevodiče el. proudu</b> vodivost pevných látek vodivost kapalin vodivost plynů vodivost polovodičů</p> <p><b>Velikost el. proudu</b> elektrický odpor Ohmův zákon pro kovy sériové a paralelní zapojení</p>	<p>ČJ</p>	<p>zdrojů pro získání elektrické energie)</p> <p><b>OSV</b> – kooperace a kompetice, komunikace</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
	<p>regulace proudu a napětí ochrana před zkratem a přetížením</p> <p><b>Příkon a energie el. proudu</b> tepelné účinky možnost snížení spotřeby el. energie v domácnosti</p> <p><b>Elektřina a magnetismus</b> magnetické pole trvalého magnetu magnetické pole Země elektromagnet elektromagnetická indukce</p> <p><b>Výroba a přenos elektřiny</b> zdroje střídavého el. napětí změna velikosti střídavého el. napětí transformace stejnoměrného napětí fotovoltaický článek</p> <p><b>Elektrická zařízení</b> žárovka indukční vařič zářivka a kompaktní zářivka dotyková zkoušečka</p>		

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
	<p>jednoduchý elektromotor na stejno- směrný proud</p> <p><b>Elektrina v atmosféře</b></p> <p><b>Bezpečnost při práci s el. zaří- zeními</b></p>		

## 5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Chemie** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.

#### Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Chemie** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 4 hodin (2 + 2)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	-	-	1+1	1+1

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Výuka **Chemie** probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět Chemie je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Svě práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Chemie** využívá dostupných vyučovacích pomůcek.



c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/** - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Komunikace

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - ---

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - ---

**4. Multikulturní výchova /MK/** - ---

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**6. Mediální výchova / MV /** - ---

### Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Chemie

Ve vyučování v předmětu **Chemie** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva</li><li>➤ umožňuje žákům orientaci v základních chemických souvislostech</li><li>➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>➤ učí žáka vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry</li> <li>➤ buduje zájem o porozumění zákonitostem přírodních procesů, jejich aplikace v praktickém životě</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadává žákům problémové úlohy</li> <li>➤ rozvíjí zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení</li> <li>➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů</li> <li>➤ vede k odhalování příčin a následků ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory</li> <li>➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací</li> <li>➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi</li> <li>➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí</li> <li>➤ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině</li> <li>➤ učí využívat přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)</li> <li>➤ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při prová-</li> </ul>

<b>PRACOVNÍ</b>	<p>dění chemických pozorování, měření a experimentování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usiluje o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit</li> <li>➤</li> </ul>
-----------------	--

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva</li> <li>➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně</li> <li>➔ vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti</li> <li>➔ se učí různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>➔ zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívá je k dalšímu učení</li> <li>➔ pozoruje, měří a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> <li>➔ správně zaznamenává a zdokumentuje experiment</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>➔ praktickými problémovými úlohami a situacemi se učí prakticky problémy řešit</li> <li>➔ učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty</li> <li>➔ využívá možnosti ověřování výsledků</li> </ul>

<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ užívá vhodné argumentace</li> <li>→ učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>→ je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>→ se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>→ je veden k přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků</li> <li>→ je veden ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování</li> <li>→ pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>→ je veden ke vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>→ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>→ využívá hodnocení vlastních výsledků</li> <li>→ poznává možnosti rozvoje i zneužití chemie</li> <li>→ je veden odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>→ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>→ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>→ svou práci si plánuje, volí vhodný postup</li> <li>→ spolupracuje se spolužáky</li> <li>→ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>→ optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a zís-</li> </ul>

	<p>kaná data zpracovává a vyhodnocuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>→ využívá výpočetní techniku, internet a používá cizí jazyk</li> <li>→ různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice</li> </ul>
--	---

**5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**5.6.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : CHEMIE**

**ROČNÍK 8.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<u>Žák dle svých schopností:</u>			

## 5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Přírodopis** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.

#### Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Přírodopis** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 8 hodin (6 + 2)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	1+1	1+1

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Výuka **Přírodopisu** probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět Přírodopis je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno mnoho názorných pomůcek. Žáci využívají znalosti a dovednosti z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací

vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Přírodopis** využívá dostupných vyučovacích pomůcek.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/** - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Komunikace

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Rozvoj kritického myšlení, odpovědnosti a morálních hodnot ve vztahu k okolnímu prostředí

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - Rozvoj vztahu k životnímu prostředí , Důsledky globální vlivů na životní prostředí, Kritické myšlení, Tvořivost

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Komunikace a spolupráce ve skupině

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**6. Mediální výchova /MV/** - ---

### Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Přírodopis

Ve vyučování v předmětu **Přírodopis** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ</b>	<u>Vyučující:</u> ➤ vede k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva
--------------------------	--



<p><b>K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umožňuje žákům orientaci v základních přírodních souvislostech</li> <li>➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání</li> <li>➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>➤ učí žáka vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry</li> <li>➤ buduje zájem o porozumění zákonitostem přírodních procesů, jejich aplikace v praktickém životě</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadává žákům problémové úlohy</li> <li>➤ rozvíjí zájem o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využitím jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení</li> <li>➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p>

<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory</li> <li>➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací</li> <li>➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi</li> <li>➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám</li> <li>➤ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině</li> <li>➤ vede k odhalování příčin a následků ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů</li> <li>➤ vede k využití přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí</li> </ul>

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích</li> <li>➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)</li> <li>➤ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentování</li> </ul>
--	---

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva</li> <li>➔ používá správnou terminologii a symboliku</li> <li>➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně</li> <li>➔ vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti</li> <li>➔ se učí různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>➔ zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívá je k dalšímu učení</li> <li>➔ pozoruje, měří a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> <li>➔ správně zaznamenává a zdokumentuje experiment</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>➔ praktickými problémovými úlohami a situacemi se učí prakticky problémy řešit</li> <li>➔ učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> </ul>

<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty</li> <li>→ využívá možností ověřování výsledků</li> <li>→ užívá vhodné argumentace</li> <li>→ učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>→ je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>→ se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>→ je veden k přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků</li> <li>→ je veden ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování</li> <li>→ pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>→ je veden ke vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>→ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>→ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>→ využívá hodnocení vlastních výsledků</li> <li>→ poznává možnosti rozvoje i zneužití fyziky</li> <li>→ je veden odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>➔ svou práci si plánuje, volí vhodný postup</li> <li>➔ spolupracuje se spolužáky</li> <li>➔ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>➔ optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje</li> <li>➔ v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>➔ využívá výpočetní techniku, internet a používá cizí jazyk</li> <li>➔ různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice</li> </ul>
--	---

## 5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

ROČNÍK 6.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik a stavbu planety Země, popíše jednotlivé sféry Země a vysvětlí jejich význam</li> <li>- definuje fotosyntézu jako základní podmínku života na Zemi, popíše teorii vzniku života na Zemi</li> <li>- vyjmenuje základní projevy všech živých organismů, popíše potravní závislost mezi organizmy</li> <li>- s porozuměním používá pojmy ekosystém, producent, konzument, rozkladač, uvede příklady, definuje pojem cizopasník, uvede příklady, objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země a život na ní (vesmír, sféry Země, vznik a vývoj života na Zemi)</li> <li>- projevy a potravní vztahy organismů, potravní řetězce, potravní pyramida, základní ekologické pojmy: ekosystém, producenti, konzumenti, rozkladači, parazitizmus, symbióza</li> <li>- práce s lupou, mikroskopem, dalekohledem, příprava mikro-</li> </ul>	<p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova – potravní pyramida</p>	<p><b>OSV</b> - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENV</b> - Základní podmínky života</p> <p><b>ENV</b> - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní stavbu buňky, uvede rozdíly mezi buňkou živočichů, rostlin, hub a bakterií</li> <li>- zná funkci základních organel</li> <li>- vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organizmy, koloniemi a mnohobuněčnými organizmy, s porozuměním používá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organizmus</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- porovná stavbu a funkci základních orgánů a orgánových soustav u vybraných bezobratlých živočichů</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním z hlediska dědičnosti</li> <li>- vyjmenuje základní systematické jednotky, orientuje se v systému organismů a dokáže do něj zařadit typické zástupce</li> <li>- pozná vybrané zástupce živočichů</li> <li>- zhodnotí význam vybraných nejvýznamnějších živočichů v přírodě a pro člověka</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> <li>- uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- odvodí na základě znalostí i pozorování základní projevy živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému pro-</li> </ul>	<p>skopického preparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba buňky, funkce organel, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>- jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy, struktura života (hierarchické uspořádání od buněk přes tkáň/pletiva a orgány až po jedince</li> <li>- třídění a systém organismů (říše, kmen/oddělení, třída, řád, čeleď, rod, druh)</li> <li>- říše viry, bakterie, prvoci, houby, živočichové (bezobratlí) - systém organismů, stavba těla, rozmnožování, ekologie, chování, význam a vybraní zástupci virů, bakterií, řas, hub, prvoků a nejvýznamnějších bezobratlých živočichů z kmenů: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci</li> <li>- suchozemské ekosystémy v ČR (půda, les, louka, pole, zahrady, parky, lidská obydlí), živočišná společenstva bezobratlých živočichů</li> <li>- parazité (vnitřní parazité)</li> <li>- vodní ekosystémy v ČR (rybník</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova – stavba buňky</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p>	<p><b>OSV</b> - Kooperace a kompetice, Komunikace</p> <p><b>VDO</b> - Rozvoj kritického myšlení</p> <p><b>MK</b> - Komunikace a spolupráce ve skupině</p> <p><b>EV</b> – Aplikovaná etická výchova</p> <p><b>ENV</b> - Ekosystémy</p> <p><b>ENV</b> - Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, Důsledky globální vlivů na životní prostředí, Kritické myšlení a tvořivost</p> <p><b>VDO</b> - Odpovědnost a morální</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
středí - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	a jezero, potok a řeka) - cizokrasné ekosystémy se zaměřením na bezobratlé živočichy (tropický deštný les, savany, pouště a polopouště, moře a oceány)		hodnoty ve vztahu k okolnímu prostředí

**5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**5.6.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS**

**ROČNÍK 7.**

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<u><b>Žák dle svých schopností:</b></u> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky - vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci - zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní	<b>Strunatci</b> - vymezení pojmu - živočišná buňka a její stavba, tkáně, orgány  <b>Systém živočichů</b> - říše, kmen, podkmen, třída, podtřída, nadřád, řád	Zeměpis – výskyt živočichů v přírodě	<b>OSV</b> - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání  <b>ENV</b> - Základní podmínky života  <b>ENV</b> - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce pláštěnců, bezlebečných, obratlovců, mihulí, paprskoploutvých ryb, paryb</li> <li>- dělí obratlovce, paryby, obojživelníky, plazy, ptáky, savce</li> </ul> <p>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích</li> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul>	<p><b>Třídění strunatců</b> <b>Podkmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pláštěnci</li> <li>- bezlebeční</li> <li>- obratlovci</li> </ul> <p><b>Třídy obratlovců</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mihule</li> <li>- paryby (žraloci, rejnoci)</li> <li>- ryby paprskoploutvé (lososi, štiky, máloostní, sumci, holobřiší, ostnoploutví)</li> <li>- obojživelníci (ocasatí, bezocasí)</li> <li>- plazi (želvy, šupinatí, krokodýli)</li> <li>- ptáci (běžci, letci)</li> <li>- savci (vejcorodí, živorodí)</li> </ul> <p><b>Suchozemské ekosystémy v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les</li> <li>- louka a pole</li> <li>- park</li> <li>- lidská obydlí a jejich okolí</li> </ul> <p><b>Vodní ekosystémy v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rybník a jezero</li> <li>- potok a řeka</li> </ul> <p><b>Cizokrajné ekosystémy suchozemské</b></p>	<p>Výtvarná výchova – stavba buňky</p> <p>Zeměpis – pevniny a oceány</p>	<p><b>OSV</b> - Kooperace a kompetice, Komunikace</p> <p><b>OSV</b> - Komunikace a spolupráce ve skupině</p> <p><b>EV</b> – Aplikovaná etická výchova</p> <p><b>ENV</b> - Ekosystémy</p> <p><b>ENV</b> - Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, Důsledky globální vlivů na životní prostředí, Kritické myšlení a tvořivost</p>



<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>- dokáže popsat hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin</li> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- charakterizuje základní znaky suchozemských a vodních ekosystémů ČR i cizokrajných ekosystémů</li> <li>- vyjmenuje a pozná příklady léčivých, jedovatých a chráněných rostlin</li> <li>- vysvětlí význam ochrany přírody</li> <li>- rozliší základní typy chráněných území v ČR, vyjmenuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tropický deštný les</li> <li>- savany</li> <li>- stepi</li> <li>- pouště a polopouště</li> <li>- lesy mírného pásu</li> <li>- polární oblasti</li> </ul> <p><b>Moře a oceán</b></p> <p><b>Třídění rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinná buňka</li> <li>- pletiva dělivá, krycí, vodivá, základní</li> <li>- zelené řasy</li> <li>- výtrusné: mechy, plavuně, přesličky, kapradiny</li> <li>- semenné: nahosemenné, krytosemenné</li> </ul> <p><b>Stavba těla krytosemenných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla krytosemenných rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod, semena</li> <li>- savci (vejcorodí, živorodí)</li> <li>- dvouděložné a jednoděložné rostliny</li> </ul> <p><b>Dvouděložné a jednoděložné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané čeledi</li> </ul>		<p><b>VDO</b> - Odpovědnost a morální hodnoty ve vztahu k okolnímu prostředí</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
	<p><b>Suchozemské ekosystémy v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les</li> <li>- louka, pastvina, step</li> <li>- zahrada, sad, pole</li> <li>- parky a botanické zahrady</li> <li>- rumiště</li> <li>- lidská obydlí</li> </ul> <p><b>Vodní ekosystémy v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rybník a jezero</li> <li>- potok a řeka</li> </ul> <p><b>Cizokrajné ekosystémy suchozemské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tropický deštný les</li> <li>- subtropy</li> <li>- travnaté ekosystémy</li> <li>- pouště a polopouště</li> <li>- tajga</li> <li>- tundra</li> </ul> <p><b>Moře a oceán</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řasy</li> </ul> <p><b>Léčivé a jedovaté rostliny</b></p> <p><b>Ochrana rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvláště chráněná území</li> <li>- zvláště chráněné druhy rostlin</li> </ul>		

## 5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Zeměpis** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter.

#### Obsahové a časové vymezení:

Předmět **Zeměpis** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 8 hodin (8 + 0)

Vyučuje se podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Výuka **Zeměpisu** probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět Zeměpis je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána počítačová učebna, třídy s interaktivními tabulemi. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství názorných pomůcek. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Své práce prezentují ve třídě, po škole, při práci je využíváno kooperativní výuky a skupinového vyučování.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na kooperativní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Vyučovací předmět **Zeměpis** využívá dostupných vyučovacích pomůcek.

c/ Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/** - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Komunikace

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - ---

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**6. Mediální výchova /MV/** - ---

### Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Zeměpis

Ve vyučování v předmětu **Zeměpis** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva</li><li>➤ umožňuje žákům orientaci v základních zeměpisných souvislostech</li><li>➤ vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich</li></ul>
---	---

	<p>vyhledávání, zpracování a používání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>➤ rozvíjí zájem o poznávání základních zeměpisných pojmů</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadává žákům problémové úlohy</li> <li>➤ využití geografických znalostí v praxi</li> <li>➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení</li> <li>➤ vede žáky k plnění povinností a společných cílů</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory</li> <li>➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>➤ učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací</li> </ul>

<p><b>K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi</li> <li>➤ buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti i světa, k přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám</li> <li>➤ předává znalosti základních přírodních a socioekonomických charakteristik regionu pro jeho další možný rozvoj</li> <li>➤ utváříme u žáků pracovní návyky při práci individuální i ve skupině</li> <li>➤ vede žáky k orientaci v aktuálních společenských, politických a hospodářských poměrech současného světa</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích</li> <li>➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)</li> <li>➤ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentování</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:

6., 7., 8., 9. ROČNÍK	ŽÁK:
<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva</li> <li>→ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně</li> <li>→ vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti</li> <li>→ se učí různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>→ zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívá je k dalšímu učení</li> <li>→ pozoruje, měří a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>→ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>→ praktickými problémovými úlohami a situacemi se učí prakticky problémy řešit</li> <li>→ učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty</li> <li>→ využívá možnosti ověření výsledků</li> <li>→ užívá vhodné argumentace</li> <li>→ učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>→ je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>➔ je veden k přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků</li> <li>➔ je veden ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování</li> <li>➔ pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>➔ je veden ke vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>➔ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>➔ využívá hodnocení vlastních výsledků</li> <li>➔ poznává možnosti rozvoje i zneužití fyziky</li> <li>➔ je veden odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>➔ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>➔ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>➔ svou práci si plánuje, volí vhodný postup</li> <li>➔ spolupracuje se spolužáky</li> <li>➔ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul>



- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- využívá výpočetní techniku, internet a používá cizí jazyk
- různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice

## 5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ZEMĚPIS

ROČNÍK 6.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si rozšíří informace o vesmíru a Zemi</li> <li>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovná ji s ostatními tělesy</li> <li>- porozumí některým přírodním jevům – např. střídání dne a noci, proč je v létě teplo a v zimě zima, jak vzniká zemětřesení a sopečná činnost, tyto jevy hodnotí, posoudí souvislost a podmíněnost</li> <li>- zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>	<p><b>Planeta Země</b>            Země ve vesmíru            Slunce a vesmír            Tvar a rozměry Země            Zeměpisná poloha            Země v pohybu            Měsíc</p> <p><b>Globus a mapa</b>            Co obsahuje            Jak vzniká</p>	<p>Fyzika –            Přírodopis</p> <p>Matematika            Výtvarná výchova            IT</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj sebepoznání a</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul> <p>Porovná působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat</li> <li>- nalezne různá místa na mapě</li> <li>- naučí se orientovat v mapách, používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>- pozná přírodní prostředí vzdálených oblastí a ví, jak v nich lidé žijí a hospodaří</li> <li>- ví, jak se vybavit na cestu do různých vzdálených krajů</li> <li>- umí nalézt informace, čím je příroda člověku nebezpečná a čím užitečná</li> </ul>	<p>Práce s mapou: azimut, vlastní stanoviště, prošlá trasa, měření, světové strany</p> <p><b>Stavba zemského tělesa</b> Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p> <p><b>Šířkové pásy</b> Přírodní krajiny – polární pustiny, tundra, tajga, stepi, subtropický pás, pouště, savany, tropy Výškové stupně v krajině</p>	<p>Přírodopis Fyzika</p> <p>Výtvarná výchova Přírodopis</p>	<p>sebepojetí, kreativita</p> <p><b>VMEGS</b> – objevujeme Evropu a svět <b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSV</b> – kreativita <b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony, srovná jejich postavení</li> <li>- srovná a hodnotí polohu, rozlohu, poměry, zvláštnosti světadílů a oceánů a makroregionů</li> <li>- zvažuje změny ve vybraných regionech, co je příčina změn</li> <li>- posoudí organizaci světové populace – rozložení, strukturu, růst</li> <li>- uvede příklady multikulturního světa</li> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na lidská sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel</li> <li>- zhodnotí světové hospodářství, ukáže na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>- posoudí předpoklady a faktory pro rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- porovná podobné a odlišné znaky států</li> <li>- na mapách ukáže aktuální geopolitické změny a politické problémy</li> </ul>	<p><b>Regionální geografie světa</b>  Oceány a kontinenty  Státy světa</p> <p><b>Afrika</b>  poloha a povrch  vodstvo  podnebí  přírodní krajiny  ochrana přírody  obyvatelstvo a kultura  zemědělství  průmysl a služby  současné problémy  regiony</p> <p><b>Amerika</b>  poloha a povrch, členitost  vodstvo  podnebí  přírodní krajiny  ochrana přírody</p>	<p>Přírodopis  Matematika  Výtvarná výchova  Občanská výchova</p>	<p><b>OSV</b> – sebepoznávání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p><b>VMEGS</b> – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá  <b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>EV</b> – důstojnost a identita lidské osoby</p> <p><b>OSV</b> – kreativita  <b>MK</b> – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita, etnický</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
	<p>obyvatelstvo a kultura zemědělství nerostné suroviny a průmysl služby, doprava regiony</p> <p><b>Asie</b> poloha a povrch vodstvo podnebí – podnebné pásy přírodní krajiny obyvatelstvo a kultura zemědělství hospodářství průmysl doprava regiony</p> <p><b>Austrálie</b> poloha a povrch vodstvo podnebí přírodní krajiny endemité obyvatelstvo a kultura zemědělství nerostné suroviny a průmysl</p>		<p>původ</p> <p><b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí</p>

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
	<p>služby, doprava</p> <p><b>Oceánie</b> geografická charakteristika oblasti hospodářství cestovní ruch vybrané státy</p> <p><b>Arktida a Antarktida</b> poloha a povrch podnebí flóra, fauna nerostné suroviny</p>		

## 5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

### a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

**V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast **Umění a kultura** zastoupena vzdělávacími předměty:**

- [Hudební výchova](#)
- [Výtvarná výchova](#)

Na 1. a 2. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

## b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## 5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

### 5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahy činností:

- **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
- **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.



### Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Hudební výchova** se na 1. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 5 hodin (5 + 0)

V 1., 2., 3., 4., 5. ročníku se vyučuje Hudební výchova podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Předmět **Hudební výchova** se na 2. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 5 hodin (5 + 0)

Hudební výchova se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Předmět **Hudební výchova** je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách. Do výuky jsou zařazovány návštěvy kulturních zařízení podle aktuálních nabídek.

**b/** V hudební výchově se uplatňují takové formy a metody práce, které žáky aktivizují, probouzejí zájem a tvořivost. Převažuje zde práce týmová. Zohledňují se individuální dispozice každého žáka. Ve výuce se využívá všech dostupných hudebních nástrojů Orffova instrumentáře a pomůcek a audiovizuální technika.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - - -**

**2. Výchova demokratického občana /VDO/ - - -**

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ - - -**

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

**5. Environmentální výchova /ENV/** - - -

**6. Mediální výchova /MV/** - Vnímání autora mediálních sdělení

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Hudební výchově** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ motivuje žáky k celoživotnímu aktivnímu zájmu o hudební kulturu, k pozitivnímu vztahu k hudební tradici</li><li>→ vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební</li><li>→ vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), k jejich třídění a schopnosti předávat poznatky druhým</li></ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků</li><li>→ vede žáky k osvojování správných dechových návyků</li><li>→ motivuje žáky ke sdělování svých poslechových prožitků ostatním a k jejich obhajování v diskuzi</li><li>→ vede žáky k řešení praktických úkolů intonačních, rytmických, instrumentálních a hudebně pohybových</li></ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu</li><li>→ vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování</li></ul>
	<b><u>Vyučující:</u></b>

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vysvětluje zásady společenského chování na kulturních akcích</li> <li>➔ vede žáky k toleranci odlišných hudebních schopností</li> <li>➔ vede žáky k prožívání radosti nejen z vlastního úspěchu, ale i z úspěchu druhých</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>➔ buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a kriticky hodnotit vlastní chování i chování jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám</li> <li>➔ vede žáky k odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti hudebních kultur</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky k pečlivé systematické práci</li> <li>➔ vysvětluje žákům, jak správně používat hudební nástroje a jak o ně pečovat</li> <li>➔ objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby</li> </ul>

**5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK 1. -3.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná a zazpívá písňe dle svých dispozic intonačně čistě rytmicky co nejpřesněji</li><li>- uvědoměle používá rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li><li>- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</li><li>- dokáže ve skupině zpívat kánon</li><li>- rytmizuje a melodizuje říkadla a jednoduché texty</li><li>- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li><li>- zapojuje se do instrumentální hry, využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře</li><li>- podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje</li><li>- doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním</li><li>- pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby</li><li>- rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých</li></ul>	<p><b><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojení si nových písní v dur i moll</li><li>- správné tvoření tónu</li><li>- správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)</li><li>- uvolňovací cviky</li><li>- seznámení se se zásadami hlas. hygieny</li><li>- získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností</li><li>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li><li>- průprava k dvojhlasu</li><li>- změny tempa a dynamiky</li><li>- zpěv sólo, skupiny, sboru</li><li>- funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání</li><li>- dynamika, tempo,</li></ul> <p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>spolužáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy</li> <li>- dovede se zapojit do hudebně pohybových her, pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, metrum, dynamiku a citový prožitek hudby</li> <li>- zkouší tančit mazurku, kalamajku, tvoří pohybové kreace na různé hudební styly</li> <li>- taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby</li> <li>- toleruje různé druhy hudby</li> <li>- rozlišuje hudbu podle její společenské funkce</li> <li>- dovede psát (číst, vyhledávat, označit) pomlku a notu (celou, půlovou, čtvrtovou)</li> <li>- dovede správně do osnovy napsat houslový klíč</li> <li>- používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie</li> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny a rozliší jednotlivé kvality tónů</li> <li>- dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení</li> <li>- rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>- používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu</li> <li>- rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace a melodizace říkadél</li> </ul> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hudebně pohybovými hrami</li> <li>- taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok</li> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod</li> <li>- pochod, pochod se zpěvem, ukolébavka</li> <li>- pohybové reakce na hudbu, vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)</li> <li>- improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</li> </ul>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk Prvouka</p>	<p><b>MV</b>-Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>MK</b>-Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>skladbu</p> <p>- podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje</p>	<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 4 poslechovými skladbami</li> <li>- hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)-</li> <li>- poslech hudebních skladeb různých žánrů</li> <li>- výchova k toleranci různých žánrů</li> <li>- fanfáry, ukolébavky, hymna ČR</li> <li>- rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby</li> <li>- nejznámější hudební nástroje</li> <li>- lidová a umělá píseň</li> </ul> <p><b><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomlka a nota celá, půlová a čtvrt'ová, houslový klíč</li> <li>- notová osnova</li> <li>- repetice</li> </ul>		<p><b>OSV</b>-Rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, spolupráce a soutěživost</p>

**5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**1. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li><li>- správně a hospodárně dýchá</li><li>- zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li><li>- rozliší sílu zvuku</li></ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správné dýchání, artikulace</li><li>- intonační cvičení</li><li>- zpěv jednoduchých lidových a umělých písní</li><li>- deklamace, melodizace říkadel</li><li>- hlasová hygiena</li></ul> <p><b>Instrumentální činnosti a rytmická cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru</li><li>- Orffovy rytmické i melodické nástroje</li><li>- rozpoznávání tempa a rytmu</li><li>- hra na tělo</li></ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- improvizované vyjádření hudby pohybem</li><li>- jednoduchá tělesná cvičení s hudebním doprovodem</li><li>- pohybové hry s říkadly a popěvky</li><li>- mazurka, polkový krok</li></ul>	<p>Český jazyk Tělesná výchova Prvouka</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti; pozitivní hodnocení sebe i druhých</p> <p><b>OSV</b>-Rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, spolupráce a soutěživost</p> <p><b>MK</b> – Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b> – základy asertivního chování</p> <p><b>MV</b> – vnímání autora mediálních</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
- pozorně vnímá jednoduché skladby	<b>Poslechové činnosti</b> - rozlišování zvuků - krátké skladby – pochod, ukolébavka, sólo, sbor, hudební nástroj - vnímání hudby - nejznámější hudební skladatelé		sdělení



**5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK 4. – 5.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li><li>- dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii, zná správné chování při hymně</li><li>- zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů;</li><li>- zazpívá C dur na jména not</li><li>- provádí melodizaci a rytimizaci textů</li><li>- orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu</li><li>- zapojí se hudebně pohybových her nebo tanců</li><li>- dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby, improvizuje při tanci</li><li>- správně taktuje k hudební produkci na 2, 3 a 4 doby</li><li>- dovede psát, číst, vyhledávat, označit pomlku (celou, půlovou, čtvrt'ovou)</li><li>- v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým</li></ul>	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li><li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li><li>- sjednocování rozsahu, transpozice do zpěvní polohy</li><li>- prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)</li><li>- prodlužování výdechu</li><li>- melodizace a rytimizace textů, obměňování modelů</li><li>- orientace v notovém záznamu</li><li>- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</li><li>- počátky dvojhlasu, trojhlasý kánon</li><li>- stupnice dur a moll</li><li>- rytmická cvičení</li><li>- stoupavá a klesavá melodie</li></ul>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>MK</b>-Lidské vtahy</p> <p><b>MK</b>-Multikulturalita</p> <p><b>VMEGS</b>-Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MV</b>-Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>OSV</b>-Rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, spolupráce a soutěživost</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>hudebním žánrům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává zpěvní hlasy</li> <li>- rozpozná dílovost v malých hudebních formách</li> <li>- rozezná tempové a dynamické změny v hudbě</li> <li>- dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)</li> <li>- napíše správně výškově noty c1 – c2, dovede je najít v notovém záznamu, umí číst noty</li> <li>- pokouší se o dvojhlas a trojhlas</li> <li>- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu</li> <li>- vytváří dle svých dispozic přehry, mezihry a dohry</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na jednoduché Orffovy nástroje</li> <li>- čtyřtaktová přehra, mezihra, dohra</li> </ul> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci</li> <li>- tance - např.: polka, valčík, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)...</li> <li>- taneční improvizace</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- taktování na 2, 3 a 4 doby</li> </ul> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s poslechovými skladbami</li> <li>- rozlišení melodie a doprovodu</li> <li>- dílovost v hudbě</li> <li>- nejznámější hudební nástroje</li> <li>- hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při</li> </ul>		

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
	<p>hymnách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- odlišování durového a mollového tónorodu</li> </ul> <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování notového písma</li> <li>- stupnice (obecně)</li> <li>- stupnice C dur</li> <li>- notové písmo, rytmická cvičení</li> </ul>		



<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s říkadly a popěvky</li> <li>- pochod</li> <li>- polka, valčík – základní taneční krok</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání hudebních nástrojů sluchem</li> <li>- rozvoj hudební paměti</li> <li>- poslech skladeb zpěvního hlasu (sólo, sbor)</li> <li>- orchestr – lidový, dechový</li> <li>- folk, country</li> <li>- zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- slavné melodie a skladby</li> </ul>		<p><b>MV</b> – vnímání autora mediálních sdělení</p>

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK 6. – 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li><li>- při realizaci písně nebo složitější vokálně instrumentální skladby se opírá o notový zápis</li><li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě</li><li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li><li>- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li><li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li><li>- vytváří a volí jednoduché doprovody</li><li>- provádí jednoduché hudební improvizace</li></ul>	<p><b><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- individuální a společné vokální a instrumentální aktivity</li><li>- orientace v notovém záznamu vokální skladby</li><li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>- jednohlasý i vícehlasý zpěv</li><li>- hlasová hygiena</li><li>- hlasová nedostatečnost a možnosti její nápravy, mutace</li><li>- hudební rytmus (souvislost rytmu řeči a hudby)</li><li>- durové a mollové tóniny</li><li>- reflexe vokálního projevu (vlastního i cizího)</li></ul> <p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební nástroje</li><li>- rozvoj hudebního sluchu a představivosti (reprodukce tónů, zachycování rytmu písně pomocí grafického záznamu)</li><li>- nástrojová reprodukce melodií, tvorba doprovodů (vyžití</li></ul>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>EV</b>-Komunikace</p> <p><b>VMEGS</b>-Evropa a svět nás zajímá (evropská a světová kultura)</p> <p><b>MV</b>-Vnímání autora mediálních sdělení(výběr kombinace slov, obrazů a zvuků)</p> <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování), Komunikace (řeč těla, zvuků, slov), Kooperace a kompetice, Kreativita, Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí (sebereflexe)</p> <p><b>ENV</b> – Vztah člověka k prostředí (kultura obce, příroda jako inspirace pro hudební skladatele)</p> <p><b>MK</b> – Kulturní diference, Multikulturalita (poznání vlastního kulturního zakotvení, porozumění odlišným kulturám)</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>- rozpozná některé ze známých tanců</p> <p>- se orientuje v proudu znějící hudby</p> <p>- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami</p> <p>- realizuje podle svých schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti a dalšími skladbami</p>	<p>Orffova instrumentáře)</p> <p>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů</p> <p>- vokální i nástrojová improvizace</p> <p>- noty a pomlky (osminová až celá), záznam h – g2</p> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <p>- taktování</p> <p>- orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti</p> <p>- pohybová improvizace, pantomima</p> <p>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmické, harmonické)</p> <p>- tanec (včetně základních tanečních kroků některých tanců)</p> <p>- analýza hudebního díla (hudebně výrazové prostředky, některé sémantické prvky)</p> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <p>- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními</p>	<p><i>TV – orientace v prostředí, rozvoj pohybové paměti</i></p> <p><i>ČJ – souvislost hudebních a literárních děl</i></p> <p><i>VV – souvislost hudebních a</i></p>	<p><b>EV</b> – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p><b>EV</b> – Reálné a zobrazené vzory</p>

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
	díly (výtvarným uměním, literaturou, divadlem, filmem...), dobou vzniku, životem autora - interpretace znějící hudby, vytváření vlastních soudů a preferencí	<i>výtvarných děl D – hudební dílo v kontextu s dobou vzniku OV – subjektivní hodnocení hudebního díla</i>	



## 5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

### 5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

- **Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
- **Obsahem Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
- **Obsahem Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět **Výtvarná výchova** se na 1. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 7 hodin (7 + 0)

V 1., 2., 3., 4., 5. ročníku se vyučuje Výtvarná výchova podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	2	2

Předmět **Výtvarná výchova** se na 2. stupni vyučuje v časové týdenní dotaci: 8 hodin (6 + 2)

Výtvarná výchova se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	1+1	1+1

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

**a/** Předmět **Výtvarná výchova** je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách. Do výuky je zařazována práce v terénu s výtvarným zpracováním přírodní a reálné skutečnosti. Při hodnocení je přihlíženo individuálně k přístupu žáků a k jejich individuálním dispozicím a ke snaze spolupracovat. Předmětu je využíváno k integraci v ostatních předmětech, kdy se využíván individuálních výtvarných dovedností žáků.

**b/** K nejčastěji používaným technikám ve výtvarné výchově patří zejména kresba, koláž, vystřihování, lepení, keramika, linoryt, prostorové a dekorativní. Využívají se rozličné výtvarné potřeby i netradiční materiály, ukázky výtvarných prací uměleckých děl. Ve výuce se uplatňují takové formy a metody práce, které žáky aktivizují, probouzejí jejich zájem a tvořivost.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - - -**

**2. Výchova demokratického občana /VDO/ - Občanská společnost a škola**

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ -**

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**6. Mediální výchova /MV/** - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Výtvarná výchova** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➔ vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li><li>➔ vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li><li>➔ učí a umožňuje žákům využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech</li><li>➔ učí žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li></ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➔ vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li><li>➔ učí žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li><li>➔ učí žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li><li>➔ vede žáky k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě</li></ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➔ vede žáky k zapojování se do diskuse</li><li>➔ upřednostňuje u žáků respekt k názorům jiných</li><li>➔ vede k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání a oceňuje vizuálně obrazná vyjádření</li><li>➔ vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li></ul>

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky ke spolupráci ve skupinách, učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>➔ vede žáky k prožívání radosti nejen z vlastního úspěchu, ale i z úspěchu druhých</li> <li>➔ vysvětluje žákům různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>➔ buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>➔ učí kriticky hodnotit vlastní chování i chování jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám</li> <li>➔ vede k odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti kultur</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky k pečlivé systematické práci</li> <li>➔ vysvětluje žákům, jak správně používat různé výtvarné potřeby a techniky</li> <li>➔ objasňuje žákům základní hygienická pravidla při práci s výtvarnými materiály</li> </ul>

**5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA**  
**5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK 1., 2., 3.**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si osvojí základní dovednosti pro další výtvarnou práci</li> <li>- získá základní pracovní návyky (bezpečnost při práci s výtvarnými pomůckami)</li> <li>- uvědomuje si odlišnosti lidí, rozměry a poměry jednotlivých částí těla, hledá vztah mezi funkcí částí těla a jejich vzhledem</li> <li>- rozvíjí vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly, zapojuje vlastní zkušenost</li> <li>- pracuje s představou, umí se odpoutat od reality</li> <li>- dokáže vyjádřit své fantazijní představy a interpretovat je verbálně a částečně i formou</li> </ul>	<p><b><u>Výtvarné osvojování skutečnosti</u></b></p> <p>Zachycení děje a jeho změny. Kompozice, světlostní barevné kvality, kombinace a proměny v ploše a objemu.</p> <p>Pohyb těla a jeho umístění v prostoru.</p> <p>Rozvoj smyslového jednání, fantazie, vyjádření, emocí, pocitů, nálad</p> <p>Ilustrace přečteného známého textu</p>	<p>Český jazyk Prvouka Hudební výchova</p> <p>Prvouka, Český jazyk Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova Český jazyk</p>	<p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých <b>VDO</b>-Občanská společnost a škola</p> <p><b>VMEGS</b>-Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENV</b>-Ekosystémy</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>výtvarných vyjadřovacích prostředků</p> <p>- rozvíjí smyslovou citlivost a vnímavost, provádí pozorování</p>	<p><u>Výtvarné osvojování přírody</u></p> <p>Užití linie, tvaru, objemu, barvy, objektu a další prvky kombinace.</p>	<p>Český jazyk Prvouka</p>	<p><b>MV</b>-Vnímání autora mediálních sdělení</p>

**5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**1. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p><u><b>Žák dle svých schopností:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si základní dovednosti pro vlastní výtvarnou práci</li><li>- získá základní pracovní návyky (bezpečnost při práci s výtvarnými pomůckami) s dopomocí učitele</li><li>- podle svých individuálních schopností rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty (příklady s běžného života)</li><li>- pracuje na základě svých vlastních zkušeností, prožitků a fantazií</li><li>- výsledky své práce je schopen reprodukovat svým spolužákům, učiteli</li></ul>	<p><u><b>Výtvarné osvojování skutečnosti</b></u></p> <p>Příprava pracovní plochy, místa, uspořádání pomůcek, zavedení systému.</p> <p>Rozezná, pojmenuje a používá výtvarné potřeby.</p> <p>Na základě zrakového vnímání řadí objekty dle velikosti, výraznosti a vzájemného postavení (orientace v prostoru, určí polohu daného objektu dle vzdálenosti – blízko, daleko).</p> <p>Ilustrace k jednoduchému, krátkému textu (čtení, poslech). Na základě svého prožitku se dokáže výtvarně vyjádřit. Rozvoj smyslového jednání,</p>	<p>Český jazyk Tělesná výchova Prvouka Hudební výchova</p>	<p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých <b>VDO</b>-Občanská společnost a škola</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce <b>MV</b>-Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly, zapojuje vlastní zkušenost</li>   <li>- na základě názorných ukázek rozpozná objekty, hračky, ilustrace, animovaný film, fotografie a reklamu</li> </ul>	<p>fantazie, vyjádření, emoci, pocitů, nálad.</p> <p>Praktické činnosti s fotografiemi, obrázky, dramatizace pohádky, na základě prožitku kresba.</p>		



**5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK 4., 5.**

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p><u><b>Žák dle svých schopností:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák se vnímá jako součást okolí</li><li>- podle svých zkušeností volí vizuálně obrazové elementy</li> <li>- všímá si nepevných tvarů kolem sebe (světlo, vzduch, voda) a jejich proměn</li> <li>- vnímá proporce lidského těla</li><li>- porovnává, hledá různé tvary, deformace a pracuje s nimi</li> <li>- hledá plošné tvary, všímá si formátu, vytváří různé kompozice</li><li>- rozvíjí sluchové zkušenosti a hledá souvislost a výtvarným uměním</li> <li>- porovnává a vnímá rozdíly různých povrchů, nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření</li><li>- pracuje s rozmanitými materiály</li></ul>	<p>Hry s bodem, plochou, tvarem, prstomalba, tečkovací technika, fotografie, film.</p> <p>Práce s barevnou paletou, základní – doplňkové barvy, míchání barev, teplé - studené barvy, světlo - stín.</p> <p>Figurální kompozice-figura, stavba těla, poměr, deformace. Pohyb.</p> <p>Rytmus v přírodě, v životě člověka</p> <p>Pás, dekorace.</p> <p>Manipulace s objekty v prostoru, struktura, plastika.</p>	<p>Informatika</p> <p>Přírodověda Hudební výchova</p> <p>Přírodověda Matematika</p> <p>Přírodověda Hudební výchova</p> <p>Matematika Pracovní činnosti</p>	<p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV</b>-Ekosystémy a základní podmínky života <b>MK</b> -Lidské vztahy, etnický původ</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí <b>ENV</b>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o individuální práci a dokáže ji prezentovat před ostatními</li> <li>- zamýšlí se nad vztahem detailu a celku</li> <li>- podílí se na práci ve skupině, shromažďuje pracovní materiál</li>   <li>- seznamuje se s různými výtvarnými technikami s některými výtvarnými směry, výtvarníky a některými konkrétními výtvarnými díly</li> </ul>	<p>Práce s přírodninami.</p> <p>Vytržení věcí z prostředí, ozvláštnění, vytyčení prostoru</p> <p>Ilustrace, návrh na obal knihy, práce s obrazovými materiály: encyklopedie, časopisy, diapozitivy...</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p>

**5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**2. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)</li><li>- uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>- vyjádří (slovně, mimoslovně i graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul>	<p>Hry s bodem, plochou, tvarem, prstomalba, tečkovací technika, fotografie, film.</p> <p>Práce s barevnou paletou, základní - doplňkové barvy, míchání barev, teplé - studené barvy, světlo - stín.</p> <p>Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace. Pohyb.</p> <p>Rytmus v přírodě, v životě člověka Pás, dekorace.</p> <p>Manipulace s objekty v prostoru, struktura, plastika. Práce s přírodninami.</p> <p>Vytržení věci z prostředí, ozvláštnění, vytyčení prostoru</p>	<p>Informatika Tělesná výchova</p> <p>Přírodověda Hudební výchova</p> <p>Přírodověda Matematika</p> <p>Přírodověda Hudební výchova</p> <p>Matematika Pracovní činnosti</p> <p>Přírodověda Vlastivěda Český jazyk</p>	<p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV</b> - Ekosystémy a základní podmínky života <b>MK</b> - Lidské vztahy, etnický původ</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV</b> - Vztah člověka k prostředí <b>ENV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
	Ilustrace, návrh na obal knihy, práce s obr. materiály: encyklopedie, časopisy, diapozitivy	Hudební výchova Přírodověda	

**5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK 6. - 9.**

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</li><li>- uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li><li>- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li><li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li><li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li><li>- porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura</li><li>- uspořádání objektů do celků, pásů, lineární, světlostní a barevné vztahy</li><li>- vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly</li><li>- reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí</li><li>- smyslové účinky obrazných vyjádření</li><li>- kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama</li><li>- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti</li><li>- manipulace s objekty, pohyby těl</li></ul>	<p>Dějepis – umělecké směry Informatika – média Hudební výchova – působení hudby na smysly Český jazyk – literatura</p> <p>INF-práce s textem, KSV</p>	<p><b>EV</b> – Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p><b>ENV</b> - Ekosystémy a základní podmínky života , Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MK</b> - Lidské vztahy, etnický původ</p> <p><b>EV</b> – Iniciativa a komplexní prosociálnost</p>

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
<p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p> <p>- vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>- typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba)</p> <p>- přístupy k obrazným vyjádřením</p> <p>- práce s uměleckým dílem, jeho pochopení, přetváření, variace na daná témata</p> <p>- zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny</p> <p>- porovnávání, zdůvodňování odlišných interpretací</p> <p>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru</p>	<p>Český jazyk- literatura Dějepis</p> <p>Dějepis, dějiny umění</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Konkrétní využití ve výuce (plakát, pozvánka...) ČJ- dramatická výchova, KSV, TV...</p>	

## 5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

**V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** zastoupena vzdělávacími předměty:**

- [Výchova ke zdraví](#)
- [Tělesná výchova](#)

## b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ➔ poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- ➔ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- ➔ poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- ➔ získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- ➔ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- ➔ propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- ➔ chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ➔ ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- ➔ aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci



## 5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

#### Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 2 hodin (2 + 0)

Výchova ke zdraví se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	-	1	-	1

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Výchova ke zdraví** je vyučován v nedělených třídách v kmenových učebnách.

Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ -** Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Komunikační dovednosti, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občan, občanská společnost a stát

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života

**6. Mediální výchova /MV/** - Závislost na médiích, Reklama

### **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Výchova ke zdraví:**

Ve vyučování v předmětu **Výchova ke zdraví** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede k osvojení zásad zdravého životního stylu a jeho uplatňování ve vlastním životě</li><li>➤ vede k osvojení účelného chování při rizikových situacích života</li><li>➤ vede žáky k sebepoznání, rozšíření a prohloubení poznatků o mezilidských vztazích</li><li>➤ vede žáky k vyhledávání nových informací</li><li>➤ rozvíjí a upevňuje preventivní chování žáků, poznání příčin nemocí</li></ul>
---	---

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, daty</li> <li>➤ vede žáky k hledání samostatných řešení, poznání vlastní jedinečnosti</li> <li>➤ vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení</li> <li>➤ vede žáky k rozhodování a jednání v situacích ohrožujících jejich zdraví a zdraví druhých</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory</li> <li>➤ učí žáky pojmenovávat skutečnosti v životě, vyjadřovat pocity a nálady</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky spolupracovat při vyhledávání a zpracování informací</li> <li>➤ učí žáky sebehodnocení a věcnému hodnocení druhých, věcné argumentaci</li> <li>➤ učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</li> <li>➤ osvojování zásad zdravého životního stylu a jeho uplatňování ve svém životě</li> <li>➤ učí žáky rozšiřovat si a prohlubovat poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi</li> </ul>

<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><u><b>Vyučující:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k respektování druhých lidí, odmítání útlatku, povinnosti čelit fyzickému a psychickému násilí</li> <li>➤ buduje u žáků odpovědný vztah k vlastní osobnosti</li> <li>➤ vede žáky k orientaci v aktuálních problémech současného světa</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><u><b>Vyučující:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie a internet)</li> <li>➤ vede žáky k ochraně životního prostředí, k ochraně kulturních a společenských hodnot</li> <li>➤ vede žáky k osvojování účelného chování při rizikových situacích</li> </ul>

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími směřují a umožňují žákům získat tyto kompetence:**

<p><b>7., 9. ROČNÍK</b></p>	<p><b>ŽÁK:</b></p>
<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ srozumitelně vysvětluje danou problematiku učiva</li> <li>➔ používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie, učitel k žákovi přistupuje individuálně</li> <li>➔ vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ se učí různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>➔ zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívá je k dalšímu učení</li> <li>➔ si osvojuje a upevňuje preventivní chování, poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ využívá v hodině práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>➔ praktickými problémovými úlohami a situacemi se učí prakticky problémy řešit</li> <li>➔ učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>➔ poznává a objevuje svou jedinečnost</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty</li> <li>➔ využívá možnosti ověření výsledků</li> <li>➔ užívá vhodné argumentace</li> <li>➔ učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>➔ je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>➔ se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>➔ je veden k přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>➔ pojmenovává pozorované skutečnosti, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k ostatním</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ je schopný spolupracovat v různorodých pracovních skupinách, zajímá se o náměty a zkušenosti ostatních žáků</li> <li>➔ je veden ke skupinové výuce a kooperativnímu vyučování</li> <li>➔ pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>➔ je veden ke vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzá-</li> </ul>

	<p>jemně potřebují</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ si vytváří představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>→ se učí sebehodnocení i hodnocení práce druhých</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>→ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>→ využívá hodnocení vlastních výsledků</li> <li>→ respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>→ je veden odpovědností za své zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>→ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>→ zná důležitá telefonní čísla</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>→ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>→ svou práci si plánuje, volí vhodný postup</li> <li>→ spolupracuje se spolužáky</li> <li>→ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>→ optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje</li> <li>→ v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>→ využívá výpočetní techniku, internet a používá cizí jazyk</li> <li>→ různými formami (exkurse, film, beseda, projekt) seznamujeme žáky s danou problematikou</li> <li>→ zná důležitá telefonní čísla</li> </ul>

## 5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 7. a 9.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby</li> </ul>	<p><b><u>Vztahy mezi lidmi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání, sebepojetí, sebeovládání</li> <li>- dorozumívání mezi lidmi, komunikace verbální, neverbální</li> <li>- vztahy, empatie, respekt, naslouchání</li> <li>- řešení konfliktů</li> <li>- spolupráce</li> <li>- kamarádství, přátelství, rodinné vztahy, láska</li> <li>- vrstevnická skupina, třídní skupina</li> <li>- handicap v životě</li> </ul> <p><b><u>Změny v životě člověka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy života</li> <li>- specifika vývojových etap – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- puberta – somatické změny, psychické a sociální zrání</li> <li>- vztahy k sobě a druhým</li> <li>- sexuální výchova, sexuální orientace, reprodukční zdraví</li> <li>- těhotenství, pohlavně přenosné nemoci, rizikové chování, ochrana před nákazou....</li> <li>- sexuální zneužívání</li> </ul> <p><b><u>Člověk a výživa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravé výživy, zdravý jídelníček a</li> </ul>	<p>Výchova k občanství Přírodopis</p>	<p><b>OSV</b> - Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Komunikační dovednosti, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p><b>VDO</b> – Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VMEGS</b> - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p><b>MK</b> – Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENV</b>- Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života</p> <p><b>MV</b> – Závislost na médiích, Reklama</p>

<p>rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p>pitný režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživová pyramida, složky potravy</li> <li>- alternativní způsoby výživy</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> <li>- zdravotní potíže</li> <li>- stravovací návyky/zlovyky</li> </ul> <p><u>Životní styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkohol, drogy, kouření</li> <li>- další návykové a destruktivní látky</li> <li>- stres</li> </ul> <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>- životospráva, denní režim, spánek</li> <li>- zdravý pohyb</li> <li>- nadváha a obezita</li> <li>- civilizační nemoci</li> <li>- systém lékařské péče</li> <li>- odpovědnost jedince za zdraví</li> </ul> <p><u>Rozvoj osobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení druhých a sebehodnocení</li> <li>- základní lidské potřeby</li> <li>- postoje, hodnoty, mravní zásady</li> <li>- problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- prosociální chování</li> </ul> <p><u>Ochrana za mimořádných událostí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- složky CO</li> <li>- ozbrojené síly ČR</li> <li>- způsoby varování</li> </ul>		
--	--	--	--



- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- evakuace		
---	------------	--	--

## 5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmu, na straně druhé k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmu, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví.

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **Činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti

- **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

### Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Tělesná výchova** se vyučuje na 1. stupni v časové týdenní dotaci: 10 hodin (10 + 0)

V 1., 2., 3., 4., 5. ročníku se vyučuje Tělesná výchova podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	2

Předmět **Tělesná výchova** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 8 hodin (8 + 0)

Tělesná výchova se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Předmět **Tělesná výchova** je vyučován v nedělených třídách. Žáky hodnotíme dle individuálních schopností a přístupu.

**b/** Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně nebo pohybové místnosti, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. Součástí výuky je ve 2., 3. nebo 4. ročníku (ve dvou ročnících po sobě) organizován základní plavecký výcvik v rozsahu 40 vyučovacích hodin. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Používá se veškeré dostupné náčiní a nářadí. Využíváme činnosti žáků individuální, kolektivní a týmové.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ -** Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace,

Psychohygienu

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občanská společnost a škola

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - Jsme Evropané

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Lidské vztahy, Multikulturalita

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života

**6. Mediální výchova /MV/** - - - -

**Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Tělesná výchova:**

Ve vyučování v předmětu **Tělesná výchova** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce.

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li><li>→ změří základní pohybové výkony a s žáky je porovnají s předchozími</li><li>→ učí žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li><li>→ umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</li></ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ upevňuje u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích vlastního ohrožení</li><li>→ vede žáky, aby uplatňovali zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovali v situaci úrazu spolužáka</li></ul>

<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím</li> <li>→ dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ učí žáky rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>→ žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>→ učí žáky reagovat na základní povely a pokyny, samostatně je vydávat</li> <li>→ umožňuje žákům zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> <li>→ vede žáky k vzájemné ochotě spolupracovat v týmu</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ vede žáky ke spolupráci na řešení problémů, k respektování názoru ostatních</li> <li>→ vede žáky k jednání v duchu fair play, označí pravidla</li> <li>→ zařazuje hry ke spolupráci a zvládnutí pohybových činností ve skupině</li> <li>→ umožňuje žákům zažít úspěchu a respektování pohlaví</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>→ vede žáky, aby se podíleli na realizaci vlastního pravidelného pohybového režimu</li> <li>→ vysvětluje a zdůvodňuje žákům, aby spojovali svou pohybovou činnost se zdravím</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky, aby projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> <li>➔ učí je připravovat a užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</li> <li>➔ vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti</li> </ul>

## 5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a</li> </ul>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p><b>EV</b>- Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p>

<p>sportovní obuv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- zná nízký start</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- nacvičí skok do dálky</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> <li>- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.</li> <li>- jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- umí skákat přes švihadlo</li> <li>- dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap</li> </ul>	<p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpony</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>Matematika</p>	<p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p>
---	---	-------------------	--

## 5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 2.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p>	<p><b>EV</b> - Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>VDO</b> - Občanská společnost a škola</p>





## 5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 3.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> </ul>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p>	<p><b>VDO</b> – Občan, občanská společnost a škola</p> <p><b>EV</b> - Základní komunikační dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li>   <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>- rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li>   <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 60 m</li> <li>- zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- umí skákat do dálky</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> <li>- umí šplhat na tyči</li> <li>- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>- provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> </ul>	<p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>Matematika</p>	<p><b>VDO</b>- Občan, občanská společnost a stát <b>MK</b>-Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>
---	---	-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- zvládne základní kroky některých lidových tanců</li> <li>- seznámí se s dětským aerobikem</li> <li>- seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li>- provádí skoky do vody</li> </ul>	<p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpony</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>Prvouka</p>	
---	--	----------------	--

5.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. OBDOBÍ

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li><li>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li><li>- dodržuje bezpečné chování a pohyb na hřišti a v tělocvičně</li><li>- reaguje na základní pokyny a povely</li></ul>	<p>Prakticky si osvojí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Seznámí se s pravidly bezpečnosti a hlavními zásadami hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>První pomoc v TV – oznámení události učiteli.</p> <p>Poznává a přiměřeně reaguje na</p>	<p>Hudební výchova Prvouka Matematika Český jazyk</p>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p><b>EV</b>- Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p>

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p>osvojované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá zdravotně zaměřené činnosti</li>   <li>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li>   <li>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<p>smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.</p> <p>V průběhu dne se naučí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Seznámí a dle svých individuálních schopností dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, na správné dýchání a seznámí se s kompenzačními a relaxačními cviky.</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu (vyjádření pocitů a emocí na základě zkušeností).</p> <p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených</p>		<p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>

<b><i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i></b>	<b><i>UČIVO</i></b>	<b><i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i></b>	<b><i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i></b>
	<p>osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.</p> <p>Zná kompenzační a relaxační cviky.</p>		

## 5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK : 4.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li><li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li><li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li><li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li><li>- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li><li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li><li>- dbá na správné dýchání</li><li>- zná kompenzační a relaxační cviky</li><li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li><li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného</li></ul>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>MK</b> - lidské vztahy</p> <p><b>EV</b> - vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>



<p>nářadí a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li>   <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li>   <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>- rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a</li> </ul>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>Přírodověda</p>	<p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>MK</b> -Lidské vztahy</p>
---	---	--------------------	--



<p>aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti dle svých možností</li> <li>- zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu dle svých schopností</li> <li>- provádí skoky do vody</li> <li>- zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodním prostředí</li> <li>- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</li> </ul>	<p>základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>výchova cyklisty - dopravní hřiště</p>		<p><b>MK</b>-Lidské vztahy</p>
--	--	--	--------------------------------

## 5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK : 5.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMAT</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy –</li> </ul>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p><b>OČMU</b> - ochrana člověka při krajních situacích, jejich řešení, využití znalosti první pomoci</p>	<p><b>MK</b>-lidské vztahy -multikulturalita <b>EV</b>-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p><b>MV</b>-fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>



<p>florbalu a řídí se jimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 400 m a 800 m</li> <li>- zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- umí skákat do dálky</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>- účastní se atletických závodů.</li> <li>- umí šplhat na tyči</li> <li>- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.</li> <li>- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk</li> <li>- umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>- provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.</li> </ul>	<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>Matematika</p>	<p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p>
--	--	-------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> </ul>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		<p><b>MK</b>-Multikulturalita a lidské vztahy</p>
--	---	--	---

**5.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**2. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li><li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li><li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li><li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li><li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li><li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li><li>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li></ul>	<p>Prakticky využívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p> <p>Zná a zdokonaluje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Využívá pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p> <p>Turistika – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením – aktivity s využitím hraček a kompenzačních pomůcek.</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení odpovídající handicapu.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, vyjádření estetického pohybu, jednodu-</p>	<p>Hudební výchova Prvouka Matematika Český jazyk</p>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p><b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b>-Základní komunikační dovednosti</p> <p><b>EV</b> - Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>EV</b> - Základy asertivního chování</p>



<i><b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b></i>	<i><b>UČIVO</b></i>	<i><b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b></i>	<i><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></i>
<p>- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>ché tance.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.</p> <p>Základy atletiky – běh, skok dálka, výška, hod míčkem.</p> <p>Zdokonaluje základy sportovních her.</p> <p>Plavání – základní plavecká výuka.</p> <p>Relaxační cvičení, využití prvků jógy.</p>		<p><b>EV</b> - Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p><b>MK</b> - Multikulturalita a lidské vztahy</p>

## 5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 6. – 9.

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMAT</i>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví, aktivně organizuje svůj pohybový režim, snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, pohybového projevu, volí vhodný rozvojový program</li> <li>- pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu, dbá na správné držení těla</li> <li>- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (dle pokynů zvládá základní přípravu organismu před pohybovou</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></b></p> <p>Pohybový režim Spontánní pohybové hry a činnosti Délka a intenzita pohybu-znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky Dechová cvičení Příprava na pohybovou činnost Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení Správné držení těla Průpravná cvičení Koordinační cvičení Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Psychomotorická cvičení Zdravotní tělocvik Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí Poučení o bezpečnosti První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v TV Osobní hygiena Hygiena cvičebního prostředí</p>	<p>Hudební výchova Přírodopis</p> <p>Český jazyk</p> <p>- ochrana člověka při krajních situacích, jejich řešení, využití znalosti první pomoci</p>	<p><b>MK</b>-lidské vztahy -multikulturalita <b>ENV</b>-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p><b>MV</b>-fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>EV</b>-Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p><b>VMEGS</b> - Jsme Evropané</p>

<p>činností i uklidnění organismu po skončení činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost</li> <li>- odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, pohybové aktivity přizpůsobuje informacím o znečištění ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu</li> <li>- dle svých možností zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při různých činnostech</li> <li>- posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>- naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným....</li> <li>- dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<p>Vhodné oblečení a obuv</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p><b>Základy atletiky</b> Základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, měření výkonů</p> <p><b>Běh</b> Technika běhu – šlapavý a švihový způsob běhu Štafetový běh (předávky) Běžecká abeceda Polovysoký start Nízký start Sprint - běh 60m (Kontrolní závod) Vytrvalostní - 800 m, 1500 (KZ), na dráze i v terénu Překážkový běh</p> <p><b>Skok daleký</b> Odrázová průprava, rozběh, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, technika skrčného způsobu skoku dalekého, naměření rozběhu</p> <p><b>Hod</b> Nácvik správného úchopu, technika hodů z místa, nácvik tříkrokového rozběhu, technika hodů spojená s rozběhem, zařazení odhodu nedominantní rukou Hod míčkem, granátem</p> <p><b>Skok vysoký</b> Odrázová průprava z místa, technika rozběhu, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik letové fáze - technika flop,</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opěrná a pohybová soustava</li> <li>- Krev, oběhová soustava, dýchací soustava</li> <li>- Smyslové orgány</li> </ul> <p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síla</li> <li>- pohyb těles a jejich vzájemné působení</li> </ul>	<p><b>EV</b>-Asertivní chování</p>
---	--	--	------------------------------------

<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>- sleduje své výkony, eviduje je a hodnotí.</p> <p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry</p> <p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>nůžky</p> <p><b>Vrh koulí</b> Koulařská gymnastika, nácvik odhodového postavení, průpravné hody a odhody, technika vrhu z místa, se sunem, s přísunem</p> <p><b>Základy gymnastiky</b> Základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náradí a náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Gymnastické názvosloví Průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost a koordinaci pohybů</p> <p><b>Akrobacie</b> Kotoul vpřed a jeho modifikace Kotoul vzad a jeho modifikace Stoj na rukou (s dopomocí) Přemet stranou, Gymnastické skoky a poskoky Rondát Nácvik kotoulu letmo Akrobatické kombinace Vymýšlení akrobatických řad</p> <p><b>Přeskok</b> Odrázová průprava na můstku Skrčka přes kozu našír a nadél - odrazem</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opěrná a pohybová soustava</li> <li>- Smyslové orgány</li> </ul> <p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síla</li> <li>- pohyb těles a jejich vzájemné působení</li> </ul>	<p><b>EV</b>-Reálné a zobrazené vzory</p> <p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p>
--	---	--	---

	<p>z můstku Roznožka přes kozu našír a nadél - odrazem z můstku</p> <p><b>Lavička, kladinka</b> Chůze s obměnami Rovnovážné polohy a kleky, obraty, půlobraty, skoky, poskoky, chůze po kladině s pohyby paží, sedy, lehy, vymýšlení sestav</p> <p><b>Šplh na tyči, na laně</b> Průpravná cvičení pro šplh Šplh na tyči do výše 4 m Šplh na laně do výše 4 m</p> <p><b>Hrazda</b> Průpravná cvičení na rozvoj silových a vytrvalostních dovedností</p> <p>Výmyk s odrazem jednož (s pomocí švédské bedny), spád vzad a vzepření závěsem v podkolení, toč jízdmo, přešvihy únožmo, vzpor jízdmo, toč vpřed</p> <p><b>Kruhy</b> Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj silově-vytrvalostních dovedností</p> <p>Shyb – výdrž, komíhání ve svisu – odrážení uprostřed, obraty, svis vznesmo, svis střemhlav</p>	<p>Matematika</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p><b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b></p>	<p><b>MK</b>-Multikulturalita a lidské vztahy</p>
--	---	--	---

	<p><b>Rytmická a kondiční cvičení</b>  Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, Základní taneční krok 2/4 a 3/4  Základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při doprovodu  Cvičení na tělocvičném nářadí (žebřiny, lano, tyče, netradiční náčiní, aj.)  Překážková dráha  Základy strečinku  Kondiční a motorické testy  Využití cvičení ve dvojicích, skupinách  Pohybové sestavy  Vymýšlení pohybových sestav (s náčiním i bez)</p> <p><b>Pohybové hry</b>  Variace her více druhů  Využití přírodního prostředí pro pohybové hry  Využití netradičního náčiní</p> <p><b>Základy sportovních her</b>  Pravidla sportovních her  Základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení  Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry  Netradiční sportovní hry  Herní systémy (HS)  Herní činnosti jednotlivce (HČJ)  Herní kombinace (HK)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové činnosti</li> </ul> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opěrná a pohybová soustava</li> <li>- Krev, oběhová soustava, dýchací soustava</li> <li>- Smyslové orgány</li> </ul> <p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb těles a jejich vzájemné působení</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj všech pohybových dovedností Utkání podle modifikovaných pravidel</p> <p><b>Florbal</b> HČJ – držení hole, manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky HK – dvojice, přihrávky v pohybu, útok, obrana HS - Hra</p> <p><b>Volejbal (odbíjená)</b> Základní dovednosti Průpravná cvičení – manipulace s míčem HČJ - odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, podání vrchem, spodem, smeč, postoje HK - odbíjení ve dvojici, skupinách, nahrávání, přihrávání Průpravná hra HS - Hra</p> <p><b>Basketbal</b> HČJ – driblink, přihrávka, útok, obrana, střelba na koš, uvolňování s míčem, krytí s míčem HK – dvojice – přihrávka, útok, obrana Průpravná hra HS – hra</p> <p><b>Házená</b> HČJ – uvolňování s míčem, krytí s míčem, driblink, přihrávání, útok, střelba</p>		
--	---	--	--

	<p>HK – dvojice, přihrávání, útok, obrana Průpravná hra HS - hra</p> <p><b>Fotbal (hoši)</b> HČJ – přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba, obsazování prostoru a hráče, odebírání míče HK – dvojice – útočné a obranné Průpravná hra HS – hra</p> <p><b>Přehazovaná</b> HČJ – manipulace s míče, přihrávání, nahrávání, smeč, podání, obranné a útočné činnosti HK – dvojice HS - hra</p> <p><b>Průpravná úpolová cvičení</b> Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj silových, koordinačních a rychlostních dovedností Škrčení, páčení, přetahy, přetlaky a odpory Obranná technika Pádová technika – vpřed, vzad</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> Chůze v přírodě Chování v přírodě Ochrana přírody Orientace v přírodě</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nerosty, .....</li> <li>- Člověk a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajina</li> </ul>	
--	--	---	--



	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Základní organizační činnosti</p> <p>Smluvené povely a signály</p> <p>Základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry,</p> <p>Pravidla her</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>Komunikace v TV: názvosloví, povely, signály, gesta, značky</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností: výběr sportovní výstroje a výzbroje.</p> <p>Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympiáda.</p> <p>Pravidla her, soutěží, závodů.</p> <p>Zásady jednání a chování v rázném prostředí a při různých činnostech.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>		
--	---	--	--

## 5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### a/ Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

### b/ Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- ➔ pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- ➔ osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- ➔ vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

- ➔ poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- ➔ autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- ➔ chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- ➔ orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** zastoupena vzdělávacími předměty:**

- **Pracovní činnosti** (1. stupeň)
- **Svět práce** (2. stupeň)

## 5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je vyučován v předmětu **Pracovní činnosti v 1. – 5. ročníku**. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- **Práce s drobným materiálem** - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla
- **Konstrukční činnosti** - práce se stavebnicemi - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- **Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- **Příprava pokrmů** - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování

### Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Pracovní činnosti** se vyučuje na 1. stupni v časové týdenní dotaci: 5 hodin (5 + 0)

V 1., 2., 3., 4., 5 ročníku se vyučují Pracovní činnosti podle této hodinové dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

**a/** Předmět **Pracovní činnosti** je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána učebna, vyučování je také realizováno v praktických situacích, v terénu, přírodě. Využíváme práce individuální, kolektivní a týmové. Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství dostupných materiálů, náradí a náčiní. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Svě práce prezentují ve třídě, v budově školy, na výstavách i soutěžích.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: individuální činnost žáků, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na činnostní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým získaným dovednostem zejména na základě vlastních činností a pozorování. V tomto období učitel využívá co nejvíce námětů, přírodních i společenských jevů dětem blízkým. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáky hodnotíme dle individuálních schopností a přístupu.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ - - -**

**2. Výchova demokratického občana /VDO/** - Občanská společnost a škola

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/** - - -

**4. Multikulturní výchova /MK/** - Lidské vztahy

**5. Environmentální výchova /ENV/** - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

**6. Mediální výchova /MV/** - - -

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Ve vyučování v předmětu **Pracovní činnosti** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➔ vede žáky k užívání správné terminologie</li><li>➔ vytváří vztah žáka k učení a navozuje pozitivní atmosféru ve třídě</li><li>➔ učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li><li>➔ zdokonaluje u žáků základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí</li><li>➔ učitel pozoruje pokrok u všech žáků</li></ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<b><u>Vyučující:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➔ klade důraz na vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných údajů, na uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a na vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku</li><li>➔ vede k poznání, že technika je vždy spojena s pracovní činností člověka</li><li>➔ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky k argumentaci</li> <li>➔ vede žáky k dodržování pravidel komunikace</li> <li>➔ učí chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>➔ žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce, učitel vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> <li>➔ vede žáky ke kooperaci ve skupině, ochotě a pomoci</li> <li>➔ vyžaduje slušnost</li> <li>➔ vede žáky ke spolupráci a respektování nápadů druhých, společné snaze o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vybízí žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k novému postoji a hodnotám ke vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>➔ učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>➔ učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky k plánování úkolů a postupů, zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami</li> </ul>

**STRATEGIE VEDOUCÍ  
K ROZVOJI KOMPETENCE  
PRACOVNÍ**

- vede žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá



## 5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK : 1.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b>  <b><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si své pracovní místo a pomůcky</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li>   <li>- pozná různé druhy materiálů</li>   <li>- využívá vlastnosti materiálů v praxi</li>   <li>- stříhá, ohýbá, spojuje</li> <li>- pracuje podle pokynů</li>   <li>- pracuje s modelovací hmotou</li>   <li>- mačká, trhá, skládá, stříhá, lepí</li> <li>- stříhá a nalepuje</li> </ul>	<p><b>Pracovní místo</b></p> <p><b>Druhy materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papír, textil, umělá hmota</li> <li>- přírodniny, sláma, dřevo</li> </ul> <p><b>Vlastnosti materiálů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy, tvar, povrch</li> <li>- tvrdost, struktura, pružnost</li> </ul> <p><b>Práce s materiálem</b></p> <p><b>Práce s modelovací hmotou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s modelínou, plastelínou</li> <li>- práce s moduritem, hlinou, těstem</li> </ul> <p><b>Práce s papírem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papír, barevný papír, novinový</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV</b>-Základní podmínky života</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- navléká, aranžuje, třídí a spojuje, lepí - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <p>- sestavuje modely - pracuje podle předlohy a návodu</p> <p><b><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></b></p> <p>- pečuje o pokojové rostliny - pozoruje a hodnotí výsledky svého pozorování</p> <p><b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b></p> <p>- prostře správně stůl - dodržuje pravidla správného stolování</p>	<p>papír, balicí papír - čtvrtka, karton,</p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p><b>Práce s přírodním materiálem</b></p> <p><b>Práce se stavebnicemi</b> - stavebnice plošné - stavebnice prostorové</p> <p><b>Péče o pokojové rostliny</b></p> <p><b>Stolování</b> <b>Příprava jednoduchého pokrmu</b></p>	<p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p>	<p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

## 5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK : 2.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b>  <b><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si své pracovní místo</li> <li>- vybere si vhodné pomůcky</li>   <li>- jednoduchými postupy vytváří různé předměty</li> <li>- využívá kombinace různých materiálů</li> <li>- zpracovává a využívá přírodní materiál</li>   <li>- modeluje předměty ze svého okolí</li> <li>- vytváří obtisky, detaily a reliéfy</li> <li>- modeluje geometrické útvary</li>   <li>- vystřihuje z papíru</li> <li>- vyrobí jednoduché modely</li>   <li>- rozená rub a líc látky</li> <li>- odměří nit, navlékne jehlu, udělá uzel</li> <li>- šije jednoduchým předním a zadním stehem</li> <li>- přišije knoflík</li>   <li>- aranžuje a dotváří přírodní materiál</li> </ul>	<p><b>Příprava pomůcek</b></p> <p><b>Práce s materiálem</b></p> <p><b>Práce s modelovací hmotou</b>                      - válení, přidávání, ubírání                      - obtisky, reliéfy</p> <p><b>Práce s papírem</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p><b>Práce s přírodním materiálem</b></p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Matematiky</p> <p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p>	<p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých  <b>VDO</b>-Občanská společnost a škola</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje modely</li> <li>- pracuje podle předlohy a náčrtku</li> </ul> <p><b><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zalévá, kypří, otírá listy a přesazuje rostliny</li> <li>- zhodnotí výsledky svého pozorování</li> <li>- zaseje semena rostlin</li> </ul> <p><b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla správného stolování</li> <li>- připraví slavnostní tabuli</li> <li>- připraví jednoduchý studený pokrm</li> </ul>	<p><b>Práce se stavebnicemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné</li> <li>- stavebnice konstrukční</li> </ul> <p><b>Péče o pokojové rostliny</b></p> <p><b>Stolování</b></p> <p><b>Příprava jednoduchého pokrmu</b></p>	<p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

## 5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK : 3.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b>  <b><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využije vhodné pomůcky a náradí</li> <li>- poskytne první pomoc při poranění</li> <li>- volí vhodné postupy práce</li>   <li>- využívá kombinace různých materiálů</li> <li>- zpracovává a využívá přírodní materiál</li>   <li>- požívá jednoduché náradí – špachtli, nůž, špejli, drát</li> <li>- modeluje geometrická tělesa</li> <li>- modeluje ovoce, zeleninu a zvířata</li> <li>- využívá vlastností materiálů</li>   <li>- rozliší druhy papíru a pojmenuje je</li> <li>- hospodaří s papírem a třídí jej do sběru</li> <li>- seznámí se s recyklací papíru</li> <li>- skládá, překládá a vytváří jednoduché skládačky</li>   <li>- pracuje s jednoduchým stříhem</li> </ul>	<p><b>Příprava pomůcek</b></p> <p><b>Pracovní postup</b></p> <p><b>Práce s materiálem</b></p> <p><b>Práce s modelovací hmotou</b></p> <p><b>Práce s papírem</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>EV</b>-Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>     <p><b>VDO</b>-Občan, občanská společnost a stát</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- šije stehem obnitkovacím a spojovacím okrajovým</li> <li>- využívá přírodnin k dotváření a aranžování</li> </ul> <p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří si vlastní návrh modelu a plán práce</li> <li>- sestavuje i obtížnější modely podle předlohy</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci se stavebnicí</li> </ul> <p><b><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní pokojové rostliny</li> <li>- pečuje o pokojové rostliny</li> <li>- přesadí a vypěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu</li> </ul> <p><b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a použije základní kuchyňské vybavení</li> <li>- sestaví jídelníček zdravé výživy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s přírodním materiálem</b></p> <p><b>Práce se stavebnicemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné i prostorové</li> <li>- stavebnice konstrukční</li> </ul> <p><b>Péče o pokojové rostliny</b></p> <p><b>Jídelníček</b> <b>Hygiena a bezpečnost práce</b></p>	<p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk</p>	<p><b>ENV</b>-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p> <p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p>

**5.9. VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**5.9.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**1. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p><b><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></b> <b><u>Žák dle svých schopností:</u></b> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><b><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></b> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>- pečuje o nenáročné rostliny</p> <p><b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b> - upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>- chová se vhodně při stolování</p>	<p><b>Příprava pomůcek</b> - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p><b>Pracovní místo</b></p> <p><b>Práce s materiálem</b> - jednoduché pracovní postupy, organizace práce</p> <p><b>Práce se stavebnicemi</b> - stavebnice plošné, konstrukční</p> <p><b>Podmínky pro pěstování rostlin</b> - pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p><b>Pokojové rostliny</b></p> <p><b>Stolování</b> - jednoduchá úprava stolu</p> <p><b>Pravidla správného stolování</b></p>	<p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	

## 5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK : 4.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b>  <b><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní nástroje vzhledem k materiálu a druhům činností</li> <li>- vytváří vhodné postupy práce na základě zkušeností</li> <li>- kombinuje různé materiály na základě představivosti</li> <li>- využívá vlastností materiálu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- používá a volí vhodné nástroje a pomůcky</li> <li>- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce</li> </ul>	<p><b>Příprava pomůcek</b></p> <p><b>Pracovní postup</b></p> <p><b>Práce s materiálem</b></p> <p><b>Hygiena a bezpečnost práce</b></p> <p><b>Práce s modelovací hmotou</b> -keramická hlína, modurit</p> <p><b>Práce s papírem</b></p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Vlastivěda</p>	<p><b>EV-Základy asertivního chování</b></p>



DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne předlohu a vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- šije stehem předním, zadním, ozdobným</li> <li>- vyrobí výrobek související s lidovou tradicí</li> <li>- vyrobí vánoční a velikonoční přání</li> </ul> <p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje obtížnější modely podle návodu</li> <li>- připraví jednoduchý náčrt modelu</li> </ul> <p><b><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základy péče o pokojové rostliny</li> <li>- seznámí s rozdílem mezi setím a sázením</li> <li>- provádí množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- používá vhodné nástroje a pomůcky</li> <li>- dodržuje základy hygieny při práci s rostlinami</li> </ul> <p><b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví jednoduchý studený pokrm zdravé výživy</li> </ul>	<p><b>Práce s textilem</b></p> <p><b>Lidové zvyky a tradice</b></p> <p><b>Práce se stavebnicemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice konstrukční</li> <li>- práce s návodem</li> </ul> <p><b>Péče o rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin pokojových</li> <li>- péče o okrasné rostliny</li> </ul> <p><b>Zdravá výživa</b></p>	<p>Výtvarná výchova Anglický jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodověda Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p>	<p><b>MK</b>-Lidské vztahy</p> <p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelníček zdravé výživy</li> <li>- uvědomuje si hygienické předpisy na skladování potravin</li> <li>- dodržuje hygienu při zpracování ovoce a zeleniny</li> </ul>	<p><b>Skladování potravin</b></p>		

## 5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 5.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b>  <b><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vhodné pracovní nástroje vzhledem k materiálu a druhům činností</li> <li>- volí jednoduché pracovní postupy práce na základě zkušeností</li> <li>- kombinuje různé materiály na základě představivosti</li> <li>- volí vhodné pracovní nástroje a využívá jejich funkce</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové a plošné výrobky</li> <li>- používá dalšího zpracování keramické hlíny, sušení, glazování a vypalování</li> </ul>	<p><b>Příprava pomůcek</b></p> <p><b>Pracovní postup</b></p> <p><b>Práce s materiálem</b></p> <p><b>Hygiena a bezpečnost práce</b></p> <p><b>Práce s modelovací hmotou</b>                      - keramická hlína, modurit</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>EV</b>-Základy asertivního chování</p> <p><b>ENV</b>-Vztah člověka k prostředí</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce z odpadového materiálu</li> <li>- vytvoří předlohu a vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- seznámí se s látáním a tkaním</li> <li>- vyrobí výrobek související s lidovou tradicí</li> <li>- využije prvky lidových tradic</li> <li>- seznamuje se s lidovými řemesly</li> </ul> <p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>- připraví jednoduché schéma modelu</li> <li>- dodržuje bezpečnost při práci</li> </ul> <p><b><u>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základů péče o pokojové rostliny</li> <li>- seje, sází a rozmnožuje nenáročné rostliny</li> <li>- volí vhodné nástroje a pomůcky</li> <li>- dodržuje základy hygieny při pěstitelských pracích</li> <li>- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p><b>Lidové zvyky a tradice</b></p> <p><b>Práce se stavebnicemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s návodem a předlohou</li> <li>- práce s jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>Péče o rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množení rostlin pokojových</li> <li>- péče o okrasné rostliny</li> <li>- pěstování rostlin ze semene v místnosti</li> </ul>	<p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova</p> <p>Matematika Přírodověda</p> <p>Přírodověda</p>	<p><b>MK</b>-Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b>-Tvořivost a základy spolupráce</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé kuchyně</li> <li>- sestaví postup přípravy jednoduchého pokrmu</li> <li>- uvědomuje si hygienické předpisy na skladování potravin</li> <li>- dodržuje pravidla správného společenského chování</li> </ul>	<p><b>Zdravá výživa</b>  <b>Výběr a nákup potravin</b>  <b>Příprava pokrmu</b></p> <p><b>Správné stolování</b></p>	<p>Český jazyk  Anglický jazyk  Přírodověda</p>	

**5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**5.9.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**2. OBDOBÍ**

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

<i>DÍLČÍ VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
<p><b><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></b>  <b><u>Žák dle svých schopností:</u></b>                      - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu                      - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii                       - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                       - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b>  <b><u>Žák dle svých schopností:</u></b>                      - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                      - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                       - udržuje pořádek na svém pracovním místě,</p>	<p><b>Práce s materiálem</b>  <b>Pracovní postup</b></p> <p><b>Příprava pomůcek</b></p> <p><b>Hygiena a bezpečnost práce</b></p> <p><b>Práce se stavebnicemi</b>                      - stavebnice konstrukční                      - práce s návodem                      - práce s předlohou                      - práce s jednoduchým náčrtem</p>	<p>Tělesná výchova                      Matematika</p> <p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Matematika                      Přírodověda</p>	<p><b>EV – Základy asertivního chování</b></p> <p><b>EV – Tvořivost a základy spolupráce</b></p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p> <p><b><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></b>  <b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <p>- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin  - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování  - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> <p><b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b></p>	<p><b>Hygiena a bezpečnost práce</b></p> <p><b>Příprava pomůcek</b></p> <p><b>Péče o rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin</li> <li>- přesazování pokojových rostlin</li> <li>- rozmnožování květin</li> <li>- pěstování květin</li> <li>- znát, co potřebují rostliny k růstu</li> <li>- pozorování klíčení rostlin</li> <li>- pěstování zeleniny</li> <li>- herbář léčivých rostlin</li> <li>- zpracování půdy na jaře a na podzim</li> <li>- zásady správné zálivky</li> <li>- péče o životní prostředí</li> <li>- pěstitelské nářadí a pomůcky</li> </ul>	<p>Přírodověda  Český jazyk  Matematika</p>	<p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí</p>

<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY, PŘESAHY, FORMY A METODY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> <li>- uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná obsluha spotřebičů a kuchyňského náčiní</li> <li>- osobní hygiena a zdravotní výchova</li> <li>- hygiena provozu domácnosti</li> <li>- výživa a příprava pokrmů</li> <li>- správné stolování</li> <li>- hygiena a první pomoc při práci v kuchyni</li> </ul>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Přírodověda</p>	



## 5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : SVĚT PRÁCE

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

#### Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět **Svět práce** se vyučuje na 2. stupni v časové týdenní dotaci: 3 hodin (3 + 0)

Svět práce se vyučuje podle této hodinové dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	-

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

a/ Předmět **Svět práce** je vyučován v nedělených třídách. Vyučování probíhá v kmenových třídách, je využívána učebna, vyučování je také realizováno v praktických situacích, v terénu, přírodě. Využíváme práce individuální, kolektivní a týmové.

Je zařazováno množství třídních projektů, využíváno množství dostupných materiálů, náradí a náčiní. Žáci využívají množství znalostí a dovedností z reálného života. Svě práce prezentují ve třídě, v budově školy, na výstavách i soutěžích.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**b/** Ve výuce se využívají různé formy a metody práce: individuální činnost žáků, práce ve dvojicích a skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety. Hlavní důraz je kladen na činnostní učení, práci v terénu a praktické ukázky. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým získaným dovednostem zejména na základě vlastních činností a pozorování. V tomto období učitel využívá co nejvíce námětů, přírodních i společenských jevů dětem blízkým. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáky hodnotíme dle individuálních schopností a přístupu.

**c/** Do výuky jsou formou integrace zařazována tato průřezová témata:

**1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/ -** Rozvoj poznávacích schopností, řešení problémů, Kreativita

**2. Výchova demokratického občana /VDO/ -** Občanská společnost a škola

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ -** Objevujeme Evropu a svět

**4. Multikulturní výchova /MK/ -** Lidské vztahy

**5. Environmentální výchova /ENV/ -** Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

**6. Mediální výchova /MV/ - - -**

### **Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:**

Ve vyučování v předmětu **Svět práce** vyučující směřují cíleně svou činnost na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vyučující využívají následující postupy, metody a formy práce:

<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>➔ vytváří vztah žáka k učení a navozuje pozitivní atmosféru ve třídě</li> <li>➔ učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>➔ zdokonaluje u žáků základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí</li> <li>➔ učitel pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ klade důraz na vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných údajů, na uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a na vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku</li> <li>➔ vede k poznání, že technika je vždy spojena s pracovní činností člověka</li> <li>➔ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>➔ učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE VEDOUCÍ</b></p>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky k argumentaci</li> <li>➔ vede žáky k dodržování pravidel komunikace</li> <li>➔ učí chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>➔ žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce, učitel vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> <li>➔ vede žáky ke kooperaci ve skupině, ochotě a pomoci</li> <li>➔ vyžaduje slušnost</li> </ul>

<b>K ROZVOJI KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky ke spolupráci a respektování nápadů druhých, společné snaze o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vybízí žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k novému postoji a hodnotám ke vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>➔ učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>➔ učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>➔ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
<b>STRATEGIE VEDOUCÍ K ROZVOJI KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<p><b><u>Vyučující:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ vede žáky k plánování úkolů a postupů, zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami</li> <li>➔ vede žáky k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>➔ učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>➔ učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul>

## 5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.2. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : SVĚT PRÁCE

ROČNÍK : 6., 7. ročník

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák dle svých schopností:</b>  <b>Pěstitelské práce a chovatelství</b>                      - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, využívá květiny pro výzdobu                       - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                       - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                      - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečnosti při kontaktu se zvířaty                       - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p><b>Základní podmínky pro pěstování</b>                      - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy   <b>Zelenina</b>                      - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování   <b>Okrasné rostliny</b>                      - základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, úprava květin – jednoduchá vazba   <b>Ovocné rostliny</b>                      - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování   <b>Léčivé rostliny, koření</b>                      - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky, rostliny jedovaté, jako drogy a jejich zneužívání, alergie   <b>Chovatelství</b></p>	<p>Přírodopis                      - podmínky života rostlin                      - podmínky života zvířat                       Zeměpis                       Výtvarná výchova                       Český jazyk</p>	<p><b>ENV</b> – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí  <b>OSV</b> – rozvoj poznávacích schopností, řešení problémů, kreativita  <b>VMEGS</b> – Objevujeme Evropu a svět</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>- ovládá základní činnosti v domácnosti, orientuje se v návodech, zvládá obsluhu běžných spotřebičů</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji a náradím včetně údržby</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> <li><b>Bezpečnost a hygiena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečí úrazu, jeho následky, ošetření a zásady první pomoci</li> <li>- vhodné oblečení, pracovní pomůcky</li> <li>- úrazy elektrickým proudem</li> </ul> </li> <li><b>Provoz domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda, teplo, světlo</li> </ul> </li> <li><b>Údržba a úklid domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úklid bytu, čisticí pomůcky a prostředky</li> <li>- údržba oděvů, praní, žehlení</li> </ul> </li> <li><b>Finance, provoz domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet, výdaje, příjmy, úspory domácího účetnictví, bez/hotovostní platební styk</li> </ul> </li> <li><b>Elektrotechnika v domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instalace, spotřebiče, elektronika, ovládání, užití</li> </ul> </li> </ul>	<p>Matematika</p> <p>Fyzika</p>	<p><b>MK</b> - Lidské vztahy</p> <p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY, PŘESAHY FORMY A METODY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Drobná domácí údržba		

## 5.10 Etická výchova /EV/- doplňující vzdělávací obor

Doplňující vzdělávací obor **Etická výchova** je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. V ŠVP „**Veselý a chytrý školák**“ je zařazován do všech vzdělávacích oborů a oblastí formou integrace do všech předmětů. Celkové zaměření naší školy směřem k rozvoji a posilování pozitivních morálních hodnot u dětí a ve vztazích na všech úrovních školy. Etická výchova plně koresponduje s prioritami a hodnotovou výchovou zmiňovanou ve strategiích školy.

### 5.10.1 Cíl integrace Etické výchovy do předmětů

**Hlavní myšlenkou je: Nežiji sám, ale uprostřed druhých.** Jednoznačným cílem je rozvoj **prosociálního chování žáků**, způsob, jak napomoci ve školním prostředí vychovat jedince, který přijímá a předává základní lidské a morální hodnoty v tom pozitivním slova smyslu. Podnítit a naučit žáky spolupracovat na realizaci toho, co považují za dobré a vydržet při realizaci záměru i ve ztížených podmínkách. Jedním ze základních cílů je i napomáhat vytváření vlastního názoru žáků, být jim oporou při prvním prosazování etických postojů a sociálních dovedností a pomoci při genezi osobnosti žáka.

V neposlední řadě si integrací do předmětu **Etická výchova** klade za cíl vytvořit ze školní třídy výchovné společenství, a tak napomoci k bezproblémovému soužití kolektivu a výuce ostatních předmětů v pozitivně naladěném prostředí spolupráce. Etická

výchova nabízí žákům osvojení nových dovedností zábavnou a nenásilnou formou prožitkové pedagogiky - (pamatuji si to, co jsem prožil). Pomáhá při základní orientaci v životě, seznamuje se základními hodnotami, učí vytvářet plnohodnotné vztahy k sobě i svému okolí, stmeluje kolektiv, posiluje vztah pedagog - žák, nabízí pomoc při řešení základních problémů, v hledání vlastní identity a životního povolání a smyslu.

### 5.10.2 Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru:

Obsah tvoří šest aplikačních témat. Díky nim mohou žáci vhodněji a efektivněji realizovat osvojené sociální dovednosti v každodenním životě. **Etické hodnoty, Sexuální zdraví, Rodinný život, Duchovní rozměr člověka, Ekonomické hodnoty, Ochrana přírody a životního prostředí, Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka.** Za základ bereme následujících deset bodů výchovy k prosociálnosti R. Roche-Olivara, které podmiňují a podporují pozitivní vývoj osobnosti. Prosociální chování je chování, vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny.

#### 1) Komunikace

*Téma učí žáky zvládnout základy komunikace verbální i neverbální a je také základním krokem k vytvoření spolupracujícího kolektivu třídy. Důraz je kladen na jasné a srozumitelné formulování sdělení a také naslouchání druhému. Mezi nejdůležitější dovednosti komunikace uplatňované v mezilidských vztazích, jež by si děti měly osvojit, patří pohled, úsměv, pozdrav, otázka, smysluplná odpověď a používání „kouzelných“ slov prosím, děkuji, odpusť... Na tyto základy dále navazuje komunikace citů, empatické naslouchání, schopnost přesně a jasně formulovat stanovisko, vhodně reagovat na oprávněnou i neoprávněnou kritiku, předcházení manipulací.*

#### 2) Důstojnost lidské osoby, úcta k sobě

*Pro vývoj zdravé osobnosti je důležité nejen sebepoznání, poznání svých silných i slabých stránek, ale zejména jejich přijetí. Sebeúcta vede nejen ke zdravému rozvoji charakteru, ale také k pozitivnímu hodnocení druhých a života, vyrůstá z pozitivního vztahu k sobě.*



### **3) Pozitivní hodnocení druhých**

*Každý člověk je sám o sobě pozitivní hodnotou, má nejen hodnotu, ale svou důstojnost. Pozitivní hodnocení druhých je téma, které navozuje bezpodmínečné přijetí druhého se všemi klady, omezeními, chybami a učí žáky kladně hodnotit druhé: spolužáky, rodiče, učitele i život.*

### **4) Tvořivost a iniciativa**

*Každý člověk má schopnosti a tendence ke změně a tvořivosti. Cílem tématu je poskytnout nové stimuly vedoucí zejména k proměně vzájemných vztahů. Tvořivost a iniciativu je možné využít při řešení problémů, při budování spolupráce, solidarity atd. Téma zahrnuje rozvoj vnímavosti, rozvíjí pozorovací schopnosti, představivost, koncentraci, porozumění problému, flexibilitu, schopnost vidět souvislosti, originalitu řešení, osobitost, přijetí a transformaci konfliktu do např. uměleckého díla atd.*

### **5) Vyjádření a komunikace citů**

*Schopnost být otevřený a vyjádřit své city je předpokladem účinné komunikace. Pro rozvoj charakteru je velmi důležité rozpoznat, identifikovat a usměrňovat své city. Téma učí otevřeně a přiměřeně své city vyjadřovat, volit vhodnou dobu a formu k vyjádření negativních citů, vede k častému vyjadřování citů vyšších, pozitivních, které posilují vztah. V oblasti usměrňování citů se téma zaměřuje zejména na strach a agresivní formy chování vedoucí např. k šikaně. Dále se zabývá problémy vztahů ve třídě a v rodině.*

### **6) Empatie**

*Učí žáky vžít se do situace druhých, naslouchat jim a aplikovat empatické postoje v každodenním životě, orientovat se na přítomný okamžik.*

## **7) Asertivita**

*Zaměřuje se na přiměřené jednání zejména v oblasti verbální, na obranu vlastních práv a sebeprosazení. Téma seznamuje s asertivními technikami, učí obraně před manipulací, vede k využívání asertivního chování při řešení konfliktů, k převedení sporu na problém. Učí prosazovat oprávněný nárok a využívat asertivní dovednosti (např. ANO, NE) aplikované i v oblasti návykových látek.*

## **8) Reálné a zobrazené vzory**

*Vzory pro život jsou tématem prostupujícím celé spektrum programu ETV. Pomocí vhodných modelů posilujících správné jednání docílujeme upevnění postojů a zvnitřnění předkládaných norem. Téma zahrnuje zobrazené vzory pohádek, příběhů, pro starší žáky stoupá důraz na vzory z reálného života. Toto téma využívá napodobování a identifikace se vzorem jako vývojově nejstarší formy učení, vede k novému pohledu na vliv reálných a zobrazených vzorů v životě žáků.*

## **9) Pomoc, přátelství a spolupráce**

*Prosociální chování v osobních vztazích zahrnuje chování v praktických situacích: fyzickou pomoc, soucítění, verbální pomoc, darování, ochotu dělit se, spolupráci, přátelství atd...*

## **10) Komplexní prosociálnost**

*Téma je směřováno od osoby ke skupině, zabývá se vztahy mezi skupinami. Zdůrazňuje vzájemnou solidaritu se sociálně slabšími a také národnostními menšinami. Zaměřuje se na řešení celospolečenských problémů, boj proti sociálním nespravedlnostem... Doplnující vzdělávací obor Etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky,*

*didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Inovativní je metodický přístup vedoucí k osvojení sociální dovednosti.*

### **5.10.3 Dílčí cíle Etické výchovy:**

- **výchovný program** (rozvoj faktorů, které podporují pozitivní vývoj osobnosti, např. sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých, empatie, tvořivost v mezilidských vztazích),
- **specifický výchovný styl** charakterizovaný především bezpodmínečným přijetím dítěte, připisováním a vyjadřováním pozitivních vlastností a citů,
- **specifické výchovné metody** pomáhající vytvořit si vlastní zkušenost či názor, zážitkové učení,
- **rozvíjení prosociálnosti.**

### **Doplňující vzdělávací obor Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí tím, že sleduje následující dílčí cíle:**

- ➔ Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky.
- ➔ Umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy.
- ➔ Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí.
- ➔ Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace.
- ➔ Vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce.
- ➔ Vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých.
- ➔ Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb.
- ➔ Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- ➔ Vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení.
- ➔ Umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

- Podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit.
- Vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat.
- Umožnit žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji.
- Vést žáky k ovládnutí vlastního chování.
- Vytvořit podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu.
- Povzbuzovat žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí.
- Rozvinout u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí.
- Vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí.
- Umožnit žákům pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti.
- Podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

<b>STYLY ETICKÉ VÝCHOVY – působení vyučujících na žáky</b>	
<b>1.</b>	→ <b>Přijímat dítě takové, jaké je, vyjadřovat k němu pozitivní vztah.</b>
<b>2.</b>	→ <b>Zaměřovat pozornost dítěte na důsledky jeho chování a jednání.</b>
<b>3.</b>	→ <b>Přisuzovat dítěti kladné vlastnosti, které u něho chceme rozvíjet.</b>
<b>4.</b>	→ <b>Povzbuzovat dítě k dobrému jednání.</b>

**Očekávané výstupy – 1. stupeň 1. období:****Žák:**

- *si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci*
- *se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel*
- *si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým*
- *zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky*
- *vyjadřuje city v jednoduchých situacích*
- *využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů*
- *reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc*

**Očekávané výstupy – 1. stupeň 2. období:**

- *reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku*
- *si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení*
- *se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách*
- *identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí*
- *jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy*
- *iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně*

## Učivo:

### Základní komunikační dovednosti

- **komunikace při vytváření výchovného kolektivu** - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
- **základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích** - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
- **základy neverbální komunikace** - seznámení se možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
- **komunikace citů** - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

### Pozitivní hodnocení sebe a druhých

- **pozitivní hodnocení druhých** – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování
- **sebepojetí** - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
- **akceptace druhého** - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

### Tvořivost a základy spolupráce

- **tvořivost v mezilidských vztazích** - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu

a z tvořivého experimentování

- **schopnost spolupráce** - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
- **elementární prosociálnost** - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

## Základy asertivního chování

- **iniciativa** - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu
- **asertivní chování** - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

## Očekávané výstupy – 2. stupeň:

### Žák:

- *komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci*
- *respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí*
- *analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu*
- *nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva*
- *rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory*
- *spolupracuje i v obtížných sociálních situacích*
- *je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení*

- *analyzuje etické aspekty různých životních situací*
- *se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů*
- *aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy*

## Učivo:

### Komunikace

- **otevřená komunikace** – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
- **aktivní naslouchání** – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

### Důstojnost a identita lidské osoby

- **úcta k lidské osobě** – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
- **jedinečnost a identita člověka** – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě

### Asertivní chování

- **asertivní chování** – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
- **obrana před manipulací** – **asertivní techniky** – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
- **fair play** – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

### Reálné a zobrazené vzory



- **pozitivní vzory versus pochybné idoly** – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
- **podpora pozitivního působení televize a médií** – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas
- **já – potenciální vzor pro druhé** – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita

### Iniciativa a komplexní prosociálnost

- **iniciativa a tvořivost** – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
- **iniciativa ve ztížených podmínkách** – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost
- **uplatnění komplexní prosociálnosti** – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

### Aplikovaná etická výchova

- **etické hodnoty** – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
- **sexuální zdraví** – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
- **rodina** – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
- **duchovní rozměr člověka** – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech
- **ekonomické hodnoty** – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost

- **ochrana přírody a životního prostředí** – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

## 5.10.4 Tabulace výuky Etické výchovy pro jednotlivé ročníky ETICKÁ VÝCHOVA V 1. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	INTEGRACE DO UČIVA	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	• Věta, slovo, slabika	➔ Základní komunikační dovednosti
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	• Vyprávění, rozhovor, naslouchání	➔ Základní komunikační dovednosti
Český jazyk - Psaní	• Správné psaní	➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Český jazyk - Literární výchova	• Porozumění čtenému textu • Hádanky, říkadla, pohádky	➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ➔ Tvořivost a základy spolupráce
Matematika - Číslo a početní operace	• Slovní úlohy	➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Matematika		

- Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Další jednotky</li> </ul>	→ Tvořivost a základy spolupráce
<b>Prvouka</b> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Školní povinnosti, režim, řád</li> <li>● Okolí školy - bezpečnost</li> <li>● Život mezi lidmi</li> <li>● Využití volného času</li> </ul>	→ Pozitivní hodnocení sebe a druhých → Základy asertivního chování → Tvořivost a základy spolupráce → Tvořivost a základy spolupráce
<b>Hudební výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poslechové činnosti</li> <li>● Vokální činnosti, nácvik písní</li> </ul>	→ Základy asertivního chování → Základní komunikační dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarné osvojování skutečnosti</li> <li>● Ilustrace</li> </ul>	→ Pozitivní hodnocení sebe a druhých → Tvořivost a základy spolupráce
<b>Tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Příprava ke sportovnímu výkonu</li> <li>● Základy sportovních her</li> <li>● Zásady chování a jednání</li> </ul>	→ Základní komunikační dovednosti → Tvořivost a základy spolupráce → Základy asertivního chování
<b>Pracovní činnosti</b> - Práce s drobným mater. - Konstruktivní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pracovní místo</li> <li>● Práce se stavebnicí</li> </ul>	→ Tvořivost a základy spolupráce → Tvořivost a základy spolupráce

## ETICKÁ VÝCHOVA VE 2. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta a slovo</li> <li>• Druhy vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> </ul>
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění, naslouchání, rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> </ul>
Český jazyk - Psaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresa, blahopřání, vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základy asertivního chování</li> </ul>
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech a naslouchání textů</li> <li>• Ilustrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Základy asertivního chování</li> </ul>
Matematika - Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> </ul>
Matematika - Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>

<b>Prvouka</b> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dopravní výchova</li> <li>● Správné návyky a postoje</li> <li>● Volný čas, pohyb, zdraví</li> <li>● Hygienické návyky</li> <li>● Pitný a stravovací režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> <li>➔ Základy asertivního chování</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>
<b>Hudební výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poslechové činnosti</li> <li>● Instrumentální činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>
<b>Výtvarná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarné osvojování skutečnosti</li> <li>● Ilustrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>
<b>Tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Příprava ke sportovnímu výkonu</li> <li>● Vztah ke sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> <li>➔ Základy asertivního chování</li> </ul>
<b>Pracovní činnosti</b> - Práce s drobným mat. - Konstruktivní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Příprava pomůcek</li> <li>● Práce s přírodním materiálem</li> <li>● Práce se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>

## ETICKÁ VÝCHOVA VE 3. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta a souvětí</li> <li>• Vyjmenovaná slova</li> <li>• Vlastní jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> <li>➔ Základy asertivního chování</li> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> </ul>
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> </ul>
Český jazyk - Psaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava a kontrola vlastního projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> </ul>
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s literárním textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základy asertivního chování</li> </ul>
Matematika - Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s čísly do tisíce</li> <li>• Součet a rozdíl čísel – Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základy asertivního chování</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>

<b>Matematika</b> - Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Odhady a měření délek</li> </ul>	→ Tvořivost a základy spolupráce
<b>Prvouka</b> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Člověk a jeho zdraví - Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obec</li> <li>● Sociální dovednosti</li> <li>● Volný čas</li> <li>● Lidské tělo</li> <li>● Živá a neživá příroda</li> </ul>	→ Základní komunikační dovednosti → Základy asertivního chování → Pozitivní hodnocení sebe a druhých → Pozitivní hodnocení sebe a druhých → Tvořivost a základy spolupráce
<b>Hudební výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vokální činnosti a nácvik písní</li> <li>● Instrumentální činnosti</li> </ul>	→ Základní komunikační dovednosti → Tvořivost a základy spolupráce
<b>Výtvarná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarné osvojování skutečnosti</li> <li>● Ilustrační činnosti</li> </ul>	→ Pozitivní hodnocení sebe a druhých → Tvořivost a základy spolupráce
<b>Tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikace při sportu</li> <li>● Základy sportovních her</li> <li>● Atletika</li> </ul>	→ Základní komunikační dovednosti → Základy asertivního chování → Pozitivní hodnocení sebe a druhých
<b>Pracovní činnosti</b> - Práce s drobným mater. - Konstruktivní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pracovní postup</li> <li>● Práce se stavebnicemi</li> </ul>	→ Pozitivní hodnocení sebe a druhých → Tvořivost a základy spolupráce
<b>Anglický jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tematické okruhy a slovní zásoba</li> <li>● Konverzace</li> </ul>	→ Základní komunikační dovednosti → Základy asertivního chování

## ETICKÁ VÝCHOVA VE 4. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstatná jména</li> </ul>	→ Základní komunikační dovednosti
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeč přímá a nepřímá</li> <li>Prostý popis</li> <li>Formy společenského styku</li> <li>Dialog a projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Základy asertivního chování</li> <li>→ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> <li>→ Základní komunikační dovednosti</li> <li>→ Základy asertivního chování</li> </ul>
Český jazyk - Psaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopis a pozdrav</li> </ul>	→ Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné čtení</li> <li>Výměr literárních textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> <li>→ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>
Matematika - Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení nerovnic</li> <li>Odhady a kontroly výpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>→ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> </ul>
Matematika		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrie</li> <li>- Závislost a práce s daty</li> <li>- Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychle a kvádr</li> <li>• Tabulky a diagramy</li> <li>• Řešení slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>
<p><b>Přírodověda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> </ul>
<p><b>Vlastivěda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země ve které žijeme</li> <li>• ČR – demokratický stát</li> <li>• Kapitoly z nejstarších čs. dějin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základy asertivního chování</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>
<p><b>Hudební výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti</li> <li>• Vokální činnosti a nácvik písní</li> <li>• Instrumentální činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>
<p><b>Výtvarná výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry s bodem</li> <li>• Figurální kompozice</li> <li>• Práce s přírodninami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> </ul>
<p><b>Tělesná výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení rytmická a kondiční</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Pravidla her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Základy asertivního chování</li> </ul>
<p><b>Pracovní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s drobným mater.</li> <li>- Příprava pokrmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost práce</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základy asertivního chování</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>

<b>Anglický jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy a slovní zásoba</li> <li>• Konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>
-----------------------	--	---

## ETICKÁ VÝCHOVA V 5. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk jako dorozumívací prostředek</li> <li>• Stavba slova</li> <li>• Věta a souvětí</li> <li>• Přídavná jména, zájmena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> </ul>
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeč přímá a nepřímá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základní komunikační dovednosti</li> </ul>
Český jazyk - Psaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis, vzkaz, zpráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Základy asertivního chování</li> </ul>
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce čteného textu</li> <li>• Výběr dětské literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>➔ Základy asertivního chování</li> </ul>
Matematika - Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení nerovnic a slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tvořivost a základy spolupráce</li> </ul>

<b>Matematika</b> - Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Obrazce ve čtvercové síti</b></li> <li>● <b>Jednotky obsahu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b></li> <li>➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b></li> </ul>
<b>Přírodověda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rozmanitost přírodních podmínek</b></li> <li>● <b>Podnebí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Základní komunikační dovednosti</b></li> <li>➔ <b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b></li> </ul>
<b>Vlastivěda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Země ve vesmíru</b></li> <li>● <b>Orientace na mapě</b></li> <li>● <b>Vodstvo ČR</b></li> <li>● <b>Historie českého národa</b></li> <li>● <b>Poválečné období</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b></li> <li>➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b></li> <li>➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b></li> <li>➔ <b>Základní komunikační dovednosti</b></li> <li>➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b></li> </ul>
<b>Hudební výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Vokální činnosti, nácvik písní</b></li> <li>● <b>Hudebně pohybové činnosti</b></li> <li>● <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Základní komunikační dovednosti</b></li> <li>➔ <b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b></li> <li>➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b></li> </ul>
<b>Výtvarná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Hry s bodem</b></li> <li>● <b>Figurální kompozice</b></li> <li>● <b>Práce s přírodninami</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b></li> <li>➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b></li> <li>➔ <b>Základní komunikační dovednosti</b></li> </ul>
<b>Tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Zdravotně zaměřené činnosti</b></li> <li>● <b>Organizace při výuce</b></li> <li>● <b>Pravidla v atletice</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b></li> <li>➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b></li> <li>➔ <b>Základy asertivního chování</b></li> </ul>
<b>Pracovní činnosti</b> - Práce s drobným mater.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Příprava pomůcek</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Základy asertivního chování</b></li> </ul>

<b>- Konstruktivní činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Práce se stavebnicemi</b></li> </ul>	➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tematické okruhy a slovní zásoba</b></li> <li>● <b>Konverzace</b></li> </ul>	➔ <b>Základy asertivního chování</b> ➔ <b>Tvořivost a základy spolupráce</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Základní postup práce na PC</b></li> <li>● <b>Součásti základní jednotky</b></li> <li>● <b>Elektronická pošta</b></li> <li>● <b>Webové stránky</b></li> </ul>	➔ <b>Základní komunikační dovednosti</b> ➔ <b>Základní komunikační dovednosti</b> ➔ <b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b> ➔ <b>Základy asertivního chování</b>

## ETICKÁ VÝCHOVA V 6. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví</li> <li>• Spisovná čeština</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Komunikace</li> <li>➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost</li> </ul>
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Dopis, oznámení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Komunikace</li> <li>➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost</li> </ul>
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Literární a divadelní druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Reálné a zobrazené vzory</li> <li>➔ Aplikovaná etická výchova</li> </ul>
Matematika - Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost</li> </ul>
Dějepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antika</li> <li>• Zrod křesťanství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Aplikovaná etická výchova</li> <li>➔ Aplikovaná etická výchova</li> </ul>

<b>Výchova k občanství</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rodina, Domov</b></li> <li>● <b>Naše vlast</b></li> <li>● <b>Problematika lidských práv</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Asertivní chování</b></li> <li>➔ <b>Aplikovaná etická výchova</b></li> <li>➔ <b>Důstojnost a identita lidské osoby</b></li> </ul>
<b>Hudební výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Vokální činnosti, nácvik písní</b></li> <li>● <b>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</b></li> <li>● <b>Poslechové činnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Komunikace</b></li> <li>➔ <b>Iniciativa a komplexní prosociálnost</b></li> <li>➔ <b>Reálné a zobrazené vzory</b></li> </ul>
<b>Výtvarná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Výtvarné osvojování skutečnosti</b></li> <li>● <b>Smyslové zpracování skutečnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Důstojnost a identita lidské osoby</b></li> <li>➔ <b>Iniciativa a komplexní prosociálnost</b></li> </ul>
<b>Tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></li> <li>● <b>Základy sportovních her</b></li> <li>● <b>Olympijské hry</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Důstojnost a identita lidské osoby</b></li> <li>➔ <b>Asertivní chování</b></li> <li>➔ <b>Reálné a zobrazené vzory</b></li> </ul>
<b>Přírodopis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Suchozemské ekosystémy ČR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Aplikovaná etická výchova</b></li> </ul>
<b>Anglický jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Konverzace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Komunikace</b></li> </ul>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Základy práce s počítačem</b></li> <li>● <b>Vyhledávání informací a komunikace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Komunikace</b></li> <li>➔ <b>Reálné a zobrazené vzory</b></li> </ul>

## ETICKÁ VÝCHOVA V 7. ROČNÍKU

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	UČIVO	OKRUHY UČIVA - Etické výchovy
Český jazyk - Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví</li> <li>• Nauka o tvoření slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Komunikace</li> <li>➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost</li> </ul>
Český jazyk - Komunikační slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Charakteristika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Komunikace</li> <li>➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost</li> </ul>
Český jazyk - Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Literární a divadelní druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Reálné a zobrazené vzory</li> <li>➔ Aplikovaná etická výchova</li> </ul>
Matematika - Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Iniciativa a komplexní prosociálnost</li> </ul>
Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchozemské a vodní ekosystémy ČR, cizokrajné ekosystémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Aplikovaná etická výchova</li> </ul>

<b>Dějepis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kultura raného, vrcholného a pozdního středověku</b></li> </ul>	→ <b>Aplikovaná etická výchova</b>
<b>Výchova k občanství</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Majetek a bohatství člověka</b></li> <li>● <b>Společenské chování</b></li> <li>● <b>Člověk a lidská práva</b></li> </ul>	→ <b>Asertivní chování</b> → <b>Aplikovaná etická výchova</b> → <b>Důstojnost a identita lidské osoby</b>
<b>Hudební výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Vokální činnosti, nácvič písni</b></li> <li>● <b>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</b></li> <li>● <b>Poslechové činnosti</b></li> </ul>	→ <b>Komunikace</b> → <b>Iniciativa a komplexní prosociálnost</b>  → <b>Reálné a zobrazené vzory</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Výtvarné osvojování skutečnosti</b></li> <li>● <b>Smyslové zpracování skutečnosti</b></li> </ul>	→ <b>Důstojnost a identita lidské osoby</b> → <b>Iniciativa a komplexní prosociálnost</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></li> <li>● <b>Základy sportovních her</b></li> <li>● <b>Olympijské hry</b></li> </ul>	→ <b>Důstojnost a identita lidské osoby</b> → <b>Asertivní chování</b> → <b>Reálné a zobrazené vzory</b>
<b>Zeměpis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Obyvatelstvo na Zemi</b></li> </ul>	→ <b>Důstojnost a identita lidské osoby</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Konverzace</b></li> </ul>	→ <b>Komunikace</b>
<b>Německý jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Konverzace</b></li> </ul>	→ <b>Komunikace</b>



## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

### Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu podle § 30 odst. (2) školského zákona. Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých žáků.

### Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

### Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení je řízeno směrnicí Klasifikační řád č.j. 820/2017.

### Školní řád

Práva a povinnosti žáků ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci školy, práva a povinnosti zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky stanoví směrnice Školní řád č.j. 819/2017

## 7. Přílohy

### 7.1 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. STUPEŇ ZŠ

- A/ Český jazyk a literatura
- B/ Anglický jazyk
- C/ Matematika
- D/ Informační a komunikační technologie
- E/ Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
- F/ Hudební výchova, Výtvarná výchova
- G/ Tělesná výchova
- H/ Pracovní činnosti

### A/ ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

##### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*

- ➔ *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- ➔ *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- ➔ *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
- ➔ *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- ➔ *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- ➔ *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- ➔ *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- ➔ *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
- ➔ *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- ➔ *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- ➔ *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
- ➔ *sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti*

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*
- ➔ *porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*
- ➔ *porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*
- ➔ *rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*
- ➔ *užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*
- ➔ *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*
- ➔ *rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*
- ➔ *odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*
- ➔ *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- ➔ *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- ➔ *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- ➔ *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- ➔ *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- ➔ *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- ➔ *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- ➔ *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*
- ➔ *vyjadřuje své pocity z přečteného textu*
- ➔ *rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*
- ➔ *pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*
- ➔ *volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*
- ➔ *rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*
- ➔ *při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*

## B/ ANGLICKÝ JAZYK

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

#### Očekávané výstupy – 1. období

Žák :

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

#### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### MLUVENÍ

#### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

## **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

## **PSANÍ**

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- *vyplní osobní údaje do formuláře*

## **C/ MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

#### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,
- vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*
- *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*
- *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*
- *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- *sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
- *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

## APLIKAČNÍ ÚLOHY

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák by měl:

- *řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

## D/ INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM



### Očekávané výstupy

Žák:

- *využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie*
- *respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady*
- *chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*

## VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

### Očekávané výstupy

Žák:

- *při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*
- *vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích*
- *komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*

## ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

### Očekávané výstupy

Žák:

- *pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru*

## E/ PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- ➔ *začlení svou obec /město/ do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci /městě/*
- ➔ *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- ➔ *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- ➔ *rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
- ➔ *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, politického, správního a vlastnického*
- ➔ *zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- ➔ *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

## **LIDÉ KOLEM NÁS**

### Očekávané výstupy - 1. období

Žák:

- ➔ *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
- ➔ *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*
- ➔ *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v*

*rodině, v obci /městě/*

- ➔ *rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení*
- ➔ *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*
- ➔ *orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnosti realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*
- ➔ *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*

## **LIDÉ A ČAS**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

- ➔ *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- ➔ *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*
- ➔ *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost*

### **Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

- ➔ *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- ➔ *využívá archivů, knihovny, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*
- ➔ *rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*
- ➔ *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*
- ➔ *objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*

## ROZMANITOST PŘÍRODY

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- ➔ *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ➔ *rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- ➔ *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- ➔ *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
- ➔ *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
- ➔ *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí*
- ➔ *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
- ➔ *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- ➔ *stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit*
- ➔ *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### Očekávané výstupy – 1.období

Žák:

- ➔ *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje*

*vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*

- ➔ *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- ➔ *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ➔ *uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu*
- ➔ *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

### Očekávané výstupy – 2.období

Žák:

- ➔ *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života*
- ➔ *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*
- ➔ *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*
- ➔ *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*
- ➔ *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- ➔ *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*
- ➔ *rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*
- ➔ *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

## **F/ HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### Očekávané výstupy – 1. období

**Žák:**

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

### Očekávané výstupy – 2. období

**Žák:**

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### Očekávané výstupy - 1. období

**Žák:**

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či

*upravil*

### Očekávané výstupy - 2. období

Žák:

- *při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*
- *užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*
- *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*
- *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
- *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*
- *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
- *nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

## G/ TĚLESNÁ VÝCHOVA

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- *zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy*
- *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*

## H/ PRACOVNÍ ČINNOSTI

### *PRACOVNÍ ČINNOSTI*

#### *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*



### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*
- *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*
- *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

#### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- *připraví tabuli pro jednoduché stolování*
- *chová se vhodně při stolování*

#### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- *orientuje se v základním vybavení kuchyně*
- *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*
- *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;*
- *poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

## **7.2 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. STUPEŇ ZŠ**

- **A/ Český jazyk a literatura**
- **B/ Anglický jazyk**
- **C/ Další cizí jazyk**
- **D/ Matematika**

- E/ Informační a komunikační technologie
- F/ Dějepis
- G/ Výchova k občanství
- H/ Fyzika
- CH/ Chemie
- I/ Přírodopis
- J/ Zeměpis
- K/ Hudební a výtvarná výchova
- L/ Výchova ke zdraví, tělesná výchova
- M/ Svět práce

## A/ ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy

Žák:

- *odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
- *rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
- *rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
- *dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
- *odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*
- *v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*
- *zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*
- *využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*
- *uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*
- *využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému*

*psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*
- ➔ *rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh*
- ➔ *samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*
- ➔ *správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*
- ➔ *využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*
- ➔ *rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*
- ➔ *v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*
- ➔ *rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*
- ➔ *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*
- ➔ *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*
- ➔ *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*
- ➔ *rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*
- ➔ *rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*
- ➔ *uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*
- ➔ *porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*
- ➔ *vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*

## B/ ANGLICKÝ JAZYK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

#### Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

### MLUVENÍ

#### Očekávané výstupy

Žák:

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

#### Očekávané výstupy

Žák:

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

### PSANÍ

#### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

## C/ DALŠÍ CIZÍ JAZYK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

#### Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

### MLUVENÍ

#### Očekávané výstupy

Žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

#### Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

### PSANÍ

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

## D/ MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### ČÍSLO A PROMĚNNÁ

#### Očekávané výstupy

Žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

#### Očekávané výstupy

Žák:

- *vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
- *porovnává soubory dat*
- *určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*
- *vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*
- *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

### Očekávané výstupy

Žák:

- *zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*
- *charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*
- *určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*
- *odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*
- *využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh*
- *načrtne a sestrojí rovinné útvary*
- *užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*
- *načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar*
- *určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*
- *odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*
- *načrtne a sestrojí síť základních těles*
- *načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*
- *analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

### Očekávané výstupy



Žák:

- *užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací*
- *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*

## E/ INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

#### Očekávané výstupy

Žák:

- *ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost*

### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

#### Očekávané výstupy

Žák:

- *ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací*
- *uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem*
- *pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví*
- *používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji*
- *zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě*

## F/ DĚJEPIS

### ČLOVĚK V DĚJINÁCH

#### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků*
- ➔ *uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*
- ➔ *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

## **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
- ➔ *objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*
- ➔ *uvede příklady archeologických kultur na našem území*

## **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*
- ➔ *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- ➔ *demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem*
- ➔ *porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*

## **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*
- ➔ *porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti*

- ➔ *objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*
- ➔ *vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám*
- ➔ *ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*

## **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky*
- ➔ *vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
- ➔ *popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*
- ➔ *objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*
- ➔ *objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*
- ➔ *na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus*
- ➔ *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek*

## **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*
- ➔ *objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé*
- ➔ *porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*

- *charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích*
- *na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy*
- *vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií*

## **MODERNÍ DOBA**

### Očekávané výstupy

**Žák:**

- *na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky*
- *rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů*
- *charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*
- *na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*
- *zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí*

## **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**

### Očekávané výstupy

**Žák:**

- *vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků*
- *vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*
- *posoudí postavení rozvojových zemí*
- *prokáže základní orientaci v problémech současného světa*

## **G/ VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

## ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

### Očekávané výstupy

Žák:

- *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*
- *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
- *zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje*
- *zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají*
- *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
- *zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*
- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*
- *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
- *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti*
- *posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci*

## ČLOVĚK JAKO JEDINEC

### Očekávané výstupy

Žák:

- *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*

- ➔ *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
- ➔ *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

## ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
- ➔ *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*
- ➔ *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*
- ➔ *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
- ➔ *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
- ➔ *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
- ➔ *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané*
- ➔ *rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti*

## ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*
- ➔ *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se*

*podílejí na správě obcí, krajů a státu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu*
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*

## **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

### Očekávané výstupy

Žák:

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích*
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory*
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva*
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu*
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru*

## H/ FYZIKA

### LÁTKY A TĚLESA

#### Očekávané výstupy

Žák:

- *změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*
- *uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*
- *předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*
- *využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*

### POHYB TĚLES; SÍLY

#### Očekávané výstupy

Žák:

- *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*
- *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*
- *změří velikost působící síly*
- *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*
- *využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích*
- *aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů*

### MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN



### Očekávané výstupy

Žák:

- *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů*
- *předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní*

## **ENERGIE**

### Očekávané výstupy

Žák:

- *určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa*
- *využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*
- *využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh*
- *určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem*
- *zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

## **ZVUKOVÉ DĚJE**

### Očekávané výstupy

Žák:

- *rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku*
- *posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí*

## **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

### Očekávané výstupy

Žák:

- *sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu*

- ➔ *rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí*
- ➔ *rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*
- ➔ *využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů*
- ➔ *využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní*
- ➔ *zapojí správně polovodičovou diodu*
- ➔ *využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh*
- ➔ *rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami*

## VESMÍR

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet*
- ➔ *odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností*

## CH/ CHEMIE

### POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*
- ➔ *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných*

*dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*

- ➔ *objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek*

## **SMĚSI**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozlišuje směsi a chemické látky*
- ➔ *vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení*
- ➔ *vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek*
- ➔ *navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*
- ➔ *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití*
- ➔ *uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění*

## **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech*
- ➔ *rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech*
- ➔ *orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*

## **CHEMICKÉ REAKCE**

### Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

## ANORGANICKÉ SLOUČENINY

### Očekávané výstupy

Žák:

- *porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí*
- *vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet*
- *orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*

## ORGANICKÉ SLOUČENINY

### Očekávané výstupy

Žák:

- *rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*
- *zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*
- *rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*
- *orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech*
- *určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu*

- *uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů*

## **CHEMIE A SPOLEČNOST**

### Očekávané výstupy

Žák:

- *zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*
- *aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*
- *orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*

## **I/ PŘÍRODOPIS**

### **OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

#### Očekávané výstupy

Žák:

- *rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*
- *popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel*
- *rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů*
- *třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek*
- *vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*
- *uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů*
- *uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*

### **BIOLOGIE HUB**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*
- ➔ *vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích*
- ➔ *objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků*

## **BIOLOGIE ROSTLIN**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
- ➔ *porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku*
- ➔ *vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*
- ➔ *rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*
- ➔ *odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

## **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- ➔ *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
- ➔ *odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- ➔ *zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

## **BIOLOGIE ČLOVĚKA**

### Očekávané výstupy

Žák:

- *určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
- *orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
- *objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
- *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života*
- *aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla*

## NEŽIVÁ PŘÍRODA

### Očekávané výstupy

Žák:

- *objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*
- *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
- *porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě*
- *rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků*
- *uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*

## ZÁKLADY EKOLOGIE

### Očekávané výstupy

Žák:

- *uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- *rozlišuje a uveče příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a*

*neživých složek ekosystému*

- ➔ *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*
- ➔ *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*

## **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *aplikuje praktické metody poznávání přírody*
- ➔ *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*

## **J/ ZEMĚPIS**

### **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, UDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

#### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*
- ➔ *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*
- ➔ *přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině*
- ➔ *vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*

### **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**



### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy*
- ➔ *prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*
- ➔ *rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*
- ➔ *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

## **REGIONY SVĚTA**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*
- ➔ *lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
- ➔ *porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
- ➔ *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

## **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa*
- ➔ *posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
- ➔ *zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*

- ➔ *porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
- ➔ *porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
- ➔ *lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

## **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*
- ➔ *uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*
- ➔ *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

## **ČESKÁ REPUBLIKA**

### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*
- ➔ *hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům*
- ➔ *hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*
- ➔ *lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*
- ➔ *uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*

## **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

### Očekávané výstupy

**Žák:**

- *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
- *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

## K/ HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy

**Žák:**

- *využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*
- *uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*
- *reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*
- *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů*
- *rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu*
- *orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*
- *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami*
- *vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy

Žák:

- *vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*
- *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie*
- *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace*
- *vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření*
- *rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*
- *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků*
- *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů*
- *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*

## L/ VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, TĚLESNÁ VÝCHOVA

### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

#### Očekávané výstupy

Žák:

- ➔ *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
- ➔ *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
- ➔ *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
- ➔ *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
- ➔ *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
- ➔ *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
- ➔ *dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
- ➔ *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
- ➔ *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*
- ➔ *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
- ➔ *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
- ➔ *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*
- ➔ *uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
- ➔ *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí*
- ➔ *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*
- ➔ *uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

### Očekávané výstupy

Žák:

- *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

### Očekávané výstupy

Žák:

- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

### Očekávané výstupy

Žák:

- *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*
- *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
- *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*
- *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
- *pracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

## M/ SVĚT PRÁCE

### SVĚT PRÁCE

#### PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

##### Očekávané výstupy

Žák:

- *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
- *pěstuje a využívá květiny pro výzdobu*
- *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*
- *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*
- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*

#### PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

##### Očekávané výstupy

Žák:

- *provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví*
- *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*
- *správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu*
- *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem*

### SVĚT PRÁCE

##### Očekávané výstupy

Žák:

- *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*
- *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*
- *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*
- *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

## 8 ZÁVĚR

ŠVP Veselý a chytrý školák vypracovaný kolektivem pedagogů ZŠ Jirny, okres Praha - východ vstoupil v platnost dne 1. 9. 2007, 2. verze vstoupila v platnost 2. 9. 2010, 3. verze 2. 9. 2012, 4. verze 1. 9. 2013, 5. verze 1. 9. 2016, 6. verze 1.9. 2017

Tato nová 7. verze vznikla na základě rozšíření naší školy o 7. ročník, s platností od 1. 9. 2018.

Zákonní zástupci jsou se zněním a aktualizací seznamováni na pravidelných třídních schůzkách v jednotlivých třídách. Na vyžádání je ŠVP Veselý a chytrý školák k nahlédnutí v ředitelně školy a učitelské sborovně, program je zveřejněn na webových stránkách školy.